

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОРИЛЬСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СЕРВИСА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

для специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания

Количество часов - 78

Составитель: Расторгуева Елена Юрьевна, преподаватель первой квалификационной категории

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания (Приказ Минобрнауки России от 22.04.2014 № 384 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.07.2014 N 33234) и в соответствии:

- с примерной программой общеобразовательной дисциплины ОУД.01 Русский язык для профессиональных образовательных организаций рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 386 от 23 июля 2015 г).

- с Положением «О порядке разработки и требованиях к содержанию и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей на основе ФГОС в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Норильский техникум промышленных технологий и сервиса», утвержденным приказом директора Норильского техникума промышленных технологий и сервиса от 21 декабря 2018г. №01-11/297.

Организация-разработчик: КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НОРИЛЬСКИЙ ТЕХНИКУМ
ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СЕРВИСА»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания, входящей в состав укрупненной группы 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

дисциплина относится к общеобразовательной базовой учебной дисциплине.

Изучение учебной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций:

коммуникативная:

- формирование в процессе по овладению всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии их с коммуникативной целесообразностью;

языковая и лингвистическая (языковедческая)

- совершенствование умений пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающимися;

культуроведческая:

- осознание русского языка как духовной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознанные связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование, приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и культурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникативных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных

- сформировать понятия о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформировать умения создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформировать умения учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в

литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия интеллектуального понимания;

-сформировать представления о системе стилей языка художественной литературы.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-осознания русского языка как духовной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

-развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

-увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

-совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

-самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 78 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольные работы	8
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
в том числе:	
Виды самостоятельной работы:	
выполнение домашнего задания,	10
подготовка реферата,	10
подготовка презентаций,	5
подготовка опорного конспекта по темам	3
самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов учебной	
литературы	3
подготовка к зачету	8
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык и литература. Русский язык

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4	5
	1	<i>Введение. Язык как система.</i>	1	2
	2	<i>Входной контроль (тестирование).</i>	1	4
Раздел 1				
Язык и речь. Функциональные стили речи			10	
Тема 1.1. Язык и речь	3	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	1	2
		<i>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме «Язык и речь» (подготовка реферата).</i>	1	
Тема 1.2. Функциональные стили речи Разговорный стиль	4	Функциональные стили речи их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	1	2
		<i>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме «Функциональные стили речи. Разговорный стиль» (подготовка презентации).</i>	1	
Тема 1.3. Научный стиль речи	5	Научный стиль речи и его особенности. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение.	1	2
		<i>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме «Научный стиль речи».</i>	1	
Тема 1.4. Официально-деловой стиль речи	6	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме.	1	2
		<i>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме «Официально-деловой стиль речи» (подготовка реферата).</i>	1	

Тема 1.5. Публицистический стиль речи	7	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Особенности построения публичного выступления.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме «Публицистический стиль речи» (подготовка презентации)		1	
Тема 1.6. Художественный стиль речи	8	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств языка.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме «Художественный стиль речи» (подготовка реферата)		1	
Тема 1.7. Текст	9	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме «Текст».		1	
Тема 1.8. Функционально- смысловые типы речи	10	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	1	2
	11	Соединение в тексте различных типов речи. Лингвистический анализ.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме «Функционально-смысловые типы речи» (подготовка презентации).		1	
	12	Изложение. Творческая работа обучающихся по предложенному тексту.	1	3
	13		1	
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.			6	

Тема 2.1. Фонетические единицы. Звук и фонема	14	Фонетические единицы, звук и фонема, открытый и закрытый слог, соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме «Слово в лексической системе языка».		1	
Тема 2.2. Орфоэпические нормы	15	Орфоэпические нормы, произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Орфоэпический словарь.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме «Фразеологизмы» (подготовка реферата)		1	
Тема 2.3. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных	16	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	1	2
	17	Употребление букв Ъ, Ь. Правописание О/Ё, после шипящих и Ц.	1	
	18	Правописание приставок на –З/-С.	1	
	19	Правописание –И/-Ы после приставок.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме «Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных».		1	
Раздел 3. Лексика. Фразеология.			2	
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка	20	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова, прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия – выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобретательные возможности синонимов, антонимов, паронимов. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Фольклорная лексика. Русские пословицы и поговорки.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме «Фонетические единицы. Звук и фонема».		1	

