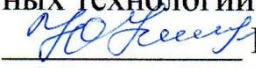


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОРИЛЬСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И
СЕРВИСА»

УТВЕРЖДАЮ
заместитель директора
по научно-методической работе
Норильского техникума промышлен-
ных технологий и сервиса
 Ю. М. Налетова
«30» мая 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОУД.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам
23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин
08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования
08. 01.07 Мастер общестроительных работ
19.01.02 Лаборант-аналитик
13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

Количество часов: 178 часов

Составители: Алиева Хадижат Абдурашитовна, преподаватель
Полянина Вера Петровна, преподаватель первой
квалификационной категории

2019

Рабочая программа разработана на основе федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии/специальности и в соответствии:

— с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГБУ «ФИРО») и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 2 от 18 апреля 2018 г.

— с Положением «О порядке разработки и требованиях к содержанию и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей на основе ФГОС в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Норильский техникум промышленных технологий и сервиса», утвержденным приказом директора Норильского техникума промышленных технологий и сервиса за 01-11/297 от 21 декабря 2018 г.

Организация-разработчик: КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НОРИЛЬСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СЕРВИСА»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-------------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4-5 |
| 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6-7 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8-9 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО гуманитарного профиля:

15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам

23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин

08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования

08.01.07 Мастер общестроительных работ

19.01.02 Лаборант-аналитик

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС); программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа учебной дисциплины «Английский язык» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, тематику практических занятий, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом специфики

программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:
 - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
 - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
 - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;
 - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
 - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
- метапредметных:
 - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
 - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
 - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
 - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- предметных:

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями

английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальная обязательная учебная нагрузка обучающегося – 267 часов

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 178 часов

самостоятельной работы обучающегося – 89 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 267 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 178 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 89 |
| В том числе Подготовка сообщений Составление презентаций Составление тематических диалогов, таблиц, кроссвордов Выполнение лексических и грамматических упражнений Работа со словарем, перевод текстов Написание эссе Разработка индивидуальных или групповых проектов Подготовка к дифференцированному зачету | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.02 Английский язык.

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 курс | | | |
| Раздел 1. Вводный курс | | | |
| Темы | <p>Значение английского языка Английский алфавит, знаки транскрипции Основные правила чтения. Имя существительное Местоимения: личные, объективные Приветствия. Глагол to be Указательные местоимения Обучение речевому этикету Внешность, характер О себе Неопределённые местоимения Составление вопросов и ответов с изученной лексикой</p> | 11 | |
| | <p>Социокультурный компонент: иностранный язык как средство приобщения к мировой культуре, средства информационных технологий в мотивации изучения иностранных языков, Фонетический материал - основные звуки и интонационные группы английского языка; - основные способы написания слов на основе знания правил правописания; - совершенствование орфографических навыков Лексический материал по теме</p> | | |
| | Самостоятельная работа студентов: выполнение домашнего задания | | |

| | | | |
|-----------------------------------|---|----|--|
| Раздел 2. Дом. Семья. Друзья | | | |
| Темы | Содержание учебного материала | 9 | |
| | Диалог о друге Семья и родословная Семья, чтение текста Дом Мои обязанности Рассказы по опорам Степени сравнения прилагательных Дом моей мечты Предметное содержание: манеры поведения Социокультурный компонент: стиль общения в ситуациях социально-бытовой сферы, Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические, фонетические модели и грамматические структуры Речевой компонент: диалог этикетного характера, диалог-расспрос, рассуждения и сообщения как форма монологического высказывания | | |
| | Самостоятельная работа студентов: выполнение домашнего задания | | |
| Раздел 3. Учёба. Увлечения. Спорт | | | |
| Темы | Содержание учебного материала | 19 | |
| | Моё учебное заведение Учебные кабинеты, их оборудование В кабинете ИТ. Учебные предметы Мой распорядок дня На уроках иностранного языка Моё увлечение Любимое занятие друга Спорт Спорт делает нас счастливыми Спорт в Великобритании | | |

| | | | |
|---------------------|---|----|--|
| | Моё отношение к спорту Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические, фонетические модели и грамматические структуры Грамматический материал: числительные (количественные, порядковые), время, даты, местоимения (личные, притяжательные, some/any, many, much, a few, a little) | | |
| | Самостоятельная работа студентов: выполнение домашнего задания по теме | | |
| Раздел 4. Здоровье | | | |
| Темы | Содержание учебного материала | 11 | |
| | Здоровый образ жизни Здоровье Полезно ли быть здоровым У врача Вегетарианство: за и против Наше меню Здоровье и молодёжь Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические, фонетические модели и грамматические структуры. Лексический материал по теме. Грамматический материал: глагол to be в Present Simple Речевой компонент: диалог – расспрос, сообщения как форма монологического высказывания | | |
| | Самостоятельная работа студентов: выполнение домашнего задания | | |
| Раздел 5. Транспорт | | | |
| Темы | Содержание учебного материала | 5 | |
| | Введение новой лексики Путешествие самолётом | | |

