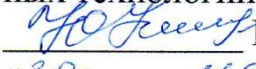


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОРИЛЬСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
И СЕРВИСА»

УТВЕРЖДАЮ
заместитель директора
по научно-методической работе
Норильского техникума промышлен-
ных технологий и сервиса
 Ю. М. Налетова
«30» мая 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОП.07 Эффективное поведение на рынке труда

08.01.07 Мастер общестроительных работ

Количество часов – 32

Составитель: Гореликова Людмила Ивановна

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования утвержденного Приказом 29.10.2013 N 1199 Министерства образования и науки Российской Федерации по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ и в соответствии с Положением «О порядке разработки и требованиях к содержанию и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей на основе ФГОС в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении среднего профессионального образования «Норильский техникум промышленных технологий и сервиса», утвержденным приказом директора Норильского техникума промышленных технологий и сервиса № 01-11/297 от 21 декабря 2018 года.

Организация-разработчик: КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «НОРИЛЬСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ И СЕРВИСА»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Эффективное поведение на рынке труда»

1.1. Область применения рабочей программы.

Программа учебной дисциплины является основной профессиональной образовательной программой в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ, входящей в укрупненную группу профессий 08.00.00 Техника и технологии строительства.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: дисциплина входит в электротехнический цикл и относится к электротехническим дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- планировать профессиональную карьеру с учетом внутренних и внешних карьерных факторов;
- составлять карьерограмму;
- владеть технологией трудоустройства для планирования собственных активных действий на рынке труда;
- решать конфликтные ситуации, связанные с трудоустройством;
- характеризовать основные составляющие процесса оформления трудовых отношений и адаптации на рабочем месте в соответствии с рекомендациями;
- анализировать рынок труда Норильска и Красноярского края
- составлять профессиограмму по своей специальности;
- составлять самопрезентацию, как залог конкурентоспособности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- понятие карьеры, типы карьеры;
- внутренние и внешние карьерные факторы;
- понятие планирования карьеры;
- схема профессионального планирования;
- способы активного поиска работы;
- основные формы найма;
- понятие трудового договора;
- виды адаптации;
- мероприятия профессиональной и социально-психологической адаптации;
- характеристику экономического развития рынка труда Твери и Тверской области
- понятия рынка труда и характеристику учреждений труда;
- понятия безработицы;
- понятия и модели конкурентоспособности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **48** часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **32** часа;

самостоятельной работы обучающегося – **16** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
- выполнение сообщений, докладов, рефератов, презентаций, проектов	8
- выполнение психологических тестов	1
- составление характеристики	2
- сбор информации и анализ о рынке труда в Норильске и Красноярском крае	3
- составление портрета человека успешного на рынке труда	2
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Эффективное поведение на региональном рынке труда

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение	Цели и задачи изучения дисциплины. Формы контроля		1	
Тема 1. Рынок труда: спрос и предложение на рынке труда	Содержание учебного материала		3	
	1	Структура рынка труда. Типы, формы Трудоспособное население. Внешний и внутренний рынок труда. Спрос и предложение на рынке труда. Особенности рынка труда.		2
	2	Виды рабочих мест Учреждения рынка труда		
	3	Особенности Российского рынка труда Основные тенденции на регулируемом рынке труда. Уровень регистрируемой безработицы. Характеристика демографической ситуации в регионе. Состояние занятости населения. Общая характеристика особенностей безработицы в крае. Конверсионная, технологическая и скрытая безработица		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашних заданий по теме 1. Подготовка сообщений, рефератов, презентаций. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Безработица, ее виды. Молодежная безработица. Социально-профессиональный «портрет» молодого безработного Красноярского края. Безработные выпускники профессиональных образовательных учреждений в Красноярском крае		2	
Тема 2. Рынок профессий	Содержание учебного материала		2	2
	1	Понятие профессиограммы и для чего она предназначена. Виды профессиограмм и основы их составления. Трудограмма, описание труда в профессии.		
	Практические занятия 1. «Составление профессиограммы по своей профессии» Самостоятельная работа обучающихся.		1	

Тема 3. Личность выпускника	Выполнение домашних заданий по теме 2: Подготовка сообщений, докладов, рефератов, составление характеристики Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Профессиональное самоопределение и его типы Выбор профессии как элемент структуры Профессиональное самоопределение, стратегии выбора профессии Профессионально важные качества, профпригодность Ошибки при выборе профессии		3	2
	Содержание учебного материала			
	1	Система ценностных ориентаций личности. «Я-концепция»		
	Практические занятия 2. «Определение личностных целей» 3. «Самоанализ умений и способностей»		3	
Тема 4. Способы и методы трудоустройства	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашних заданий по теме 3. Подготовка сообщений, рефератов, презентаций. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Понятие потребности личности Система ценностных ориентаций личности, реальные и декларированные ценности Место профессиональной деятельности в системе жизненных ценностей личности. Признаки работающей цели			
	Содержание учебного материала		4	2
	1	Пути поиска работы. Что означает быть активным на рынке труда? Возможные варианты трудоустройства по профессии, осваиваемой в образовательном учреждении. Способы активного поиска работы. Общая характеристика экономического потенциала Красноярского края. Современное состояние экономики региона и ее важнейших отраслей. Региональные инвестиционные программы социально-экономического развития Красноярского края и перспективы рынка труда.		
	2	Формы занятости. Государственная служба занятости. Коммерческие агентства по найму и подбору кадров. Два основных типа кадровых агентств. Интернет. Телефонные звонки потенциальным работодателям.		
	3	Государственная Служба занятости.		
	Практические занятия1		1	

