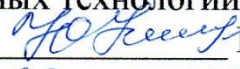


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОРИЛЬСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СЕРВИСА»

УТВЕРЖДАЮ
заместитель директора
по научно-методической работе
Норильского техникума промышлен-
ных технологий и сервиса
 Ю. М. Налетова
«30» мая 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОУД.07 Информатика

Профессии:

- 11.01.07 *Электротомонтер по ремонту линейно-кабельных сооружений телефонной связи и проводного вещания*
- 15.01.30 *Слесарь*
- 19.01.04 *Пекарь*
- 43.01.02 *Парикмахер*

Рабочая программа разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по профессиям

– *11.01.07 Электромонтер по ремонту линейно-кабельных сооружений телефонной связи и проводного вещания* - Федеральный государственный образовательный стандарт по профессии 210723.04 Электромонтер по ремонту линейно-кабельных сооружений телефонной связи и проводного вещания среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013 № 877 (в ред. от 09.04.2015 №391);

– *15.01.30 Слесарь* - Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по профессии 15.01.30 Слесарь среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 817 (в ред. от 09.04.2015 №390);

– *19.01.04 Пекарь* - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 19.01.04 Пекарь (приказ МО РФ от 02.08.2013г. № 799);

43.01.02 Парикмахер - федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) среднего профессионального образования по профессии 43.01.02 ПАРИКМАХЕР Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. №730. (в ред. от 09.04.2015 №389)

и в соответствии с Положением «О порядке разработки и требованиях к содержанию и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей на основе ФГОС в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении среднего профессионального образования «Норильский техникум промышленных технологий и сервиса», утвержденным приказом директора 30 декабря 2016 года № 226.

Организация-разработчик: КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НОРИЛЬСКИЙ
ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СЕРВИСА»

Разработчики (составители):

Кузнецова Ольга Александровна преподаватель высшей квалификационной категории

Иванова Роза Гибадуллаевна преподаватель высшей квалификационной категории.

Оглавление

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессиям *11.01.07 Электромонтер по ремонту линейно-кабельных сооружений телефонной связи и проводного вещания, 15.01.30 Слесарь, 19.01.04 Пекарь, 43.01.02 Парикмахер*

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина «Информатика» входит в общеобразовательный цикл и относится к профильным общеобразовательным дисциплинам.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять

средства, необходимые для их реализации;

- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 165 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -110 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 55 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	165
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	110
в том числе:	
лабораторные работы	76
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	55
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	-
- подготовка рефератов, докладов	10
- создание глоссария	9
- работа с дополнительной литературой, работа с учебными пособиями	10
- работа с конспектом, выполнение заданий	16
- работа с домашним компьютером	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.07 Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1.	ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА.	16	
Тема 1.1. Введение. Основные этапы развития информационного общества.	Содержание учебного материала	7	
	1. Требования техники безопасности и санитарно-гигиенические нормы при работе с компьютером. Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении профессий СПО.	1	1
	2. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	1	1
	<i>Лабораторная работа</i>	2	
	3. Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы.	1	
	4. Работа с программным обеспечением. Установка программного обеспечения, его использование и обновление.	1	
	Самостоятельная работа		
	Работа с новой и дополнительной литературой. Подготовка сообщений по тематике: Умный дом. Задание: создайте глоссарий информационных терминов (не менее 20 слов).	3	
Тема 1.2. Виды профессиональной информационной деятельности человека. Правовые нормы в информационной среде.	Содержание учебного материала	9	
	1. Виды профессиональной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности).	1	2
	2. Стоимостные характеристики информационной деятельности.	1	
	3. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	1	
	<i>Лабораторная работа</i>	2	
	4. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.	2	
	Самостоятельная работа		
	Работа с новой и дополнительной литературой. Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки. Задание: создайте глоссарий информационных терминов (не менее 20 слов). <i>Форма выполнения задания:</i> глоссарий.	4	

