МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОРИЛЬСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СЕРВИСА»

Похабов Юрий Владимирович

Подписано цифровой подписью: Похабов Юрий Владимирович
Дата: 2023.11.15 12:00:27 +07'00'

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно-цикловой комиссии _____
(название ПЦК)
протокол от «___» _____20___г.
председатель ПЦК
_____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

УТВЕРЖДЕНО
на заседании методического совета
протокол № 4
«10» июня 2022 г.
Председатель МС
_____ Р.Г. Иванова

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для специальности:
09.02.07 Информационные системы программирования

Норильск, 2022

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОРИЛЬСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СЕРВИСА»

Комплект
контрольно-измерительных материалов
учебной дисциплины
ГЕОГРАФИЯ
по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

2022

Комплект контрольно-измерительных материалов учебной дисциплины «ГЕОГРАФИЯ» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Организация-разработчик: КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НОРИЛЬСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СЕРВИСА»

1.Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате изучения дисциплины "География" студент должен обладать предусмотренными ФГОС СПО
У 1 •основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
У 2•особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
У 3•географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
У 4•особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
З 1. •определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
З 2. •оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
З 3. •применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
З 4. •составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
З 5. • сопоставлять географические карты различной тематики;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
З 6. •для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
З 7. •нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
З 8. •понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.
ОК 1 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ОК 2 способность понимать и управлять окружающей средой
ОК 3 Способность применять знания на практике.
ОК 4 Понимание культур и обычаев других стран.
ОК 5 Навыки управления информацией (способность извлекать и анализировать информацию из различных источников).
Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У 1. основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; ОК. Навыки управления информацией (способность извлекать и анализировать информацию из различных источников).	своевременность выполнения заданий умение пользоваться основной и дополнительной литературой	наблюдение за учебной деятельностью
У 2. особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; ОК. Понимание культур и обычаев других стран	грамотное решение ситуационных задач с применением профессиональных знаний и умений;	наблюдение за выполнением задания во время учебной деятельности
У 3. географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; ОК. способность понимать и управлять окружающей средой	активное использование различных источников для решения профессиональных задач	оценка эффективности и правильности проверки и самопроверки выполненной работы
У 4. составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; ОК. Способность применять знания на практике		наблюдение за выполнением задания во время учебной деятельности

Знать:

З1. определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	активное использование в учебной деятельности и входе практики информационных и коммуникационных ресурсов	оценка анализа рабочей ситуации
З2. оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий	самостоятельность при поиске необходимой информации	оценка эффективности и правильности проверки и самопроверки выполненной работы
З3. применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов	выполнение самоанализа и коррекции собственной деятельности на основании достигнутых результатов	оценка анализа рабочей ситуации
З4. составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия	активное использование различных источников для решения профессиональных задач	наблюдение за выполнением задания во время учебной деятельности
З5. сопоставлять географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	своевременная проверка и самопроверка выполненной работы	оценка эффективности и правильности проверки и самопроверки выполненной работы
З6. выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций	эффективный поиск необходимой информации, используя различные виды источников, в т.ч. электронные;	наблюдение за выполнением задания во время учебной деятельности
З7.нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших	работа на компьютере, использование соответствующих специализированных программ	наблюдение за выполнением задания во время учебной деятельности

социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития		
3.8 понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.	активное и систематическое участие в профессионально значимых мероприятиях (конференциях, проектах);	оценка эффективности и правильности проверки и самопроверки выполненной работы

Текущий контроль
Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по курсу дисциплины, по индивидуальной инициативе преподавателя.
Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая преподавателем в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.
Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами основного общего и среднего общего образования.
Виды текущего контроля: входной, оперативный и рубежный.
Входной контроль проводится в начале изучения дисциплины, междисциплинарного курса с целью выстраивания индивидуальной траектории обучения на основе контроля их знаний.
Оперативный контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программ дисциплин, общихи профессиональных компетенций, а также стимулирования учебной работы обучающихся, мониторинга результатов образовательной деятельности, подготовки к промежуточной аттестации.
Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению учебной дисциплины или междисциплинарного курса и проводится с целью комплексной оценки уровня освоения программного материала.
Основные формы: устный опрос, письменные задания, контрольные работы, лабораторные и практические работы.
Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины, овладению профессиональными и общими компетенциями.
Цель текущего контроля знаний – установление успешности усвоения студентами учебной программы на данный момент времени
Формы проведения – тестирование
Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов. В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания студента используются как показатель его текущего рейтинга.
Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Описание оценочных средств по видам заданий текущего контроля