	4. «Правила эффективного поведения при поиске работы»			
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашних заданий по теме 4. Подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций, разработка индивидуальных правил поведения Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Этапы поиска работы. Принципы и технологии поиска работы. Технология собеседования в ситуации трудоустройства			
Тема 5. Процесс трудоустройства. Документационное обеспечение трудоустройства	Содержание учебного материала		11	2
				2
	1	Теоретические основы активного поведения соискателя. Специфика действий на каждом этапе		
	2	Резюме и его роль в активном трудоустройстве. Резюме и виды резюме: хронологическое или ретроспективное резюме, функциональное, хронологически функциональное, целевое, академическое. Структура резюме. Требования к написанию резюме.		2
	3	Сопроводительное письмо. Принципы составления сопроводительного письма Основные понятия: безработица, безработные, экономически активное население, коэффициент напряженности на рынке труда, уровень регистрируемой безработицы, незанятое население. Признаки безработного человека. Виды безработицы: фрикционная, структурная, циклическая, сезонная, добровольная. Полная занятость.		2
	4	Самопрезентация. Препятствия для эффективной самопрезентации		2
	5	Тестирование и анкетирование при приеме на работу. Тесты при приеме на работу: интеллектуальные, личностные, опросники, проективные техники, тесты межличностных отношений. Группы профессиональных качеств. Правила прохождения тестов. Анкетирование. Принятие решения о работе.		
	6	Собеседование с работодателем. Правила подготовки и проведения собеседования. Документы, необходимые на собеседование.		
	7	Интервью.		
8	Техника ведения телефонных переговоров. Преимущества телефонного звонка. Соблюдение определенных правил при разговоре по телефону. «Поисковый» телефонный звонок. Телефонный звонок по рекламируемой вакансии Понятие «конкурентоспособность профессии / специальности. Модели конкурентоспособности «профессионал», «универсал», «мобильный работни», «коммуникатор» и др. Основы выбора стиля поведения на рынке труда. Портрет идеального кандидата.			

Тема 6. Правовое и документационное обеспечение трудоустройства	Содержание учебного материала		2
	1	Основы правового регулирования отношений работодателя и работника. Процедура приема на работу. Трудовой договор. Содержание трудового договора: разделы трудового договора, срок заключения трудового договора, права и обязанности работника и работодателя, основания и процедура прекращения трудоустройства	2
	Практические занятия 1. Диагностические методики: профессиональные предпочтения <u>2. Основные жизненные цели</u> <u>3. Планирование профессиональной карьеры</u> 4. Карьера и карьерные стратегии. Составление карьерограммы 5. «Трудовой договор: решение ситуационных задач»		3
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашних заданий по теме 6. Подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы		
Тема 7. Поведение человека в организации	Содержание учебного материала		2
	1	Стратегии поведения личности в конфликтах. Конфликтные ситуации при трудоустройстве, пути их предотвращения и разрешения. Типичные причины отказа в приеме на работу. Факторы, которые не могут послужить причиной отказа в приеме на работу согласно законодательству ТК РФ. Стили поведения в конфликте.	2
	Практические занятия 5. «Конфликтные ситуации при трудоустройстве»		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашних заданий по теме 7: Выполнение сообщений, докладов, рефератов, составление характеристики. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:		
Тема 8. Проектирование профессиональной карьеры	Содержание учебного материала		4
	1	Понятие карьеры. Понятие «профессиональная карьера». Типы и виды профессиональных карьер. Индивидуальные особенности личности и выбор типа и вида профессиональной карьеры. Типы карьерных стратегий. Женская карьера. Внешние и внутренние факторы, влияющие на успешность карьеры	2
	2	Этапы планирования и реализации карьеры. Этапы карьеры: оптант, адепт, мастер, авторитет, наставник. Карьерограмма. Этапы планирования и реализации карьеры: предварительный, становление, продвижение, завершение, пенсионный. Модели карьеры: «трамплин», «лестница», «змея», «перепутье»	