Тема 3.2. Фразеологизмы	21	Фразеологизмы. Употребление в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Ошибки в употреблении фразеологических единиц. Лексико-фразеологический разбор. Фольклорная фразеология. <i>Практические занятия обучающихся (подготовка дидактического материала)</i>	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме «Орфоэпические нормы» (подготовка реферата).		1	
Тема 3.3. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных	22	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	1	2
	23	Употребление букв Ъ, Ь. Правописание О/Ё, после шипящих и Ц.	1	
	24	Правописание приставок на –З/-С.	1	
	25	Правописание –И/-Ы после приставок. <i>Практические занятия обучающихся (составление опорного конспекта, выполнение тренировочных заданий)</i>	1	
Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме «Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных».			1	
	26	Зачет по теме «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография»	1	3
	27	Диктант	1	3
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.			5	
Тема 4.1. Понятие морфемы	28	Морфема как значимая часть слова, морфемный разбор слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме «Понятие морфемы» (подготовка презентации).		1	
Тема 4.2. Словообразование	29	Способы словообразования знаменательных частей речи. Правописание чередующихся гласных. Особенности словообразования. Профессиональная лексика и термины.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме «Словообразование», подготовка к зачету.		1	
Тема 4.3. Орфография	30	Правописание приставок ПРЕ-, ПРИ-.	1	2
	31	Правописание сложных слов.	1	

		Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме «Орфография» (подготовка реферата).	1	
	32	Контрольная работа. Проверка знаний, умений, навыков обучающихся по изученному материалу.	1	3
Раздел 5. Морфология и орфография.				
			22	
	33	Имя существительное. Разряды имен существительных. Род, число, падеж, склонение. Правописание сложных существительных.	1	2
	34	Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме «Имя существительное», подготовка к зачету.	1	
Тема 5.2. Имя прилагательное	35	Имя прилагательное. Разряды, степени сравнения имен прилагательных.	1	2
	36	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Сложные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление имен прилагательных в речи.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме «Имя прилагательное», подготовка к зачету.	1	
Тема 5.3. Имя числительное	37	Имя числительное. Разряды, правописание имен числительных.	1	2
	38	Морфологический разбор. Употребление в речи. Сочетание числительных ОБА, ОБЕ, ДВОЕ, ТРОЕ с существительными разного рода.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме «Имя числительное».	1	

Тема 5.4. Местоимение	39	Местоимение. Значение, разряды, правописание местоимений.	1	2
	40	Морфологический разбор.	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме «Местоимение» (подготовка реферата).</i>		<i>1</i>	
Тема 5.5. Глагол	41	Глагол. Грамматические признаки, правописание суффиксов и личных окончаний глаголов.	1	2
	42	НЕ- с глаголами. Спряжение глагола. Морфологический разбор.	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме «Глагол», подготовка к зачету.</i>		<i>1</i>	
Тема 5.6. Причастие как особая форма глагола	43	Причастие. Действительные и страдательные причастия.	1	2
	44	Правописание суффиксов и окончаний, Не- с деепричастиями.	1	
	45	- Н -, - НН - в причастиях и отглагольных прилагательных.	1	
	46	Причастный оборот. Морфологический разбор.	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме «Причастие как особая форма глагола» (подготовка реферата)</i>		<i>1</i>	
	47	Контрольная работа.	1	3
	48	Зачет.	1	3
Тема 5.7. Предлог как часть речи	49	Предлог как часть речи. Правописание, употребление предлогов. Существительные с предлогами. Производные предлоги (в течение, в продолжение, вследствие) от слов- омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний.	1	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме «Предлог как часть речи».</i>		<i>1</i>	

Тема 5.8. Союз как часть речи	50	Союз. Правописание, употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средства связи предложений в тексте. Отличие союзов тоже, также, зато от слов омонимов.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме «Союз как часть речи» (подготовка реферата)		1	
Тема 5.9. Частица	51	Частица, междометие, звукоподражательные слова. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Употребление частиц в речи.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме «Частица».		1	
Тема 5.10. Междометие и звукоподражательные слова	52	Междометие и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме «Междометие и звукоподражательные слова» (подготовка реферата)		1	
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.			28	
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса	53	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетаний в построении предложения.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме «Основные единицы синтаксиса» (подготовка презентации)		1	