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки: правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе); полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели); своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе); использование дополнительного материала (обязательное условие); рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» ставится, если студент: полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «1» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Рекомендации по оцениванию результатов тестирования студентов

В завершении изучения каждой темы дисциплины «Экология» проводится тестирование.

Критерии оценки результатов тестирования:

80 - 100 % - «отлично»

70 - 79% - «хорошо»

60 - 69% - «удовлетворительно»

менее 60% - «неудовлетворительно»

Рекомендации по оцениванию результатов решения задач

Процент от максимального количества баллов	Правильность (ошибочность) решения
100	Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения.

81 - 100	Верное решение, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Решение оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию решения.
66 - 80	Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не исказившие экономическое содержание ответа.
46 - 65	В логическом рассуждении и решении нет ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах. При объяснении сложного экономического явления указаны не все существенные факторы.
31 - 45	Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает экономическое содержание ответа. Доказаны вспомогательные утверждения, помогающие в решении задачи.
0 - 30	Рассмотрены отдельные случаи при отсутствии решения. Отсутствует окончательный численный ответ (если он предусмотрен в задаче). Правильный ответ угадан, а выстроенное под него решение - безосновательно.
0	Решение неверное или отсутствует.

Критерии оценки результатов решения задач:
80 - 100 % - «отлично»
66 - 80% - «хорошо»
46 - 65% - «удовлетворительно»
менее 46% - «неудовлетворительно»

Рекомендации по оцениванию рефератов

Написание реферата предполагает глубокое изучение обозначенной проблемы. Рабочей программой дисциплины «География» предусмотрено выполнение студентом рефератов по темам.

Критерии оценки

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Рекомендации по созданию и оценке презентацийMicrosoftPowerPoint

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы обучающийся смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению: видеозапись, чертежи, графики и др. Эти материалы могут также быть подкреплены соответствующими звукозаписями.

Рекомендации по созданию презентации

Общие требования к презентации:

презентация не должна быть меньше 10 слайдов; первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название учебного заведения; фамилия, имя, отчество автора; курс, группа.

следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Практические рекомендации по созданию презентаций

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала.Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Определение основной идеи презентации.
3. Подбор дополнительной информации.
4. Планирование выступления.
5. Создание структуры презентации.
6. Проверка логики подачи материала.
7. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль	Соблюдайте единый стиль оформления Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). Таблица сочетаемости цветов в приложении.
Анимационные	Используйте возможности компьютерной анимации для представления

эффекты	информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

Содержание информации	Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
Способы выделения информации	Следует использовать: рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию:

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории
Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для	Графические иллюстрации для презентации, статистика,

создания проекта – презентации	диаграммы и графики, экспертные оценки, ресурсы Интернет, примеры, сравнения, цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	Хронология, приоритет, тематическая последовательность, структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части, от одной основной идеи (части) к другой, от одного слайда к другому, гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению, повторение основных целей и задач выступления, выводы, подведение итогов, короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость), корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков), элементы анимации
Техническая часть	Грамматика, подходящий словарь, наличие ошибок правописания и опечаток

Критерии оценивания презентаций (баллы)

Параметры оценивания презентации	Выставляемая оценка (балл) за представленный проект (от 1 до 3)
Связь презентации с программой и учебным планом	
Содержание презентации.	
Заключение презентации	
Подача материала проекта – презентации	
Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)	
Наличие импортированных объектов из существующих цифровых образовательных ресурсов и приложений MicrosoftOffice	
Графический дизайн	
Техническая часть	
Эффективность применения презентации в учебном процессе	
Итоговое количество баллов:	

На каждую представленную презентацию заполняется данная таблица, где по каждому из критериев присваиваются баллы от 1 до 3, что соответствует определённым уровням развития ИКТ - компетентности: 1 балл – это низкий уровень владения ИКТ - компетентностью, 2 балла – это средний уровень и, наконец, 3 балла – высокий уровень владения ИКТ - компетентностью. Для определения уровней владения ИКТ - компетентностью воспользуемся таблицей 4.