| | | | |
|-----------------------------------|--|----|--|
| | Как добраться до... Походы Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические, фонетические модели и грамматические структуры, лексический материал Грамматический материал: обороты there is\there are в Present, Past и Future Simple | | |
| | Самостоятельная работа студентов: выполнение домашнего задания | | |
| Раздел 6. Моя Родина | | | |
| Темы | Содержание учебного материала | 13 | |
| | Россия, географическое положение Климат Великая Россия. Москва – столица Российской Федерации Достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга Новосибирск Наши знаменитости Известные люди России Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические, фонетические модели и грамматические структуры Лексический материал по теме. | | |
| | Самостоятельная работа студентов: выполнение домашнего задания по теме | | |
| | | | |
| Раздел 7. Страна изучаемого языка | | | |
| Темы | Содержание учебного материала | | |
| | Великобритания Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические, фонетические модели и грамматические структуры Лексический материал. | | |
| | Грамматический материал: глагол to be в Present, Past и Future Simple | 7 | |

| | | | |
|---|---|----|---|
| | Самостоятельная работа студентов: выполнение домашнего задания | | |
| Дифференцированный зачет | | 1 | |
| Всего за первый курс | | 76 | |
| 2 курс | | | |
| Раздел 8. Иностранный язык в современном мире | | | |
| Темы | Содержание учебного материала | | 2 |
| | День Знаний Времена года Моё любимое время года Занятия в разное время года Виды путешествий Горный туризм Англоязычные страны. США Географическое положение Политическая система Школы в США Баскетбол в США Столица США – Вашингтон Достопримечательности Вашингтона Достопримечательности Нью-Йорка Пресса Газетные рубрики Канада. Географическое положение Ресурсы Климат Культура Социокультурный компонент: наиболее распространенные языки, роль средств информационных технологий в мотивации изучения иностранных языков, иностранный | 33 | |

| | | | |
|--------------------------------|---|----|--|
| | <p>язык как средство приобщения к мировой культуре</p> <p>Фонетический материал</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные звуки и интонаемы английского языка; - основные способы написания слов на основе знания правил правописания; - совершенствование орфографических навыков. <p>Лексический материал по теме.</p> | | |
| | Лабораторная работа | | |
| | Практические занятия | | |
| | Контрольная работа: | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме | | |
| Раздел 9. Образ жизни студента | | | |
| Темы | Содержание учебного материала | 21 | |
| | <p>Режим дня</p> <p>Моё любимое занятие</p> <p>Любимое занятие моего друга</p> <p>Мой прошедший выходной</p> <p>Планы на выходные</p> <p>Экономия времени</p> <p>Лучший способ не тратить время зря</p> <p>Туристические походы, путешествия</p> <p>Почему человеку не хватает времени</p> <p>Телевидение в нашей жизни</p> <p>Пресса</p> <p>Радио</p> <p>Образ жизни</p> <p>Социокультурный компонент: (не)формальный стиль общения в ситуациях социально-бытовой сферы; субкультуры в современном мире; особенности этикета в отношениях.</p> <p>Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и</p> | | |

| | | | |
|--|--|----|--|
| | <p>слухопроизносительные модели. Речевой компонент: диалог этикетного характера; диалог – расспрос; рассуждения и сообщения как форма монологического высказывания.</p> | | |
| | Лабораторная работа | | |
| | Практические занятия | | |
| | Контрольная работа: | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме | | |
| Раздел 10. Работа. Карьера | | | |
| Темы | <p>Профессии Моя будущая профессия Любимая профессия друга Особенности характера.Способности, умения Устройство на работу Интервью Качества, необходимые для твоей профессии Заполнение анкеты при устройстве на работу Посещение центра занятости Что учитывать при выборе профессии Карьерный рост Содержание учебного материала Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели. Грамматический материал: Местоимения (личные, притяжательные, some/any, many, much, a few, a little) Модальные глаголы Фразовые клише при устройстве на работу</p> | 15 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме | | |
| Раздел 11. Английский язык в сфере профессиональной подготовки | | | |

| | | | |
|--|--|----|---|
| Темы | <p>Содержание учебного материала Образование и профессиональная подготовка Профессиональное образование в Великобритании Города-университеты Московский государственный университет Мир профессий Профессии, требующие специальной подготовки Английский язык в вашей будущей профессии Профессиональные качества специалиста Беседа о профессиях, требующих знания английского языка Моё обучение в техникуме Работа моей мечты Мой профессиональный выбор Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели. Лексический материал по теме. Грамматический материал: Глагол to be in Present Simple Речевой компонент: диалог – расспрос; сообщения как форма монологического высказывания</p> | 14 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме | | |
| Раздел 12. Профессиональная подготовка | | | |
| Тема 5.1. | <p>Содержание учебного материала Хорошее образование – залог успеха в работе на производстве Моя будущая профессия Здоровье и профессиональная деятельность Рабочая профессия Моя любимая профессия</p> | 19 | 2 |

| | | | |
|--------------------------|--|-----|--|
| | Особенности профессии Инструменты и приспособления Виды металлов Свойства металлов Металлы Навыки в общении в специально создаваемых ситуациях Профессиональные качества Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели. Лексический материал по теме. Грамматический материал: Обороты there is\there are in Present, Past and Future Simple | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме | | |
| Дифференцированный зачет | | 1 | |
| Всего за 2 курс | | 102 | |
| Итого | | 178 | |

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по дисциплине общеобразовательного цикла «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- преподавательский стол, стул;
- двухместные парты, посадочные места по количеству обучающихся;
- информационные стенды;
- комплект учебно-методической документации;
- доска учебная.

