

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОРИЛЬСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СЕРВИСА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОУД.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
для специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания

Количество часов: 117

Составитель: Буханова Марина Сергеевна, преподаватель 1 категории.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания (Приказ Минобрнауки России от 22.04.2014 № 384 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.07.2014 N 33234) и в соответствии:

- с примерной программой общеобразовательной дисциплины Иностранный язык для профессиональных образовательных организаций рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 386 от 23 июля 2015 г).

- с Положением «О порядке разработки и требованиях к содержанию и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей на основе ФГОС в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Норильский техникум промышленных технологий и сервиса», утвержденным приказом директора Норильского техникума промышленных технологий и сервиса от 21 декабря 2018г. №01-11/297.

Организация-разработчик: КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НОРИЛЬСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СЕРВИСА»

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания, входящей в состав укрупненной группы 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к циклу общеобразовательных учебных дисциплин

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

Говорение:

- вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

Аудирование:

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь:

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), сред-

ства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальности СПО.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 ч., в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 ч.;
- самостоятельной работы обучающегося 59 ч.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	117
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
в том числе: тематика внеаудиторной самостоятельной работы: <ul style="list-style-type: none">• выполнение лексических и грамматических упражнений;• перевод текстов;• составление тематических диалогов, кроссвордов;• подготовка сообщений, рефератов, презентаций по теме;• работа с дополнительными источниками информации;• работа со словарем;• написание домашних сочинений.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированных зачетов в 1 и 2 семестрах	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.02 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
1 курс			
Раздел 1. Введение		2	
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала: Социокультурный компонент: наиболее распространенные языки, роль средств информационных технологий в мотивации изучения иностранных языков, иностранный язык как средство приобщения к мировой культуре Фонетический материал - основные звуки и интонаемы английского языка; - основные способы написания слов на основе знания правил правописания; - совершенствование орфографических навыков. Лексический материал по теме.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: написание эссе по теме	1	
Тема 1.2. Значение иностранного языка в современном мире	Содержание учебного материала Предметное содержание: Значение иностранного языка в современном мире. Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели. Речевой компонент: описание, рассуждение и сообщение как формы монологического высказывания; образцы текстов для чтения по изучаемой теме.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме	1	
Раздел 2. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке		10	
Тема 2.1. Манеры поведения	Содержание учебного материала Предметное содержание: Манеры поведения. Социокультурный компонент: (не)формальный стиль общения в ситуациях социально-бытовой сферы; субкультуры в современном мире; особенности этикета в отношениях. Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели. Речевой компонент: диалог этикетного характера; диалог – расспрос; рассуждения и сообще-	2	2

	ния как форма монологического высказывания.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентацию.	1	
Тема 2.2. Резюме, визитная карточка.	Содержание учебного материала Предметное содержание: Резюме, визитная карточка. Социокультурный компонент: (не)формальный стиль общения в ситуациях социально-бытовой сферы; субкультуры в современном мире; особенности этикета в отношениях. Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели. Речевой компонент: диалог этикетного характера; диалог – расспрос; рассуждения и сообщения как форма монологического высказывания.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: составить таблицу по теме.	1	
Тема 2.3. Встреча с представителем иностранной фирмы.	Содержание учебного материала Предметное содержание: Встреча с представителем иностранной фирмы. Социокультурный компонент: (не)формальный стиль общения в ситуациях социально-бытовой сферы; субкультуры в современном мире; особенности этикета в отношениях. Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели. Речевой компонент: диалог этикетного характера; диалог – расспрос; рассуждения и сообщения как форма монологического высказывания.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: составить резюме.	1	
Тема 2.4. Собеседование при приеме на работу.	Содержание учебного материала Предметное содержание: Собеседование при приеме на работу. Социокультурный компонент: (не)формальный стиль общения в ситуациях социально-бытовой сферы; субкультуры в современном мире; особенности этикета в отношениях. Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели. Речевой компонент: диалог этикетного характера; диалог – расспрос; рассуждения и сообще-	2	2