Тема 6.2. Простое предложение	54	Простое предложение.	1	2
	55	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построение текста. Односоставное и неполное предложения. Односоставное предложение с главным членом в форме подлежащего. Односоставное предложение с главным членом в форме сказуемого.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме «Простое предложение».		<i>1</i>	
	56	Изложение.	1	3
	57	Творческая работа обучающихся по предложенному тексту.	1	
Тема 6.3. Осложненное простое предложение	58	Предложение с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме «Осложненное простое предложение».		<i>1</i>	
Тема 6.4. Обособленные и уточняющие члены предложения	59	Предложение с обособленными и уточняющими членами.	1	2
	60	Обособление определений. <i>Синонимами обособленных и необособленных определений.</i> Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения».		<i>1</i>	

Тема 6.5. Вводные слова и предложения	61	Вводные слова и предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов- омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.	1	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме «Вводные слова и предложения».</i>		<i>1</i>	
Тема 6.6. Прямая речь	62	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.	1	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме «Прямая речь» (подготовка опорного конспекта).</i>		<i>1</i>	
Тема 6.7. Косвенная речь	63	Косвенная речь, диалог, цитаты. Оформление, знаки препинания.	1	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме «Косвенная речь» (подготовка опорного конспекта)</i>		<i>1</i>	
	64	Диктант. Самостоятельная работа обучающихся по изученному материалу.	1 1	3
Тема 6.8. Сложное предложение	65	Сложное предложение.	1	2
	66	Сложносочиненное предложение: употребление в речи, знаки препинания при них.	1	
	67	Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.	1	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме «Сложное предложение» (подготовка опорного конспекта).</i>		<i>1</i>	
Тема 6.9. Сложноподчиненное предложение	68	Сложноподчиненное предложение.	1	2
	69	Сложноподчиненное предложение с двумя или несколькими придаточными	1	
	70	Знаки препинания, использование в разных типах и стилях речи.	1	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме «Сложноподчиненное предложение».</i>		<i>1</i>	

	71 72	Самостоятельная работа обучающихся по изученному материалу: «Особенности сложных предложений».	1 1	3
Тема 6.10. Расстановка знаков препинания в сложном предложении	73	Расстановка знаков препинания в сложном предложении (запятая, тире, двоеточие).	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме «Расстановка знаков препинания в сложном предложении».		<i>1</i>	
Тема 6.11. Бессоюзное сложное предложение.	74	Бессоюзное сложное предложение.	1	2
	75	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	
	76	Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	1	2
		Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме «Бессоюзное сложное предложение».	<i>1</i>	
Тема 6.12. Сложное предложение	77	Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи.	1	2
	78	Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме «Сложное предложение» (подготовка опорного конспекта)		<i>1</i>	
	Всего:		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя

Комплект учебно-методического обеспечения по предмету:

- комплект учебников по учебной дисциплине;
- комплект словарей;
- комплекты раздаточного материала по каждой теме учебной дисциплины;
- комплекты контрольно – измерительных материалов (КИМ) по каждой теме учебной дисциплины;
- комплекты тестов;
- подборка учебных видеофильмов по темам учебной дисциплины;
- подборка компакт- дисков по темам учебной дисциплины

Технические средства обучения:

1. Ноутбук
2. Проектор
3. Экран
4. Музыкальный центр
5. Обучающие видеофильмы

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Основные источники:

1. В.В. Бабайцева. Русский язык. 10-11 класс. М., «Высшая школа», 2015. - 240 с.
2. А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. Русский язык: грамматика. Текст. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М., «Высшая школа», 2016. - 287 с.
3. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. Русский язык. 10-11 класс. М., «Высшая школа», 2016. - 352 с.
3. А.Д. Дейкина, Т.М. Пахнова. Русский язык. 10-11 класс. М., «Высшая школа», 2016. - 415 с.

Дополнительные источники:

1. Е.С. Антонова. Тайны текста. М., «Высшая школа», 2004. - 80 с.
2. Г.И. Блинов. Упражнения, задания и ответы по пунктуации. Книга для учителей. М., «Высшая школа», 2002. - 336 с.
3. Т.М. Воителева. Теория и методика обучения русскому языку. М., «Высшая школа», 2006. - 320 с.
4. Т.А. Костяева. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. М., «Высшая школа», 2006. - 192 с.
5. О.Ф. Вакурова и др. Готовимся к ЕГЭ по русскому языку. М., «Высшая школа», 2006. - 90 с.
7. А.Н. Тихонов. Комплексный словарь русского языка. М., «Высшая школа», 2001. - 278 с.

7. Д.Э Розенталь. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. М., «Высшая школа», 2006. – 381 с.
8. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. русскому языку. М., «Высшая школа», 2001. – 314 с.
9. Сборник нормативных документов. Русский язык. Сост. Э.Д.Днепров и др. М., «Высшая школа», 2004. – 114 с.