Определение уровня владения ИКТ - компетентностью

Количество набранных баллов за представленный проект	Уровни владения ИКТ - компетентностью
от 27 баллов до 18 балла	Высокий уровень
от 17 баллов до 9 баллов	Средний уровень
от 7 баллов	Низкий уровень

Рекомендации по оцениванию индивидуального домашнего задания студентов

Индивидуальное домашнее задание – это самостоятельная форма учебной деятельности студента, которая осуществляется без непосредственного руководства и контроля со стороны преподавателя, но по его поручению.

Критерии оценки - содержание раскрывает тему задания; материал изложен логически последовательно; убедительно доказана практическая значимость.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится с целью оценки качества и степени сформированности профессиональных и общих компетенций обучающимися по учебной дисциплине.

Основные формы: дифференцированный зачет, экзамен.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных дисциплин, предусмотренных образовательной программой.

Целями проведения промежуточной аттестации являются: объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы; соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС; оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности; оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

Формами промежуточной аттестации являются: письменная проверка – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; диктанты, рефераты и другое; устная проверка – устный ответ обучюащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое; комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Одним из видов заданий при проведении промежуточной аттестации, успешно применяемый в нашем колледже, является выполнение и защита реферата.

Работа над рефератом позволяет развивать творческие, научно-исследовательские способности обучающихся. Важно, чтобы эта работа не превратилась в простое переписывание текстов, что соответственно скажется на качестве реферата. Чтобы написать его грамотно, научно, качественно, следует выполнять при этом определенные правила.

Цель данных рекомендаций - научиться правильно организовать работу, подобрать литературу по теме реферата, ориентироваться в обилии материала, собранного вами, грамотно составить и оформить реферат, уметь защитить его.

Основные этапы работы над рефератом: выбор темы и знакомство с ней (тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения); в названии реферата следует отразить суть проблемы, которую необходимо раскрыть, осветить, она не должна быть слишком узкой или слишком широкой; желательно избегать длинных названий; следует воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок); предварительное знакомство с темой: ознакомление с кругом вопросов, относящихся к теме; повторение учебного материала по теме; работа со словарями, энциклопедиями, справочниками для уточнения терминов, дат, понятий и др.; составление предварительного плана реферата (в развернутом виде); постановка цели реферата, четкая ее формулировка.

Основными требованиями к написанию реферата являются следующие: необходимо соблюдать определенную форму: титульный лист, оглавление, содержание, соответствующее оглавлению, сноски, список использованной литературы; выбранная тема должна содержать определенную проблему и быть адекватной (по объему и степени научности) уровню среднего профессионального образования; не следует писать очень объемные по количеству страниц рефераты, введение и заключение должны быть осмыслением основной части работы, работа должна быть написана грамотно.

Структура реферата

1. План (содержание); в плане (содержании) реферата указываются основные разделы и подразделы.
2. Введение (актуальность темы (обоснование), отмечается связь с современностью; цель написания реферата; анализ источников и литературы по теме (краткий обзор изученной информации), здесь следует указать сильные и слабые стороны литературных источников, использованных в реферате; введение заканчивается характеристикой структуры реферата. "
3. Основная часть (эта часть должна быть самой большой, занимающей примерно 2/3 работы; состоит из глав, параграфов (по плану), в ней логически раскрываются основные проблемы данной темы, обязательно присутствует ваше мнение по вопросам, изложенным в реферате).
4. Заключение (выводы)
5. Список использованной литературы

Реферат пишется на отдельных больших листах, которые заполняются с одной стороны, а потом брошюруются. На каждом листе оставляются поля.

Критерии оценки реферата

Оценка складывается из нескольких моментов: соблюдение формальных требований к реферату; грамотное раскрытие темы; умение четко рассказать о представленном реферате; способность понять суть задаваемых вопросов и найти точные ответы на них; наличие четко сформулированного вывода.

Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться образовательной программой.