РАЗДЕЛ 2.	ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ	40	
Тема 2.1. Подходы к понятию информации и измерению информации	Содержание учебного материала	10	
	1. Информация и знания. Единицы измерения количества информации. Алфавит. Алфавитный подход к определению количества информации. Вероятностный подход к определению количества информации.	1	2
	2. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.	1	
	Лабораторная работа	4	
	3. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеoinформации.	2	
	4. Представление информации в различных системах счисления.	2	
	Самостоятельная работа		
	Работа с новой и дополнительной литературой. Опорный конспект, подготовка сообщений на темы: Арифметические операции в позиционных системах счисления. Задание: создайте глоссарий информационных терминов (не менее 20 слов). Форма выполнения задания: глоссарий.	4	

Тема 2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера: обработка информации.	Содержание учебного материала	25	
	1. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Элементная база компьютера.	1	2
	2. Алгоритмы и способы их описания. Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование. Переход от неформального описания к формальному.	2	
	3. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера.	1	
	4. Компьютерные модели различных процессов.	1	
	Лабораторная работа		
	5. Примеры построения алгоритмов и их реализации на компьютере.	2	
	6. Основные алгоритмические конструкции и их описание средствами языков программирования.	2	
	7. Использование логических высказываний и операций в алгоритмических конструкциях.	2	
	8. Примеры построения алгоритмов с использованием конструкций проверки условий, циклов и способов описания структур данных. Разработка несложного алгоритма решения задачи.	2	
	9. Среда программирования. Тестирование программы. Программная реализация несложного алгоритма.	2	
	10. Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели.	2	
	11. Конструирование программ на основе разработки алгоритмов процессов различной природы.	2	
	Самостоятельная работа		
	Задание: изучите самостоятельно тему «Алгоритмы, их свойства и способы их описания», постройте алгоритмы для решения следующих задач: 1. Вводятся оценки за контрольные работы по физике и математике. Выведите на экран "Молодец", если их сумма равна или более 9, иначе - "Подтянись". 2. Рис расфасован в два пакета. Вес первого - m кг, второго - n кг. Определить какой пакет тяжелее - первый или второй? 3. Прием на работу идет на конкурсной основе. Условия приема требуют 20 лет рабочего стажа и возраста не более 42 лет. Определите, будет ли человек принят на работу. Форма выполнения задания: построение алгоритмических структур.	6	

Тема 2.3. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации.	Содержание учебного материала	5	2
	1. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	1	
	<i>Лабораторная работа</i>		
	2. <i>Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Запись информации на внешние носители различных видов.</i>	1	
	Самостоятельная работа: подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций; Задание: создайте глоссарий информационных терминов (не менее 20 слов). <i>Форма выполнения задания: глоссарий.</i>	3	

РАЗДЕЛ 3.	СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.	20	
Тема 3.1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.	Содержание учебного материала	7	1-2
	1. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (в соответствии с направлениями технической профессиональной деятельности).	1	
	<i>Лабораторная работа</i>		
	2. <i>Операционная система. Графический интерфейс пользователя.</i>	2	
	3. <i>Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.</i>	2	
	Самостоятельная работа		
	Задание: изучите устройство компьютера и составьте кроссворд. <i>Форма выполнения задания: создание кроссворда.</i>	2	

Тема 3. 2. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	Содержание учебного материала	7	2
	<i>Лабораторная работа</i>		
	1. <i>Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Сервер. Сетевые операционные системы.</i>	2	
	2. <i>Понятие о системном администрировании. Разграничение прав доступа в сети. Подключение компьютера к сети. Администрирование локальной компьютерной сети.</i>	2	
	Самостоятельная работа		
	Задание: создайте глоссарий информационных терминов (не менее 20 слов). <i>Форма выполнения задания: глоссарий.</i>	3	
Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.	Содержание учебного материала	6	2
	<i>Лабораторная работа</i>		
	1. <i>Защита информации, антивирусная защита.</i>	1	
	2. <i>Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.</i>	2	
	Самостоятельная работа		
	Задание: выберите из списка любую антивирусную программу и опишите ее: Касперский, Avast, Nod32, Avira, DrWeb, Panda. <i>Форма выполнения задания: сообщение.</i> Задание: разработайте технику безопасности при работе с компьютером и комплекс профилактических упражнений, направленный на сохранение здоровья при работе с ЭВМ. <i>Форма выполнения задания: сообщение</i>	3	