	ния как форма монологического высказывания.		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме	1	
Тема 2.5. Заполнение анкеты и предоставление в от- дел кадров.	Содержание учебного материала Предметное содержание: Заполнение анкеты и предоставление в отдел кадров. Социокультурный компонент: (не)формальный стиль общения в ситуациях социально-бытовой сферы; субкультуры в современном мире; особенности этикета в отношениях. Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели. Речевой компонент: диалог этикетного характера; диалог – расспрос; рассуждения и со-общения как форма монологического высказывания.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить анкету по теме.	1	
Раздел 3. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, долж- ность, место работы и другое)		10	
Тема 3.1. Внешность.	Содержание учебного материала Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели. Грамматический материал: ✓ Числительные (количественные, порядковые) ✓ Время. Даты. ✓ Местоимения (личные, притяжательные, some/any, many, much, a few, a little)	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: описать внешность любого известного человека	1	
Тема 3.2. Характер.	Содержание учебного материала Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели. Речевой компонент: диалог этикетного характера; диалог – расспрос; рассуждения и со-общения как форма монологического высказывания.	2	2
	Самостоятельная работа обучающегося: составить диалог.	1	

Тема 3.3. Межличностные отношения.	Содержание учебного материала Социокультурный компонент: (не)формальный стиль общения в ситуациях социально-бытовой сферы; субкультуры в современном мире; особенности этикета в отношениях между молодежью в странах изучаемого языка Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели. Грамматический материал: Типы предложений: ✓ простые нераспространенные предложения ✓ предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения;	2	2
	Самостоятельная работа обучающегося: выполнение домашнего задания по теме	1	
Тема 3.4. Привычки, воспитание.	Содержание учебного материала Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели. Речевой компонент: диалог этикетного характера; диалог – расспрос; рассуждения и сообщения как форма монологического высказывания.	2	2
	Самостоятельная работа обучающегося: выполнение домашнего задания по теме	1	
Тема 3.5. Профессии.	Содержание учебного материала Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели. Речевой компонент: диалог этикетного характера; диалог – расспрос; рассуждения и сообщения как форма монологического высказывания.	2	2
	Самостоятельная работа обучающегося: выполнение домашнего задания по теме	1	
Раздел 4. Семья и семейные отношения, домашние обязанности		10	
Тема 4.1. Моя семья.	Содержание учебного материала Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - Глагол to be in Present Simple Речевой компонент: диалог – расспрос; сообщения как форма монологического высказывания.	2	2

		Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме	1	
Тема 4.2. Моя родословная.		Содержание учебного материала Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - Глагол to be in Past Simple Речевой компонент: диалог – расспрос; сообщения как форма монологического высказывания.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме	1	
Тема 4.3. Проблемы отцов и детей.		Содержание учебного материала Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели. Лексический материал по теме. Грамматический материал: -Глагол to be in Past Simple Речевой компонент: диалог – расспрос; сообщения как форма монологического высказывания	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме	1	
Тема 4.4. Единственный ребенок в семье.	ребен-	Содержание учебного материала Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - Глагол to be in Past Simple Речевой компонент: диалог – расспрос; сообщения как форма монологического высказывания	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме	1	
Тема 4.5. Подростковый раст.	воз-	Содержание учебного материала Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - Глагол to be in Past Simple Речевой компонент: диалог – расспрос; сообщения как форма монологического высказывания	2	2

	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме	1	
Раздел 5. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, образование, оборудование)		6	
Тема 5.1. Мой дом.	Содержание учебного материала Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели. Лексический материал по теме. Грамматический материал: -Обороты there is\there are in Present, Past and Future Simple	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме	1	
Тема 5.2. Место моей учебы.	Содержание учебного материала Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели. Лексический материал по теме. Грамматический материал: ✓ Обороты there is\there are in Present, Past and Future Simple	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме	1	
Тема 5.3. Мое рабочее место.	Содержание учебного материала Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели. Лексический материал по теме. Грамматический материал: Обороты there is\there are in Present, Past and Future Simple Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели. Лексический материал по теме. Грамматический материал: Обороты there is\there are in Present, Past and Future Simple	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме	1	
Раздел 6. Распорядок дня студента колледжа		6	
Тема 6.1. Распорядок дня.	Содержание учебного материала Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели. Лексический материал по теме.	2	2

	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме	1	
Тема 6.2. Мое хобби.	Содержание учебного материала Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели. Лексический материал по теме.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме	1	
Тема 6.3. Моя практика.	Содержание учебного материала Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели. Лексический материал по теме.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме	1	
Раздел 7. Хобби, досуг		8	
Тема 7.1. Мое свободное время.	Содержание учебного материала Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели. Лексический материал по теме. Грамматический материал: глагол to be in Present, Past and Future Simple	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме	1	
Тема 7.2. Театры, кино, музеи.	Содержание учебного материала Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели. Лексический материал по теме. Грамматический материал: глагол to be in Present, Past and Future Simple	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме	1	
Тема 7.3. Книги в моей жизни.	Содержание учебного материала Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели. Лексический материал по теме. Грамматический материал: глагол to be in Present, Past and Future Simple	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме	1	
Дифференцированный зачет		2	