Словари:

1. С.И.Ожегов. Словарь русского языка. Около 60000 слов и фразеологических выражений. -25-е изд., испр. доп./ Под общей ред.Л.И. Скворцова. М., «Высшая школа», 2006. – 1198 с.
2. С.И.Ожегов, Н.Ю.Шведова Толковый словарь русского языка. М., «Высшая школа», 1992. – 4000 с.
3. А.А.Семенов, М.А.Матюшина. Школьный толковый словарь русского языка. М., «Высшая школа», 2001. – 228 с.
4. Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков. Орфографический словарь. М., «Высшая школа», 2006. – 320 с.
5. Н.М.Шанский и др. Школьный фразеологический словарь русского языка. М., «Высшая школа», 2000. – 288 с.
6. Н.М. Шанский, Т.А. Боброва. Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов. М., «Высшая школа», 2000. – 340 с.
7. Школьный словарь иностранных слов / Под ред.В.В. Иванова. М., «Высшая школа», 2000. – 328 с.

Интернет-ресурсы:

- <http://fp.edu.ru/pl.html> (Интернет-справочник «Все об учебниках»)
- www.fihi.ru (Федеральный институт педагогических измерений)
- [http:// www.rustest.ru](http://www.rustest.ru) (Федеральный центр тестирования)
- <http://www.educom.ru> – Департамент образования города Москвы
- <http://www.mioo.ru> – Московский институт открытого образования;
- www.omczo.org (Окружной методический центр)
- <http://www.drofa.ru/documents/9405/history.pdf> (издательство «Дрофа»)
- http://www.russkoe-slovo.ru/catalog2005/o_umk10.shtml (издательство «Русское слово»)
- <http://www.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=7482> (издательство «Просвещение»)
- <http://www.vgf.ru/tabid/114/Default.aspx> (издательство «Вентана-Граф»)
- <http://www.mnemozina.ru/work/catalog/253/266> (издательство «Мнемозина»)
- <https://www.mylSeptember.ru> (Издательский дом 1 сентября).

Периодические издательства:

1. Издательский дом «Первое сентября». Журнал «Русский язык». с.91. Громов И. А. Ориентировочное планирование по учебнику М. В. Панова, С. М. Кузьминой и др. «Русский язык. 9 класс» на 2013/2014 учебный год ... Ответы читателям. с.63.
2. Журнал «Вестник образования». Январь, 2013 • 15 Вестник образования № 2 2. Подпункт «в» пункта 9 статьи 1 «Олимпиады школьников» Январь, 2013 Русский язык Русский язык.
3. Журнал «Вестник образования России». Август 2013 Нормативные документы. Приказ Минобрнауки России от 15.04.2013 № 566.
4. Учительская газета. Независимое педагогическое издание. Издается с 1924 года, в интернете с 1995 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Русский язык» осуществляется преподавателем в процессе устного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий в форме реферата, изложения на заданную тему

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	<i>Устный опрос, домашние работы, защита рефератов, защита презентации; оценка выполнения домашней работы, рефератов, презентаций</i>
-анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	<i>Устный опрос, домашние работы, защита рефератов, защита презентации; оценка выполнения домашней работы, рефератов, презентаций</i>
-проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	<i>Устный опрос, домашние работы, защита рефератов, защита презентации; оценка выполнения домашней работы, рефератов, презентаций</i>
написания изложений;	<i>Оценка выполнения практического задания</i>
поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.	<i>Защита рефератов, презентации</i>
Знания/понимания	
связь языка и истории, культуры русского и других народов;	<i>Устный опрос, домашние работы, защита рефератов, защита презентации; оценка выполнения домашней работы, рефератов, презентаций</i>
-смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	<i>Устный опрос, домашние работы, защита рефератов, защита презентации; оценка выполнения домашней работы, рефератов, презентаций</i>
-основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	<i>Устный опрос, домашние работы, защита рефератов, защита презентации; оценка выполнения домашней работы, рефератов, презентаций</i>
-орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	<i>Устный опрос, домашние работы, защита рефератов, защита презентации; оценка выполнения домашней работы, рефератов, презентаций</i>
нормы речевого поведения в социально – культурной, учебно- научной, официально- деловой сферах общения.	<i>Устный опрос, домашние работы, защита рефератов, защита презентации; оценка выполнения домашней работы, рефератов, презентаций.</i>