РАЗДЕЛ 4.	ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ.	57	
Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	Содержание учебного материала	34	
	1. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	1	2
	2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.	1	
	3. Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др.	2	
	4. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	1	
	5. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах	1	
	<i>Лабораторная работа</i>		
	1. <i>Использование систем проверки орфографии и грамматики.</i>	4	
	2. <i>Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей).</i>	4	
	3. <i>Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.</i>	4	
	4. <i>Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.</i>	6	
	5. <i>Использование презентационного оборудования</i>	2	
	6. <i>Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения</i>	2	
	Самостоятельная работа		
	Задание: Выполнить расчет любой математической, физической или химической формулы. Создание рисунка с использованием графического средства Excel. Сообщение: Использование БД в профессиональной деятельности с примерами. Задание: Создание видеоролика о своей будущей профессии. Создайте глоссарий информационных терминов (не менее 20 слов). <i>Форма выполнения задания: глоссарий.</i>	6	
<i>Итого за 1 курс обучения 76+35с.р.</i>			
Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов <i>(продолжение 2 курс</i> <i>обучения)</i>	Содержание учебного материала	23	2
	1. Демонстрация систем автоматического проектирования	2	
	<i>Лабораторная работа</i>		
	2. <i>Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.</i>	2	
	3. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах. Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов.	4	
	4. Компьютерное черчение.	8	

	Самостоятельная работа																	
	Задание: изучите графические редакторы и заполните следующую таблицу:																	
	<table><tr><th>Параметры для сравнения</th><th>Растровые ГР</th><th>Векторные ГР</th></tr><tr><td>1. Краткая характеристика</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2. Способ описания изображения</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3. Изменение качества при изменении масштаба</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4. Примеры</td><td></td><td></td></tr></table>	Параметры для сравнения	Растровые ГР	Векторные ГР	1. Краткая характеристика			2. Способ описания изображения			3. Изменение качества при изменении масштаба			4. Примеры			7	
Параметры для сравнения	Растровые ГР	Векторные ГР																
1. Краткая характеристика																		
2. Способ описания изображения																		
3. Изменение качества при изменении масштаба																		
4. Примеры																		
	Форма выполнения задания: исследование. Задание: изучите профессии, связанные с работой с графическими редакторами и подготовьте реферат. Задание. Создание собственной визитки.																	
РАЗДЕЛ 5.	ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.	31																
Тема 5.1.	Содержание учебного материала																	
Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет – технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер	1. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.	1	2-3															
	2. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.	1																
	3. Методы создания и сопровождения сайта.	2																
	Лабораторная работа	8																
	4. Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.	2																
	5. Поисковые системы. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Модем. Единицы измерения скорости передачи данных. Подключение модема. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.	2																
	6. Средства создания и сопровождения сайта.	4																
	Самостоятельная работа:																	
	Задание: разработать таблицу сравнительного анализа современных средств телекоммуникационных технологий для создания и сопровождения сайтов. Задание: создайте глоссарий информационных терминов (не менее 20 слов). Форма выполнения задания: глоссарий.	3																
	Тема 5.2.	Лабораторная работа	7															
Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония	1. Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет, использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения. Настройка видео веб-сессий.	2																
	Самостоятельная работа:																	
	Задание: создайте глоссарий информационных терминов (не менее 20 слов). Форма выполнения задания: глоссарий.	5																
	Задание №2. Зарегистрируйтесь в системе ICQ, настройте систему, найдите в системе троих одноклассников, передайте им текстовые сообщения.																	
Тема 5.3.	Лабораторная работа	9																
Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. Представление о робототехнических системах.	1. АСУ различного назначения, примеры их использования. Примеры оборудования с программным управлением. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике.	4																
	Самостоятельная работа:																	
	Задание: создайте глоссарий информационных терминов (не менее 50 слов). Форма выполнения задания: глоссарий. Задание: изучите АСУ различного назначения, приведите примеры их использования. Форма выполнения задания: сообщение.	5																
Итого		165 часов																

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в кабинете Информатики и информационных технологий.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- компьютерные рабочие места на 13-14 обучающихся;
- компьютеры с базовой комплектацией;
- комплект дидактических средств обучения.

Все компьютеры кабинета объединены в единую сеть с выходом в Интернет.

