Посвящается 80-летию
системе профессионально-технического образования

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ СПО

СБОРНИК СТАТЕЙ

Материалы

VIII Региональной научно – практической конференции

Норильск, 2020

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Норильский техникум промышленных технологий и сервиса»

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ СПО

Материалы

VIII Региональной научно-практической конференции

11 декабря 2020 г.

Норильск, 2020

В сборник включены материалы докладов представленных на VIII Региональной научно-практической конференции педагогов по изучению и обобщению опыта по внедрению новых подходов в организации образовательного процесса общего и профессионального образования от 11 декабря 2020 года.

Авторы выступили на заседаниях секций: «Обеспечение доступности профессионального образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Опыт применения современных методов и технологий в обучении, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышения их мотивации учению и включенности в непрерывный образовательный процесс», «Актуальные вопросы физического воспитания обучающихся в соответствии с современными изменениями в системе образования и спорта».

Сборник может быть полезен для педагогических работников и организаторов учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений среднего профессионального образования.

СОДЕРЖАНИЕ

Король Т.В. «Актуальные вопросы в системе образования» КГБПОУ «Норильский техникум промышленных технологий и сервиса» 5
СЕКЦИЯ I ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ. ОПЫТ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ 8
А.С. Голицина «О современных подходах к профессиональному образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья», КГБПОУ «Норильский медицинский колледж» 9
Е.В. Важенина «Опыт использования ресурсов школьного музея в образовательной и воспитательной системе школы», МБОУ СШ № 3 11
Е.И. Денега «Формирование всестороннее развитой личности в системе профессиональной подготовки современного специалиста в СПО», КГБПОУ «Норильский техникум промышленных технологий и сервиса» 16
О.Л. Малиновская, **«Семейное воспитание как один из аспектов подготовки успешного выпускника»,** КГБПОУ Таймырский колледж г. Дудинка 18
О.В. Матюшина, «Формирование профессиональных компетенций и профессиональной мотивации, обучающихся с ОВЗ (VIII вид) в системе СПО», КГБПОУ «Норильский техникум промышленных технологий и сервиса» 20
Н.А. Спирина, «Опыт реализации воспитательной работы в период дистанционного обучения в КГБПОУ «Таймырский колледж», КГБПОУ «Таймырский колледж» г. Дудинка 23
Т.Я. Царькова «Молодёжное творчество: опыт, эксперименты», КГБПОУ Таймырский колледж г. Дудинка 25
СЕКЦИЯ II ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ И ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ОСВОЕНИЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ БАЗОВЫХ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ, ПОВЫШЕНИЯ ИХ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЮ И ВКЛЮЧЕННОСТИ В НЕПРЕРЫВНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС 27
С.В. Дзюба, Инновационные формы и методы организации самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Сестринское дело в терапии с курсом ПМСП», ГБПОУ «Норильский медицинский техникум» 27
Р.В. Иванцова «Современные технологии обучения иностранным языкам», КГБПОУ «Норильский колледж искусств» 30
О.А. Кузнецова «Организация контроля знаний при дистанционной форме обучения», КГБПОУ Норильский техникум промышленных технологий и сервиса 35
Е.В. Кучер «Формирование общих и профессиональных компетенций в системе СПО, через творческую деятельность, в работе со студентами», КГБПОУ Норильский медицинский колледж 38
И.В. Лебедева «Профессиональная педагогическая антиципация» КГБПОУ «Норильский педагогический колледж» 40

Е.Ю. Пархоменко «Опыт использования информационно-образовательных ресурсов в практической деятельности учителя-словесника для формирования базовых навыков и умений обучающихся», МБОУ «Средняя школа № 8 имени Г.С. Титова» 44
А.С. Симоненко «Интеграция предметов гуманитарного и профессионального циклов как средство повышения качества подготовки и формирования компетенций будущих медицинских специалистов», КГБПОУ «Норильский медицинский техникум» 48
С.Р. Таскаракова «Опыт применения цифровых технологий в процессе обучения», КГБПОУ «Таймырский колледж» г. Дудинка 50
Н.К. Шавлохова «Реализация требований ФГОС на уроках истории и обществознания через исследовательскую деятельность студентов», КГБПОУ «Норильский техникум промышленных технологий и сервиса» 52
И.В. Шиманская «Опыт применения информационных технологий, как дополнительного ресурса при изучении иностранного языка (английского), так и в процессе дистанционного обучения на уровне основного общего образования», учитель иностранного языка, МБОУ «СШ №8 им. Г. С. Титова» 54
СЕКЦИЯ III АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СООТВЕТСТВИИ С СОВРЕМЕННЫМИ ИЗМЕНЕНИЯМИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ И СПОРТА 63
Е.А. Запрудский «Мотивация в занятиях физической культурой», КГБПОУ «Норильский медицинский техникум» 63

Король Татьяна Валентиновна,
заведующий отделением СПО
КГБПОУ «Норильский техникум
промышленных технологий и сервиса»

Актуальные вопросы в системе образования

Среднее профессиональное образование является звеном в системе непрерывного образования и призвано удовлетворять потребности личности, общества и государства в получении профессии специалиста среднего звена и квалифицированного рабочего. Немаловажным фактором, способствующим активному развитию среднего профессионального образования, стал дефицит молодых квалифицированных специалистов с хорошей практической подготовкой

В настоящее время на рынке труда увеличивается спрос на специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, которые составляют в разных отраслях от 60 до 80 процентов и являются важнейшим фактором экономического роста страны.

На всех уровнях мы говорим о необходимости повышения благосостояния за счет экономического роста, но разве можно его обеспечить без достаточного количества рабочих?

Сегодня особенно остро встает вопрос о формировании у молодежи интереса к профессиям СПО, о повышении престижа рабочего. Необходима большая целенаправленная совместная работа учебных заведений и служб занятости населения не только с общеобразовательными учебными заведениями и абитуриентами, но и с родителями будущих специалистов.

Родительские амбиции стремятся к ВУЗу. Когда мы говорим «нанотехнолог», «биотехнолог», «политтехнолог», «системотехник», «психотехнолог» – все это звучит гордо. А когда мы говорим «технолог» – как это звучит?

Прежде чем принять решение об образовательной траектории ребенка по окончанию 9 классов, необходимо тщательно взвесить все за и против. Лучше всего устроить обсуждение в кругу семьи. В обсуждении должны принимать участие не только сам ребенок и его родители, но и старшие сестры или братья, дедушки и бабушки. Каждый может высказать мнение и привести ряд примеров в подтверждение своей позиции.

При этом важно не давить на подростка, дать ему высказаться. Учиться будете не вы, а ребенок. И результаты обучения всегда будут зависеть от его заинтересованности.

Преимуществ поступления в **учреждения среднего профессионального образования после 9 класса** несколько:

- получение среднего общего образования без сдачи ЕГЭ;
- более раннее получение профессии или специальности, позволяющее обеспечить себя финансово и быть самостоятельными;
- возможность быстрее получить профессиональный опыт и, при условии получения высшего образования очно или заочно, продвинуться по служебной лестнице;
- в учреждениях среднего профессионального образования достаточно много бюджетных мест, позволяющих получить профессию или специальность бесплатно;
- возможность совмещать работу и обучение. Зачастую после первой практики одаренные студенты техникумов получают приглашение на работу. Им предоставляется неполная рабочая неделя, а в ходе деятельности они смогут научиться применять свои умения на практике;
- имея на руках диплом о среднем профессиональном образовании проще поступить в ВУЗ. Многие ВУЗы не только рады принять в ряды студентов выпускников техникумов, но и предлагают им поступление сразу на 2-й или 3-й курс на основе полученного ранее диплома. Причем последующее обучение обычно значительно легче, так как у студента уже будет

определенный багаж знаний, связанных с будущей профессией. К тому же высшее образование, если захочется, можно получить заочно, набираясь реального опыта на рабочем месте.

Преимущества поступления в учреждения среднего профессионального образования после 11 класса

Выпускники школ, окончившие 11 классов, как правило, рассматривают учреждение среднего профессионального образования в качестве учебного заведения, в котором можно продолжить образование только в самом крайнем случае, когда им не удалось поступить в ВУЗ. Тем не менее, рекомендуем им оценить преимущества поступления в **техникум после 11 класса**. А таких преимуществ несколько:

- выпускники 11 класса, которые поступают на ППКРС, обучаются 10 месяцев;
- поступить в ВУЗ после техникума намного легче, чем после школы, так как поступать можно не по результатам ЕГЭ, а по вступительным испытаниям. Многие ВУЗы не только рады принять в ряды студентов выпускников техникумов, но и предлагают им поступление сразу на 2-й или 3-й курс на основе полученного ранее диплома. Причем последующее обучение обычно значительно легче, так как у студента уже будет определенный багаж знаний, связанных с будущей профессией. К тому же высшее образование, если захочется, можно получить заочно, набираясь реального опыта на рабочем месте.
- в учреждении среднего профессионального образования можно получить конкурентоспособную профессию, по которой легче устроиться на работу;
- достаточно легко поступить на бюджетное отделение по результатам ГИА, и, как следствие, получать стипендию (а это свои собственные карманные деньги!);

Необходимо отметить, что среднее профессиональное образование является важнейшей частью современной системы российского образования. Сегодня образовательные учреждения СПО не только обеспечивают базовую подготовку квалифицированного специалиста, но и формируют у студентов системное мышление, коммуникативную, правовую, информационную культуры, творческую активность, умение анализировать результаты своей деятельности.

Уровень подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих дает возможность получить одновременно общее и профессиональное образования, что востребовано миллионами молодых людей, заинтересованных в скорейшей самореализации.

Спрос отечественного производства значительно опережает наши предложения по объемам, структуре и содержанию подготовки специалистов среднего звена.

Важно отметить, что процесс развития среднего профессионального образования замедляется отдельными проблемами:

- разрушением традиционных связей образовательных учреждений с предприятиями;
- старением материальной базы учебных заведений;
- затрудненным подбором баз для производственной практики студентов;
- отсутствием пополнения учебных заведений преподавателями, обладающими опытом профессиональной деятельности на современных предприятиях;
- качество подготовки кадров в учебных заведениях среднего профессионального образования не всегда в полном объеме соответствуют постоянно изменяющимся требованиям работодателей, вызванных появлением новых производственных технологий, требуют изменения содержания обучения в средних профессиональных заведениях;
- одной из актуальнейших проблем, стоящих перед руководителями и педагогическими коллективами образовательных учреждений СПО является организация свободного времени студентов. Необходимо научить студентов общаться с коллегами, заниматься исследовательской деятельностью.

В учреждения среднего профессионального образования поступают выпускники школ с низкими баллами ОГЭ и ЕГЭ без вступительных экзаменов. Соответственно, они имеют низкий уровень базовой школьной подготовки и низкий уровень мотивации к обучению вообще и профессиональному обучению в частности.

Студентам часто очень сложно бывает на 1, 2 курсах, т.к. система обучения в учреждениях профессионального образования принципиально отличается от системы обучения в школах. В процессе адаптации первокурсников к обучению обычно выделяются следующие трудности:

- отрицательные переживания, связанные с уходом из школьного коллектива с его взаимной помощью и моральной поддержкой;
- неопределенность мотивации выбора профессии, недостаточная психологическая подготовка к ней;
- неумение осуществлять психологическое саморегулирование поведения и деятельности, усугубляемое отсутствием привычки к повседневному контролю педагогов;
- поиск оптимального режима труда и отдыха в новых условиях;
- отсутствие навыков самостоятельной работы, неумение конспектировать, работать с первоисточниками, словарями, справочниками.

При этом академическая задолженность накапливается как «снежный ком» и нужно приложить определенные усилия для решения этой проблемы.

Это неизбежно приводит к затруднениям в освоении основных образовательных программ профессионального образования, требует дополнительных усилий со стороны обучающихся и педагогов. Как результат: снижается качество подготовки специалистов.

Очевидно, что качество профессионального образования в значительной степени определяется качеством работы школы. От того, какие абитуриенты приходят в учреждения, во многом зависят их возможности получения профессионального образования, усвоения необходимого объема знаний и адаптации на рынке труда.

Студенты 1 и 2 курса учреждений СПО также как обучающихся 10-11 классов школ изучают общеобразовательные дисциплины. И преподаватели и обучающиеся и в школах и в учреждениях СПО сталкиваются с одними и теми же проблемами при изучении учебных дисциплин.

Для решения этих проблем, для повышения эффективности образовательного процесса в достижении требований, предъявляемых федеральными государственными образовательными стандартами, для развития творческой и деятельной атмосферы в образовательных учреждениях можно только при взаимодействии преподавателей – предметников школ и учреждений СПО.

Для качественной подготовки специалистов к педагогическому составу образовательных организаций СПО предъявляются высокие требования.

В настоящее время нужны педагогические кадры, которые:

- владеют современными образовательными технологиями и методиками и эффективно применяют их в практической профессиональной деятельности:
- имеют стабильные результаты освоения обучающимися образовательных программ и показатели динамики их достижений выше средних в субъекте Российской Федерации, в том числе с учетом результатов участия обучающихся и воспитанников во всероссийских, международных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- вносят личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания, инновационной деятельности, в освоение новых образовательных технологий и активно распространяют собственный опыт в области повышения качества образования и воспитания.

Уважаемые коллеги!

Наша конференция затрагивает:

- многие актуальные вопросы инноваций в образовании;
- широкий круг вопросов, связанных с исследованием возможных путей решения актуальных теоретических и практических вопросов методики обучения дисциплин общеобразовательного цикла в школе и учреждении среднего профессионального образования;

- применения современных информационных технологий в образовательной деятельности;

- современные подходы и опыт разработки учебно-методического обеспечения дисциплин;

- использование современных образовательных технологий как средства повышения качества обучения:

- современные формы, методы и технологии организации самостоятельной работы обучающихся.

Главная цель проведения конференции заключается в обмене передовым опытом и знаниями в сфере образования на стыке традиционного и изменяющегося, с учетом внимания к сохранению лучших традиций и лучших практик образования.

Ведь обсуждение является значительным шагом в развитии профессионального образования, что способствует обмену мнениями между педагогами.

Надеемся, что полученные результаты будут полезны всем участникам и найдут своё применение в практической деятельности.

Надеемся на дальнейшее сотрудничество. Развитие сотрудничества позволяет нам, во-первых, поделиться накопленным опытом, во-вторых, увидеть что-то интересное у наших коллег.

А.С. Голицина,
КГБПОУ «Норильский медицинский колледж»

О современных подходах к профессиональному образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья

В нашей стране на уровне законодательства закреплено получение полноценного профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, это является одним из наиболее эффективных механизмов повышения их социального статуса и защищенности. В связи с этим именно обеспечение реализации этого права в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» отображено как одна из важнейших задач государственной политики в сфере образования. В настоящее время развиваются классические и появляются новые подходы к организации и реализации профессионального образования для данных данной категорий лиц.

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Норильский медицинский техникум» (далее – КГБПОУ «НМТ») было открыто 05 мая 1958 года. За 62 года его деятельности более четырех тысяч выпускников техникума получили путевку в жизнь. Педагогическим коллективом образовательного учреждения накоплен интересный опыт работы по организации работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья. КГБПОУ «НМТ» является одним из старейших образовательных учреждений города Норильска, и за своею многолетнюю историю показало себя, как учреждение, идущее в ногу с современными образовательными стандартами. На базе техникума активно внедряются новые методики работы со студентами, в том числе применение дистанционных образовательных технологий, которые в нынешних условиях становятся актуальны как никогда прежде.

В своей работе техникум давно реализуем модель образовательной интеграции, под которой понимается формирование смешанных учебных групп, в которых обучаются студенты из числа инвалидов, студенты с ОВЗ и студенты не имеющих функциональных отклонений в здоровье. Учебные группы в техникуме преимущественно разновозрастные. Обучающиеся получили предшествующее образование в неодинаковых условиях: учились в обычных школах, получили основное общее или среднее общее образование пять и более лет назад, некоторые создали уже свои семьи. Подобные факторы всегда сильно усложняют организацию и проведение образовательного процесса. Но интегрированное обучение всегда способствует развитию гуманности, толерантности, и потребности помогать товарищам. Интегрированное образование — это путь к эффективной социализации личности в целом.

Будущее развития профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья прописаны сопроводительных нормативных актах к федеральному закону об «Об образовании в Российской Федерации», а право на доступное образование закреплено в Конституции Российской Федерации.

К сожалению, в настоящее время идет доработка нормативно-правовой базы той деятельности профессиональных образовательных организаций, которая предполагает работу, связанную с обучением инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Согласно общей практике в техникумах ответственными за данную работу являются заместители директора по учебной работе, которые по мимо прочего имеют свой широкий функциональный список должностных обязанностей. Именно для упорядочения, и вследствие чего повышения эффективности, этой деятельности следует рассмотреть возможность создания непосредственно в

образовательной организации отдельного структурного подразделения, которое в свою очередь полностью примет ответственность за организацию получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Основная цель деятельности подобного подразделения – это, прежде всего, создание специальных, благоприятных условий для получения образования указанной категорией обучающихся. Актуальность создания такой структурной не вызывает сомнений, ведь российское образование идет по пути интеграции общего и инклюзивного образования в единую систему, без выделения обучающихся в категории, для лучшей интеграции и социальной открытости общества в целом.

Второй проблемой хочется выделить не готовность самих педагогических работников к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. В основной массе преподавателями в колледжах и техникумах работают люди с высшим и средним педагогическим или профессиональным образованием. Среди них почти нет педагогов, имеющих дефектологическое образование, максимум это краткосрочные курсы повышения квалификации. Отсутствие специфической подготовки усложняет формирование у преподавателей особой, реабилитационной направленности педагогической деятельности.

Обратимся к источникам, по мнению О.А. Степановой специфическая реабилитационная направленность - это необходимая составляющая профессиональной компетентности современного педагога, который обучает инвалидов и лиц с ОВЗ. Реабилитационная направленность – это сплав определенных психолого-педагогических установок с междисциплинарными знаниями, умениями и опытом реализации задач выявления, профилактики и преодоления барьеров и затруднений, возникающих в процессе обучения данной социальной группы [3].

В виде схемы представлены задачи которые может решить педагог с достаточным уровнем реабилитационной направленности у педагога достаточный.

Рисунок 1 – схема задач решаемых педагогом.

В следствии этого одним из главных требований, предъявляемых к педагогу, обучающему инвалидов и лиц с ОВЗ, является дополнительная подготовка с целью получения знаний о психофизиологических особенностях этой категории обучающихся, специфике приема–передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека [1]. В современных программах повышения квалификации и программах профессиональной переподготовки педагогических кадров предусмотрены модули по осуществлению инклюзивного образования.

В этой связи представляется интересной разработанная О.А. Степановой модель непрерывного образования педагогов, обучающих лиц с ограниченными возможностями здоровья [3]. Такая модель позволит не только сформировать индивидуальные траектории программ повышения квалификации и переподготовки для преподавателей, обучающих инвалидов и лиц с ОВЗ, но и существенно повысит их эффективность.

Третья проблема связана с адаптацией образовательных программ и учебно-методическим обеспечением образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Наш техникум в течение трех лет реализует ФГОС третьего поколения. Новые образовательные стандарты адресованы в первую очередь обычным обучающимся и студентам, то есть сфере массового профессионального образования. Поэтому они не могут в полной мере исполнять свою роль гаранта системы профессиональной подготовки кадров для лиц с особыми образовательными потребностями и ограниченными физическими возможностями, а именно – инвалидов [1].