В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях. Образовательной программой может быть предусмотрена накопительная балльная система зачета результатов деятельности обучающегося.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется, как правило, по пятибалльной системе.

Оценки 5 - «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоивший основную и знакомый с

дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.
Оценки 4 - «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы.
Оценки 3 - «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности непринципиального характера во время выполнения предусмотренных программой заданий.
Оценка 2 - «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.
Оценка 1 – «единица» выставляется обучающемуся в случае не усвоения учебной программы.
При пропуске обучающимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебной дисциплины, обучающийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется учебным заведением с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления обучающегося (его родителей, законных представителей).
3. Оценка освоения учебной дисциплины:
3.1. Формы и методы оценивания
Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине География, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Элемент учебной дисциплины	Формы контроля и методы оценки		
	Текущий контроль		Рубежный контроль
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля
Тема 1 1. Источники географической информации 2. Политическое устройство мира	Карточки-задания Устный опрос *Практическая работа*	У 1,У3, У 5,У 6; З 1,ОК 1, ОК 2, ОК 7, ОК 9	Тестирование *Практическая работа*
Тема 2 1. Взаимодействие человеческого общества и природной среды 2. Мировые природные ресурсы. Виды и особенности их размещения.	Карточки-задания Устный опрос *Практическая работа* Самостоятельная работа	У 1, У 2, У 3; З 2; ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07	Тестирование *Практическая работа*

Тема 3 1. Численность и воспроизводство населения. Демографическая политика. 2. Качество жизни населения. 3. Трудовые ресурсы и занятость населения. 4. Структура населения мира 5. Расселение населения мира и урбанизация. Миграции населения	Карточки-задания Устный опрос *Практическая работа*	У 1,У 2, У 3,У 6; З 3; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 10	Тестирование *Практическая работа*	
Тема 4 1. Мировое хозяйство и НТР Этапы становления и развития. 2. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. 3. Международные экономи ческие отношения. Внешние экономи ческие связи	Карточки-задания Устный опрос Самостоятельная работа *Практическая работа*	У 2, У 3, У 4,У 6; З 4; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07	Тестирование *Практическая работа*	
Тема 5 Региональная характеристика мира 1. Зарубежная Европа 2. Зарубежная Азия 3. Австралия и Океания. 4. Африка 5.Северная Америка 6. Латинская Америка	Карточки-задания *Практическая работа*	У1,У2, У4, У6; З 2, З 3, З 4; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06	Тестирование *Практическая работа*	У1,У2, У4, У6; З 2, З 3, З 4; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07
Тема 6. 1. Россия на политической карте мира 2. Внешние экономичес кие связи России	Карточки-задания Устный опрос *Практическая работа*	У1,У2, У3, У6; З 6; ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 10, ОК 11	Тестирование *Практическая работа*	У1,У2, У3, У6; З 6; ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 10, ОК 11
Тема 7 1. Основные глобальные проблемы и угрозы в современном мире 2. Мир в 21 веке. Новые модели цивилизации	Карточки-задания Устный опрос Самостоятельная работа *Практическая*	У2, У3, У 4, У 5, У 6; З 5; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 10	Тестирование *Практическая работа*	У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 6; З 5; ОК 01, ОК 02, ОК 03,

работа

ОК 06, ОК 07, ОК 10, ОК 11

Дифференцированный зачет

Проверяемые результаты обучения:
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:
определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений; слушать лекцию, уметь отражать ее отдельные положения в виде конспекта; наносить на контурную карту упомянутые в лекции географические названия; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира различными видами минеральных ресурсов, производить расчет такой обеспеченности; применять показатели воспроизводства, состава населения, уровней и темпов урбанизации для характеристики мира, отдельных регионов и стран; читать и анализировать возрастно-половую пирамиду населения; давать характеристику НТР и мирового хозяйства, сопровождая ее четкими определениями общих понятий; составлять таблицы различного типа на основе разнообразных источников; составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; давать характеристику природных предпосылок для развития промышленности страны (региона); применять различные источники знаний для доказательства, сравнения, для построения таблиц, графиков, проведения расчетов; сопоставлять географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; давать оценку важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; давать характеристику глобальных проблем человечества, устанавливать взаимосвязь между ними.
Тестовые задания входного контроля
1 вариант
1. Если Полярная звезда находится справа от вас, в каком направлении вы двигаетесь?
а) на запад
б) на восток
в) на юг
г) на север
2. Какой материк пересекает все меридианы Земли?
а) Южная Америка
б) Евразия
в) Антарктида
г) Австралия
3. Какая самая высокая часть света?
а) Азия
б) Европа
в) Антарктида
г) Австралия
4. Солнце – это?
а) Планета
б) Звезда