Технические средства обучения:

- сетевое оборудование;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- принтер лазерный;
- источник бесперебойного питания;
- аудиторная доска для письма фломастером с магнитной поверхностью;
- демонстрационные печатные пособия и демонстрационные ресурсы в электронном представлении;

3.2 Информационное обеспечение обучения

На компьютерной технике, используемой в процессе обучения, установлено лицензионное программное обеспечение, отвечающее требованиям к содержательной части обучения:

- операционная система семейства «Windows»;
- основные прикладные программы: текстовый редактор, электронные таблицы, система управления базами данных, программа разработки презентаций;
- средства электронных коммуникаций, Интернет-браузер.

Основные источники:

2. Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2014

3. Информатика: Учебник для среднего профессионального образования. Изд. 2-е, испр./ Михеева Е.В., Титова О.И., - ИЦ «Академия», 2014.

4. Колмыкова Е. А., Кумскова И. А. Информатика: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений. – ИЦ «Академия», 2015.

5. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ - практикум: учебник для нач. и сред.проф.образования / М.С.Цветкова, Л.С.Великович. – 5-е изд., стер.- М.:

Издательский центр «Академия», 2014.

6. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: учебник для нач. и сред.проф.образования / М.С.Цветкова, Л.С.Великович. – 5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2014.

Дополнительные источники:

1. Андреева Е.В. и др. Математические основы информатики, Элективный курс. – М., 2014. -243с.

2. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Практикум. Учебное пособие. Элективный курс. – М., 2013. -362с.

3. Шафрин Ю.А. Информатика. Информационные технологии. Том 1-2. – М., 2010.

4. «Информатика в школе»: ежемесячный научно-методический журнал Российской Академии образования.

Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480.

4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

6. Залогова Л. А. Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л. А. Залогова —М., 2014.

7. Логинов М. Д., Логинова Т. А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб. пособие. — М., 2015

8. Малясова С. В., Демьяненко С. В. Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2013.

9. Мельников В. П., Клейменов С. А., Петраков А. В. Информационная безопасность: учеб. пособие / под ред. С. А. Клейменова. — М., 2013.

10. Назаров С. В., Широков А. И. Современные операционные системы: учеб. пособие. — М., 2011.

11. Новожилов Е. О., Новожилов О. П. Компьютерные сети: учебник. — М., 2013.

12. Парфилова Н.И., Пылькин А.Н., Трусов Б. Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б. Г. Трусова. — М., 2014.

13. Сулейманов Р. Р. Компьютерное моделирование математических задач. Элективный курс: учеб. пособие. — М.: 2012

14. Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник. — М., 2014.

15. Цветкова М. С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. — М., 2014.

16. Шевцова А.М., Пантюхин П. Я. Введение в автоматизированное проектирование: учеб. пособие с приложением на компакт диске учебной версии системы АДЕМ. — М., 2011.

Интернет-ресурсы:

1. Электронный журнал «Информатика и информационные технологии в образовании». Форма доступа: <http://www.rusedu.info/>

2. Экономическая информатика. Форма доступа: <http://www.lessons-tva.info/edu/e-informatika.html>

3. Информатика и ИКТ. Форма доступа: <http://ru.wikipedia.org/w/index.php>

4. Мир информатики. Форма доступа: <http://jgk.ucoz.ru/dir/>

5. Виртуальный компьютерный музей. Форма доступа: <http://www.computer-museum.ru/index.php>

6. Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ. Форма доступа: <http://www.klyaksa.net>

7. Методическая копилка учителя информатики. Форма доступа: <http://www.metod-kopilka.ru/page-2-1-4-4.html>

8. Азбука компьютера и ноутбука. Форма доступа: <http://www.computer-profi.ru>

9. <http://ikt.rtk-ros.ru/p7aa1.html>

Периодические издания

1. Автоматика, связь, информатика, 2014 №3, 2015 № 2.

2. Информатика. Все для учителя, 2013-2015 гг.