Сегодня по-прежнему одним из актуальных остается вопрос о разработке ФГОС профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Их психофизиологические особенности должны определять трудоемкость, продолжительность и эффективность процесса обучения. В этих стандартах должны быть прописаны различные модели и формы (индивидуальное, интегрированное, инклюзивное, дистанционное обучение) внутренних структур профессиональных образовательных организаций.

Новые подходы в организации профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в нашей стране не исчерпываются вышеуказанными мероприятиями, требованиями и рекомендациями. Комплексная реабилитация в условиях профессиональной образовательной организации СПО становится одной из основных задач деятельности техникума.

Список использованных литературных источников

1. Патрушев С.Б., Птушкин Г.С., Траулько Е.В., Пустовой Н.В. Теоретические основы формирования государственных (специализированных) образовательных стандартов для лиц с ограниченными возможностями здоровья. // Среднее профессиональное образование. 2009, № 1.
2. Требования к организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания. [Электронный ресурс]. Доступ из СПС «КонсультантПлюс.

Степанова О.А. Комплексная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях среднего профессионального образования. // Инновации в профессиональной школе. 2012. №8.

Е.В. Важенина,
педагог ДПО
МБОУ СШ № 3

Опыт использования ресурсов школьного музея в образовательной и воспитательной системе школы

МБОУ «СШ № 3» является одной из старейших школ города Норильска, воспитавшей не одно поколение норильских школьников. За годы работы накоплен большой опыт в организации и проведении культурно-досуговых и воспитательных мероприятий, но работа по поиску и внедрению новых форм гражданско - патриотической работы постоянно продолжается.

Педагогический коллектив и школьный актив, стараясь не отстать от современных реалий, в то же время, сохраняет и передает все то «хорошее» и полезное, что было накоплено предыдущими поколениями. С 1959г. по настоящее время школа находится по ул. Советская, д. 5 «А».

Школьный военно-исторический музей создан 10 ноября 2015 года на базе МБОУ «СШ № 3» города Норильска Красноярского края, и является структурным подразделением муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3, действующей на основе Закона РФ «Об образовании». Музей является систематизированным, тематическим собранием музейных предметов и музейных коллекций, сохраняемых и экспонируемых в соответствии с действующими правилами. В настоящее время музей имеет 1 зал. В основе поисковой и собирательской деятельности музея лежит краеведческий принцип. Профиль, программа, функции музея интегрируются с воспитательной системой школы и определяются ее задачами. Основной темой поисково-исследовательской работы музея является: изучение истории и культуры родного края, истории школы, истории жизни и деятельности выпускников («Афганские страницы биографии Олега Курмышева»), жителей нашего города.

Историческая справка. *Курмышев Олег Александрович родился 01 января 1963 г. в городе Норильске, выпускник средней школы № 3, воин-интернационалист, рядовой, разведчик; в республике Афганистан находился с ноября 1981 года, неоднократно участвовал в боевых операциях, героически погиб 11 июля 1982г., выполняя свой интернациональный долг.*

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 28 декабря 1988 года за мужество и воинскую доблесть награжден грамотой воина - интернационалиста, а так же медалью «От благодарного афганского народа» и двумя орденами Красной Звезды.

В школе Олег Курмышев был всесторонне развитой личностью; всегда хорошо учился, был комсомольцем, спортсменом, занимал активную гражданскую позицию. На момент открытия музея основной фонд музея включал 341 предмет, относящийся к историческому периоду 1950-1990 годов, которые помогают раскрыть содержание замысла экспозиции «Истоки»:

1. «Школа» (из истории школы № 3)
2. «Семья» (семейное воспитание, досуг и быт советских семей)
3. «Армия» (начальная военная подготовка в школе; комплекс материалов о школьных годах и службе в армии Курмышева О.А.)
4. «Общественные организации» второй половины XX века (октябрятская, пионерская, комсомольская организации СССР).

Экспозиция дополнена 81 предметом (фото, копии документов) научно-вспомогательного фонда Материалы о его жизни были собраны задолго до открытия музея. Все годы школа поддерживает тесные связи с семьей, родственниками, друзьями Олега. Огромную помощь и социальную поддержку оказывают племянник героя Курмышев А.А., ветераны - афганцы, общественность города. Посильная помощь и поддержка по формированию музейной экспозиции оказывалась Гальченко С.А., специалистами городского архива, воинами – интернационалистами «Союз ветеранов Афганской войны и локальных конфликтов». Большой личный вклад в развитие музея вносит депутат городского совета, председатель комиссии по законности и местному самоуправлению Соломаха Л.А.; им переданы в музей личные предметы быта, техники, картины, фотоальбомы и книги советского периода, а также стеклянные витрины для размещения «коллекции камней» и других экспонатов.

В рамках декады «Славься сынами, Отечество!» 11 лет подряд в память об Олеге Курмышеве друзья по спорту, одноклассники, тренеры традиционно проводят турнир по каратэ. Впервые Турнир был организован в 2010 году в Норильске в МОУ «СОШ № 3». Организатором проведения турнира был и есть Епифанов Н.А., руководитель спортивного городского клуба

каратэ–до «Тигр Шотокан», друг Олега Курмышева. В целях поддержки развития Турнира большую роль играют А.А. Курмышев, начальник отдела информационных технологий Управления общего и дошкольного образования, племянник Олега Курмышева, Шабурин В.В., председатель Местной общественной организации «Союз ветеранов Афганской войны и локальных конфликтов» муниципального образования город Норильск. В Традиционном городском турнире по каратэ принимают участие лучшие спортсмены, лидеры актива «Содружество» МБОУ «СШ № 3», совет школьного музея имени Олега Курмышева, воспитанники МБУ ДО «ДЮСШ №1,2,3», воспитанники творческих объединений МАУ ДО «ДТДМ» «Ярый полк» и «Ратибор», воины – интернационалисты, члены Местной общественной организации «Союз ветеранов Афганской войны и локальных конфликтов». Почетными гостями праздника в разное время были: Глава города О.Г. Курилов, заместитель Руководителя Администрации города Норильска по социальной политике Коростелева Н.М., начальник управления общего и дошкольного образования Администрации города Норильска А.Г. Колин, депутаты Городского Совета Соломаха Л.А., Дубров Д.В., Шабурин В.В.

С 2016-2017г. в школе осуществляет свою деятельность клуб от Местной общественной организации «Союз ветеранов Афганской войны и локальных конфликтов» Муниципального образования город Норильск. Организаторы проводят учебно-тренировочные занятия по общефизической подготовке и НВП, которые соответствуют целям и задачам деятельности гражданско - патриотического воспитания школьников. Основными формами работы являются:

1. Игра по военно-спортивному ориентированию «Юные разведчики» для 9-11 кл.
2. Встречи учащихся школы с ветеранами афганской войны и локальных конфликтов с презентациями тем «На прочность, проверяя долг и честь», Гордость нашей истории», «Витязи меча и духа».
3. Проведение Традиционного турнира по каратэ Памяти Олега Курмышева.
4. Мероприятие, посвященное Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества на мемориале «Черный тюльпан».
5. Тематические классные часы, уроки Мужества, музейные часы по темам «Он учился в моей школе…», «На моей школе есть памятная доска» «Героями не рождаются».
6. Конкуры сочинений, эссе, рисунков по теме «Наш герой!».
7. Открытие Парты героя имени Олега Курмышева.
8. Создание отряда имени Курмышева с 1-ого по 11 классы.
9. Традиционный школьный конкурс «С чего начинается Родина», посвященный памяти Олега Курмышева.
10. Выставка «Герой живёт рядом»;

С 2016-2017 года в школе осуществляет свою деятельность клуб «Юные разведчики» от Местной общественной организации «Союз ветеранов Афганской войны и локальных конфликтов» Муниципального образования город Норильск. Организаторы проводят учебно-тренировочные занятия по общефизической подготовке и НВП, которые соответствуют целям и задачам деятельности гражданско - патриотического воспитания школьников. Согласно плану работы ученического актива «Содружество» выделены три направления, связанные с именем Олега Курмышева:

- волонтёры-поисковики (отряд «Пульс»);
- «Страница» интеллектуального клуба «Поле чудес» - «Афганская война и локальные конфликты»;
- просветительская группа «Юный политинформатор».

Гражданско-патриотическое воспитание школьников является одним из приоритетных направлений в МБОУ «СШ № 3». Школой успешно реализована программа «Гражданско-патриотическое воспитание школьников в МБОУ «СШ № 3» на 2016-2020 годы», в рамках которой осуществлялся проект - «Школьный музей имени Олега Курмышева как основа духовно – нравственного и гражданско-патриотического воспитания школьников. По итогам работы школьного музея по сохранению Памяти героев в 2018 году руководитель музея Важенина Елена Валентиновна в 2018 году была награждена Медалью «За развитие ветеранского движения» «Союза ветеранов Афганской войны и локальных конфликтов» г. Норильска.

Характерной чертой практики по организации работы школьного музея МБОУ «СШ № 3» являются «неформальность» и добровольность каждого участника образовательного процесса; возможность максимально реализовать свои возможности, удовлетворить свои интересы.

Музейное пространство используется для проведения обзорных и тематических экскурсий, выставок, музейных занятий, Уроков памяти и Уроков мужества, тематических лекций, Памятных дат в истории Отечества. В результате проведения поиско-исследовательской деятельности постоянно действующая экспозиция «Истоки» дополняется новыми разделами и музейными предметами. Обширные фонды музея позволяют проводить также уроки по предметным областям «История», «Краеведение» и классные тематические часы.

Обучающиеся музейного объединения «Клио» и актив школьного музея принимали активное участие в муниципальных, краевых, а также всероссийских конкурсах и проектах. Для примера взята статистика 2019-2020 года:

- октябрь, 2019 г. - Городская ФотоГонка «Горячий снег», посвященная Дню памяти жертв политических репрессий, участие;
- декабрь, 2019 г. – сбор материалов для издания альманаха «Парта героя»;
- февраль 2020 г. – X турнир по каратэ памяти Олега Курмышева;
- февраль 2020 г. – муниципальный этап краевого конкурса исследовательских работ «Моё Красноярье», Андреева Арина, 10 «А» класс, лауреат в номинации «Историческое краеведение», выход на краевой уровень;
- март 2020 г. – посвящение лучших учащихся начальной школы в «Отряд Курмышева» (в рамках реализации краевого инфраструктурного проекта «Территория 2020»)
- март 2020 г. – муниципальный этап краевого фестиваля школьных музеев в номинации «Блог - страничка музея», II место, выход на краевой уровень;
- апрель 2020 г. – школьная акция «Им гордится школа»;
- апрель - май 2020 г. Краевой инфраструктурный проект «Территория 2020», получен грант для продолжения осуществления проекта «Отряд Курмышева».

Музеем были инициированы «грантовые» проекты: «Отряд Курмышева» (первый этап 2019 год, второй этап 2020 год), «Уголок юного активиста, патриота и спортсмена второй половины XX века» (2020 год), благодаря которым школьный музей получает возможность дальнейшего расширения экспозиции.

В новой Программе развития «Модернизация школьной образовательной системы для обеспечения доступности качественного образования, отвечающего требованиям развития образования РФ» МБОУ «СШ № 3» на 2020-2025 года включена подпрограмма «Программа школьного музея имени Олега Курмышева в МБОУ «СШ № 3». В данной программе отмечена успешная роль и потенциал музея в школе: « Школьный музей имени Олега Курмышева является площадкой для развития музейной – педагогической, краеведческой, научно-исследовательской, проектной деятельности учащихся. Этот музей является не просто особым учебным кабинетом школы, но одним из учебно-воспитательных и информационных центров открытого образовательного пространства; призван быть координатором гражданско-патриотической, духовно-нравственной деятельности МБОУ «СШ № 3», связующей нитью между школой и другими учреждениями, общественными организациями города». Прогнозируемые

образовательные результаты и эффекты, в результате работы музейной образовательной площадки участники целевой аудитории научатся:

1. работать с источниками разных типов, освоят приемы внешнего и внутреннего анализа источников, научатся формулировать проблему, цели и задачи исследования, отстаивать свою точку зрения, получат навыки работы с научной и справочной литературой, а также навыки публичных выступлений (в ходе экскурсий, выступлений на школьных и городских научно-практических конференциях).

2. Ощутимые показатели личностного роста каждого участника музейной деятельности:

-повышение уровня качества знаний по гуманитарным предметам;

-развитие коммуникативных навыков общения с различными социальными категориями, с родителями, одноклассниками, учителями;

-повышение общей культуры поведения, культуры речи, культуры одежды и пр.;

- приобретение жизненного опыта, способности ориентироваться в мире профессий.

3. Благодаря работе в музее школьники получат возможность включиться в социально-значимую деятельность по сохранению историко-культурного наследия школы, города и своей страны:

- научатся выявлять и фиксировать новые источники по истории школы;

- применять меры по их сохранению в ходе ежегодного мониторинга состояния материально-технической базы музея;

- научатся приемам камеральной обработки материала и освоят ведение музейной документации, правила хранения артефактов.

- примут участие в реализации социально-значимых проектов, проводимых в МБОУ «СШ №3».

4. Включение МБОУ «СШ №3» в городской Фестиваль, посвященный 30 – летию выводу советских войск из Афганистана.

Учебно-образовательная, практико-ориентированная деятельность осуществляется с поддержкой социальных партнёров: ветеранов - афганцев, воинами – интернационалистами «Союз ветеранов Афганской войны и локальных конфликтов», общественностью города. Благодаря такому активному взаимодействию осуществляется нетрадиционный подход к образованию, основанный на интересе обучающихся к научно-исследовательской деятельности, апробации собственных сил и самореализации. Школьный музей, как образовательная площадка, способствует развитию у обучающихся интереса к истории своей школы, города, края. Расширяется образовательная среда, способствующая повышению качества обучения через развитие интереса к изучению таких предметов, как «Основы регионального развития», «История», «Обществознание», выбор обучающимися элективных курсов по музейной педагогике. На базе школьного музея проводится профориентационная работа в школе и интегрированные уроки, основанные на межпредметных связях. В данное время в музее имени Олега Курмышева ведутся работы по переоборудованию экспозиции.

Школьный музей имени Олега Курмышева несет огромный потенциал в воспитании учащихся, помогает формировать любовь к Родине, бережно относиться ко всему, что досталось от предшествующих поколений. Это позволяет растить гражданина на подлинном материале, на истории и событиях своей школы, города, края.

Список использованных литературных источников

1. Программа развития «Модернизация школьной образовательной системы для обеспечения доступности качественного образования, отвечающего требованиям развития образования российской федерации» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 3» на 2020-2025 гг. от 22.06.2020 г

2. Устав Музея МБОУ «Средней школы № 3» город Норильск от 31 августа 2017 года.

3. Отчёты о работе школьного музея имени Олега Курмышева за 2016-2020 годы.

Е.И. Денега,
КГБПОУ «Норильский техникум
промышленных технологий и сервиса»

Формирование всестороннее развитой личности в системе профессиональной подготовки современного специалиста в СПО

“Воспитание-это великое дело:
им решается участь человека”
Белинский В.Г.

Воспитательная работа в профессиональных учебных заведениях имеет свои особенности. Здесь идет продолжение воспитательного процесса на заключительном этапе формирования личности. Это самый сложный этап, когда перед педагогическим коллективом стоит задача выпустить из учебного заведения квалифицированного специалиста, современного рабочего, обладающего не только профессиональной мобильностью, но и широким общим кругозором. Слова Белинского В.Г. подтверждают это: “Воспитание-это великое дело: им решается участь человека.”[1, 11]

Именно от воспитательной работы в учреждениях СПО зависит уровень развития личности молодого специалиста, становление его духовно-нравственных, умственных, профессиональных, физических качеств.

Являясь куратором группы «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», в своей деятельности приоритетными считаю следующие направления работы:

1. Духовно-нравственное воспитание
2. Патриотическое воспитание и воспитание активной гражданской позиции
3. Интеллектуальное развитие
4. Формирование здорового образа жизни

Интеллектуальное развитие

Образовательный процесс среднего профессионального учебного заведения представляет собой единый целостный процесс, который включает в себя учебную, научную и воспитательную составляющие. Народная поговорка гласит: «Жизнь человека — проекция его ума, каков ум — такова и жизнь». Поэтому в процессе обучения необходимо не только давать сумму базисных знаний, не только набор полезных и необходимых навыков труда, но и умение осваивать новые знания. С этой целью в своей деятельности использую различные методы и направления, которые активизирует интеллектуальную деятельность, способствует развитию интеллектуального потенциала студенчества.

В качестве основополагающих, использую в своей работе следующие направления:

1. Научно-исследовательская работа студентов.
2. Интеллектуально-развивающие конкурсы и игры.
3. Участие в предметных олимпиадах и конкурсах.
4. Учебно-исследовательская работа студентов.

Патриотическое воспитание

Патриотическое и гражданское воспитание молодёжи всё чаще определяется как одно из приоритетных направлений в современной молодёжной политике. В гражданском обществе воспитание патриотизма невозможно без духовно-нравственного воспитания. Нравственные качества человека являются фундаментом в процессе развития личности подростков. [2,20]

В качестве форм патриотического воспитания провожу классные часы, уроки памяти, уроки мужества, викторины, олимпиады, экскурсии в музей.

Участие во внеклассных мероприятий помогает подросткам осознать связь своей семьи, себя лично с историей огромной страны. Ориентирует на то, что Россия – это не только огромная территория, не только государство, в котором они родились, но и судьбы родителей, бабушек, дедушек, их самих. Связывая историю своей семьи с историей государства, они гордятся и любят не только близких родственников, но и всю свою страну.

Формирование здорового образа жизни

Каждое образовательное учреждение - это социальный институт, обладающий рядом уникальных возможностей для успешной профилактики ПАВ и ЗОЖ, так как может:

1. Сотрудничать и взаимодействовать со специалистами различных структур (медицинскими работниками, психологами, социальными и молодежными центрами, сотрудниками ОВД и др.) для осуществления эффективных профилактических мероприятий.

Совместно с фельдшером – наркологом были проведены следующие мероприятия:

1. Историко-географическая наркомания
2. Роль здоровья в профессии автомеханика

В ходе первого мероприятия обучающиеся изучили исторические данные о фактах разрушающего действия ПАВ разных эпох, сравнили проблемы наркомании прошлого с настоящим, разоблачили мифы о безопасности употребления растительных ПАВ, путем исторических подтверждающих фактов и тем самым способствовали мотивации студентов на здоровый образ жизни.

Мероприятие «Роль здоровья в профессии автомеханика» способствовало формированию знаний обучающихся о профессиональных заболеваниях автомехаников, в течение мероприятия вооружились знаниями по профилактике профессиональных заболеваний, были определены основные принципы раннего предотвращения развития профессиональной патологии.

Использование различных форм, методов и педагогических технологий способствуют формированию у обучающихся следующих общих компетенции, которые формируют всесторонне развитую личность:

Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- умение организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых преподавателем;
- осуществлять поиск информации, необходимых для выполнения образовательных задач;
- применять информационно-коммуникационные технологии: умение работать в команде, эффективно общаться в группах, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;
- умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- умение брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий [2, 4-5]

В итоге, мы создаем условия обучающимся для дальнейшего саморазвития.

Как гласит народная мудрость: «Если думаешь о завтрашнем дне - сей зерно, если на 10 лет вперед – сажай лес, если же на 100 лет - воспитывай детей».

Список использованных литературных источников

1. Степанов, Е.Н. Воспитательная система образовательного учреждения// Классный руководитель №8, 2001 – С.11.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Данилюк А.Я, Кондаков АМ., Тишков В.А. М.'. Просвещение, Изд. 2-е, 2011. 23с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 22.04.2014 г.№ 383.