Технические средства обучения:

- компьютер,
- проектор,
- экран,
- обучающие аудиодиски.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2018.
2. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. — М., 2015.
3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
4. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

Дополнительные источники:

1. Агабекян И. П. Английский язык для технических специальностей. — М.: АСТ Пресс, 2015.
2. Тимофеев В.Г. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 11 класса : среднее (полное) общее образование (базовый уровень) / В. Г.

Тимофеев, А. Б. Вильнер, И. А. Делазари и др.; под ред. В. Г. Тимофеева. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 56 с.: ил.

3. Тимофеев В.Г. Сборник дидактических материалов и тестов к учебнику английского языка для 10 класса : среднее (полное) общее образование (базовый уровень) / В. Г. Тимофеев, А. Б. Вильнер, И. Л. Колесникова и др.; под ред. В. Г. Тимофеева. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 88 с.: ил.

5. Тимофеев В.Г. Сборник дидактических материалов и тестов к учебнику английского языка для 11 класса : среднее (полное) общее образование (базовый уровень) / В. Г. Тимофеев, А. Б. Вильнер, И. А. Делазари и др.; под ред. В. Г. Тимофеева. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 84 с.: ил.

6. Тимофеев В.Г. Учебник английского языка для 10 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень) / В. Г. Тимофеев, А. Б. Вильнер, И. Л. Колесникова и др.; под ред. В. Г. Тимофеева. — 3-е изд. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 144 с.: ил.

Интернет-ресурсы:

<http://anglonet.ru/> - английский язык онлайн

<http://engblog.ru/> - онлайн школа изучения английского языка

<http://english-club.tv>

<http://www.native-english.ru>

<http://www.study.ru>

<http://www.homeenglish.ru>.

<http://www.oxford.dictionary.online> – электронный оксфордский словарь

<http://www.cambridge.dictionary.online> – электронный кембриджский словарь

www.coe.int/portfolio - Европейское языковое портфолио

www.gerasoft.com/ – электронное пособие по грамматике Cambridge English Grammar

www.englishlanguage.ru – портал по изучению английского языка

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей

общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможно-

стью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

Периодические издания:

1. Издательский дом «Первое сентября» газета «Английский язык» №7 (1-15 April) 2018

2. Издательский дом «Первое сентября» газета «Английский язык» №1 (1-15 January) 2018
3. Издательский дом «Первое сентября» газета «Английский язык» № 2(16-31 January) 2018
4. «Первое сентября» газета «Английский язык» № 11(1-15 May) 2018
5. Электронные издания «Первое сентября» газета «Английский язык»

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| Умения: | |
| -вести диалог в рамках изученной тематики | Фронтальная, устная, дискуссия, диалог, монолог, ролевая игра. Оценка выполнения домашней работы, рефератов, презентаций. |
| -беседовать о себе, своих планах, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета | Фронтальная, устная, дискуссия, диалог, монолог, ролевая игра. Оценка выполнения домашней работы, рефератов, презентаций. |
| -рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики -представлять социокультурный портрет своей страны/стран изучаемого языка | Фронтальный устный опрос, монолог, ролевая игра. Оценка выполнения домашней работы, рефератов, презентаций. |
| - понимать высказывания собеседников в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения -понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов | Устный опрос, домашние работы, защита рефератов, аудирование, дискуссия, интервью. Оценка выполнения домашней работы, рефератов, презентаций. |
| -читать аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) | Словесный, поисковый, устное сообщение, дискуссия. Оценка выполнения практического задания. |
| -писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка | Словесно-практический, мини-сочинение, статья, эссе, личное письмо. Оценка выполнения домашней работы. |

| | |
|--|--|
| Знать и понимать | |
| -значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); | Словесно-практический, грамматический, тестирование. Оценка выполнения домашней работы, рефератов, презентаций. |
| - страноведческую информацию из аутентичных источников, сведения о странах изучаемого языка, - языковые средства в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера. | Устный опрос, домашние работы, словесный монолог, сообщение, диалог – дискуссия, составление вопросов, ответы на вопросы. Оценка выполнения домашней работы. |
| -значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. | Устный опрос, домашние работы, словесный–практический, тестирование, ситуативный диалог. Оценка выполнения домашней работы. |