3. Прикладная информатика, 2011-2015 гг.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах. Классификация информационных процессов по принятому основанию. Выделение основных информационных процессов в реальных системах
1. Информационная деятельность человека.	Классификация информационных процессов по принятому основанию. Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира. Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей. Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения. Использование ссылок и цитирования источников информации. Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей. Владение нормами информационной этики и права. Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ
2. Информация и информационные процессы	
2.1. Представление и обработка информации	Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. п.). Знание о дискретной форме представления информации. Знание способов кодирования и декодирования информации. Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных. Умение отличать представление информации в различных системах счисления. Знание математических объектов информатики. Представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах
2.2. Алгоритмизация и программирование	Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов. Умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня. Умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц. Реализация технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения. Умение разбивать процесс решения задачи на этапы. Определение по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм
2.3. Компьютерное моделирование	Представление о компьютерных моделях. Оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования. Выделение в исследуемой ситуации объекта, субъекта, модели. Выделение среди свойств данного объекта существенных свойств с точки зрения целей моделирования
2.4. Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров	Оценка и организация информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью. Умение анализировать и сопоставлять различные источники информации
3. Средства информационных и коммуникационных технологий	
3.1. Архитектура компьютеров	Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств.

	<p>Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации.</p> <p>Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач.</p> <p>Умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов.</p> <p>Выделение и определение назначения элементов окна программы</p>
3.2. Компьютерные сети	<p>Представление о типологии компьютерных сетей.</p> <p>Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети.</p> <p>Знание возможностей разграничения прав доступа в сеть</p>
3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита	<p>Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.</p> <p>Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.</p> <p>Реализация антивирусной защиты компьютера</p>
4. Технологии со здания и преобразования информационных объектов	
	<p>Представление о способах хранения и простейшей обработке данных.</p> <p>Владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними.</p> <p>Умение работать с библиотеками программ. Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных.</p> <p>Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера. Пользование базами данных и справочными системами</p>
5. Телекоммуникационные технологии	
	<p>Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.</p> <p>Знание способов подключения к сети Интернет.</p> <p>Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире.</p> <p>Определение ключевых слов, фраз для поиска информации.</p> <p>Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации.</p> <p>Определение общих принципов разработки и функционирования интернет-приложений.</p> <p>Представление о способах создания и сопровождения сайта.</p> <p>Представление о возможностях сетевого программного обеспечения.</p> <p>Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом.</p> <p>Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач</p>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Личностные	
<ul style="list-style-type: none"> – чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; – осознание своего места в информационном обществе; – готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; – умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; – умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; – умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту; – готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций; 	<p>Наблюдение за выполнением практических работ, защита практических работ, решение ситуационных задач.</p> <p>Комбинированный, практическая работа</p> <p>Индивидуальная, практическая работа</p> <p>Практическая работа, индивидуальная</p> <p>Практическая работа по решению задач, индивидуальная</p> <p>Практическая работа по решению задач, индивидуальная</p> <p>Практическая работа по решению задач, индивидуальная</p> <p>Практическая работа по решению задач, индивидуальная</p>
метапредметные	
<ul style="list-style-type: none"> – умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; – использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, 	<p>Практическая работа, индивидуальная</p> <p>Решение ситуационных задач, индивидуальная работа</p>

<p>измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; – использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; – умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; – умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий; <p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; – владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; – использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; – владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; – владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; – сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; – сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и 	<p>Отчет по лабораторной работе, тестирование</p> <p>Отчет по лабораторной работе, тестирование, индивидуальная работа</p> <p>Отчет по лабораторной работе, тестирование, индивидуальная работа</p> <p>Комбинированный, решение задач, составление конспектов, устный опрос.</p> <p>Комбинированный, решение задач, составление конспектов, устный опрос.</p> <p>индивидуальный и фронтальный опрос, тестирование</p> <p>комбинированный, решение задач, составление конспектов, устный опрос</p> <p>отчет по лабораторной работе</p> <p>решение задач, тестирование</p> <p>решение задач, тестирование, устный опрос</p> <p>тестирование, устный и фронтальный опрос</p>
---	---

<p>необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования; – сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; – понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; – применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете. 	<p>оценка качества выполнения компетентностно - ориентированных заданий</p> <p>тестирование</p> <p>проверка сообщений</p> <p>тестирование, устный и фронтальный опрос</p> <p>оценка качества выполнения компетентностно - ориентированных заданий</p> <p>тестирование</p> <p>устный и фронтальный опрос, практическая работа, тестирование</p>
---	--

Разработчики:

_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)
_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)