О.Л. Малиновская,
воспитатель общежития
КГБПОУ Таймырский колледж
г. Дудинка

Семейное воспитание как один из аспектов Подготовки успешного выпускника

Приоритетная роль семьи в формировании личности ребенка обоснована педагогами и психологами. В Конвенции о правах ребенка, Конституции Российской Федерации, Законе «Об образовании», Семейном Кодексе закреплены права и обязанности родителей по воспитанию детей, определена роль социальных институтов, которые призваны помочь, направить, дополнить воспитательную деятельность семьи. В последние годы практически в каждом отечественном нормативно-правовом или методическом документе активно декларируется необходимость тесного сотрудничества общественного образования с семьей, психолого-педагогического просвещения родителей. Такое внимание к проблеме объясняется прежде всего тем, что в современном обществе значительно повысились требования к воспитанию и обучению подрастающего поколения.

Доказательством актуальности рассматриваемой проблемы является кризис современной семьи: обесценивание таких выверенных веками понятий, как любовь, брак, семья; падение ценности родительства, уменьшения количества заключаемых браков и всплеск внебрачной рождаемости, преобладание малодетных семей, распространение альтернативных семей (материнская семья, сожительство, гомосексуальная семья, семья с раздельным проживанием супругов и др.). Все это привело к падению социального престижа семьи и родительства, дегуманизации общества в целом. В результате отмечаются многочисленные проблемы детства: большой процент детей с отклонениями в развитии, растет число брошенных и убегающих из семьи детей, наблюдаются нарушения в области формирования нравственной сферы подрастающего поколения. Семья, как основа формирования будущего гражданина, не справляется с этой задачей.

В семье ребенок получает и первые уроки любви к близким, которые в дальнейшем он перенесет на избранника спутника жизни и собственных детей. Но лишь здоровая не только в физическом, но и в социально-нравственном смысле семья сможет вырастить и воспитать здорового во всех смыслах человека. В настоящее время актуальным стало понятие дисфункциональной семьи, для которой характерны формальные отношения между ее членами и отсутствие эмоционального тепла. По разным источникам, лишь от 1 до 15% старшеклассников планируют в будущем создание собственных семей. Информационное пространство вокруг подростков изобилует пропагандой «свободы выбора», «свободных отношений», «независимого поведения», «раскрепощения». Слово «секс» не сходит с экранов телевизоров и страниц журналов. Витрины киосков пестрят фотографиями обнаженных тел. На ярком и шумном фоне оказались неактуальными и забытыми такие понятия, как святость семенных уз, тепло домашнего очага, кровное родство, обычаи предков, семейные традиции, романтика первой любви, интимность. Сегодняшние подростки – родители завтра, и поэтому очень важно помочь им понять, какой непреложной ценностью для человека является семья.

Многие из перечисленных выше проблем характерны и для студентов, проживающих в общежитии КГБПОУ «Таймырский колледж». Из общего количества юношей и девушек более 75% относятся к малообеспеченным семьям, 60% - к многодетным, 30% к семьям с одним родителем - матерью или отцом, около 20% - сироты или социальные сироты. В этом учебном году одним из разделов плана воспитательной работы стало семейное воспитание. Для определения основных проблем наших воспитанников и направлений работы по семейному воспитанию мы провели анкетирование «Жизненные ценности». Итоги анкетирования показали, что семья как ценность находится на пятом месте, на первом и втором - соответственно учеба и здоровье. Далее было разработано и проведено внеурочное мероприятие «Семья - маленькое государство», которое было призвано помочь студентам осознать значение семьи, семейного воспитания для общества, а в широком смысле - как основы крепкого государства. В процессе этого мероприятия были раскрыты понятия «семья», «брак», участники познакомились с преимуществами официального брака по сравнению с т. н. гражданским браком, определили, по их представлениям, права и обязанности супругов, попытались назвать составляющие счастливой семьи. Здесь же выяснилось, что большинство студентов не подготовлены к семейной жизни, т.к. имеют слабые представления о том, как должны строиться семейные отношения, чем крепка настоящая семья, в чем её главное предназначение. Следующим стало мероприятие «Семейному кораблю большое плаванье». Оно было проведено в виде конкурса, в котором несколько студенческих пар, уже сложившихся на основе взаимных симпатий, соревновались в решении возможных семейных проблем. Участники убедились в том, что только вместе, путем согласия, уважения к мнению другого и объединения усилий, можно успешно решать проблемы семьи.

При планировании работы по семейному воспитанию выяснилось, что не все педагоги владеют методикой семейного воспитания и испытывают затруднения в планировании и организации данного вида деятельности. Поэтому был организован семинар «Здоровая семья – ценность общества», в процессе которого педагоги определили значение семьи как ячейки общества и обозначили основные виды и формы работы по подготовке студентов к семейной жизни. По итогам анализ проведенных мероприятий и обобщены выявленные недостатки подготовки студентов к семейной жизни:

1. Отсутствие знаний о роли семьи в современном обществе.
2. Однобокость представлений о правах и обязанностях супругов.
3. Нет четких представлений о том, какая должна быть семья.
4. Низкий уровень знаний о культуре взаимоотношения полов.
5. Не все обладают культурой общения, умеют управлять своими эмоциями, желаниями.

Таким образом, отдельные мероприятия по семейному воспитанию определили проблемы и доказали необходимость системного и последовательного подхода к организации подготовки студентов к семейной жизни. Их успешности в выбранной профессии, специальности, освоении нового социума и умении найти своего места в нем, будут способствовать не только полученные в процессе обучения в колледже профессиональные компетенции, но и умение создать крепкую семью, воспитать детей, т.е. выполнить свой гражданский долг.

Для подготовки студентов к семейной жизни нами был разработан проект «Семья – это то, что со мною всегда». Цель проекта – формирование представления о семье как величайшей ценности в жизни человека. К основным направлениям отнесены:

1.Основы брака и семьи. Брак и закон.
2. Культура межличностных отношений. Взаимоотношения в семье.
3. Родительский дом – начало начал.
4.Планирование семьи.

Результатом должны стать понимание студентами предназначения семьи, своей ответственности за создание крепкого и жизнеспособного семейного союза, за рождение и воспитание детей - будущих членов общества.

Список использованных литературных источников

1. Блошенко В.В. Моя семья - моя радость //Классный руководитель.2004.№ 7, С.86-89.
2. Зверева. О В. Актуальные проблемы семейного воспитания / Ольга Зверева. - Москва: Огни, 2015
3. Ковалев С.В. Психология семейных отношений. М.,1987
4. Колесникова О.И. Вместе не страшны и тучи. //Читаем, учимся, играем.2007. № 3. С.87-91
5. Карклина С.Э. Проблемы семейного воспитания. М., Советская Россия, 1983.
6. Основы семейного воспитания. - М. Академия, 2016.
7. Рудякова О.И. Как сохранить здоровье школьника. Волгоград. Учитель.2007.
8. Семейный кодекс РФ.
9. Сатир В. Как строить себя и свою семью. Пер. с английского. М., 1992.
10. Федченко О.А. Мой род – моя крепость. //Классный руководитель. 2008. № 6. С.82-84.

О.В. Матюшина,
КГБПОУ «Норильский техникум
промышленных технологий и сервиса»

Формирование профессиональных компетенций и профессиональной мотивации, обучающихся с ОВЗ (VIII вид) в системе СПО

Никакое дело нельзя хорошо сделать,
если неизвестно, чего хотят достигнуть.

А.С. Макаренко

Жизнь человека по своей сути определяется краеугольными составляющими одна из которых это работа, выбор профессии, самоопределение и в конечном итоге элементарный насущный хлеб. Для современного подростка это не просто, но, так или иначе, он в своём выборе свободен. Сектор же свободы выбора существенно сужается для подростков имеющих ограничения возможностей здоровья.

Отсюда возникает главный вопрос как сделать так, чтобы сегодняшние студенты с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), приобрели необходимый опыт и устойчивый профессиональный интерес к выбранной профессии, и в будущем смогли чувствовать себя уверенно на рынке труда.

Актуальность данной темы обуславливается следующими неоспоримыми противоречиями:

- слабая учебная мотивация, трудности в усвоении учебного материала, нарушение эмоционально-волевой сферы;
- слабая социализация в образовательном пространстве техникума, затрудненная социальная адаптация в коллективе группы, трудность в общении со сверстниками;
- позднее развитие всех функций: восприятия, внимания, памяти, мышления, речи;

- эмоциональная незрелость, явные трудности в управлении своим поведением, трудности в социальной адаптации – их интеллектуальная готовность к обучению оценивается как низкая, дети испытывают стойкие трудности в обучении;
- чрезмерная опека или равнодушие со стороны родителей.

У обучающихся наблюдается более позднее развитие всех функций: восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, наблюдается эмоциональная незрелость, явные трудности в управлении своим поведением, трудности в социальной адаптации – их интеллектуальная готовность к обучению оценивается как низкая, дети испытывают стойкие трудности в обучении. И немаловажный фактор это чрезмерная опека и идеализирование возможностей своего ребенка (например, «Мой ребенок очень любознательный и способный, да вы столько не знаете о машинах, сколько знает мой ребенок, он в коррекционную школу попал случайно»). Или наоборот равнодушие со стороны родителей, которое часто сопровождается фразой «Я не знаю, что с ним делать, как он меня достал, да когда ему, наконец, исполнится 18 лет».

Результатом приведенных примеров становится низкий уровень трудовой адаптации и мотивации к обучению у подростков с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости) в системе СПО

Профессиональная компетенция – это потенциальная активность, готовность и стремление личности к продуктивной профессиональной деятельности с полным осознанием ответственности за её результаты.

Под профессиональной мотивацией понимается действие конкретных побуждений, обусловливающих выбор профессии и продолжительное выполнение обязанностей, связанных с этой профессией.

Ключевые направления решения проблемы:

–выявление особых образовательных потребностей у обучающихся (путем различных технологий);

–создание условий для реализации индивидуальных способностей (взяв за главное правило: «Не пропустить в обучающихся все самое лучшее»);

–распределение учащихся по однородным группам (успеваемость, способность, социальная (профессиональная) направленность);

–выделение групп учащихся (на основе внешней (смешанной) дифференциации: по знаниям, способностям);

–создание ситуации успеха (помощь обучающимся в преодолении пассивности, агрессии, страха, неуверенности);

–создание условий личностного роста и уровня мотивации (ориентируясь на разный уровень сложности программного материала, доступного обучающемуся).

Soft skills и hard skills (софт скиллс хард скиллс) – это полезные навыки, которые помогают успешно развиваться в любой профессиональной сфере.

Применение Soft skills (мягкие навыки) развивает у обучающихся способность самостоятельно и эффективно действовать в рамках своих полномочий именно мягкие навыки способствуют развитию у обучающихся:

–коммуникативных навыков;

–социальных навыков;

–навыков саморегулирования;

–управленческих и исследовательских навыков.

Современные педагогические технологии и методики, применение интерактивных форм

обучения, активизируют вовлеченность обучающихся в образовательный процесс, дают широкие возможности дифференциации и индивидуализации учебной деятельности, способствуют формированию профессиональных компетенций и профессиональной мотивации, у обучающихся с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости) в системе СПО, а акцент на

Soft Skills помогает эффективно и самостоятельно действовать в различных ситуациях (см. рисунок 2).

Рисунок 2 – Диаграмма «Результат применения интерактивных форм в работе с обучающимися имеющих ограничения возможностей здоровья»

Список использованных литературных источников

1. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений // А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; Под ред В.А. Сластенина. - 2-е изд., перераб. - М.: Академия, 2002. - 272 с.
2. Калмыкова З.И. Психологические принципы развивающего обучения. - М., 1978.
3. Садовникова Н.О., Мацнева Н.И. Развитие мотивации к освоению профессии у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2019. – № 4-1. – С. 14-18;
4. Специальная педагогика: Уч. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений/ Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; Под ред. Н.М. Назаровой.- М., 2001.
5. Ульенкова У.В., Выготский Л.С. и концептуальная модель коррекционно-педагогической помощи детям с ЗПР // Дефектология. - 1997. - № 4.
6. Усанова О.Н. Дети с проблемами психического развития. - М., 1995.
7. Ушинский К.Д. Собр. соч.: В 11 т. - М.; Л., 1950. - Т. 10.

Н.А. Спирина,
КГБПОУ «Таймырский колледж»
г. Дудинка

Опыт реализации воспитательной работы в период дистанционного обучения в КГБПОУ «Таймырский колледж»

Воспитательная деятельность колледжа в период распространения коронавирусой инфекции в России не только не остановилась, но усилилась и нашла свое место в дистанционном режиме обучения. Началом работы явилась корректировка и утверждение приказом плана воспитательных мероприятий. Целью которого являлось ведение эффективной воспитательной деятельности в дистанционном режиме с применением электронных ресурсов. Таких как хранилище Яндекс Диск, программы Zoom, мобильные приложения Ватсап, Вайбер, социальные сети ВК, пользуются ЭБС «Юрайт», «Лань», конкурсные платформы Доброуниверситет.ru, Мир Олимпиад, программы и приложения для создания видеороликов (например, InShot, TikTok), а также отечественные социально значимые ресурсы сети интернет.

Для большего охвата участников образовательного процесса и ведения эффективной воспитательной деятельности с применением электронных ресурсов разработан алгоритм работы, который обеспечил доступность, информативность, учёность мероприятий, а также возможность обратной связи. Так, все воспитательные мероприятия фиксировалась и отражалась в хранилище Таймырского колледжа на платформе Яндекс Диск, здесь обучающиеся могли видеть расписание вне учебных занятий педагогов дополнительного образования, мероприятия, каждый обучающийся может ознакомиться с заданиями или условиями участия в мероприятиях. Отчетная информация отражалась в журналах педагогов (Яндекс Диск), где кураторы групп и педагоги дополнительного образования фиксировали групповую и индивидуальную активность как студентов, так и педагогов.

Освоение электронных ресурсов и дистанционное обучение побудило педагогов воспитательной службы к поиску и применению новых форм и подходов работы. Например, педагог-организатор колледжа, разработала массовые общеколледжные мероприятия:

- выпуск радиожурнала, в котором чтецами и вещателями выступили студенты и педагоги колледжа, всего вышло 2 части «Память Победы», «О людях и судьбах, посвященные 75-летию Победы в ВОВ.

- патриотический Мега-проект «Театр-Эшелон «Подвиг» - цикл культурно-массовых мероприятий, акций, конкурсов в ознаменование 75-летия Великой Победы. Все участники образовательного процесса, как эшелон, двигались по маршруту Великой Победы. Театр-Эшелон – это и формат, и особый язык искусства, в котором мы объединили свои способности от художественного до профессионального творчества. От поэзии «На войне – как на войне», биографических эссе «Спасибо деду за Победу!» до приготовления блюд в честь Победы в ВОВ в номинации «Полевая кухня Победы». Девятого мая Эшелон «Подвиг» прибыл на станцию «Победа» с охватом более 150 участников (30%) образовательного процесса, по пути выпущено два больших видеофильма, которые размещены и распространены в интернет сети.

Так, по уже наработанному опыту удалось активно подключить студентов к участию во Всероссийских акциях, посвященных 75-летию Победы в ВОВ, таких как конкурс "Эта великая победа - 9 мая 1945 года!", «Радость победы», «Вахта памяти», «Бессмертный полк», «Гудок», мобильное приложение «75 лет Победы», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», в которых приняло участие более 350 (70%) участников.

Интересный опыт получили студенты и преподаватели колледж, участвуя в различных воспитательных мероприятиях (акций, челленджей, флэш-мобов, конкурсов) на различных ресурсах сети интернет. Так, всероссийские акции «Танцуем Дома", «Мы Сидим и Учимся дома!», SIDIMDOMA не остались не замеченными.

В период дистанционного взаимодействия возросла активность официальной группы Таймырского колледжа (с 250 до более 600 участников) и группе Молодёжь СПО Красноярского края в социальной сети ВКонтакте, Ютуб канале. Наибольшей популярностью и интересом пользуются посты, видеоролики с участием самих обучающихся. Активное распространении в интернет сети, информации об участии студентов в мероприятиях, служит хорошей мотивацией к активности.

На ряду с достижениями были некоторые трудности:

- невозможность задействовать в мероприятиях студентов, проживающих в отдалённых поселках, из-за отсутствия - стабильного интернета (полного отсутствия), либо технических средств для связи (компьютеры, смартфоны);
- слабое владение навыками работы ИКТ и использования возможности электронных средств связи, интернет ресурсов преподавателями;
- адаптации к новым условиям, преодоление участниками образовательного процесса психологической установки вынужденного, временного характера дистанционного обучения, невозможности либо неэффективности реализации таких мероприятий, а вследствие чего противления им;
- вовлечения стеснительных, необщительных, а также социально пассивных студентов в мероприятия, так как «черное зеркало» позволяет остаться незаметным и недоступным для прямого взаимодействия, и позволяет «удобно» уйти от участия;
- преодоления участниками страха публичности и негативных отзывов при распространении и демонстрации мероприятий (даже внутри группы);
- привлечения участников в группу Таймырского колледжа в ВКонтакте, для продвижения и раскрутки которой требуется постоянная активность (свежие новости, интересные посты).

Для решения этих трудностей организовывалось обучение преподавателей и обучающихся по овладению электронными программами, выстраивалась работа с обучающимися и их родителями по адаптации к дистанционному обучению, привлечение стеснительных студентов к конкурсам с косвенным проявлениям себя (рисунков, сочинений и др.). Однако дистанционный вид взаимодействия не стал привычным и предпочтительным, и остается до конца не принятой практикой воспитательных мероприятий. На сегодняшний день остается острой и нерешенной проблема технического подключения к интернету отдаленных поселков.

Таким образом, воспитательная деятельность, проводимая в Таймырском колледже в период дистанционного режима обучения, прошла ряд этапов от разработки новых форм и методов, до их реализации в запланированных мероприятиях, от принятия участниками образовательного процесса дистанционного режима до положительного опыта его реализации.

Список использованных литературных источников

1. Страница КГБПОУ "Таймырский колледж" в социальной сети Вконтакте https://vk.com/public_collegetaimyr
2. Сайт КГБПОУ "Таймырский колледж" https://www.college-taimyr.ru/

Т.Я. Царькова,
педагог-организатор,
руководитель студенческого театра «Nord Next»
КГБПОУ Таймырский колледж
г. Дудинка

«Молодёжное творчество: опыт, эксперименты»

Одной из активных форм молодёжного творчества в Таймырском колледже является Студенческий театр «Nord Next» («Север. Следующий», руководитель Царькова Т.Я.), созданный в 2014 году. Согласно концепции рабочей программы «Nord Next» – это фабрика талантов. Развивается направлениях: «Форум-театр» (современная агитбригада), музыкально-драматический театр, Театр северной сказки, Театр бродячих комедиантов, Шоу-клуб джентльменов, Студия ведущих, Арт-отделение «Аты-баты», «Выездная Праздничная Открытка».

В репертуаре Студенческого театра: музыкальные шоу- сказки, спектакли патриотического характера, тематические линейки, актуальные программы по авторским сценариям, в том числе по заказу администрации Таймыра, на темы: молодёжных движений, международного положения, общественно-политической жизни России, исторических и культурных событий территории. Площадками для выступлений, кроме Таймырского колледжа, являлось и иное культурное пространство г. Дудинки: Таймырский краеведческий музей, ДЮЦТТ «Юниор», КДЦ «Арктика», Городской Дом культуры, конференц-залы различных административных структур города. Театр – неоднократный победитель творческих этапов ежегодного профориентационного конкурса «Я б в рабочие пошёл» компании «НорНикель» среди учебных заведений Большого Норильска, Таймырского муниципального района.