	3	Принципы постановки карьерной цели: привлекательность, реальность, последовательная близость, прогрессивность и последовательность, возможность корректировки цели, возможность оценки результативности. Принципы карьерной стратегии: принципы непрерывности, осмысленности, маневренности, соразмерности, экономичности, заметности. Схема профессионального планирования. Стратегический план развития карьеры		
	Практические занятия <i>10. Работа с методикой «Якоря карьеры»</i>		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по теме 8. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Концепция стадий жизни и типов карьеры по Д. Сьюперу Этапы карьеры по А. Кудашеву Барьеры карьеры			
Дифференцированный зачет			1	
Всего:			32	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (25 мест);
- рабочее место преподавателя (1 место);
- комплект учебно-наглядных пособий: схемы, таблицы, презентации
- учебные материалы (модули) для обучающихся;
- рабочие листы для обучающихся;
- спецификации модулей для преподавателя

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Адаптация сотрудника в организации: методические указания к проведению занятий по дисциплине «Управление персоналом» / сост. Ю. Н. Лачугина. – Ульяновск: УлГТУ, 2009. – 41 с.
2. Кулатаева А.А. Учебное пособие по элективному курсу «Эффективное поведение на региональном рынке труда»: Южноуральск, 2010 – 161 с.
3. Технология поиска работы: Методические разработки для учреждения профессионального образования: Савина М.С.: М.Издательский центр АПО, 2010 – 67с

Дополнительные источники:

4. Мой выбор: Учебно-методическое пособие для учителей средней школы: Ахметова И.Ф., Иванова Т.Ю., Иоффе А.Н и др.: М., Минобразование России, ООО «Фирма Вариант», 2012-120с
5. "Основы планирования профессиональной деятельности. Методы обучения" Кемеровская область: СибРУМЦа , 2013 - 196с.

Интернет-источники:

1. Трудоустройство инвалидов– [Электронный ресурс]: <http://rabota.perspektiva-inva.ru>
2. Женский информационно-познавательный портал - [электронный ресурс]: <http://www.allwomens.ru>
3. Система управления персоналом организации - [Электронный ресурс]: <http://www.webarhimed.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме зачета, которую проводит комиссия. В состав комиссии могут входить представители общественных организаций обучающихся.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблицы).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать: - понятие карьеры, типы карьеры; - внутренние и внешние карьерные факторы; - понятие планирования карьеры; - схема профессионального планирования;	Оценка точности определения понятий, полноты устных ответов Оценка внеаудиторной самостоятельной работы (по выбору: сообщение, доклад, реферат, учебный проект)
Уметь: - планировать профессиональную карьеру с учетом внутренних и внешних карьерных факторов; - составлять карьерограмму;	Оценка результатов выполнения практических занятий (упражнений): 1. Диагностические методики: профессиональные предпочтения 2. Основные жизненные цели 3. Планирование профессиональной

	<p>карьеру</p> <p>4. Карьера и карьерные стратегии. Составление карьерограммы</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы активного поиска работы; - основные формы найма; - понятие трудового договора <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть технологией трудоустройства для планирования собственных активных действий на рынке труда; - решать конфликтные ситуации, связанные с трудоустройством; - характеризовать основные составляющие процесса оформления трудовых отношений 	<p>Оценка точности определения понятий, полноты устных ответов</p> <p>Оценка внеаудиторной самостоятельной работы (по выбору: сообщение, доклад, реферат, составление характеристики)</p> <p>Оценка результатов выполнения практических занятий (упражнений):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление резюме и сопроводительного письма 2. Составление поискового письма и автобиографии 3. Прохождение тестирования, заполнение анкеты 4. Деловая игра: Собеседование с работодателем. Поисковые звонки с целью получения работы. 5. Конфликтные ситуации при трудоустройстве 6. Заключение трудового договора. 7. Трудовой договор решение ситуационных задач
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды адаптации; - мероприятия профессиональной и социально-психологической адаптации; - характеристику экономического развития рынка труда Твери и Тверской области <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать основные составляющие процесса адаптации на рабочем месте в соответствии с рекомендациями - анализировать рынок труда Твери и тверской области 	<p>Оценка точности определения понятий, полноты устных ответов.</p> <p>Оценка внеаудиторной самостоятельной работы (по выбору: сообщение, доклад, реферат, учебный проект составление «Книги сотрудника», сбор и анализ информации о состоянии рынка труда в Твери</p> <p>Оценка результатов выполнения практических занятий (упражнений):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие цели и виды адаптации 2. Разработка программы адаптации сотрудников 3. Кейс: «Адаптация и обучение персонала».

	4. Анализ регионального рынка образовательных услуг и рынка труда на основе информации из СМИ
Знать: - понятия рынка труда и характеристику учреждений труда; - понятия безработицы; - понятия и модели конкурентоспособности.	Оценка точности определения понятий, полноты устных ответов Оценка внеаудиторной самостоятельной работы (по выбору: сообщение, доклад, реферат, презентации, составлении портрета человека успешного на рынке труда
Уметь: - составлять профессиограмму по своей специальности. - составлять самопрезентацию, как залог конкурентоспособности	Оценка результатов выполнения практических занятий (упражнений): 1. Разработка профессиограммы по своей специальности 2. Составление самопрезентации 3. Прохождение психологических методик

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно