

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ  
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НОРИЛЬСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СЕРВИСА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОДБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

для специальности 22.02.06 Сварочное производство

Количество часов - 78

Составитель: Расторгуева Елена Юрьевна, преподаватель первой квалификационной категории

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 22.02.06 (Приказ Минобрнауки России от 21.04.2014 № 360 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 22.02.06 Сварочное производство» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2014 N 32877) и в соответствии:

- с примерной программой общеобразовательной дисциплины ОУД.01 Русский язык для профессиональных образовательных организаций рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 386 от 23 июля 2015 г).

- с Положением «О порядке разработки и требованиях к содержанию и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей на основе ФГОС в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Норильский техникум промышленных технологий и сервиса», утвержденным приказом директора Норильского техникума промышленных технологий и сервиса от 21 декабря 2018г. №01-11/297.

Организация-разработчик: КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НОРИЛЬСКИЙ ТЕХНИКУМ  
ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СЕРВИСА»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК**

## **1.1. Область применения программы:**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 22.02.06, входящей в состав укрупненной группы 22.00.00 Технологии материалов.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**  
дисциплина относится к общеобразовательной базовой учебной дисциплине.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины- требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Изучение учебной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций:

### **коммуникативная:**

-формирование в процессе по овладению всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии их с коммуникативной целесообразностью;

### **языковая и лингвистическая (языковедческая)**

-совершенствование умений пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающимися;

### **культуроведческая:**

-осознание русского языка как духовной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности.

## **Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

### **личностных:**

-воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознанные связи языка и истории, культуры русского и других народов;

-понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

-осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

-формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

-готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

#### **метапредметных:**

-владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

-владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование, приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

-применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

-овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и культурного общения;

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-умение извлекать необходимую информацию из различных источников:

учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникативных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

#### **предметных**

-сформировать понятия о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

-сформировать умения создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

-владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

-владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

-владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

-сформировать умения учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

-способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

-владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия интеллектуального понимания;

-сформировать представления о системе стилей языка художественной литературы.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

-осознания русского языка как духовной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

-развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

-увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

-совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

-самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 78 часов;

- самостоятельной работы обучающегося - 39 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольные работы	8
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>39</b>
в том числе:	
Виды самостоятельной работы:	
<i>выполнение домашнего задания,</i>	<i>10</i>
<i>подготовка реферата,</i>	<i>10</i>
<i>подготовка презентаций,</i>	<i>5</i>
<i>подготовка опорного конспекта по темам</i>	<i>3</i>
<i>самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов учебной литературы</i>	<i>3</i>
<i>подготовка к зачету</i>	<i>8</i>
Итоговая аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык и литература. Русский язык

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4	5
	1	<i>Введение. Язык как система.</i>	1	2
	2	<i>Входной контроль (тестирование).</i>	1	4
<b>Раздел 1</b>				
<b>Язык и речь. Функциональные стили речи</b>			<b>10</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Язык и речь</b>	3	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	<b>1</b>	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме «Язык и речь» (подготовка реферата).</i>		<i>1</i>	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Функциональные стили речи</b> <b>Разговорный стиль</b>	4	Функциональные стили речи их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	<b>1</b>	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме «Функциональные стили речи. Разговорный стиль» (подготовка презентации).</i>		<i>1</i>	
<b>Тема 1.3.</b> <b>Научный стиль речи</b>	5	Научный стиль речи и его особенности. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение.	<b>1</b>	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме «Научный стиль речи».</i>		<i>1</i>	
<b>Тема 1.4.</b> <b>Официально-деловой стиль речи</b>	6	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме.	<b>1</b>	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме «Официально-деловой стиль речи» (подготовка реферата).</i>		<i>1</i>	

<b>Тема 1.5. Публицистический стиль речи</b>	7	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Особенности построения публичного выступления.	<b>1</b>	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме «Публицистический стиль речи» (подготовка презентации)</i>		<i>1</i>	
<b>Тема 1.6. Художественный стиль речи</b>	8	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств языка.	<b>1</b>	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме «Художественный стиль речи» (подготовка реферата)</i>		<i>1</i>	
<b>Тема 1.7. Текст</b>	9	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.	<b>1</b>	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме «Текст».</i>		<i>1</i>	
<b>Тема 1.8. Функционально- смысловые типы речи</b>	10	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	<b>1</b>	2
	11	Соединение в тексте различных типов речи. Лингвистический анализ.	<b>1</b>	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме «Функционально-смысловые типы речи» (подготовка презентации).</i>		<i>1</i>	
	12	<b>Изложение.</b> Творческая работа обучающихся по предложенному тексту.	<b>1</b>	3
	13		<b>1</b>	
<b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</b>			<b>6</b>	

<b>Тема 2.1. Фонетические единицы. Звук и фонема</b>	14	Фонетические единицы, звук и фонема, открытый и закрытый слог, соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	<b>1</b>	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме «Слово в лексической системе языка».</i>		<i>1</i>	
<b>Тема 2.2. Орфоэпические нормы</b>	15	Орфоэпические нормы, произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Орфоэпический словарь.	<b>1</b>	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме «Фразеологизмы» (подготовка реферата)</i>		<i>1</i>	
<b>Тема 2.3. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных</b>	16	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	<b>1</b>	2
	17	Употребление букв Ъ, Ь. Правописание О/Ё, после шипящих и Ц.	<b>1</b>	
	18	Правописание приставок на –З/-С.	<b>1</b>	
	19	Правописание –И/-Ы после приставок.	<b>1</b>	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме «Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных».</i>		<i>1</i>	
<b>Раздел 3. Лексика. Фразеология.</b>			<b>2</b>	
<b>Тема 3.1. Слово в лексической системе языка</b>	20	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова, прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия – выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобретательные возможности синонимов, антонимов, паронимов. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Фольклорная лексика. Русские пословицы и поговорки.	<b>1</b>	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме «Фонетические единицы. Звук и фонема».</i>		<i>1</i>	

<b>Тема 3.2. Фразеологизмы</b>	21	Фразеологизмы. Употребление в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Ошибки в употреблении фразеологических единиц. Лексико-фразеологический разбор. Фольклорная фразеология. <i>Практические занятия обучающихся (подготовка дидактического материала)</i>	<b>1</b>	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме «Орфоэтические нормы» (подготовка реферата).</i>		<i>1</i>	
<b>Тема 3.3. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных</b>	22	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	<b>1</b>	2
	23	Употребление букв Ъ, Ь. Правописание О/Ё, после шипящих и Ц.	<b>1</b>	
	24	Правописание приставок на –З/-С.	<b>1</b>	
	25	Правописание –И/-Ы после приставок. <i>Практические занятия обучающихся (составление опорного конспекта, выполнение тренировочных заданий)</i>	<b>1</b>	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме «Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных».</i>		<i>1</i>	
	26	<b>Зачет по теме «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография»</b>	<b>1</b>	3
	27	<b>Диктант</b>	<b>1</b>	3
<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.</b>			<b>5</b>	
<b>Тема 4.1. Понятие морфемы</b>	28	Морфема как значимая часть слова, морфемный разбор слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем.	<b>1</b>	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме «Понятие морфемы» (подготовка презентации).</i>		<i>1</i>	
<b>Тема 4.2. Словообразование</b>	29	Способы словообразования знаменательных частей речи. Правописание чередующихся гласных. Особенности словообразования. Профессиональная лексика и термины.	<b>1</b>	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме «Словообразование», подготовка к зачету.</i>		<i>1</i>	
<b>Тема 4.3. Орфография</b>	30	Правописание приставок ПРЕ-, ПРИ-.	<b>1</b>	2
	31	Правописание сложных слов.	<b>1</b>	

		<i>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме «Орфография» (подготовка реферата).</i>	<i>1</i>	
	32	<b>Контрольная работа.</b> Проверка знаний, умений, навыков обучающихся по изученному материалу.	<b>1</b>	3
<b>Раздел 5. Морфология и орфография.</b>			<b>22</b>	
	33	Имя существительное. Разряды имен существительных. Род, число, падеж, склонение. Правописание сложных существительных.	<b>1</b>	2
	34	Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	<b>1</b>	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме «Имя существительное», подготовка к зачету.</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 5.2. Имя прилагательное</b>	35	Имя прилагательное. Разряды, степени сравнения имен прилагательных.	<b>1</b>	2
	36	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Сложные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление имен прилагательных в речи.	<b>1</b>	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме «Имя прилагательное», подготовка к зачету.</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 5.3. Имя числительное</b>	37	Имя числительное. Разряды, правописание имен числительных.	<b>1</b>	2
	38	Морфологический разбор. Употребление в речи. Сочетание числительных ОБА, ОБЕ, ДВОЕ, ТРОЕ с существительными разного рода.	<b>1</b>	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме «Имя числительное».</i>	<i>1</i>	

<b>Тема 5.4. Местоимение</b>	39	Местоимение. Значение, разряды, правописание местоимений.	<b>1</b>	2	
	40	Морфологический разбор.	<b>1</b>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме «Местоимение» (подготовка реферата).</i>		<i>1</i>		
<b>Тема 5.5. Глагол</b>	41	Глагол. Грамматические признаки, правописание суффиксов и личных окончаний глаголов.	<b>1</b>	2	
	42	НЕ- с глаголами. Спряжение глагола. Морфологический разбор.	<b>1</b>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме «Глагол», подготовка к зачету.</i>		<i>1</i>		
<b>Тема 5.6. Причастие как особая форма глагола</b>	43	Причастие. Действительные и страдательные причастия.	<b>1</b>	2	
	44	Правописание суффиксов и окончаний, Не- с деепричастиями.	<b>1</b>		
	45	- Н -, - НН - в причастиях и отглагольных прилагательных.	<b>1</b>		
	46	Причастный оборот. Морфологический разбор.	<b>1</b>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме «Причастие как особая форма глагола» (подготовка реферата)</i>		<i>1</i>		
	47	<b>Контрольная работа.</b>	<b>1</b>		3
	48	<b>Зачет.</b>	<b>1</b>		3
<b>Тема 5.7. Предлог как часть речи</b>	49	Предлог как часть речи. Правописание, употребление предлогов. Существительные с предлогами. Производные предлоги (в течение, в продолжение, вследствие) от слов- омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний.	<b>1</b>	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме «Предлог как часть речи».</i>		<i>1</i>		

<b>Тема 5.8. Союз как часть речи</b>	50	Союз. Правописание, употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средства связи предложений в тексте. Отличие союзов <b>тоже, также, зато</b> от слов омонимов.	<b>1</b>	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме «Союз как часть речи» (подготовка реферата)</i>		<i>1</i>	
<b>Тема 5.9. Частица</b>	51	Частица, междометие, звукоподражательные слова. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Употребление частиц в речи.	<b>1</b>	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме «Частица».</i>		<i>1</i>	
<b>Тема 5.10. Междометие и звукоподражательные слова</b>	52	Междометие и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	<b>1</b>	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме «Междометие и звукоподражательные слова» (подготовка реферата)</i>		<i>1</i>	
<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.</b>			<b>28</b>	
<b>Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса</b>	53	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетаний в построении предложения.	<b>1</b>	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме «Основные единицы синтаксиса» (подготовка презентации)</i>		<i>1</i>	

<b>Тема 6.2. Простое предложение</b>	54	Простое предложение.	<b>1</b>	2
	55	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построение текста. Односоставное и неполное предложения. Односоставное предложение с главным членом в форме подлежащего. Односоставное предложение с главным членом в форме сказуемого.	<b>1</b>	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме «Простое предложение».</i>		<i>1</i>	
	56	<b>Изложение.</b>	<b>1</b>	3
	57	Творческая работа обучающихся по предложенному тексту.	<b>1</b>	
<b>Тема 6.3. Осложненное простое предложение</b>	58	Предложение с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.	<b>1</b>	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме «Осложненное простое предложение».</i>		<i>1</i>	
<b>Тема 6.4. Обособленные и уточняющие члены предложения</b>	59	Предложение с обособленными и уточняющими членами.	<b>1</b>	2
	60	Обособление определений. <i>Синонимии обособленных и необособленных определений.</i> Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.	<b>1</b>	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения».</i>		<i>1</i>	