Благодаря театральным и социокультурным общественным проектам все студенты за время обучения в колледже проходят через испытание Искусством: искусство общения с людьми и публичных выступлений, искусство быть Патриотом своей страны. «Nord Next» - участник многих торжеств и выдающихся событий культурной жизни Таймыра, в том числе Международных Арктических Фестивалей с участием стран Арктического Совета «Притяжение Таймыра», в числе создателей и организаторов нового туристского бренда «Таймырский ледоход»-2018, ставшего национальным культурным достоянием территории. Сотрудничество с Таймырским телевидением и творческими коллективами Дудинки стало основой телешоу «Новогодний Огонёк для детей Таймыра». В копилке реализованных творческих проектов – оригинальные тематические программы для участия студентов колледжа в Форумах молодёжи Севера, Сибири и Дальнего Востока (Красноярск, Санкт-Петербург, Дудинка), где ярко заявлена гражданская позиция молодёжи коренных малочисленных народов Севера, обозначены жизненные и профессиональные приоритеты студентов колледжа.

Театральный практический опыт ребят наращивается в модулях нескольких уровней образования вместе с приобретением знаний по отдельным видам Искусства (Музыка, Танец, Кино, и др.). Собственная педагогическая методика работы «Театр плюс» предусматривает технологию индивидуализации обучения и коллективного творческого обучения, построенная на практике исследовательской деятельности и технологии программированного обучения с использованием обучающих технических устройств (видеокамер и компьютерной техники). Целью которой является: создание Арктического кино в условиях любительской медиастудии Таймырского колледжа. В 2018 году кинотрилогия из трёх художественно-публицистических новелл «Таймыр. От рассвета до заката» была представлена на Международном кинофестивале в г. Инари Финляндия, получив горячее одобрение экспертов и кинозрителей. В настоящее время ведётся съёмочный процесс игрового фильма, в основном исполнительском составе – театралы колледжа. Короткометражная видеоверсия спектакля «Вызываем огонь на себя» стала лауреатом краевого фестиваля «Территория творчества»-2020 и других фестивалей РФ.

Таким образом, «погружая» молодёжь Таймыра в многослойное креативное пространство современного образовательного учреждения, применяемые педагогические технологии раскрывают творческий потенциал, воспитывают Личность, стимулируют профессиональный рост в своей компетенции, дают дополнительные универсальные знания в области Искусств, а через эксперимент накапливается опыт Творчества.

Список использованных литературных источников

1 Положение о конкурсе профориентационного мастерства «Я б в рабочие пошёл» 2019 г., г. Норильск

СЕКЦИЯ II. ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ И ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ОСВОЕНИЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ БАЗОВЫХ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ, ПОВЫШЕНИЯ ИХ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЮ И ВКЛЮЧЕННОСТИ В НЕПРЕРЫВНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

С.В. Дзюба,
КГБПОУ «Норильский медицинский техникум»

Инновационные формы и методы организации самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Сестринское дело в терапии с курсом ПМСП»

Главная задача каждого преподавателя - создать необходимые условия для творческой работы студентов, создание комфортной образовательной среды для становления личности студента, прочного усвоения знаний и практических навыков при формировании профессиональных компетенций и осознание студентами в процессе обучения самого себя, своей индивидуальности. Ведь известно, что знание, которое приобретается в процессе самостоятельной деятельности, усваивается значительно лучше по сравнению с тем, которое сообщается как готовое.

Именно поэтому, при изучении дисциплины «Сестринское дело в терапии с курсом ПМСП» я уделяю самостоятельной работе одно из первоочередных значений. Я рассматриваю самостоятельную работу студентов, как составную часть обучения и деятельность студентов во внеаудиторное время. Мои студенты выполняют работу по заранее спланированному заданию под моим руководством, но без моего непосредственного участия. Студенты самостоятельно прорабатывают учебный материал, пройденный на лекциях, семинарах, практических занятиях, пополняют и углубляют знания через выполнение конкретных заданий (работа с книгой, составление конспектов и рефератов, подготовка к выступлению на семинарах, конференциях диспутах, выполнение заданий на компьютере, поиск необходимой информации в интернете, выполнение курсовых проектов и т.д.) Я стараюсь побуждать у студентов интерес, тягу к знаниям, развиваю их готовность к учебно-исследовательской и научно-исследовательской работе.

Правильно организованная самостоятельная работа является определяющим условием в достижении высоких результатов в обучении, служит главным путем превращения полученных знаний в убеждения и навыки, в умение учиться, заниматься самообразованием.

Главной целью самостоятельной работы является не только закрепление, расширение и углубление получаемых знаний, умений и навыков, но и самостоятельное изучение и усвоение нового материала без посторонней помощи. Я уделяю большое внимание воспитанию у студентов самостоятельности и иду по пути от простого к сложному, стараюсь учить обучающихся правильно ставить цели и достигать их через переход от репродуктивной самостоятельной работы к реконструктивной и творческой. При этом я лишь организую познавательную деятельность студентов, а осуществляет познание сам студент.

Так же в основы ориентации самостоятельной работы закладывается система контроля. Самостоятельная работа выполняется с использованием опорных дидактических материалов, призванных корректировать работу студентов и совершенствовать ее качество.

Для этого разрабатываются задания, инструкции и методические указания к выполнению практических работ и тренировочных упражнений, списки обязательной и дополнительной литературы.

К условиям, обеспечивающим успешное выполнение самостоятельной работы, относятся:

- мотивированность учебного задания;
- четкая постановка познавательных задач;
- алгоритм, метод выполнения работы;
- знание студентом способа выполнения работы;

– определение форм отчетности, объема работы, сроков ее представления;
– критерии оценки и отчетности;
– виды и формы контроля (практика, контрольные работы, задания в тестовой форме, семинары);

Внеаудиторная самостоятельная работа должна быть средством сближения обучения и самообразования, так как овладение общими учебными умениями и навыками, развитие интереса к самостоятельной учебной работе является условиями формирования потребности в самообразовании.

На практических занятиях по своей дисциплине кроме реализации учебных целей использую различные формы и приемы самостоятельной работы, способствующие развитию коммуникативных навыков, умений работать в команде. Например, при организации работы в парах, студенты отрабатывают практические навыки, контролируют друг у друга правильность последовательности выполнения манипуляций. По самостоятельно изученному материалу они задают друг другу вопросы и отвечают на них.

Следующая форма самостоятельной работы – решение ситуационных задач, где студент самостоятельно ставит цели по решению приоритетных проблем, составляет план сестринских вмешательств, реализует и контролирует степень их достижения. Познавательная деятельность обучающегося направлена на поиск выбора алгоритма и построения нового алгоритма – действия для решения данной ситуационной задачи, что определяет творческий подход и способствует клиническому мышлению. На занятиях также широко используется метод анализа конкретных профессиональных ситуаций при сборе студентами информации у пациентов с различной патологией или на основании их историй болезни с последующим обсуждением, что также способствует активизации клинического мышления.

Одной из форм внеаудиторной самостоятельной работы является написание рефератов по дисциплине. Цель реферативной работы – расширение и углубление знаний по изучаемому материалу. К написанию реферата предъявляются определенные требования, после предварительной проверки реферат подлежит защите. Работа над рефератом формирует информационные компетенции – умение находить и извлекать информацию из различных источников, а также компетенции интеграции – умения обобщать, структурировать найденную информацию.

Внедрение мультимедийных технологий в учебный процесс позволяет активировать познавательные процессы у студентов. На занятиях используются подготовленные обучающимися презентации, видеофильмы по темам дисциплины, что также способствует развитию информационных компетенций и компетенций интеграции.

Большое внимание уделяется развитию у студентов компетенций в области профилактической деятельности. Они принимают активное участие в практической работе в отделениях больницы, что способствует адаптации личности в профессиональной деятельности, приобретению непосредственного практического опыта. Студенты выпускают санбюллетени по здоровому образу жизни, по профилактике различных заболеваний, проводят беседы с пациентами, готовят памятки по подготовке к различным методам исследования, по проведению самоконтроля и ведению дневника, участвуют в сестринских конференциях лечебно-профилактических учреждений, выступают с докладами, рефератами, что позволяет расширить знания, представить свой опыт. Участие в подобных мероприятиях способствует формированию социально-активной личности и позволяет проверить свою профессиональная пригодность.

Для активизации учебной самостоятельной деятельности студентов при изучении дисциплины «Терапия с курсом ПМСП» я использую инновационные методы обучения, такие как:
-*метод «мозговой атаки»:* излагаю какую-либо проблему и прошу студентов с ходу высказать свои соображения по поводу ее решения, не боясь высказывать при этом самые невероятные решения. Записываю на доске или на бумаге все высказывания по мере их поступления, при этом, не допуская никакой критики и обсуждений до тех пор, пока не прекратиться поступление идей и

предложений. Затем коллективно анализируем все предложенные идеи по обсуждаемой проблеме и приходим к верному решению.
-*метод «конкретных ситуаций»:*
ситуация-проблема: задаю студентам реальную проблему, которая требует оперативного решения. Этот метод хорош тем, что с помощью подобной ситуации можно выработать умение по поиску оптимального решения;
ситуация-оценка: студентам предлагается реальная ситуация с готовым решением, причем, не всегда правильным, которое следует оценить «правильно»-«неправильно», прокомментировать и предложить свое решение;
ситуация-иллюстрация: студентам демонстрируется фотография, иллюстрация или слайд пациента с каким-либо заболеванием. Перед студентами стоит задача: поставить предварительный диагноз по найденным симптомам и прокомментировать свое решение;
классическая ситуация: зачитываю ситуацию, взятую из литературы (Капитан мертвецов», «Митральные пороки»), практики, либо искусственно сконструированную. В конце не ставлю никаких вопросов. Студенты должны самостоятельно оценить ситуацию, вычленить вопросы и принять решения;
разбор историй болезни – цель: выработать умение вдумчиво читать, выявлять главное и второстепенное, прогнозировать решения в конкретной ситуации;
действия по алгоритму, по инструкции, по стандарту: у студентов вырабатывается умение действовать в соответствии с нормативными документами. Для этого прилагается какая-либо ситуация и сам нормативный документ (например, инструкция, методика проведения манипуляции). Студенты либо сами вырабатывают решение, опираясь на нормативные документы, либо анализируют заранее выработанное решение, сообразуясь с нормативами;
метод «динамических задач»: берется ситуация из жизни, описанная в реальной последовательности. Студенты должны оценить ее и принять правильное решение. Если решение принято неверно, то далее ситуация усугубляется (например, у пациента развивается какое-либо осложнение). Далее студенты вырабатывают решение уже изменившейся ситуации, то есть в зависимости от принятых решений (правильно или неправильно), конкретная ситуация меняется (состояние пациента, клинические симптомы, медицинская помощь). Решение динамических задач развивает клиническое мышление, учит студентов оперативно принимать верные решения и приближает их к будущей профессиональной деятельности;
метод «разыгрывания ролей» или «разыгрывания ситуации в ролях». Метод заключается в том, что в виде инсценировки создается перед аудиторией ситуация, а затем дается возможность студентам оценить действия, поведение каждого участника игры, проанализировать ошибки в действиях медработников при оказании помощи.

Широкое использование методов самостоятельной работы, побуждающих к мыслительной и практической деятельности, развивает важные интеллектуальные качества человека, обеспечивающие в дальнейшем его стремление к постоянному овладению знаниями и применению их на практике.

Таким образом, самостоятельной работе студентов отводится большая роль в профессиональном обучении, так как позволяет студентам приобретать знания, умения, практический опыт и применять их в конкретных профессиональных ситуациях, что является одним из основных требований к современному компетентному специалисту.

Список использованных литературных источников

1. Асаналиев, М. К. Технология измерения результатов самостоятельной познавательной деятельности студентов // Открытое образование. - 2016.
2. Астахова, Е.Н., Познавательная активность студентов: поиск форм оптимизации / Е. Астахова // Альма Матер (Вестник высшей школы). - 2018.

3. Вебер, В.Р. Основы сестринского дела : учебное пособие для учащихся медицинских училищ и колледжей / - М. : Медицина, 2011.
4. Теория и практика сестринского дела: учеб. пособие : в 2 т.; под ред. С. В. Лапика, В. А. Ступина, В. А. Саркисовой ;– М.: ФГОУ “ВУНМЦ Росздрава”, 2008.

Р.В. Иванцова,
КГБПОУ «Норильский колледж искусств»

Современные технологии обучения иностранным языкам

Педагогические технологии всегда находятся в центре образовательного процесса, так как именно они обеспечивают как качество подготовки обучающихся, так и «живо» реагируют на все экономические геополитические и иные изменения происходящие в обществе.

В «Норильском колледже искусств» акцент делается на обучающие технологии, лежащие в основе ФГОС СПО обеспечивающие качественную подготовку конкурентного специалиста в области культуры и искусства. Конечно, говоря о подготовке специалиста в сфере культуры и искусства, первое что «приходит в голову» это многочасовые репетиции по специальности являющиеся залогом успеха исполнительского мастерства обучающегося. Вместе с тем подготовка специалиста культуры невозможна без развития студента в области гуманитарных наук, в том числе знание иностранного языка (а зачастую нескольких языков, чтобы стать более востребованным специалистом в избранной профессии).

Происходящие изменения, в том числе в образовательном процессе, все активнее предлагают студенту войти в поликультурное и полиязычное пространство, ведь иностранный язык стал неотъемлемой частью технического прогресса. Доступность он-лайновой среды позволяет современному обучающемуся, не меняя географического местоположения, получить свободный доступ к иноязычным образовательным ресурсам, стать участником мастер-классов западных школ, конференций и иных мероприятий, способствующих профессиональному росту будущего специалиста.

Преподаватель иностранного языка (и не только иностранного) обязан чутко реагировать на все изменения, находя баланс между современными тенденциями, требованиями со стороны общества к подготовке специалиста и традиционными формами, доказавшими за период своего существования целесообразность их применения.

Говоря о технологиях, изначально следует обратиться к самому дефиниту, дав точную ему точную трактовку.

Слово «технология» происходит от греческого слова: «techne» – искусство, мастерство, умение и «logos» – наука, закон. Дословно «технология» - наука о мастерстве.

Долгое время термин «технология» оставался за пределами понятийного аппарата педагогики, относился к технократическому языку. Хотя его буквальное значение («учение о мастерстве») не противоречит задачам педагогики: описанию, объяснению, прогнозированию, проектированию педагогических процессов.

Первоначально многие педагоги не делали различий между понятиями «педагогическая технология», «технология обучения», «обучающая технология». Термин «педагогическая технология» использовался только применительно к обучению, а сама технология понималась как обучение с помощью технических средств. Сегодня педагогическую технологию понимают как последовательную систему действий педагога, связанную с решением педагогических задач, или как планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

Таким образом, педагогическая технология – это строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

Что же следует понимать под технологией обучения и когда возникла идея технологизации обучения?

Идея технологизации обучения является не новой. Еще Я. А. Коменский ратовал за технологизацию обучения. Он призывал к тому, чтобы обучение стало «механическим» (т. е. «технологическим»), стремился отыскать такой порядок обучения, который неминуемо приводил бы к положительным результатам. Я. А. Коменский писал: «Для дидактической машины необходимо отыскать:

1) твердо установленные цели;

2) средства, точно приспособленные для достижения этих целей;

3) твердые правила, как пользоваться этими средствами, чтобы было невозможно не достигнуть цели».

Термин получил широкое хождение в литературе 60-х гг. XX столетия в связи с развитием программированного обучения и первоначально использовался для обозначения обучения с применением технических средств. В 70-е гг. термин получил более широкое употребление: и для обозначения обучения с использованием ТСО и как рационально-организованного обучения в целом. В наши дни произошла дифференциация двух составляющих содержание термина: технологии обучения (Technology of Teaching) и технологии в обучении (Technology in Teaching).

Какие признаки характерны для педагогической технологии:

– четкая, последовательная педагогическая, дидактическая разработка целей обучения, воспитания;

– структурирование, упорядочение, уплотнение информации, подлежащей усвоению;

– комплексное применение дидактических, технических, в том числе и компьютерных, средств обучения и контроля;

– усиление, насколько это возможно, диагностических функций обучения и воспитания;

– гарантированность достаточно высокого уровня качества обучения.

Следует отличать педагогическую технологию от методики обучения. Отличие заключается в том, что педагогические технологии удается воспроизводить и тиражировать и при этом гарантировать высокое качество учебно-воспитательного процесса или решение тех педагогических задач, которые заложены в педагогической технологии. Методики часто не гарантируют должного качества.

Важнейшими характеристиками технологий обучения считаются следующие:

а) результативность (высокий уровень достижения поставленной учебной цели каждым учащимся);

б) экономичность (за единицу времени усваивается большой объём материала при наименьшей затрате усилий на овладение материалом);

в) эргономичность (обучение происходит в обстановке сотрудничества, положительного эмоционального микроклимата, при отсутствии перегрузки и переутомления;

г) высокая мотивация в изучении предмета, что способствует повышению интереса к занятиям и позволяет совершенствовать лучшие личностные качества обучаемого, раскрыть его резервные возможности.

Какие современные образовательные технологии можно использовать с целью повышения мотивации к изучению английского языка?

Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры обучающихся, обучение практическому овладению иностранным языком. Задача преподавателя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого обучающегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы

каждому студенту проявить свою активность, своё творчество, активизировать его познавательную деятельность в процессе обучения иностранным языкам. Современные технологии, используемые для обучения иностранному языку, реализуют личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей детей, их уровня обученности, склонностей и т.д., а также способствуют формированию и развитию:

а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур;

б) способностей обучающихся осуществлять различные виды деятельности, используя иностранный язык;

в) когнитивных способностей обучающихся;

г) их готовности к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Концепция модернизации российского образования определяет приоритетные цели и задачи, решение которых требует высокого уровня качества образования. Сегодня общество заинтересовано в выпускниках с развитыми познавательными потребностями, нацеленных на саморазвитие и самореализацию, умеющих оперировать полученными знаниями, ориентироваться в современном информационном пространстве, продуктивно работать, эффективно сотрудничать, адекватно оценивать себя и свои достижения. В меняющемся мире система образования должна формировать такое качество, как профессиональный универсализм – способность менять сферы и способы деятельности. Современное информационное общество ставит перед всеми типами учебных заведений задачу подготовки выпускников, способных:

- ориентироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем;

- самостоятельно критически мыслить, видеть возникающие проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; чётко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;

- грамотно работать с информацией (собирать необходимые для решения определённой проблемы факты, анализировать их, делать необходимые обобщения и аргументированные выводы, применять полученный опыт для выявления и решения новых проблем);

- быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях, в различных ситуациях, предотвращая или умело выходя из любых конфликтных ситуаций;

- самостоятельно работать над развитием интеллекта, культурного уровня.

В методике преподавания иностранных языков к современным технологиям обучения принято относить: обучение в сотрудничестве, метод проектов (проектные технологии), центрированное на учащихся обучение, дистанционное обучение, использование языкового портфеля, тандем-метода и интенсивных методов обучения, технология Дальтон-план, модульную технологию, применение технических средств (в первую очередь компьютерных и аудиовизуальных технологий).

Рассмотрим некоторые из перечисленных технологий обучения, которые я использую в своей работе.