Тема 7.4. Музыка в моей жизни.	Содержание учебного материала Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели. Лексический материал по теме. Грамматический материал: глагол to be in Present, Past and Future Simple	2	2
	Самостоятельная работа обучающегося: выполнение домашнего задания по теме	1	
Тема 7.5. Спорт в моей жизни.	Содержание учебного материала Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели. Лексический материал по теме. Речевой компонент: чтение текста с монологическими высказываниями	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме	1	
Раздел 8. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)		4	
Тема 8.1. Описание местоположения различных объектов.	Содержание учебного материала Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели. Лексический материал по теме. Речевой компонент: диалог этикетного характера; диалог – расспрос; рассуждения и сообщения как форма монологического высказывания.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме	1	
Тема 8.2. Как добраться до..?	Содержание учебного материала Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели. Лексический материал по теме. Речевой компонент: диалог этикетного характера; диалог – расспрос; рассуждения и сообщения как форма монологического высказывания.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме	1	
Раздел 9. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания		8	
Тема 9. 1. Еда и напитки.	Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели. Лексический материал по теме. Речевой компонент: диалог этикетного характера; диалог – расспрос; рассуждения и сообщения как форма монологического высказывания.	1	2

	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме	1	
Тема 9. 2. Столовый этикет.	Содержание учебного материала Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели. Лексический материал по теме. Речевой компонент: диалог этикетного характера; диалог – расспрос; рассуждения и сообщения как форма монологического высказывания.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме	1	
Тема 9. 3. Виды обработки. Мясо. Овощи и зелень.	Содержание учебного материала Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели. Лексический материал по теме. Речевой компонент: диалог этикетного характера; диалог – расспрос; рассуждения и сообщения как форма монологического высказывания.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме.	1	
Тема 9. 4. Рыба и морепродукты.	Содержание учебного материала Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели. Лексический материал по теме. Речевой компонент: диалог этикетного характера; диалог – расспрос; рассуждения и сообщения как форма монологического высказывания.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме	1	
Тема 9.5. Еда в Великобритании.	Содержание учебного материала Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели. Лексический материал по теме. Речевой компонент: диалог этикетного характера; диалог – расспрос; рассуждения и сообщения как форма монологического высказывания.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме	1	

Раздел 10. Магазины, товары, совершение покупок		6	
Тема 10.1. Магазины.	Содержание учебного материала Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели. Лексический материал по теме. Речевой компонент: диалог этикетного характера; диалог – расспрос; рассуждения и сообщения как форма монологического высказывания.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме	1	
Тема 10. 2. Товары.	Содержание учебного материала Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели. Лексический материал по теме. Речевой компонент: диалог этикетного характера; диалог – расспрос; рассуждения и сообщения как форма монологического высказывания.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме	1	
Тема 10. 3. Совершение покупок.	Содержание учебного материала Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели. Лексический материал по теме. Речевой компонент: диалог этикетного характера; диалог – расспрос; рассуждения и сообщения как форма монологического высказывания.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме	1	
Раздел 11. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни		10	
Тема 11.1. Мой любимый вид спорта.	Содержание учебного материала Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели. Лексический материал по теме. Речевой компонент: диалог этикетного характера; диалог – расспрос; рассуждения и сообщения как форма монологического высказывания.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме	1	
Тема 11.2. Витамины в жизни людей.	Содержание учебного материала Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели. Лексический материал по теме. Речевой компонент: диалог этикетного характера; диалог – расспрос; рассуждения и сообще-	1	2

	ния как форма монологического высказывания.		
	Самостоятельная работа: выполнение домашнего задания по теме	1	
Тема 11.3. Олимпийские игры.	Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели. Лексический материал по теме. Речевой компонент: диалог этикетного характера; диалог – расспрос; рассуждения и сообщения как форма монологического высказывания.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся по теме	1	
Тема 11.4. Здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели. Лексический материал по теме. Речевой компонент: диалог этикетного характера; диалог – расспрос; рассуждения и сообщения как форма монологического высказывания.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме	1	
Тема 11.5. Параолимпиада и известные спортсмены.	Содержание учебного материала Лексический материал по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения: ✓ интонация в различных типах предложений ✓ прилагательные (сравнительная и превосходная степень) Учебный компонент: приемы работы с текстом (поиск необходимой информации в незнакомом тексте без словаря).	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме	1	
Тема 11.6. Вредные привычки	Содержание учебного материала Лексический материал по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения: ✓ интонация в различных типах предложений ✓ прилагательные (сравнительная и превосходная степень) Учебный компонент: приемы работы с текстом (поиск необходимой информации в незнако-	2	2