<b>Тема 6.5. Вводные слова и предложения</b>	61	Вводные слова и предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов- омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.	<b>1</b>	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме «Вводные слова и предложения».</i>		<i>1</i>	
<b>Тема 6.6. Прямая речь</b>	62	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.	1	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме «Прямая речь» (подготовка опорного конспекта).</i>		<i>1</i>	
<b>Тема 6.7. Косвенная речь</b>	63	Косвенная речь, диалог, цитаты. Оформление, знаки препинания.	<b>1</b>	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме «Косвенная речь» (подготовка опорного конспекта)</i>		<i>1</i>	
	64	<b>Диктант. Самостоятельная работа обучающихся по изученному материалу.</b>	1 1	3
<b>Тема 6.8. Сложное предложение</b>	65	Сложное предложение.	<b>1</b>	2
	66	Сложносочиненное предложение: употребление в речи, знаки препинания при них.	<b>1</b>	
	67	Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.	<b>1</b>	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме «Сложное предложение» (подготовка опорного конспекта).</i>		<i>1</i>	
<b>Тема 6.9. Сложноподчиненное предложение</b>	68	Сложноподчиненное предложение.	<b>1</b>	2
	69	Сложноподчиненное предложение с двумя или несколькими придаточными	<b>1</b>	
	70	Знаки препинания, использование в разных типах и стилях речи.	<b>1</b>	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме «Сложноподчиненное предложение».</i>		<i>1</i>	

	71 72	<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся по изученному материалу: «Особенности сложных предложений».	1 1	3
<b>Тема 6.10. Расстановка знаков препинания в сложном предложении</b>	73	Расстановка знаков препинания в сложном предложении (запятая, тире, двоеточие).	<b>1</b>	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме «Расстановка знаков препинания в сложном предложении».</i>		<i>1</i>	
<b>Тема 6.11. Бессоюзное сложное предложение.</b>	74	Бессоюзное сложное предложение.	<b>1</b>	2
	75	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	<b>1</b>	
	76	Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	<b>1</b>	2
		<i>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме «Бессоюзное сложное предложение».</i>		
<b>Тема 6.12. Сложное предложение</b>	77	Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи.	<b>1</b>	2
	78	Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).	<b>1</b>	2
		<i>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме «Сложное предложение» (подготовка опорного конспекта)</i>		
	<b>Всего:</b>			78

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение:**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете социально-экономических дисциплин

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя

##### **Комплект учебно-методического обеспечения по предмету:**

- комплект учебников по учебной дисциплине;
- комплект словарей;
- комплекты раздаточного материала по каждой теме учебной дисциплины;
- комплекты контрольно – измерительных материалов (КИМ) по каждой теме учебной дисциплины;
- комплекты тестов;
- подборка учебных видеофильмов по темам учебной дисциплины;
- подборка компакт- дисков по темам учебной дисциплины

##### **Технические средства обучения:**

1. Ноутбук
2. Проектор
3. Экран
4. Музыкальный центр
5. Обучающие видеофильмы

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения:**

##### **Основные источники:**

1. В.В. Бабайцева. Русский язык.10-11 класс. М., «Высшая школа», 2015. - 240 с.
2. А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. Русский язык: грамматика. Текст. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М., «Высшая школа», 2016. - 287 с.
3. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. Русский язык..10-11 класс. М., «Высшая школа», 2016. - 352 с.
3. А.Д.Дейкина, Т.М.Пахнова. Русский язык..10-11 класс. М., «Высшая школа», 2016. - 415 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Е.С.Антонова. Тайны текста. М., «Высшая школа», 2004.- 80 с.
2. Г.И.Блинов. Упражнения, задания и ответы по пунктуации. Книга для учителей. М., «Высшая школа», 2002 .- 336 с.
3. Т.М.Воителева. Теория и методика обучения русскому языку. М.,«Высшая школа», 2006. - 320 с.
- 4.Т.А.Костяева. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. М.,«Высшая школа», 2006. – 192 с.
- 5.О.Ф.Вакурова и др. Готовимся к ЕГЭ по русскому языку. М.,«Высшая школа», 2006. – 90 с.
- 7.А.Н.Тихонов. Комплексный словарь русского языка. М.,«Высшая школа», 2001. – 278 с.
7. Д.Э Розенталь. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. М.,«Высшая школа», 2006. – 381 с.

8. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. русскому языку. М., «Высшая школа», 2001. – 314 с.

9. Сборник нормативных документов. Русский язык. Сост. Э.Д.Днепров и др. М., «Высшая школа», 2004. – 114 с.