Обучение в сотрудничестве. Эта технология обучения базируется на идее взаимодействия обучающихся в группе занятий, идее взаимного обучения, при котором обучающиеся берут на себя не только индивидуальную, но и коллективную ответственность за решение учебных задач, помогают друг другу и несут коллективную ответственность за успехи каждого студента. В отличие от фронтального и индивидуального обучения, создаются условия для взаимодействия и сотрудничества в системе «обучающийся-преподаватель-группа» и происходит актуализация

коллективного субъекта учебной деятельности. Если объединить обучающихся в небольшие группы (3-4 чел.) и дать им одно общее задание, оговорить роль каждого студента в выполнении задания, то возникает ситуация, в которой каждый студент отвечает не только за результат своей работы, но, что особенно важно для этой технологии обучения, за результат всей группы. Общими усилиями решается поставленная задача, а сильные студенты помогают более слабым в успешности ее выполнения. Такова общая идея обучения в сотрудничестве, а для выполнения учебного задания учебная группа формируется таким образом, чтобы в ней были как сильные, так и слабые студенты. Оценка за выполненное задание ставится одна на группу. Для студентов четвертого года обучения предлагается подготовка экскурсии по родному городу, т.е. разработка программы туристического маршрута для гостей нашего города. Студенты подбирают информацию о самых интересных и связанных с историей своего города (Дудинки, Талнаха, Кайеркана, Норильска) мест, спортивных сооружений, культурных учреждений, любимых мест отдыха горожан и составляют путеводитель для гостей города. Подготовка путеводителя требует от студентов кропотливого труда и знаний. Путеводители сдаются в электронном виде.

Проектная технология обучения. Эта технология обучения является дальнейшим развитием концепции обучения в сотрудничестве и основана на моделировании социального взаимодействия в учебной группе в ходе занятий, т.е. метод проектов предполагает решение обучающимися какой-либо проблемы. А для ее решения им требуется не только знание языка, но и владение определенным объемом предметных знаний, необходимых и достаточных для решения проблемы. Так, в курсе ОГСЭ на дифференцированном зачете студенты реализуют коллективный проект: сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны, где каждому студенту отведена своя роль, которую он играет, обычно демонстрируя достаточный уровень знаний. Ведь на подготовку своей роли понадобились дополнительные усилия: работа с грамматикой, поиск дополнительной информации по теме, работа в группе, подбор костюма для подачи героя и т.д.

Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации. Основным же критерием, позволяющим отличить этот подход от других видов учебной деятельности, является то, что обучающиеся самостоятельно выбирают языковые единицы для оформления своих мыслей.

При изучении темы “Научно-технический прогресс” студентам предлагается подготовить и защитить презентации о вкладе российских и зарубежных ученых в мировую науку. Прослушав информацию, обучающиеся задают вопросы и отвечают на них. Таким образом, разговорная тема изучается и усваивается лучше, студенты получают дополнительную информацию по теме, а также отличную практику общения.

Использование Интернета в коммуникативном подходе как нельзя лучше мотивировано: его цель состоит в том, чтобы заинтересовать обучаемых в изучении иностранного языка посредством накопления и расширения их знаний и опыта. Большинство студентов активно пользуются Интернетом для получения нужной и важной информации. Поэтому задания с использованием Интернета всегда ими приветствуются. Например, при изучении темы “Театр” студенты разбивают ее на подтемы, начиная от театра в Древней Греции до наших дней. Здесь же сообщают об истории танца, песни и т.д. Таким образом, границы темы расширяются, интерес растет, мотивация познания усиливается.

Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности обучающихся с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии. Известно, что не все студенты одинаково хорошо справляются с заданиями по иностранному языку. Поэтому целесообразно предложить им задание меньшего объема (например, часть текста или только абзац для чтения и перевода), более легкое посодержанию.

Дистанционное обучение. Эта форма организации учебного процесса предусматривает обучение на расстоянии с использованием компьютерных телекоммуникационных сетей. Обучающиеся самостоятельно выполняют предлагаемые им задания, которые проверяются преподавателем либо при личной встрече с обучаемыми, что напоминает заочное обучение, либо контролирует работу обучающихся с помощью электронной почты. *Главной особенностью дистанционного обучения является опосредованный характер телекоммуникационного общения преподаватель – студент.* Этот вид обучения стал особенно злободневным в связи с пандемией. Обучающиеся получают электронные учебные материалы от преподавателя и изучают их самостоятельно в удобное для них время. Преподаватель общается со студентами в режиме конференции онлайн, по электронной почте, скайпу, дает консультации, оценивает их знания. Дистанционно проводятся и зачеты по предмету. По расписанию студенты выходят в Интернет и по видеосвязи общаются с преподавателем: рассказывают монолог, отвечают на вопросы, защищают презентации и т.д.

Таким образом, современные педагогические технологии в сочетании с современными информационными технологиями могут существенно повысить эффективность образовательного процесса, решить стоящие перед образовательным учреждением задачи воспитания всесторонне развитой, творчески свободной личности. Происходит смена образовательной парадигмы: предлагаются иное содержание, иные подходы, иное право, иные отношения. Иное поведение, иной педагогический менталитет в рамках нового федерального государственного стандарта.

Любая деятельность может быть либо технологией, либо искусством. Искусство основано на интуиции, технология – на науке. С искусства всё начинается, технологией заканчивается, чтобы затем всё началось сначала.

Список использованных литературных источников

1.Белкова М.М. Информационные компьютерные технологии на уроках английского языка // Английский язык в школе. - № 4. - 2008.

2. Беляева Л.А., Иванова Н.В. Презентация PowerPoint и ее возможности при обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе. - №4. - 2008.

3. Бим И.Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника. - М.: Русский язык, 1977. - 288 с.

4. Бим И.Л. Теория и практика обучения иностранному языку в средней школе. - М., 1998.

5. Ваторопина Е.В. Языковой портфель как средство обучения и инструмент оценивания достижений учащихся по иностранному языку// Современная система языкового образования в России и инновационные технологии в методике преподавания иностранного языка: требования стандартов нового поколения. - Екатеринбург, 2011.- С.21-26.

6. Вербицкая М.В., Махмурян К.С. Симкин В.Н. Методические рекомендации для учителей, подготовленный на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2016 года по английскому языку. - М., Федеральный институт педагогических измерений, 2016. - 28 с.

7. Владимирова Л.П. Интернет на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. - №3. - 2002. - С. 33-41.

8. Воронова Е.Н. Современные технологии и методы обучения иностранному языку в вузе // Перспективы науки и образования. - №1. - 2014. - С. 189-194.

9. Евгеньева А.П. Словарь русского языка в 4 томах (Малый академический словарь). - По материалам издания: 4-е изд., стер. - М.: Русский язык, Полиграфресурсы, 1999. - 736 с.

10. Елухина Н.В. Устное общение на уроке, средства и приемы его организации // Иностранные языки в школе. - 1995. - №4. - С.3-6.

11. Ефремова Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково- словообразовательный. - М.: Русский язык, 2000.

12. Жеребило Т.В. Словарь лингвистических терминов. - 5-е изд., испр. и доп. - Назрань: Пилигрим, 2010. - 486 с.
13. Зимняя И.А. Лингвопсихология речевой деятельности. - М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. - 432 с.

О.А. Кузнецова
КГБПОУ Норильский техникум
промышленных технологий и сервиса

Организация контроля знаний при дистанционной форме обучения

Главным вопросом не только дистанционной, но и любой формы образования является его качество. Поэтому в процессе становления дистанционной технологии обучения на первый план выходит вопрос качества знаний. Под качеством знаний примем уровень усвоения пройденного материала, выраженный через оценку.

Сущность и значение контроля заключается, во-первых, в том, что он позволяет преподавателю получать информацию о том, как происходит овладение учебным материалом в процессе самостоятельного изучения его каждым обучающимся, насколько верны, прочны и гибки приобретенные знания и умения. Во-вторых, контроль призван помочь обучающемуся критически оценить свои успехи и промахи в изучении данного материала, правильно организовать свою дальнейшую работу.

Контроль знаний и умений обучающихся является своеобразным итогом на определенном этапе учебного процесса.

Онлайн - тестирование - одна из актуальных форм контроля качества знаний в наше время, позволяющая достаточно достоверно оценить объем усвоенной информации. Использование тестирования позволяет осуществить плавный переход от субъективных и во многом интуитивных оценок к объективным обоснованным методам оценки результатов обучения. Однако, как и любое другое педагогическое нововведение, этот шаг должен осуществляться на строго научной базе, опираясь на результаты педагогических экспериментов и научных исследований. Тестирование не должно заменить традиционные методы педагогического контроля, а должно лишь в некоторой степени дополнить их. Это позволит, с одной стороны, осуществить профессиональную подготовку обучающихся к защите ВКР и последующей профессиональной деятельности, предоставить им возможность поступления в высшие учебные заведения и сохранить специфику российского образования.

При создании тестов для проверки остаточных знаний на основании ФГОС СПО по преподаваемой дисциплине, прежде всего, определяется область содержания теста и цели тестирования. План теста для промежуточного контроля знаний должен охватывать знания, умения и навыки по одной или нескольким дидактическим единицам, для итоговой аттестации – по всем дидактическим единицам дисциплины в соответствии с программой дисциплины. Обязательным условием является пробное тестирование преподавателем, на основании которой осуществляется корректировка теста, удаляются неудачные задания, добавляются новые, определяется время тестирования обучающихся. Рекомендуемая продолжительность ответа на тестовое задание составляет 1,5 минуты.

В своей практике, а именно в преподавании таких дисциплин, как информатика, информационные технологии, компьютерная графика, использование такого средства, как онлайн-тестирование является эффективным инструментом, повышающим мотивацию обучающихся. Такое тестирование характеризуется следующими признаками:

–использование компьютерных технологий (ПК, планшет и пр.) для выполнения теста;

–использование телекоммуникационных технологий (интернет) для получения доступа к тестовым заданиям;

–использование тестовых заданий, для которых была выполнена заранее совокупность процедурных этапов формирования теста (планирования, составления, апробации, обработки и интерпретации результатов, перепланирование, оформление и подготовка спецификаций, инструкций окончательного теста);

–выполнение заданий в режиме онлайн, т. е. через интернет в режиме реального времени.

На рынке образовательных услуг существует большое количество информационных тестовых систем, а выбирать для использования необходимо индивидуально. Для качественного контроля знаний, я использую бесплатный сервис Яндекс Формы и возможности электронного журнала «Тесты».

- Как инструмент для проведения контроля знаний, тест должен удовлетворять определенным характеристикам:
- количество вопросов в тесте неограниченно;
- количество вариантов ответа – не больше 8;
- три варианта ограничения времени: на весь тест, на каждый вопрос, без ограничений;
- три типа вопросов: выбор ответов, расположение в нужной последовательность, ввод с клавиатуры;
- иллюстрации к вопросам с помощью OLE (т.е. таблицы MS Excel, формулы MS Equation, рисунки Paintbrush, CorelDraw и пр.);
- визуальный редактор тестов (преподаватель при редактировании видит тест так же, как будет видеть студент);
- отключаемая возможность просмотра обучающимися своих и правильных ответов;
- возможность задавать рейтинг сложности вопросов для более гибкой оценки;
- две схемы оценивания: зачетная (по ряду критериев, - набранный рейтинг, количество правильных ответов, количество грубых ошибок, - программа ставит обучающемуся «зачет» или «незачет») и экзаменационная (можно самому создать шкалу оценок на основании ряда критериев);
- система просмотра результатов тестирования с фильтром по оценкам, группам, фамилии и оценкам;
- блокировка повторного тестирования.

Так же составлена сравнительная характеристика по основным пунктам создания качественного теста.

Оценивание обучающихся	ЭЛЖУРНАЛ «Тесты»	сервис Яндекс Формы
	Оценка выставляется сразу после проверки теста	Оценки нет, но можно использовать бальную систему. Обучающиеся видят свой результат в баллах.
Множественный выбор	да	да
Несколько правильных ответов	да	да
Соответствие	В мобильной версии возникли трудности	да
Ввод текстовой строки	да	да
Загрузка изображения	нет	да
Отчет для преподавателя	В электронном журнале	На эл.почте

Результат тестирования в Элжуре

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Р	%	О
убова В.	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	10	71	4
ынская П.	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	4	29	2
ик Р.																	
йнова М.	0	1	1	1	1	1	—								5	36	2
исова П.																	
дина М.	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	8	57	3
чук Т.	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	12	86	5
тимулина Н.	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	6	43	2
ов С.	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	10	71	4
ов А.	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	9	64	3
ченко Н.	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	4	29	2
арова А.	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	4	29	2
ышкина В.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	13	93	5
ышко В.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	100	5
айлова И.																	
аустина П.	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	12	86	5
атинская А.	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	8	57	3
адников Д.	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	9	64	3
иков Р.	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	9	64	3
еда Е.	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	3	21	2
аренко В.	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	6	43	2
анова А.	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	7	50	3
асенко Д.	0	1	1	1	1	1	0	—							5	36	2
епанова Т.	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	11	79	4
Бурин Р.																	

Результат тестирования в Яндекс формах

D	E	AL	AM	AN
дите фамилию и имя	Группа	Набрано баллов	Всего баллов	Оценка
ов Александр	ТОиРА 20-1	7.0	14.0	3
м косачев	Тора-20-1	12.0	14.0	4
Баш Дмитрий	ТОиРА-20-1	13.0	14.0	5
пов Кирилл	ТОиРА20_1	8.0	14.0	3
Артем	ТОиРА 20-1	11.0	14.0	4
ишников Виталий	ТОиРА-1	11.0	14.0	4
в владислав	Тоира 20 1	7.0	14.0	3
нский Богдан	ТОиРА-20-1	11.0	14.0	4
гимов	Раван	9.0	14.0	4
вник Владимир	ТОиРА 20-1	7.0	14.0	3
в Максим	ТОиРА-20-1	9.0	14.0	4
в Виталий	ТОиРА 20-1	10.0	14.0	4
улина София	ТОиРА-20-1	10.0	14.0	4
тковский Вячеслав	ТОиРА-20-1	11.0	14.0	4
к Денис	ТОиРА-20-1	13.0	14.0	5
гов Евгений	ТОиРА-20-1	7.0	14.0	3
ажнюк Артем	ТоиРа 20-1	12.0	14.0	4
ков Максим	ТОиРА-20-1	9.0	14.0	3
цветов Александр	ТОРА 20-1	7.0	14.0	3
ский Игорь	ТОиРА 20-1	9.0	14.0	3
вич	ТОиРА20-1	10.0	14.0	4
юнас Игорь	ТОиРА	8.0	14.0	3

Результат тестирования в Яндекс формах можно скачать в формате XLSX и получить файл, который содержит всю информацию по тесту: когда сдавался, кем сдавался, какие варианты ответов и результат.

Система онлайн-тестирования - это конечно универсальный инструмент для определения качества подготовки студентов на всех уровнях образовательного процесса. Но он не может полностью заменить традиционную систему оценивания. И при составлении тестов я бы порекомендовала следующее:

- формулировка задания должна быть однозначной и логичной;
- не стоит употреблять в задании оценочные слова и выражения типа «важный», «главный», «лучший» — такие формулировки могут быть поняты обучающимся субъективно;
- в задании лучше избегать многословности и обилия придаточных;
- вопросы «с подвохом» — плохая идея для теста, это демотивирует обучающегося, лучше оставить их для оживлённой дискуссии на очном занятии.

Специалистом с большой буквы можно стать лишь тогда, когда у человека есть, не только запас знаний с теоретической точки зрения, но и умения, как те или иные знания можно правильно применить в реальной жизни. Это можно сделать именно с помощью тестовых заданий и онлайн - тестирования.

Список использованных литературных источников

1. Андреев А.Б. Компьютерное тестирование: системный подход к оценке качества знаний студентов / А.Б. Андреев. М.: Педагогика, 2011. - 164 с.
2. Антропова М.В. Педагогика: Учебник. М.: Просвещение, 2015. - 176 с. Апанасенко Г.А. Педагогический контроль // Педагогика. - 2015. - № 4. -с. 23-25.

3. Горовая Т.Ю. Современные системы компьютерного тестирования: аналитический обзор // Историческая и социально-образовательная мысль. - 2013. - № 1. - С. 79-81.
4. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие для высших педагогических учебных заведений. М.: Академия, 2017 188 с.

Е.В. Кучер,
КГБПОУ Норильский медицинский колледж

Формирование общих и профессиональных компетенций в системе спо, через творческую деятельность, в работе со студентами

С принятием, в декабре 2012 года, Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», педагоги стали адаптировать и переписывать рабочие программы и календарно-тематические планы, чтобы в них соблюдались новые требования, предъявляемые к образованию в Российской Федерации [3]. Также система образования получила новые Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения (далее ФГОС). Одним из требований ФГОС является применение модульно-компетентностного подхода в обучении.

Так как данный подход основан на освоении совокупности компетенций, я задалась вопросом формированию и развитию каких видов компетенций способствуют творческие задания, предлагаемые студентам в рамках самостоятельной работы по анатомии и физиологии?

В современном научно-педагогическом знании существует множество классификаций профессиональных компетенций. В качестве наиболее полной экспертами предлагается классификация И.А. Зимней. Эта классификация комплексно охватывает виды профессиональных компетенций, и включает в себя:

1. Компетенции, относящиеся к самому человеку, как к личности, субъекту деятельности и общения.
2. Компетенции, относящиеся к социальному взаимодействию человека и социальной сферы.
3. Компетенции, относящиеся к деятельности человека [1].

Если говорить о человеке, как о личности, и о субъекте деятельности, то, где, как ни в творчестве существует возможность самореализации? Именно в творческой деятельности становятся очевидными мотивы и ценности творца. Вступая в общение по поводу продукта своего творчества, человек развивает компетенции, относящиеся к социальному взаимодействию. Третий вид компетенций реализуется в самой деятельности как таковой, а также в деятельности по поиску информации, необходимой для реализации задуманного.

Таким образом, видно, что творческая деятельность задействует все вышеперечисленные виды профессиональных компетенций, а значит, помогает расти и совершенствоваться в этих компетенциях. Однако наш профессиональный интерес составляет формирование общих и профессиональных компетенций, через творческую деятельность у студентов медицинского техникума.

Чтобы исследовать данный вопрос я обратилась к Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 сестринское дело, и проанализировала Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы [2].

В ходе анализа обнаружилось, что для выполнения студентами творческих проектов, в рамках самостоятельной работы по анатомии и физиологии, им необходимо задействовать широкий перечень общих и профессиональных компетенций.

Рассмотрим более подробно, каким образом общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции формируются и применяются студентами в ходе подготовки и реализации творческих заданий.

Планируя свой творческий проект, выбирая пути реализации и доводя свой проект до результата, студенты осваивают ОК 2 (Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество). Также при планировании, студентам необходимо определять потребности в материально-технических ресурсах и осуществлять контроль за их рациональным использованием, то есть применять ПК 4.3.

В основном, в качестве законченного творческого проекта, современные юноши и девушки представляют презентации, применяя ОК 5 (Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности). Также студенты наряду с презентациями изготавливают органы из папье-маше, вышивают бисером, рисуют или лепят их из пластилина. В этом случае информационно-коммуникационные технологии используются студентами для подготовки творческого задания, для вдохновения новыми идеями. Так из интернета были почерпнуты идеи вырезания из бумаги и анатомического квиллинга (изделия из полосок бумаги).

В ходе работы над творческим проектом, студенту приходится решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях, то есть реализовывать ОК 3. Например, при работе над почкой в технике квиллинг, студентка поняла, что бумаги того же цвета у неё не хватает, и приняла решение сделать сосуды контрастным цветом. От чего работа приобрела ещё большую наглядность и была закончена вовремя, имеющимся в наличии материалом.