	мом тексте без словаря).		
	Самостоятельная работа обучающихся: презентация по теме	1	
Раздел 12. Экскурсии и путешествия		4	
Тема 12.1. Мой любимый вид отдыха.	Содержание учебного материала Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели. Лексический материал по теме.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме	1	
Тема 12.2. Международный туризм.	Содержание учебного материала Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели. Лексический материал по теме. Грамматический материал: ✓ образование и употребление глаголов в Present Continuous; ✓ местоимения указательные (this/these, that/those) с существительными и без них;	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме	1	
Раздел 13. Россия, ее национальные символы, государственное политическое устройство		4	
Тема 13.1. Россия, ее национальные символы.	Содержание учебного материала Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели. Лексический материал по теме.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме	1	
Тема 13.2. Государственное политическое устройство.	Содержание учебного материала Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели. Лексический материал по теме. Грамматический материал: ✓ модальные глаголы (can, may, must, have to);	2	2

	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме	1	
Раздел 14. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.		4	
Тема 14.1. Великобритания (история, символы).	Содержание учебного материала Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели. Лексический материал по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения: ✓ интонация в различных типах предложений ✓ прилагательные (сравнительная и превосходная степень) Учебный компонент: приемы работы с текстом (поиск необходимой информации в незнакомом тексте без словаря).	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме	1	
Тема 14.2. Государственное и политическое устройство Великобритании.	Содержание учебного материала Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели. Лексический материал по теме. Грамматический материал: ✓ использование форм герундия в предложениях; порядок слов в предложениях.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме	1	
Раздел 15. Научно-технический прогресс.		4	2
Тема 15.1. Научно-технический прогресс.	Содержание учебного материала Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели. Лексический материал по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения: ✓ интонация в различных типах предложений ✓ прилагательные (сравнительная и превосходная степень) Учебный компонент: приемы работы с текстом (поиск необходимой информации в незнакомом тексте без словаря).	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме	1	

Тема 15.2. История научно-технического прогресса.	Содержание учебного материала Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели. Лексический материал по теме. Грамматический материал: ✓ местоимения указательные (this/these, that/those) с существительными и без них;	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме	1	
Раздел 16. Человек и природа, экологические проблемы.		4	
Тема 16.1. Человек и природа.	Содержание учебного материала Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели. Лексический материал по теме. Учебный компонент: приемы работы с текстом (поиск необходимой информации в незнакомом тексте без словаря).	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме	1	
Тема 16.2 Экологические проблемы.	Содержание учебного материала Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели. Лексический материал по теме. Учебный компонент: приемы работы с текстом (поиск необходимой информации в незнакомом тексте без словаря).	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение по теме.	1	
Раздел 17. Физические и природные явления		4	
Тема 17.1. Природные явления и природные катастрофы.	Содержание учебного материала Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели. Лексический материал по теме. Грамматический материал: ✓ образование и употребление глаголов в Past Simple; употребление правильных и неправильных глаголов.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме	1	

Тема 17.2. Физические явления. Формы свойства предметов.	Содержание учебного материала Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели. Лексический материал по теме. Грамматический материал: ✓ образование и употребление глаголов в Past Simple; употребление правильных и неправильных глаголов.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме	1	
Раздел 18. Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности.		4	
Тема 18.1. Экологические проблемы, их причины и их пути решения.	Содержание учебного материала Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели. Лексический материал по теме.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме	1	
Тема 18.2. Безопасность жизнедеятельности и чрезвычайные ситуации.	Содержание учебного материала Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели. Лексический материал по теме. Грамматический материал: ✓ модальные глаголы (can, may, must, have to); ✓ сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; ✓ предложения с союзами neither...nor, either...or.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме	1	
Раздел 19. Достижения и инновации в области естественных наук.		4	
Тема 19.1. Достижения и инновации в области естественных наук.	Содержание учебного материала Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели. Лексический материал по теме.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме	1	
Тема 19.2 Современные компьютерные технологии	Содержание учебного материала Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели. Лексический материал по теме.	2	2

Раздел 20. Участие в отраслевых выставках.		2	
Тема 20.1. Отраслевые выставки и стандарты.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели.</p> <p>Лексический материал по теме.</p> <p>Речевой компонент: описание, рассуждение и сообщение как формы монологического высказывания; образцы текстов для чтения по изучаемой теме.</p>	1	2
Тема 20.2. Достижения и инновации (по отраслям)	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели.</p> <p>Лексический материал по теме.</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>✓ образование и употребление глаголов в Past Simple;</p> <p>употребление правильных и неправильных глаголов.</p>	1	2
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		176	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по дисциплине общеобразовательного цикла «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- преподавательский стол, стул;
- двухместные парты, посадочные места по количеству обучающихся;
- информационные стенды;
- комплект учебно-методической документации;
- доска учебная.