в) Спутник
г) Комета
5. Где находится гора Эльбрус?
а) Африка
б) Южная Америка
в) Австралия
г) Европа
6. Какая самая низкая часть света?
а) Азия
б) Африка
в) Европа
г) Австралия
7. Море без берегов — это?
а) Желтое
б) Саргассово
в) Японское
г) Черное
8. Главная продовольственная культура стран Азии?
а) Рис
б) Гречка
в) Горох
г) Кукуруза
9. Какой материк имеет площадь 8,5 миллиона квадратных километров?
а) Австралия
б) Северная Америка
в) Южная Америка
г) Евразия
10. Какое море не принадлежит Атлантическому океану?
а) Азовское море
б) Балтийское море
в) Черное море
г) Аравийское море
2 вариант
1. Какая страна похожа на сапог?
а) Италия
б) Франция
в) Испания
г) Германия
2. Какие горы разделяют Европу и Азию?
а) Уральские
б) Альпы
в) Карпаты
г) Кавказские
3. Самая чистая страна в мире?
а) Швейцария
б) Испания
в) Болгария
г) Румыния
4. Какое самое соленое море?
а) Мертвое
б) Баренцево
в) Черное

г) Азовское
5. Страна, являющаяся по форме правления монархией:
а) Франция
б) Великобритания
в) Германия
г) Венесуэла
6. Количество государств, которые не имеют выхода к морю?
а) 44
б) 45
в) 46
г) 43
7. Сколько морей омывает берега Турции?
а) 4
б) 2
в) 3
г) 5
8. На каком полуострове находится вулкан Ключевская сопка?
а) Камчатский
б) Крымский
в) Чукотский
г) Аляска
9. Каким прибором определяют относительную влажность?
а) Гигрометр
б) Флюгер
в) Эхолот
г) Сейсмограф
10. Какой климат преобладает на Японских островах?
а) Муссонный
б) Тропический
в) Экваториальный
г) Умеренный
3 вариант
1. Какая длина экватора?
а) 40 000 км
б) 50 000 км
в) 30 000 км
г) 20 000 км
2. Город — «путешественник» в России?
а) Оренбург
б) Москва
в) Санкт-Петербург
г) Белгород
3. Жаркий и сухой климат характерен для?
а) Флорида
б) Калифорния
в) Юкатан
г) Лабрадор
4. Где находится река Аракс?
а) Азербайджан
б) Армения
в) Узбекистан
г) Молдова

5.Что влияет на сокращение лесов в мире?
а) Хозяйственная деятельность человека
б) Потепление климата
в) Снижение почвенного плодородия
г) Уничтожение озонового слоя атмосферы
6. Иммиграция населения это?
а) Переселение из одной страны в другую
б) Перемещение людей из одного региона в другой
в) Рост доли городского населения за счет сельского
г) Въезд населения одной страны в другую
7.Какое озеро состоит из пресной и соленой воды?
а) Балхаш
б) Байкал
в) Большое Невольничье
г) Посо
8. На каком материке нет рек?
а) Антарктида
б) Австралия
в) Южная Америка
г) Евразия
9. Столица Казахстана?
а) Астана
б) Алма-Ата
в) Минск
г) Кишинев
10. Самый высокий водопад мира
а) Ниагарский
б) Анхель
в) Игуасу
г) Виктория
Эталоны ответов
Ответы 1 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	в	в	б	г	в	б	а	а	г

Ответы 2 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	а	а	а	б	а	г	а	а	а

Ответы 3 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	а	б	а	а	г	а	а	а	б

1. Укажите столицу России
а) Санкт-Петербург
б) Москва
в) Ростов-на-Дону
г) Париж
2. Укажите самую длинную реку Европы
а) Волга
б)Днепр