Для той же работы в технике квиллинг, студентка проанализировала работы других мастеров, нашла примеры анатомического квиллинга, разработала макет, подобрала материал, и успешно реализовала проект. То есть применила ОК 4 (Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития).

В процессе реализации групповых и парных творческих проектов студенты оттачивают навыки находить общий язык, учатся договариваться друг с другом, тем самым осваивая ОК 6 (Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с одногруппниками и руководством). Так же в групповых и парных проектах студенты нарабатывают навыки ОК 7 (Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий). И пусть в творческой деятельности у них нет подчинённых, но кто-то учится брать на себя роль лидера и вести остальных за собой.

Наглядные материалы, созданные студентами в рамках самостоятельной работы по анатомии и физиологии (презентации, органы из папье-маше, вышитые бисером позвоночник и сердце, нарисованный акрилом мозг, и др.) помогают приобрести навык для реализации ПК 2.1 (Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств). А также ПК 5.1 (Организовывать и оказывать сестринскую помощь, консультировать по вопросам укрепления здоровья пациента, его семьи, в том числе и детей; групп населения в учреждениях первичной медико-санитарной помощи). Ведь и детям, и пациентам малознакомым с медициной, более понятна наглядная информация, а тем более что-то что можно пощупать своими руками.

Результатом освоения вышеописанных компетенций становятся знания, умения и навыки, которые обучающийся демонстрируют по завершению творческих проектов, в рамках самостоятельной работы по анатомии и физиологии. Презентации по разным темам используются студентами для самоподготовки по пропущенным темам. Свои творческие работы студенты сдают с опережением учебного материала, а это способствует повышению интереса к дисциплине.

Так как областью профессиональной деятельности выпускников является оказание населению квалифицированной сестринской помощи. А одним из направлений деятельности – организация и проведение лечебно-диагностических, реабилитационных и профилактических мероприятий в отношении пациентов всех возрастных категорий, продукты творческой деятельности выпускников могут быть широко задействованы в этих мероприятиях. Как уже сейчас я задействую некоторые качественные модели сердца и почки и др., сделанные нашими студентами из папье-маше, для наглядности, на занятиях по анатомии и физиологии человека.

В дальнейшем полученный опыт создания моделей, рисунков, презентаций, и других творческих проектов, выпускников может использоваться работодателями как в виде прямого повторения, и создания аналогичных проектов для вышеперечисленных мероприятий, так и покомпетентостно, в других видах их профессиональной деятельности.

Список использованных литературных источников

1. Зимняя И.А. «Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании». Серия: Труды методологического семинара Россия в Болонском процессе: проблемы, задачи, перспективы. Москва. – 2004. http://fgosvo.ru/uploadfiles/npo/20120325214132.pdf (дата обращения: 14.02.2018).
2. Приказ N 589 от 12 ноября 2009 г. Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 сестринское дело. Министерство образования и науки Российской Федерации.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 22.01.2018).

И.В. Лебедева, к.п.н

КГБПОУ «Норильский педагогический колледж»

Профессиональная педагогическая антиципация

В современной педагогической науке существует большое количество исследований антиципации. Рассматривая антиципацию с позиций деятельностного подхода, Г.А.Бакулина приходит к заключению, что «Антиципация – это способность действовать и принимать те или иные решения с определенным временно-пространственным упреждением и предвосхищением в отношении ожидаемых событий и результатов деятельности, в том числе интеллектуальности» [10]. Б.Ф. Ломов и Е.Н. Сурков подчёркивают универсальность антиципации для всех структурных компонентов деятельности человека: антиципация выступает как необходимое условие формирования цели деятельности, её планирования, постановки задач и определения необходимого достаточного состава действий [4].

В рамках акмеологического подхода антиципация рассматривается как качество личности, обеспечивающее успех в профессиональной деятельности спортсмена (С.Н. Бегидова, С.А. Хазова), педагога, в том числе, спортивного [11]. Её важность для профессиональной деятельности инженера-конструктора отмечена в работе Е.Ю. Липилиной [3]. Значению антиципации для успешного профессионального будущего педагога посвящена работа А.В. Задирановой [2]. В рамках развития способностей антиципацию рассматривали Л.А. Регуш, Е.К. Черанева, Н.Л. Сомова [6].

С точки зрения личностного подхода Б.Ф.Ломов и Е.Н.Сурков, считают, что антиципация, как неотъемлемое свойство психики, выполняет несколько функций в процессе отражения мира и представлена как ресурс. Проявляясь на разных уровнях и в различных формах, имея

определённые функции в психической жизни человека, она является свойством личности, которое заключается в опережающем отражении действительности (А.А.Бехтер, Е.В.Гончарова) [1].

На основе анализа результатов собственных исследований и широкого круга работ других авторов, Б.Ф.Ломов и Е.Н.Сурков приходят к заключению об иерархической организации процессов антиципации. Они выделили пять уровней антиципации, в соответствии с которыми рассмотрели формы её проявления в различных видах деятельности [4].

Для того, чтобы понять значение антиципации для профессиональной деятельности педагога, необходимо понять, в чём заключаются функции антиципации. Б.Ф.Ломовым и Е.Н.Сурковым выделены три функции антиципации: когнитивная (связанная с процессами прогнозирования в протекании психических процессов), регулятивная (проявляется в ограничении степеней свободы в соответствии со структурой окружающей среды) и коммуникативная (на сегодняшний день изучена не так широко, несмотря на то, что каждый акт общения человека с другими людьми обязательно включает антиципационные процессы). По мнению Б.Ф.Ломова, коммуникативная функция антиципации состоит в готовности, планировании и предсказуемости процессов общения [4]. Е.А.Сергиенко считает, что в ходе профессиональной совместной деятельности, в процессе восприятия одного человека другим происходят изменения — от недифференцированного образа другого человека до суждения о нём. Формирование суждений о другом индивиде обслуживает множество других связанных с ним процессов — перцептивных, сенсорных, интеллектуальных [8].

Профессионализм будущего педагога непосредственно связан с процессами антиципации, так как антиципация, представляя собой феномен опережающего развития, позволяет прогнозировать образ результата и собственной профессиональной деятельности и деятельности воспитанника, ученика. В ходе своего профессионального становления студент – будущий педагог сталкивается с различными проблемами социального взаимодействия, и интерпретация поведения конкретных людей зависит от его способности прогнозировать на основе имеющихся данных или впечатлениях, полученных от общения.

В ходе исследований антиципации как фактора развития педагогического мастерства будущего учителя, К.Е.Романова выделила и описала составные части антиципации. К ним автор относит: готовность выбора, образ результата, цель, планирование, информацию. Это позволило К.Е.Романовой определить антиципацию как «феномен опережающего отражения, обеспечивающий возможность человеку в ответ на стимулы, действующие в настоящем, прогнозировать образ будущего результата, используя накопленный опыт прошлого, и избирать те пути саморазвития, которые ведут к достижению вершин творческой деятельности». Антиципация проявляется в избирательности отражения событий, что само по себе предполагает наличие готовности выбора, на основании которой и происходит отражение события. По мнению К.Е.Романовой, студентам педагогических специальностей в начале обучения необходимо обладать готовностью к самоактуализации, а к окончанию учебного заведения необходимо сформировать уровень творческой готовности, который «должен стать таким, чтобы обеспечить выпускнику творческое саморазвитие в условиях самостоятельной профессиональной деятельности» [7].

Образ будущего результата включает различные временные координаты, эмоциональные и когнитивные процессы. Это «предвидение ограничивается рациональными и непосредственно воспринимаемыми областями. Оно может содержать в себе идеалы и надежды. Однако … удерживается в рамках возможного» (К. Шольц). К.Е. Романова считает, что прогнозирование образа будущего результата является вершиной развития антиципации. В сфере образования образом будущего результата, по её мнению, является образ саморазвивающейся личности школьника. Постановка цели в антиципации, по мнению К.Е. Романовой, это проявление заинтересованности в будущем саморазвитии и предвосхищение удовлетворённости от самореализации. Оба эти момента способствуют необходимому позитивному фону при формировании образа будущего. Планирование связано с осознанием цели, определением

необходимых условий предстоящей деятельности. В ходе планирования происходит определение путей, способов и средств достижения цели, принятие необходимых рациональных решений для успешной реализации будущего образа результата. Информация, как составная часть антиципации, представляет собой не только совокупность знаний о фактических данных и зависимостях между ними, но, в первую очередь, знания человека о самом себе как субъекте творческой, учебно-познавательной, профессиональной и управленческой деятельности [7].

Таким образом, К.Е. Романова приходит к заключению, что антиципация в профессиональной деятельности педагога является феноменом опережающего отражения, который обеспечивает возможность человеку прогнозировать образ будущего результата, используя имеющийся опыт и выбирать те пути достижения цели, которые ведут к саморазвитию и достижению вершин профессиональной деятельности [7].

В ходе выполнения профессиональной деятельности педагог постоянно сталкивается с необходимостью решения нестандартных ситуаций, задач. Процесс решения таких ситуаций, задач сопровождается определённым предвосхищением конечного результата. Такое предвосхищение может происходить как на уровне интуиции, так и в результате осознанного мыслительного процесса. То есть предвидение может происходить на разных уровнях: интуитивном, эмпирическом, научном. В связи с актуальностью этой проблемы, в последнее время в научной литературе стал использоваться термин «антиципативная компетентность (состоятельность)», который рассматривается как важный компонент профессиональной компетентности будущего педагога и приобретает практический и научный интерес [9].

Под антиципативной компетентностью понимают развитую способность субъекта прогнозировать ход событий с высоким уровнем вероятности, предвосхищать ситуации и собственную реакцию на них. При этом большое значение имеет реакция на ситуацию с временно-пространственным упреждением (М.М.Солобутина) [9]. Необходимо различать понятия «антиципативная компетентность» и «антиципативные компетенции». А.Ф.Присяжная предлагает в антиципативные компетенции включать компетенции ключевого, базового, специального и частно-профессионального уровня [5].

Овладение антиципативными компетенциями и антиципативной компетентностью в целом позволит студентам – будущим педагогам – успешно преодолевать затруднения в будущей профессиональной деятельности.

Современные исследования антиципации показывают, что, кроме объективных условий, важное значение в её формировании играют субъективные факторы, к которым можно отнести эмоции, воображение, интуицию, память, критическое мышление, накопленный опыт, способность к рефлексии.

Профессиональная деятельность педагога представляет собою, по сути, процесс решения задач, сменяющих друг друга в стремительном потоке профессиональной жизни. Принято различать три большие группы педагогических задач – стратегические, тактические, ситуативные. Стратегические задачи задаются педагогу извне, отражая объективные потребности общественного развития. В реальном педагогическом процессе стратегические задачи преобразуются в задачи тактические. Сохраняя свою направленность на итоговый результат образования, тактические задачи приурочены к тому или иному определенному этапу решения стратегических задач. Студенту в процессе профессиональной подготовки необходимо научиться определять основные объективные и субъективные условия достижения поставленных целей на уровне прогноза, прогнозировать зоны ближайшего интеллектуального, гражданского, нравственного и прочих видов развития учащихся, прогнозировать результаты собственных педагогических воздействий (или бездействий), прогнозировать возможные риски при разных вероятных путях развития педагогической ситуации. То есть, по сути, антиципировать собственную педагогическую деятельность на осознаваемом (произвольном) уровне. Для профессионального решения тактических педагогических задач будущему педагогу необходимо накопить достаточный когнитивный и деятельностный опыт, который приобретается в процессе

теоретической подготовки, учебной и производственной практики. Кроме опыта необходимо обладать развитым воображением, чтобы точно представлять образ будущего результата, критичным мышлением, чтобы из потока информации отобрать качественную, достоверную, и способностью к анализу, чтобы понимать, какие воздействия (или бездействия) каким образом отразятся на развитии учащихся.

Оперативные задачи - это задачи текущие, ближайшие, встающие перед педагогом в каждый отдельно взятый момент его практической деятельности. Эти задачи могут быть связаны как с прогнозируемой педагогической ситуацией, тогда их решение будет связано с перечисленными выше качествами и способностями педагога, и антиципация будет проходить на уровне сознания. А могут быть связаны с ситуациями неожиданно возникающими, требующими моментального принятия решения. В этом случае, кроме имеющегося опыта (который является, все таки, некоей постоянной в проявлении антиципации) в ситуации дефицита времени приобретают значение эмоции, работает педагогическая интуиция и инсайт и антиципация происходит на неосознаваемом (непроизвольном) уровне.

Решая в ходе профессионального обучения педагогические задачи разного уровня, антиципируя свою деятельность, студент учится выходить из подчас сложных ситуаций, рефлексирует собственную педагогическую деятельность, приобретает профессиональный опыт, развивает способности.

Вклад антиципации в профессионализм педагога заключается в том, что она

- обеспечивает накопление и использование педагогического опыта на каждом этапе профессионального становления;
- позволяет выбирать инновационные технологии, соответствующие образу конечного результата и позволяющие реализовывать функцию саморазвития и самореализации личности;
- позволяет адекватно выбирать и реализовывать те качества и способности, которые рационально применять в конкретной педагогической ситуации;
- позволяет самоактуализироваться на вершине профессионализма и ставить новые цели.

В свете всего вышеизложенного, мы определяем профессиональную педагогическую антиципацию как способность педагога предвидеть развитие педагогической ситуации вследствие собственных действий (или бездействий), действовать в соответствии с целью и образом планируемого результата, принимая решения на основе имеющегося когнитивно-деятельностного опыта с упреждением нежелательных ситуаций. Данную способность мы считаем возможным и необходимым формировать на этапе обучения студентов педагогических специальностей в учреждениях профессионального образования, используя современные, близкие интересам молодёжи средства.

Список использованных литературных источников

1. Бехтер А.А., Гончарова Е.В. Феномен антиципации в контексте акмеологического развития специалиста // Акмеология. 2015. – № 1. – С.32–38.
2. Задиранова А.В. Программа антиципации профессионального будущего педагога// Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XLIV междунар. науч.-практ. конф. № 9(44). – Новосибирск: СибАК, 2014.
3. Липилина Е.Ю. Формирование у обучающихся способности к творческой деятельности в образовательном процессе вуза: дисс.. канд. пед. наук. Майкоп, 2013.
4. Ломов Б.Ф., Сурков Е.Н. Антиципация в структуре деятельности. – М., 1980. 279 с
5. Присяжная А. Ф. Профессиональное становление педагога на основе системы формирования прогностической компетентности / А. Ф. Присяжная // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. Сер. 3. Развитие и профессиональное становление личности в образовательном процессе. – № 27. – Челябинск, 2005. – С. 324–330.
6. Регуш Л.А. Психология прогнозирования: успехи в познании будущего. — СПб.: Речь, 2003.

7. Романова К.Е. Психологические факторы развития педагогического мастерства будущих учителей / К.Е.Романова// Научный поиск. – 2013. - №1. – С. 10-14
8. Сергиенко Е.А. Антиципация в раннем онтогенезе человека: монография. — М.: Наука, 1992.
9. Солобутина М.М. Антиципационная состоятельность в структуре профессиональной компетентности // ВЕСТНИК ТГГПУ. 2009. №2-3(17 –18).
10. Бакулина, Г. А. Сущность и роль антиципации в педагогическом процессе [Электронный ресурс]. – URL: http://www.portalus.ru/modules/shkola/rus_show_archives.php?subaction=showfull&id=1191931050&archive=1196815450&start_from=&ucat=&.
11. Бегидова С. Н., Хазова С. А., Ахтаов Р. А Антиципация как детерминант профессионального и личностного развития специалиста // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 17. – С. 28–36. – URL: http://e-koncept.ru/2017/870014.htm

Е.Ю. Пархоменко,
МБОУ "Средняя школа № 8 имени Г.С. Титова"

Опыт использования информационно-образовательных ресурсов в практической деятельности учителя-словесника для формирования базовых навыков и умений обучающихся

Цифровое образование в современном мире, когда жизнедеятельность в любой сфере общества не мыслится без использования цифровых форматов, становится одним из важных способов формирования у обучающихся базовых навыков и умений. Из определения термина «цифровое образование», которое дают авторы работы ««Цифровое образование» как системообразующая категория: подходы к определению» Вайндорф-Сысоева М.Е. и Субочева М.Л. [1,30] следует, что «это процесс организации взаимодействия» педагога и обучающегося «в цифровой образовательной среде, основными средствами которой являются цифровые технологии и инструменты». Электронно- и информационно-образовательными ресурсами учебные заведения сегодня обеспечены в достаточной мере. Для учителя уже нет проблемы провести урок с использованием этих инструментов. Они при условии обоснованного включения в учебный процесс значительно облегчают труд преподавателя и делают его интересным для обучающихся.

В структуру информационно-образовательной среды входит большое количество инструментов и сервисов, позволяющих реализовать системно-деятельностностный и индивидуальный подход к обучению. Сюда можно отнести педагогические технологии, которые обеспечивают обучение с использованием цифровой среды; сайты, платформы, программы, образовательные ресурсы, помогающие рационально использовать время занятий, разнообразить задания, облегчить процесс контроля; цифровые средства и способы коммуникации, особенно актуальные в режиме дистанционного обучения.

В последние годы активно развиваются цифровые педагогические технологии. Они являются отличным инструментом эффективного преподавания, доставки информации, создания учебных материалов, средством конструирования новой образовательной среды. Для каждого учебного предмета можно подобрать узко специфичные цифровые педтехнологии. Технологии применения интерактивного электронного и мультимедийного учебного контентов наиболее активно используются в современной школе. Интегрированные творческие среды, виртуальные лаборатории и конструкторы, источники информации в виде электронных энциклопедий и цифровых коллекций баз данных, тренажеры прочно вошли в учебный процесс. Использование образовательных онлайн-платформ Дневник.ру, Видеоуроки в интернет, ЯКласс, ЭлЖур дают возможность использования как готовых учебных и контрольных материалов, так и созданных самим преподавателем. Теоретический материал и проверочные работы возможно дистанционно

рассылать ученикам, отслеживать их выполнение, корректировать, дублировать, задавать индивидуально, устанавливая время изучения и контроля. Это помогает планировать работу и значительно экономит время учителя и ученика. В своей работе я практикую небольшие проверочные работы прямо во время урока на платформе ЯКласс или созданные в Googl формах. Удобство использования в том, что моментально дети видят свой результат, а я тут же на уроке могу отработать с ними наиболее часто встретившиеся ошибки. Для разработки интерактивных заданий, как по предметной тематике, так и во внеучебной деятельности возможно использование сервиса LearningApps. Здесь ученики в игровой форме могут проверить и закрепить свои знания. Но для учителя важно оптимально использовать все возможности, которые предоставляют ему ИКТ. Так называемое «клиповое мышление» современных детей и избыточность информации заставляют преподавателя очень четко и корректно отбирать цифровой материал, не перегружать обучающихся информационным и визуальным контентом.

Применение информационно-коммуникационных технологий значительно облегчает вовлечение учеников в образовательный процесс. Для ребенка мотивация является важным фактором на пути приобретения знаний. Сегодня, когда количество лайков под фотографиями или постами в соцсетях зачастую важнее отметок в дневниках, преподавателю все труднее найти вдохновляющие слова, позволяющие «включить» ученика на уроке, помочь ему осознать необходимость изучения той или иной темы или прочтения художественного произведения. Использование ИКТ позволяет учителю найти индивидуальный подход к обучающимся, персонифицировать задания и способ подачи материала, учитывая интеллектуальные, физические и психические особенности ребенка. Для обучающегося цифровое образование центрировано на его способностях и интересах, дает возможность приобретения навыков поиска, анализа и сопоставления информации, помогает с интересом непрерывно получать знания, осваивать новые информационные пространства и ресурсы, способствует воспитанию ответственности, самостоятельности и активности, что, несомненно, поможет в дальнейшем в профессиональном и социальном становлении личности. Четкое конструирование урока, подбор актуальных инструментов, частая смена «оболочки» заданий, простота в сборе, обработке и хранении информации, оптимальное использование времени, интеграция различных областей знаний, дирижирование процессом, творческий взаимообмен между преподавателем и учеником, интерактивность процесса, устранение границ между формальным и неформальным общением, увеличение доступности, динамики, вариативности и результативности образования - все это дает цифровая среда образования.