Технические средства обучения:

- ноутбук,
- проектор,
- экран,
- обучающие аудиодиски.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2015.
2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. — М., 2015.
3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
4. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.

Дополнительные источники:

1. Агабекян И. П. Английский язык для технических специальностей. — М.: АСТ Пресс, 2010.
2. Лупанова Е.М. Английский язык для специальности «Парикмахерское искусство»: учебное пособие для студентов средн. спец. учеб. заведений — English for Hairstylists/ Е.М.Лупанова. — М.: Издательский центр «Академия», 2009. — 128 с.
3. Тимофеев В.Г. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 11 класса : среднее (полное) общее образование (базовый уровень) / В. Г. Тимофеев, А. Б. Вильнер, И. А. Делазари и др.; под ред. В. Г. Тимофеева. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 56 с.: ил.
4. Тимофеев В.Г. Сборник дидактических материалов и тестов к учебнику английского языка для 10 класса : среднее (полное) общее образование (базовый уровень) / В. Г. Тимофеев, А. Б. Вильнер, И. Л. Колесникова и др.; под ред. В. Г. Тимофеева. — М.: Издательский центр «Академия», 2012. — 88 с.: ил.
5. Тимофеев В.Г. Сборник дидактических материалов и тестов к учебнику английского языка для 11класса : среднее (полное) общее образование (базовый уровень) / В. Г. Тимофеев, А. Б. Вильнер, И. А. Делазари и др.; под ред. В. Г. Тимофеева. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 84 с.: ил.
6. Тимофеев В.Г. Учебник английского языка для 10 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень) / В. Г. Тимофеев, А. Б. Вильнер, И. Л. Колесникова

и др.; под ред. В. Г. Тимофеева. — 3-е изд. — М.: Издательский центр «Академия», 2009. — 144 с.: ил.

Интернет-ресурсы:

<http://anglonet.ru/> - английский язык онлайн

<http://engblog.ru/> - онлайн школа изучения английского языка

<http://english-club.tv>

<http://www.native-english.ru>

<http://www.study.ru>

<http://www.homeenglish.ru>.

<http://www.oxford.dictionary.online> – электронный оксфордский словарь

<http://www.cambridge.dictionary.online> – электронный кембриджский словарь

www.coe.int/portfolio - Европейское языковое портфолио

www.gerasoft.com/ – электронное пособие по грамматике Cambridge English

Grammar

www.englishlanguage.ru – портал по изучению английского языка

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых сло-

варей

общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с воз-

можно-

стью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Умения: -вести диалог, используя оценочные суждения в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);	Фронтальная, устная, дискуссия, диалог, монолог, ролевая игра. Оценка выполнения домашней работы, рефератов, презентаций.
-беседовать о себе, своих планах, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета;	Фронтальная, устная, дискуссия, диалог, монолог, ролевая игра. Оценка выполнения домашней работы, рефератов, презентаций.
-рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; -представлять социокультурный портрет своей страны/стран изучаемого языка;	Фронтальный устный опрос, монолог, ролевая игра. Оценка выполнения домашней работы, рефератов, презентаций.
-относительно полно и точно понимать высказывания собеседников в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. -понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;	Устный опрос, домашние работы, защита рефератов, аудирование, дискуссия, интервью, репортаж. Оценка выполнения домашней работы, рефератов, презентаций.
-читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;	Словесный, поисковый, устное сообщение, дискуссия. Оценка выполнения практического задания.
-писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.	Словесно-практический, мини-сочинение, статья, эссе, личное письмо. Оценка выполнения домашней работы.
Знания/понимания	
-значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы	Словесно-практический, грамматический, тестирование, контрольная работа. Оценка выполнения домашней работы, рефератов,

условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);	презентаций.
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальным опытом студентов, сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом обществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.	Устный опрос, домашние работы, словесный монолог, сообщение, диалог – дискуссия, составление вопросов, ответы на вопросы. Оценка выполнения домашней работы.
- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.	Устный опрос, домашние работы, словесный–практический, тестирование, ситуативный диалог. Оценка выполнения домашней работы.