в) Сена
г) Дунай
3. Как называется океан на востоке России?
а) Атлантический океан
б) Индийский океан
в) Тихий океан
г) Ледовитый океан
4. Как называются горы, разделяющие Россию на Европу и Азию?
а) Кавказ
б) Уральские
в) Тянь-Шань
г) Алтай
5. Самое большое пресное озеро в нашей стране - это …
а) Ладожское
б) Баскунчак
в) Чудское
г) Байкал
6. Какое животное не обитает в России?
а) Медведь
б) Лось
в) Кенгуру
г) Енот
7. В каком городе находится музей Эрмитаж?
а) Москва
б) Санкт-Петербург
в) Ростов-на-Дону
г) Новосибирск
8. Самый большой остров России
а) Сахалин
б) остров Врангеля
в) Северная Земля
9. Самый большой полуостров России
а) Чукотский
б) Таймыр
в) Ямал
10. С каким государством у России нет общих границ?
а) Китай
б) Белоруссия
в) Польша
г) Финляндия
11. Какое дерево можно считать символом России?
а) Сосна
б) Береза
в) Ясень
г) Тополь
12. Какое животное считают символом России?
а) Лось
б) Белка
в) Бурый медведь
г) Белый медведь
Тестовые задания текущего контроля
Карточки-задания

Введение
1. Положение географии в системе наук.
2. Традиционные и новые методы географических исследований.
3. Актуальность географической науки на современном этапе.
Источники географической информации
1. Виды источников географической информации, их классификация.
2. Географическая карта, как особый источник информации о действительности.
Политическая карта мира
1. Назвать основные этапы формирования политической карты мира и охарактеризовать 1 и 2 этапы.
2. Назвать основные этапы формирования политической карты мира и охарактеризовать 3 и 4 этапы.
3. Классификация стран по площади.
4. Классификация стран по численности населения.
5. Классификация стран по наличию выхода к морскому побережью.
6. Классификация стран по формам правления (охарактеризовать республиканскую форму правления).
7. Классификация стран по формам правления (охарактеризовать монархическую форму правления).
8. Классификация стран по формам правления (охарактеризовать теократическую форму правления).
9. Классификация стран по формам государственного строя и режима.
10. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развитые страны, I группа.
11. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развитые страны, II группа.
12. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развитые страны, III группа.
13. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развитые страны, IV группа
14. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развивающиеся страны, I группа.
15. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развивающиеся страны, II группа.
16. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развивающиеся страны, III группа.
17. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развивающиеся страны, IV и V группы
18. Отметить на контурной карте крупнейшие страны мира.
19. Отметить на контурной карте страны мира с численностью населения свыше 100 млн. человек.
20. Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран мира, имеющих республиканскую форму правления.
21. Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран Европы, имеющих монархическую форму правления.
22. Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран Азии, имеющих монархическую форму правления.
23. Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран Европы, не имеющих выхода к морскому побережью.
24. Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран Азии, не имеющих выхода к морскому побережью.

25. Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран Африки, не имеющих выхода к морскому побережью.
26. Отметить на контурной карте не менее 5 развитых стран мира.
27. Отметить на контурной карте не менее 5 развивающихся стран мира.
Многообразие стран современного мира.
Попробуйте представить себе политическую карту мира начала эпохи Великих географических открытий.
1.Из перечня современных стран выпишите страны, которые были бы обозначены на этой карте.
Германия, Франция, Испания, Япония, Португалия, Великобритания, Россия, Италия, Турция, Греция.
2.Какие современные страны расположены в пределах государственных образований, существовавших в XV- XVI веках.
Османская империя: _____.
Персия:_____.
Священная Римская империя:_____.
Государственный строй
С помощью текста учебника и знаний, полученных на уроках истории, литературы, основ государства и права, определите:
Какими двумя основными признаками процесса формирования государственной власти отличается республиканская форма правления от монархической?
Взаимодействие общества и природы
Используя знания, полученные в курсе физической географии, приведите примеры воздействия человеческого общества на оболочки Земли.
а) на литосферу: _____
б) на атмосферу: _____
в) на гидросферу: _____
Загрязнение и охрана окружающей среды
С помощью карты атласа «Уровень загрязнения атмосферы» (стр. 21) заполните пропуски в предложениях.
1. Уровень загрязнения атмосферы над территорией страны _____ пропорционален её и пропорционален площади её территории.
2. Уровень загрязнения атмосферы над территорией стра¬ны (в расчете на душу населения) _____ пропорционален численности её населения и _____ пропорционален _____.
Население мира
С помощью картосхемы типов воспроизводства населения в учебнике (рис. 13, блок 3) и данных, помещенных в : таблицах 12, 13 и 15 Приложений определите правильность следующих утверждений.
1. Рождаемость в странах 1 типа воспроизводства ниже, чем в странах 2 типа воспроизводства.
2. Смертность в странах 2 типа воспроизводства ниже, чем в странах 1 типа воспроизводства, поэтому естественный прирост в этих странах выше.
3. Рождаемость в странах 1 типа воспроизводства ниже, чем в странах 2 типа, а смертность – выше, поэтому естественный прирост в этих странах ниже.
Научно-техническая революция
С помощью текста учебника (стр. 94), а также знаний, полученных на уроках физики и химии, определите, какой характер (эволюционный или революционный) носят следующие новшества, появившиеся в течение XX века.
Автомобили, развивающие скорость более 200 км/час:
Авиационный транспорт:_____.
Подводная лодка:_____.

Супертанкеры (более 100 тыс. т): _____.
Реактивный двигатель:_____.
Космическая техника:_____.
Монорельсовые дороги:
Мировое хозяйство
Среди десятков тысяч транснациональных корпораций выделяются некоторые, названия которых известны всему миру. Укажите сферу деятельности крупнейших ТНК.
Форд: _____.
Бритиш-Петролеум: _____.
Филлипс: _____.
Макдональдс: _____.
Кока-Кола: _____.
Хилтон: _____.
Эрбас Индастри: _____.
Факторы размещения
С помощью текста учебника (стр. 111) определите, по какому критерию сгруппированы страны и укажите, какая из них не соответствует этому критерию.
Республика Корея, Россия, Филиппины, Япония, Вьетнам» Индонезия, Бруней, Шри-Ланка, Сингапур.
Критерий:_____.
«Лишняя» страна:_____.

География промышленности
Рассмотрите состав «первой двадцатки» стран мира : по объему промышленного производства (таблица 21 Приложений). Заполните пропуски в предложениях.
1) _____ - единственная из развивающихся стран, входящая в _____ по объему промышленного производства.
2) Из числа развитых стран во «вторую десятку» по объему промышленного производства вошли _____ и _____.
3) Из десяти стран «второй десятки» по объему промышленного производства _____ стран относятся к группе «новые индустриальные страны». Это _____.
География сельского хозяйства
С помощью текста учебника (стр. 140) и диаграммы (рис. 31, блок 9 иллюстраций) заполните пропуски.
Смежными с сельским хозяйством отраслями являются _____, _____ и _____.
В развитых странах преобладает_____сельское хозяйство как _____, так и _____ типа.
Современные агрофирмы, помимо производства сельскохозяйственного сырья, имеют в своей структуре предприятия по _____.
География транспорта
С помощью иллюстраций (блоки 8 и 9), а также карт атласа, заполните таблицу.
Экспортеры: США, Россия, ЮАР, Австралия.
Импортеры: Канада, ФРГ, Япония, Франция.
Грузы: шерсть, железная руда, каменный уголь, природный газ.
География международных перевозок

Страна-экспортер	Страна-импортер	Груз	Вид транспорта

Зарубежная Европа

С помощью текста учебника (стр. 180-181) и карты атласа «Зарубежная Европа. Субрегионы» (стр.22) заполните пропуски в предложениях.

1. Испания, _____ и _____, в отличие от Чехии и _____, являются приморскими странами.
2. Микрогосударства Андорра, _____, _____ и Сан-Марино расположены в _____ Европе, а _____ - в Западной Европе.
3. Выход к Балтийскому морю имеют страны как _____, так и _____ и _____ Европы.

Зарубежная Азия

Классифицируйте перечисленные страны Азии по критерию географического положения (приморские и внутриматериковые).

Лаос, Турция, Сирия, Мьянма, Монголия, Иран, Вьетнам, Камбоджа, Иордания, Катар, Афганистан.