Однако в реалиях современности уже недостаточно только педагогу обращаться к цифровым технологиям. Сегодня нужно так выстраивать образовательный процесс, чтобы сами ученики могли с легкостью включаться в совместное «проживание» урока, были не только «потребителями» знаний, но и активными участниками поиска информации, её обработчиками и презентаторами своих успехов. Для ребенка в процессе обучения теперь важными становятся не только компетенции «знать, что» и «знать, как», но и присоединяется еще одна - «знать, где». И в этой связи информационно-образовательная среда становится медиа-пространством, в котором легко находятся и познавательные, и соцокультурные ресурсы, которые дают возможность самообразовываться, саморазвиваться и, что не менее важно, транслировать свои достижения. Для ученика важно понимать, где в цифровых ресурсах он может найти те или иные знания и в каком количестве их необходимо отбирать для эффективного обучения.

Анализируя свой опыт работы с ИКТ, могу отметить, что на начальных этапах вовлечения детей в цифровую среду необходимо отбирать информационные ресурсы, а не отпускать детей в «свободное плавание». Ученикам 5-8 классов целесообразно давать список ссылок на размещенные материалы с заданием изучить, отобрать нужный материал, структурировать и презентовать его. Как правило, к этому возрасту дети уже достаточно уверенно умеют пользоваться различными поисковыми системами. Конечно, тут необходимо использовать так называемую учебную модель BYOD (Bring Your Own Device), когда детям на уроках разрешено

использовать свои собственные мобильные устройства. В 5 классе с самого начала вовлечения в цифровую информационную среду я уже активно включаю в работу с детьми использование облачных сервисов (Google Drive, OneDrive, Яндекс.Диск, Облако.mail.ru и др.) с целью сохранения и накопления их собственной базы материалов. Здесь детям удобно «складировать» теоретические справочные материалы по русскому языку. Если раньше мы заводили так называемые тетради для правил, то теперь возможно все структурировать по папкам на облачных хранилищах. Облачные сервисы дают возможность ребенку в любой момент обратиться к собранной базе, пополнять и применять ее на занятиях, что в отличие от иногда забываемых тетрадей всегда под рукой. Часто обращаясь к собранному материалу, ученик понимает, что процесс получения знаний не временный, а постоянный, что можно материал наслаивать и расширять, сопоставлять с данными из других областей знаний. Дети учатся структурировать информацию, представлять ее в виде электронных документов, схем, рисунков, таблиц. Тем самым развиваются познавательные универсальные учебные действия.

Постепенно обучающиеся учатся критически относиться к информации и избирательно её воспринимать. К старшим классам они достаточно свободно ориентируются в информационных ресурсах и могут отбирать и, сопоставляя, оценивать достоверность информации. Они учатся уважительно относиться к информационным результатам деятельности других людей. А это ведет к пониманию основ правовой культуры в области использования информации. Все это в целом формирует у обучающихся личностные универсальные учебные действия.

Нельзя обойти важность формирования у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий. Использование цифровой среды обучения учит оценивать условия, алгоритмы и результаты своих действий по поиску учебной информации. Невозможно приступить к отбору и структурированию материала, не продумав цель, план и организацию свой деятельности. На протяжении всей работы ученику необходимо уметь оценивать свои действия, вести самоконтроль. Как итог своей деятельности в цифровой среде выпускник школы может сформировать цифровое портфолио своих достижений.

Создание собственных сайтов – один из важных навыков для будущей профессиональной и социальной деятельности. На основе конструктора сайтов Tilda Publishing, WordPress или сервиса Google Sites дети легко создают свои первые страницы и с удовольствием делятся ссылками и обсуждают работы. Поскольку проектная деятельность часто используется в учебном процессе, создание учебных или информационных сайтов вполне можно использовать как данный вид работы. Написание так называемых «бортовых журналов» в виде сайта помогает пошагово на отдельных страницах описывать каждый этап проекта, анализировать и предоставлять итоговый продукт.

Развитию творческих способностей помогает создание интерактивных экскурсий. Эти задания возможно использовать как в предметной области, так и во внеучебной деятельности. Платформа Poly.googl.com позволяет создавать виртуальные путешествия на основе Googl карт. Есть достаточно простые в использовании сервисы, которые помогут разнообразить учебный процесс: Tour Builder, Tour Creator, TimelineJS manual. Они англоязычные, но достаточно понятные.

Для формирования коммуникативных навыков я сочетаю урочные и неурочные формы работы. Во время проектных работ или на этапе подготовки школьники учатся взаимодействовать, планировать коллективную работу по поиску и структурированию материала. На занятиях, используя программное обеспечение Microsoft, сервис Google Презентации, презентационные сервисы Web 2.0 дети представляют отобранный материал коллективу. Эти образовательные сервисы помогают создавать материалы как индивидуально, так и группой, хранить их и коллективно использовать. С помощью сервисов Glogster, Animoto, Tagul, Word it Out и др. старшеклассники придумывают интерактивные плакаты, слайд-шоу, используя собственные изображения, видео и звук. Причем для работы не требуется знаний языков программирования. С помощью этих сервисов развиваются не только коммуникативные навыки, но творческие способности учеников. На платформах Showdocument, Scribd, Myebook, Canva возможно

создавать и публиковать собственные буклеты, брошюры, книги, постеры, размещать творческие и проектные работы, использовать имеющиеся шаблоны для других сервисов. Для совместного создания интерактивной газеты подходит сервис WikiWall. Эту платформу можно использовать как для создания учебных материалов по темам уроков, так и для публикации информации по внеурочной и внеучебной деятельности. На уроках так же использую элементы соревнований, предлагая детям пройти на время учебный квиз, созданный на платформе MyQuiz. Дети с увлечением включаются в игру, повторяя материал предыдущих тем или уроков. В качестве заданий даю ученикам возможность самим создавать свои квизы, что значительно повышает интерес к изучаемому материалу, вовлекает в процесс даже достаточно отстраненных учеников, учит взаимодействовать с коллективом.

Не секрет, что сегодня коммуникация молодежи чаще происходит в сети. Многие из детей к 10-12 годам уже зарегистрированы в соцсетях, а в будущем видят себя блогерами. Поэтому для них важно уметь грамотно пользоваться ресурсами, правильно строить такого рода общение. Ученикам интересно узнавать правила написания поста блога. Поэтому иногда даю задание создать пост от имени того или иного литературного персонажа. Это с одной стороны заставляет вдумчиво прочитать произведение, понять психологию героя, а с другой – написать необычную творческую работу, которую вполне можно засчитать как сочинение, написанное от имени героя. Правильное использование социальных сетей может помочь преподавателю выстроить и воспитательную работу. Соцсети позволяют в условиях дистанционной работы организовать творческую активность, участие в дистанционных конкурсах, оценку результатов. Так созданная страница ВКонтакте стала средством реализации творческих возможностей старшеклассников-участников трудового отряда. Дети, еще стесняющиеся создавать свои страницы или публиковать на своих страницах творческие материалы, с удовольствием делали это на общей странице и отслеживали оценку своего труда, подсчитывая лайки. Умение в соцсетях выражать свою жизненную позицию, рассказывать о собственных интересах, общаться, вести свой блог или хостинг видео, корректно высказывать критику и адекватно на нее реагировать, размещать свои дневники – это все реалии нового времени. Поэтому учителю можно и нужно использовать в своей работе сервисы YouTube, Blogger, Instagram, ВКонтакте, TikTok и др. и учить школьников правилам поведения в сети. Социальные сети и медиа ресурсы со временем будут только развиваться, от них никуда не деться, поэтому их необходимо расценивать как инструмент обмена информацией, сотрудничества и неформальной составляющей образовательного процесса.

Бурное развитие цифровых технологий выводит процесс образования на новый этап. Использование информационно-коммуникативных технологий – это уже и необходимость современности, и требование завтрашнего дня. Поэтому для учителя важно вовремя подстроиться, где-то даже перестроиться и найти такие приемы, формы, методы, которые в сочетании с традиционными будут обеспечивать освоение обучающимися как предметных, так и базовых навыков и умений, повышая их мотивацию к учению и включенности в непрерывный образовательный процесс.

Список использованных литературных источников

1 Вайндорф-Сысоева М.Е., Субочева М.Л. «Цифровое образование» как системообразующая категория: подходы к определению // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2018. No 3. С. 25–36.

А.С. Симоненко,
КГБПОУ «Норильский медицинский техникум»

Интеграция предметов гуманитарного и профессионального циклов как средство повышения качества подготовки и формирования компетенций будущих медицинских специалистов

В основе учебно-воспитательной работы в Норильском медицинском техникуме лежит компетентностный подход, согласно которому приоритетной целью образования является формирование профессиональных и общекультурных компетенций будущего специалиста в условиях реформирования образования и практического здравоохранения. Приоритетными направлениями в образовании являются: личностно-ориентированный подход к обучению, проблемное и развивающее обучение в условиях создания здоровьесберегающего пространства при изучении гуманитарных дисциплин. Гуманитарные дисциплины представляют собой целую систему наук, посвящённых человеку и его окружающей среде, а также внутренней природе. Ещё со школы важно дать ученику знание о том, как важно быть частью этого мира, этого общества, в котором он живёт. Ведь молодёжь должна осознать своё предназначение в этом мире, и чем раньше это произойдёт, тем лучше. Особенно важным считается преподавание гуманитарных дисциплин - людям, переходящим во взрослую жизнь и стоящим на распутье перед большим выбором дела всей жизни. Психология, философия, социология, история, культура речи, а также литература, которую я преподаю – лучшие и важные друзья студенту в его решениях.

Литература, казалось бы, предмет простой, понятный, однозначный о человеке и о его роли в жизни. Предмет считается важным, но лёгким и доступным. Однако всё зависит от качества методики преподавания данного предмета. Моя задача, как педагога, в данном случае – раскрыть человека во всей своей красе перед студентами, показать, каким он должен быть (совершать добро, работать в коллективе, быть честным, милосердным и толерантным, уважать старших и т.д.). Также, необходимо показать, какое оно – современное общество, как ему можно противостоять, как можно в нём уживаться не во вред другим людям. Современный урок литературы — это, безусловно, урок человеко-формирующий. Быть медицинским работником — значит быть в высшей степени нравственным человеком. Доброе отношение к людям, терпение, сочувствие, сострадание - какая еще профессия требует таких душевных затрат! Читая и анализируя художественные произведения, мы расставляем главные акценты на вопросах нравственных. «Хочу, чтоб каждый из людей был Человеком!». Эти слова М. Горького, пожалуй, могли бы стать своеобразным руководством к действию для преподавателя литературы. Трудно быть честным, искренним, открытым. Разве не об этом писал А. Н. Островский? А «ненасытимое сострадание» героев Ф М. Достоевского, умение забыть себя, любить ближнего, делать настоящее бескорыстное добро, «существующее вне цепи причин и следствий». Не менее значительны и уроки Л. Н. Толстого. Честь, достоинство, верность, порядочность-все это свойственно лучшим героям писателя.

Итак, изучение художественных произведений должно стать своеобразным ориентиром для учащихся. Каким быть? Как жить? К чему стремиться? Чем дорожить? Эти и многие другие вопросы постоянно возникают на учебном занятии. Особое внимание уделяется произведениям, в которых встречается образ врача, человека, посвятившего себя медицине. Конечно, это рассказы А.П. Чехова, его Дымов, Старцев, Рагин [4, 78] Как важно быть верным делу, «которому ты служишь, не изменять, не пасовать перед трудностями, не перестать любить людей, не щадить себя, не допускать ошибок, не быть равнодушным к пациентам. Об этом же «Записки врача» В. В. Вересаева, «Записки юного врача» М. А. Булгакова. А как не вспомнить замечательное произведение В. Аксенова «Коллеги», герои которого от жизненных испытаний становятся только сильнее. Три друга, три студента-медика вот-вот начнут серьезные операции: им придется отказаться от своих иллюзий и узнать жестокую правду жизни. Нас интересуют не только образы

литературных героев, но и судьбы авторов этих книг. Ведь они были хорошими, настоящими врачами. Так уже на первом курсе мы готовим наших учащихся к будущей практической деятельности, ведь очень скоро проблемы этики и деонтологии в медицине будут изучаться на занятиях по предмету «Сестринское дело» (субъективное сестринское обследование). Не только литература и медицина взаимопроникают друг в друга. Предметы «Русский язык и культура речи» и «Сестринское дело» также близки и взаимосвязаны. Поэтому, наверное, и возникла идея проведения интегрированного урока «Стили речи в сестринском деле». Это итоговый урок, где учащиеся демонстрируют знания навыки по обоим предметам.

Разговорный стиль связан, прежде всего, с соблюдением речевого этикета, который определяет степень профессиональной пригодности человека. Готовясь к этому открытому практическому занятию, учащиеся должны были написать диалог «медсестра- пациент» и разыграть эту встречу, одновременно осуществляя одну из медицинских манипуляций (введение лекарственных препаратов в/в капельно, в/в струйно, проведение герудотерапии, измерение/д.). В итоге - преподаватель русского языка оценивает соблюдение норм речевого этикета, а преподаватель сестринского дела правильность проведения манипуляций.

Научный стиль также находит свое применение в медицине (учебники, научные статьи, аннотации к лекарственным препаратам). На занятии прочитываются несколько аннотаций и доказывается, что данный стиль научный. Аннотация помогает медсестре объяснить пациенту, как надо применять данное лекарственное вещество, но есть и другие правила закапывание глазных капель, техника накладывания мазевой повязки, применение спиртовых настоек. Все это демонстрируют студенты.

Основная цель публицистического стиля-воздействие на слушателя. Медсестра должна уметь убедить пациента отказаться от вредных привычек, помочь понять тяжелые последствия неправильного поведения, легкомысленного отношения к своему здоровью. К открытому уроку студенты выпускают санитарные бюллетени о профилактике туберкулеза, СПИДа, вреде курения, о недопустимости абортов. Учащиеся показывают санитарные бюллетени и коротко излагают их содержание.

Официально-деловой стиль речи связан с правильным оформлением документов. Студенты называют функции документа и отличительные признаки стиля: лаконизм, достаточность информации, ясность, недвусмысленность языка, широкое употребление языковых формул, а также определенность структуры документа. Все это имеет непосредственное отношение к медицинской документации. Учащиеся демонстрируют правильность заполнения направлений: кровь на ВИЧ, кровь на группу и резус-принадлежность, в баклабораторию и т. д. Называя особенности художественного стиля, мы вспоминаем уже известные нам книги А. П. Чехова, В. В. Вересаева, М. А. Булгакова, В. Аксенова.

Сейчас, обучаясь на втором курсе, учащиеся со знанием дела говорят о задачах медицины. Вновь прочитываются любимые страницы. Воспринимаются они по-новому, серьезнее, осмысленнее. Звучат и шуточные стихи А. Розенбаума о проблемах в современной медицине. Подобные интегрированные уроки помогают научить обобщать полученные знания, позволяют применять личностно-ориентированные с технологии, развивающие творческие способности учащихся, убеждают студентов в необходимости овладения всем объемом предлагаемой учебной программой информацией[3,12]

Список использованных литературных источников

1. Вересаев В.В. Записки врача//Вересаев В.В. Собр. соч. в 5т, т.1,М:Правда,1961, с.253-256.

2. Момот Т. Г. Основы общей педагогики: метод. рекомендации / Т. Г. Момот, Е. Ю. Шарайкина, С. И. Степанова. Красноярск: Красноярский медицинский техникум, 2010. С. 10–19
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е. С. Полат. – М., 2006.
4. Образ врача в художественной литературе: рекомендуемый библиографический указатель. Сост. О. А. Авраменко. Ставрополь, 2012.
5. Формирование профессиональной компетентности студентов в образовательной среде колледжа: монография / под ред. Г.Н. Левашовой. – Орск: Издательство ОГТИ, 2007.

С.Р. Таскаракова,
КГБПОУ «Таймырский колледж»
г. Дудинка

Опыт применения цифровых технологий в процессе обучения

Статья посвящена очень актуальному в современное время процессу цифровизации в образовательной среде. Это явление стало активно обсуждаться с 2018 года после Послания Президента РФ В.В. Путина Федеральному Собранию [1] и цифровая среда стала постепенно внедряться в образование на ряду с другими отраслями и сферами жизни общества. Данные переводились в цифровой формат, все больше становилось онлайн-курсов, развивалось дистанционное образование, осваивались и апробировались цифровые технологии в процессе обучения. Однако современные реалии поставили нас перед фактом ускоренного перестроения образовательного процесса, образовательные учреждения повсеместно были вынуждены перейти на дистанционное обучение. В связи с отсутствием готовой схемы, учреждениями внедрялись различные форматы учебной деятельности: офлайн-обучение с применением образовательных платформ и сайтов, онлайн-занятия разных видов с использованием приложений и т.д. Исключением не стало и наше образовательное учреждение. Понятно, что практика в один год - это небольшой шаг к перестроению образовательной среды, но путем проб и ошибок данная ситуация позволила нам положить начало этому процессу.

Новый формат образовательной деятельности показал, что наиболее эффективной технологией является смешанное обучение, где наряду с прямым взаимодействием учителя и обучающихся (форма face to face), используются интерактивные форматы и, конечно же, самообразование обучающихся. Это хорошо описывается в книге Андреевой Н.В. «Шаг школы в смешанное обучение» 2016 года [1, 132]. При очном обучение эта схема выглядит как смесь прямого взаимодействия с учителем, как мы привыкли, работа в группах и работа в онлайн или с ИКТ (компьютеры, планшеты, гаджеты), либо работа обучающихся в формате «перевернутый класс». То есть суть смешанного обучения заключается в ротации (смене) станций [2, 4] в течение занятия. Эта технология хорошо ложится и на дистанционное обучение, где личное взаимодействие можно заменить онлайн-режимом face to face, так же как и работу в группах. Но пришли мы к этому не сразу.

Как и у многих наша деятельность началась с освоения и апробации доступных и известных инструментов для дистанционного обучения. Рассматривались сайты, платформы, приложения, учитывался опыт коллег из других образовательных учреждений. На начальном этапе перехода на дистант подавляющая часть занятий проводилась в офлайн-режиме с применением облачных сервисов. Здесь наш выбор пал на Яндекс диск, неплохое хранилище для данных, где можно было ознакомиться и разместить различную актуальную информацию, а студентам взять задания для выполнения и различные инструктажи. Однако возникало ряд проблем с нехваткой места, из-за чего приходилось докупать дополнительную память, а обратную связь со студентами налаживать через такие мессенджеры как WhatsApp. В связи с этим для

офлайн-занятий был выбран веб-сервис Google Classroom. Главные его достоинства заключаются в бесплатном доступе, возможности создавать презентации, таблицы, задания разных типов с прикреплением картинок, видео и ссылок на различные ресурсы, а также в автоматическом сохранении папок на диске Google Drive¸ а студентам возможности присылать свои работы для оценивания. Нюансом является обязательное наличие Google аккаунта для всех пользователей. Этот сервис удобен так же при применении технологии «перевернутого класса» накануне онлайн-занятия.