Словари:

1. С.И.Ожегов. Словарь русского языка. Около 60000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. доп./ Под общей ред. Л.И. Скворцова. М., «Высшая школа», 2006. – 1198 с.

2. С.И.Ожегов, Н.Ю.Шведова Толковый словарь русского языка. М., «Высшая школа», 1992. – 4000 с.

3. А.А.Семенюк, М.А.Матюшина. Школьный толковый словарь русского языка. М., «Высшая школа», 2001. – 228 с.

4. Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков. Орфографический словарь. М., «Высшая школа», 2006. – 320 с.

5. Н.М.Шанский и др. Школьный фразеологический словарь русского языка. М., «Высшая школа», 2000. – 288 с.

6. Н.М. Шанский, Т.А. Боброва. Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов. М., «Высшая школа», 2000. – 340 с.

7. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова. М., «Высшая школа», 2000. – 328 с.

**Интернет-ресурсы:**

<http://fp.edu.ru/p1.html> (Интернет-справочник «Все об учебниках»)

[www.fihi.ru](http://www.fihi.ru) (Федеральный институт педагогических измерений)

<http://www.rustest.ru> (Федеральный центр тестирования)

<http://www.educom.ru> – Департамент образования города Москвы

<http://www.mioo.ru> – Московский институт открытого образования;

[www.omczo.org](http://www.omczo.org) (Окружной методический центр)

<http://www.drofa.ru/documents/9405/history.pdf> (издательство «Дрофа»)

[http://www.russkoe-slovo.ru/catalog2005/o\\_umk10.shtml](http://www.russkoe-slovo.ru/catalog2005/o_umk10.shtml) (издательство «Русское

слово»)

<http://www.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=7482> (издательство «Просвещение»)

<http://www.vgf.ru/tabid/114/Default.aspx> (издательство «Вентана-Граф»)

<http://www.mnemozina.ru/work/catalog/253/266> (издательство «Мнемозина»)

<https://www.my1September.ru> (Издательский дом 1 сентября).

Периодические издательства:

1. Издательский дом «Первое сентября». Журнал «Русский язык». с.91. Громов И. А. Ориентировочное планирование по учебнику М. В. Панова, С. М. Кузьминой и др. «Русский язык. 9 класс» на 2013/2014 учебный год ... Ответы читателям. с.63.

2. Журнал «Вестник образования». Январь, 2013 • 15 Вестник образования № 2 2. Подпункт «в» пункта 9 статьи 1 «Олимпиады школьников» Январь, 2013 Русский язык Русский язык.

3. Журнал «Вестник образования России». Август 2013 Нормативные документы. Приказ Минобрнауки России от 15.04.2013 № 566.

4. Учительская газета. Независимое педагогическое издание. Издается с 1924 года, в интернете с 1995 года.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины «Русский язык» осуществляется преподавателем в процессе устного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий в форме реферата, изложения на заданную тему

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	<i>Устный опрос, домашние работы, защита рефератов, защита презентации; оценка выполнения домашней работы, рефератов, презентаций</i>
-анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	<i>Устный опрос, домашние работы, защита рефератов, защита презентации; оценка выполнения домашней работы, рефератов, презентаций</i>
-проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	<i>Устный опрос, домашние работы, защита рефератов, защита презентации; оценка выполнения домашней работы, рефератов, презентаций</i>
написания изложений;	<i>Оценка выполнения практического задания</i>
поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.	<i>Защита рефератов, презентации</i>
<b>Знания/понимания</b>	
связь языка и истории, культуры русского и других народов;	<i>Устный опрос, домашние работы, защита рефератов, защита презентации; оценка выполнения домашней работы, рефератов, презентаций</i>
-смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	<i>Устный опрос, домашние работы, защита рефератов, защита презентации; оценка выполнения домашней работы, рефератов, презентаций</i>
-основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	<i>Устный опрос, домашние работы, защита рефератов, защита презентации; оценка выполнения домашней работы, рефератов, презентаций</i>
-орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	<i>Устный опрос, домашние работы, защита рефератов, защита презентации; оценка выполнения домашней работы, рефератов, презентаций</i>
нормы речевого поведения в социально – культурной, учебно- научной, официально- деловой сферах общения.	<i>Устный опрос, домашние работы, защита рефератов, защита презентации; оценка выполнения домашней работы, рефератов, презентаций.</i>