При внедрении онлайн-формата занятий был учтен московский опыт коллег и выбран сервис для видеоконференций ZOOM. В отличие от других подобных программ и сервисов по своей работе отличается большей стабильностью, меньшим расходом интернета, что является весомым фактом в наших условиях, позволяет демонстрировать экран или совместно на нем работать, планировать конференцию, работать через мобильные устройства, создавать сессионные залы для работы в группах. Главными недостатками сервиса – это ограниченность времени в 40 минут при бесплатном пользовании, и высокая цена подписки на расширенную версию. Данный сервис используется нами при проведении занятий, при совещаниях, а также при устной сдаче экзаменов студентами.

Немаловажный аспект актуализации знаний обучающихся путем их проверки апробировался нами в различных сервисах и приложениях. Использовались Google формы, приложения Quizzer, Online Test Pad, Socrative Student и т.д. Выбор пал на последнее приложение в силу простоты его использования. Оно позволяет проводить как экспресс-тестирования, так и проверочные работы. Студентам достаточно установить его на телефон не используя почты, аккаунты и т.д., и ввести неменяющийся код комнаты учителя, который в свою очередь может в реальном времени следить за процессом решения заданий. Недостатками являются отсутствие интерфейса на русском языке, ограниченное количество типов заданий и другие ограничения в бесплатной версии.

Для разнообразия вида заданий и активизации творческого подхода стоит остановиться на сервисе Learning Apps. Такой же простой и понятный в пользовании конструктор различных интерактивных упражнений. Плюсом является то, что возможность создания игровых заданий есть не только у учителя, но так же и у обучающихся. Нами чаще используется второй вариант в силу старшего возраста наших обучающихся. Учитель может создать свою страницу, где будут храниться и использоваться работы студентов.

Таким образом, обучение с использованием дистанционных технологий в нашем учреждении включает в себя сочетание офлайн- и онлайн- занятий, самостоятельной и интерактивной, индивидуальной и групповой форм работы. Обратный переход на очную форму обучения не отменяет всех наработок за этот сложный период, а скорее позволяет дополнить и усовершенствовать формы и методы работы, где цифровые технологии играют одну из ключевых ролей.

Список использованных литературных источников

1. Андреева Н.В. Шаг школы в смешанное обучение. М: Рыбаков Фонд, 2016 г. // http://imc-yal72.ru/images/1_3.pdf
2. Сауфонов Р.М., Лехмус М.Ю., Колганов Е.А. Цифровизация системы образования // https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-sistemy-obrazovaniya/viewer

Н.К. Шавлохова,
КГБПОУ «Норильский техникум
промышленных технологий и сервиса»

Реализация требований ФГОС на уроках истории и обществознания через исследовательскую деятельность студентов.

Актуальность обусловлена требованиями, предъявляемыми новыми экономическими условиями к специалистам технического, дизайнерского, парикмахерского и социально-экономического профиля, которые должны не только владеть системой профессиональных знаний, но и быть способными к индивидуальной творческой деятельности, самообразованию и повышению своего интеллектуального и культурного уровня.

В настоящее время востребованным может считаться специалист, способный к анализу собственной деятельности, к быстрому и неординарному решению возникающих перед ним профессиональных проблем, стремящийся к самосовершенствованию, горящий «творческим огнем». Технологии сменяют друг друга настолько стремительно, что так называемый «узкий» специалист просто не нужен работодателю.

1. Роль истории и обществознания в формировании исследовательских компетенций на современном этапе.

Особое место в процессе обучения и воспитания занимает история. Как наука она универсальна, поскольку объектом ее изучения является все многообразие событий, явлений, фактов, закономерностей, тенденций, имевших место в жизни человечества. История формирует личность школьника. Готовит его жить в меняющемся мире с учетом предшествующего опыта, воспитывает патриота своего Отечества и гражданина.

Предметные результаты изучения **истории** должны отражать:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

Составление сравнительной таблицы, используя Интернет-ресурсы

4) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

5) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, и многоконфессиональном Российском государстве.

Предметные результаты изучения **обществознания** должны отражать:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных

отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам (Приложение 2)
6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
В процессе перехода к ФГОС происходит обновление не только целей и содержания школьного обществоведческого образования, но и приоритетов его развития.

2. Некоторые формы исследовательской деятельности на уроках истории и обществознания.

1.Составление опорных конспектов в виде плана, схемы, графика, диаграммы, рисунка.
2. Заполнение сравнительно-обобщающей таблицы, которая станет итогом анализа и сопоставления сравниваемых фактов и обобщения исторических событий.
3.Составление биографических справок – характеристик исторических личностей.
4.Анализ исторических источников (документов).
5.Подготовка и оформление сообщения, доклада, реферата, презентации.
6.Изложение сути исторических событий в диалоге, споре, беседе их непосредственных участников, представляющих разные (противоположные) мнения и оценки.

Заключение.

Наиболее прогрессивными моделями обучения и воспитания в условиях перехода на ФГОС выступают личностно-ориентированные педагогические методики, направленные на расширение мотивационно - ценностной сферы личности в процессе познания, на развитие способностей самоорганизации, на формирование умения самостоятельно решать как учебные задачи, так и жизненные проблемы, используя приобретенные знания. В стандарты образования уже сегодня заложена модель будущего, т.к. в значительной степени изменились требования к образованному человеку.

Список использованных источников.

1. Даутова, Ольга Борисовна. Проектирование учебно-познавательной деятельности школьника на уроке в условиях ФГОС.- Санкт-Петербург: КАРО, 2016. - 184 с.
2. Евтюгина А. А. Дискуссионно-жанровый подход в коммуникативном образовании // Социокультурное пространство России: общество, образование,
язык. Екатеринбург: Ажур. 2012. С. 36-43.
3. Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования.- М.: Педагогика, 2012, 156с.
4. Калимуллин Р.Х., Гомжина О.И. Организация учебно-исследовательской работы студентов в условиях технического колледжа. //
Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 3-4. – С.
485-489; URL: http://www.expeducation.ru/ru/article/view?id=7308
5. Краевский В.В. Методология педагогического исследования: Пособие для педагога-исследователя. М.: Изд-во СамГПИ, 2015. 205с.
6. Кругликова Л.Е. Требования к курсовой и дипломной работам. М: МПУ, 2016.-217с.
7. Токарева Г.В., Фалина В.А. Технологии формирования компетенции «Способен к публичному выступлению» в техническом вузе // Актуальные проблемы гуманитарного знания

в техническом вузе. II Всероссийская научно-методическая конференция. 28 – 30 октября 2009г. Санкт-Петербург. 2010. – С. 71-73с.
8. Сластенин В.А. Педагогика: Инновационная деятельность. Сластенин В.А., Подымова Л.С. М.: ИЧП "Изд-во Магистр", 2016. – 306с.

И.В. Шиманская,
учитель иностранного языка,
МБОУ «СШ №8 им. Г. С. Титова»

Опыт применения информационных технологий, как дополнительного ресурса при изучении иностранного языка (английского), так и в процессе дистанционного обучения на уровне основного общего образования.

В современном мире информационные технологии занимают значимое место в нашей жизни. На примере образования рассмотрим использование информационных технологий как дополнительного ресурса получения знаний, отработки навыков и умений. Что же такое дистанционное обучение?

Понятие «дистанционное обучение» - определяют как «взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемые специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность»[2, 35]. Появление дистанционного образования повлекло необходимость разработки и использования дистанционных технологий. Что же входит в понятие «дистанционные технологии»?

Дистанционные технологии – это образовательные технологии, которые реализуются в основе своей с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагога.

Как и любая форма обучения, дистанционное обучение имеет свои плюсы и минусы. Рассмотрим положительные стороны дистанционного обучения:

- гибкость;
- модульность;
- параллельность;
- дальнодействие;
- асинхронность;
- охват («массовость»);
- рентабельность;
- новая роль преподавателя (в системе дистанционного образования – тьютора);
- новые информационные технологии.

Как же осуществляется процесс дистанционного обучения? Педагог осуществляет обучение в три этапа: в дистанционной форме происходит *организация* учебной деятельности (решаются методические и организационные вопросы), далее следует *практическая* часть: готовится содержание учебного курса, подбирается теоретический и практический материал, выбираются технологии реализации обучения, педагог продумывает способы контроля и проверки знаний обучающихся и, наконец, *реализация* самого обучения.

Обучающийся, приступая к заданиям, изучает теоретический материал, затем выполняет сами задания (контрольные работы, тесты). Теоретические знания усваиваются легче после просмотра видео материалов, пояснений педагога, а формирование практического опыта (отработки и

закрепления) происходит в процессе работы с интерактивными заданиями с использованием различных онлайн – сервисов и образовательных платформ.
Рассмотрим формы организации учебной деятельности в процессе дистанционного образования:
– представление учебного материала;
– построение заданий на закрепление (упражнений);
– наличие «электронных тренажеров» (упражнения по уровню знаний обучающегося, подсказками и повторениями);
– групповая работа в дистанционной учебной среде;
– индивидуальная работа под руководством педагога - тьютора посредством электронной почты или в реальном времени;
– выполнение индивидуальных учебных проектов и исследовательских работ;
– измерение уровня успешности обучающегося на основе объективно наблюдаемых индикаторов.
какие же существуют онлайн – сервисы для успешной работы педагога в процессе дистанционного образования?
Чат-занятия – проводится с использованием диалога. Они проводятся одновременно, все обучающиеся имеют одновременный доступ к чату.
Веб-занятия – дистанционные уроки, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы, проводимых с помощью средств Интернета.
Видеоконференции – дают возможность организации сеансов видеосвязи, одной из которых является телеприсутствие на двух или более площадках. Связь организуется в форме видео и аудио общения между группами обучаемых, которые находятся в разных городах и даже странах.
Мультимедиа – объединяют информационные технологии, сочетающие различные средства передачи информации: текст, звук, рисунки, фотографии, видео, анимацию. Популярными мультимедийными средствами являются анимация и видео.
Веб-сервисы – это программное обеспечение, предоставляющее доступ к данным и программам в распределённой среде. Значительно облегчает решение сложных задач для пользователей за счёт автоматического объединения материалов по их описанию.
В последнее время ввиду дистанционного обучения большую популярность приобрела такая технология, как Zoom. Посредством данной технологии можно проводить групповой урок, есть возможность использовать экран компьютера для демонстрации файлов, учитель использует дидактические материалы, иллюстрации, карты, видео и аудио файлы, выделяет цветом, шрифтом, то есть при применении специальных технологий стираются различия между обучением в очной и дистанционной форме. Преимуществом данной технологии является конечно и то, что ученики в процессе обучения (в процессе урока) могут задать вопрос учителю или остановится на непонятных моментах. При желании можно записать видео и просмотреть материал ещё раз.
Вследствие того, что дистанционное образование носит интерактивный характер, мы говорим об индивидуализации обучения. Но, имея ряд преимуществ, дистанционное обучение имеет также и недостатки:

1. Отсутствие прямого контакта между обучающимся и педагогом.
2. Наличие хорошего интернета и наличие компьютера.
3. Ограничение общения обучающихся со сверстниками.

Несмотря на существенные минусы, в некоторых случаях дистанционное обучение бывает полезно и даже необходимо.

1. При работе с детьми с особыми образовательными потребностями и часто болеющими детьми.
2. При выполнении проектных и исследовательских работ, сопровождение обучающихся, поиск необходимой информации, работа с электронными библиотечными ресурсами.
3. При работе с одаренными детьми (педагог может дать индивидуальное дополнительное задание)
4. При подготовке выпускников к ОГЭ, ЕГЭ.

Будучи учителями иностранного языка, в своей работе используем различные дистанционные технологии и ресурсы как для подготовки к урокам, так и для работы на уроке, проверке знаний, закрепления материала.

Представляю некоторые из ресурсов и технологий, которые мы использую в своей работе.

1. Образовательная платформа ВЗНАНИЯ. РУ. Данный образовательный ресурс даёт возможность обучающемуся закрепить изученную лексику посредством интерактивных заданий.
2. Цифровой образовательный ресурс ЯКЛАСС.РУ. Данный ресурс позволяет не только использовать имеющиеся задания, но и создавать свои. Все задания распределены по темам и разделам. Даётся подробное пояснение грамматических правил. Большое разнообразие уровней заданий. Учитель имеет возможность отслеживать процесс, управлять количеством попыток и временем, отводимым на выполнение того или иного упражнения.
3. Различные каналы для изучающих английский на YouTube.

   MinooAngloLink — полезные грамматические уроки.

   Dailydictation — американский английский с коротенькими диктантами и разбором произношения.

   Duncaninchina — коротенькие ролики обо всем на свете на английском и многие другие.
4. Также существует большое количество дополнительных ресурсов в виде сайтов, которые можно использовать как в качестве интерактивной составляющей, так и в качестве ресурса для подготовки к урокам.

   Britishcouncil

   BBCEnglish

   Interactive-English.ru

   Englishlessons4You

   В процессе своей профессиональной деятельности и в рамках дистанционного обучения я пользуюсь такими дополнительными дистанционными технологиями как образовательная платформа Якласс.ру. Преимуществами данного ресурса является большой выбор тематических заданий для разных уровней образования. Также задания распределяются по уровням сложности.

   В процессе дистанционного обучения я начала пользоваться такими технологиями, как Zoom. Данный ресурс считаю полезным, так как его можно использовать не только для дистанционного образования, но и, если позволяет техническая возможность, при отсутствии обучающегося в школе во избежание пропусков. Также данный ресурс замечательно подходит для виртуальных консультаций, при подготовке обучающихся к ОГЭ, ЕГЭ.

   При подготовке к урокам предпочитаю использовать сайты как с различными вариантами практических заданий, так и теоретических. Данные технологии являются вспомогательным ресурсом и помогают разнообразить подготовку к урокам и подобрать задания, учитывая уровень обучающихся.

В заключении хотим отметить, что не смотря на наличие существенных недостатков дистанционного обучения, представляется возможным и даже полезным использовать дистанционные технологии как дополнительный ресурс получения знаний. Педагог в своей работе должен пользоваться дистанционными технологиями для мотивации и заинтересованности обучающихся в предмете. С позиции учителей иностранных языков, хотим отметить, что дистанционное обучение дает широкий спектр возможностей для отработки и применении языка в обиходе.

Список использованных литературных источников

1. Белозубов А.В., Николаев Д.Н. *Система дистанционного обучения*: учебно-методическое пособие. Москва, 2007.

2. Закон «Об образовании» РФ № 3266-1. Ст. 32 http://ru.wikipedia.org (дата обращения. 25.12.11).
3. Магомедова А.Д., Магомедгаджиева А.М., Алипулатова Н.С. Информационно коммуникационные технологии на уроках английского языка на базовом уровне языкового образования в общеобразовательной школе. *Мир науки, культуры, образования*. Горно-Алтайск, 2016; № 1(56): 152 – 153.
4. Проблемы информатизации высшей школы/ Гос. НИИ системной интеграции. Вып — М., 1995

СЕКЦИЯ III. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СООТВЕТСТВИИ С СОВРЕМЕННЫМИ ИЗМЕНЕНИЯМИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ И СПОРТА

Е.А. Запрудский,
КГБПОУ «Норильский медицинский техникум»

Мотивация в занятиях физической культурой

Физическая культура – это область социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья человека, в процессе осознанной двигательной активности. Это часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путём физического воспитания, физической подготовки и физического развития. Не стоит путать два разных понятия: физкультура и спорт. Физкультура направлена на укрепление здоровья, а спорт направлен на получение максимального результата и спортивных наград.

В своей практике преподавания я столкнулся с очень слабой физической подготовкой детей и отсутствием понимания, что физическая культура направлена на укрепление и поддержание здоровья. Дети пытаются найти причины не ходить на физическую культуру. У студентов отсутствует мотивация к занятиям и задача педагога найти эту мотивацию.

Мотивация – побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности.

Виды мотивации:

1. Внешняя мотивация – мотивация, не связанная с содержанием определённой деятельности, но обусловленная внешними по отношению к субъекту обстоятельствами. (таким видом мотивации может служить оценка, зачет, грамота или кубок)

2. Внутренняя мотивация – мотивация, связанная не с внешними обстоятельствами, а с самим содержанием деятельности. (к данному виду мотивации относится самоудовлетворение, чувство, что ты смог преодолеть преграды которые казались недостижимы).

И второй вид мотивации для педагога более предпочтителен, так как он более долгосрочный. Если научить человека радоваться победам над собой, то такой человек не перестанет ставить себе более высоких целей.

Так же мотивацию можно разделить на положительную и отрицательную. Мотивация, основанная на положительных стимулах, называется положительной. Мотивация, основанная на отрицательных стимулах, называется отрицательной.

Пример: «Если вы будите ходить на занятия без пропусков, то у вас не будет проблем с данным предметом» и «Если у Вас будет хоть один пропуск, то Вас отчислят».

На своих занятиях я стараюсь часто рассказывать о пользе физической культуры, зарядки и здорового образа жизни, о том, почему посещение спортивного зала полезнее посещения больницы.

Устойчивая и неустойчивая мотивация. Устойчивой считается мотивация, которая основана на нуждах человека, так как она не требует дополнительного подкрепления.

Мотивация «от» и мотивация «к».

Мотивация «от» или метод «кнута» - управление деятельностью с помощью наказания (выговор, штраф, физическое воздействие, недоброе слово). В данном случае человеком

руководит страх. Он, чтобы избежать неприятностей, боли, ущемления в деньгах старается сделать хорошо порученное дело, фактически уходит «от» наказания.

Мотивация «к» или мотивация с помощью «пряника» - человек ориентирован на получение поощрения – доброго слова, дополнительного выходного дня, денежного вознаграждения, продвижения по карьерной лестнице. Каждый человек по-своему восприимчив к данным методам стимулирования. Кому-то больше помогает «кнут», а кто-то эффективнее от «морковки перед носом».

В своей практике я пользуюсь учебниками по истории развития физической культуры и те студенты, которые по какой-то причине забыли форму дома или заболел живот присаживаются на скамейку и начинают читать учебник, после занятия они пересказывают мне содержание параграфа. Этот способ сократил количество болеющих, и память стала меньше подводит учеников. Есть группа студентов которым хватает просто ободрительное слово и это вызывает в них эмоциональный подъем, но к сожалению таких крайне мало. Всё чаще я слышу от учащихся: «я не умею», «у меня не получится», «это слишком сложно» и попытки мотивировать их методом «пряника» разбиваются о страх провала. Нас научили, что если что то не получается, то этого надо бояться, иначе нас осудят, «наругают» или осмеют, но ходить мы тоже научились не сразу. И тут я пока не нашел ответа, заставить под страхом оценки может выйти себе дороже (растяжения и ушибы ни кто не отменял), но и оставить без внимания данного учащегося мы не можем (так как остальные могут тоже начать возмущаться). Пока я оставляю таких студентов после занятия и только в пустом зале они готовы попробовать выполнить упражнение/сдать норматив (хорошо, что таких обучающихся пока мало).

Подводя итог можно сказать, что мотивация важна в занятиях физической культурой и что бы правильно мотивировать обучающихся приходится тратить много времени. Но и переусердствовать с мотивацией не нужно, это может привести к нежелательным результатам (травмам, переутомлению и т.п.)

Список использованных источников

1. https://qvilon.ru/psihologiya/polozhitelnaya-motivatsiya.html
2. https://ru.wikipedia.org
3. https://4brain.ru/psy/psihologija-motivacii.php