Приморские: _____.

Внутриматериковые:_____.

Африка

С помощью текста учебника (стр. 275-276) и карты атласа «Африка. Природные условия и ресурсы» (стр. 42) определите, какими видами ресурсов (запасы мирового значения) обладают перечисленные африканские страны.

Виды ресурсов: железные руды, медные руды, алмазы, нефть, лесные ресурсы, природный газ, урановые руды, бокситы, фосфаты, гидроэнергетические ресурсы.

ЮАР:_____ Ливия: _____

ДР Конго: _____ Алжир: _____

Ботсвана:_____ Марокко: _____

Замбия:_____ Гвинея: _____

Нигерия:_____ Западная Сахара: _____

Северная Америка. США

С помощью текста учебника (стр. 300-307), иллюстраций (блок 21) и карты атласа «Англо-Америка. Хозяйство» (стр. 39), заполните пропуски в предложениях.

1) ВВП США в настоящее время составляет около _____ долларов.
2) «Второй экономикой» США называют_____.
3) Наряду с традиционной для США _____ промышленностью, важную роль в экономике страны играют _____ и _____ отрасли.
4) Крупнейшим в мире производителем программного обеспечения для персональных компьютеров является американская корпорация «_____».

Латинская Америка

С помощью текста учебника (стр. 338-339) и карты атласа «Латинская Америка. Хозяйство» (стр. 41) определите экономическую специализацию перечисленных стран Латинской Америки.

Куба: _____ . Эквадор:_____.

Венесуэла:_____ . Аргентина: _____ .

Чили:_____ . Бразилия: _____.

Мексика: _____ . Ямайка: _____.

Россия в современном мире

1. На месторождении им. М.В. Ломоносова, расположенном в труднодоступном . районе на севере Архангельской области, ежегодно добывается более 500 тыс. каратов алмазов. Добыча ведётся в гигантском карьере, глубина которого превышает 100 м. Карты какого географического района России необходимо выбрать, чтобы найти информацию, необходимую для определения географических условий добычи алмазов на территории Архангельской области?

Ответ:

2. В регионах, в которых работают крупные ГЭС, тарифы на электроэнергию для населения иногда значительно ниже, чем в соседних с ними регионах.
В каких трёх из перечисленных регионов России построены крупные ГЭС? Запишите цифры, под которыми указаны эти регионы.
1) Республика Татарстан
2) Республика Коми
3) Иркутская область
4) Архангельская область
5) Амурская область
6) Тюменская область
Глобальные проблемы человечества
Демографическая проблема носит глобальный характер, однако содержание её в разных странах различно. Используя знания, полученные в курсе экономической и социальной географии мира определите, в чем состоит суть демографических проблем:
В странах Западной Европы, Канаде и США: _____.
В странах Африки, Южной и Юго-Восточной Азии: _____.
В странах Восточной Европы и СНГ: _____.
Тестовые задания
География населения мира
Численность населения мира составляет:
10 млрд чел.
3,5 млрд чел.
свыше 6 млрд чел.
около 7 млрд чел.
2. Выделите страны с наименьшими показателями естественного прироста населения (2 варианта ответа):
Саудовская Аравия
Украина
Оман
Латвия
3. Выделите регион, для которого характерны наивысшие показатели смертности населения:
Европа
Северная Америка
Австралия и Океания
Африка
Латинская Америка
Азия
Выделите страны, население которых составляет более 100 млн человек:
Нигерия
Россия
Мексика
Бразилия
Китай
Индия
Индонезия
Выделите верное утверждение:
Занятость женщин в общественном производстве не оказывает влияния на общий уровень рождаемости
Первая фаза демографического перехода характеризуется высокой рождаемостью при резком сокращении смертности

Вторая фаза демографического перехода характеризуется очень высоким естественным приростом вследствие перехода от малодетной семьи к многодетной
6. Выделите страны с наибольшими показателями средней плотности населения (2 варианта ответа):
Австралия
Южная Корея
Канада
Норвегия
Аргентина
Нидерланды
7. Выделите страну, столица которой является крупнейшим городом мира:
Китай
США
Великобритания
Япония
Индия
Бразилия
Выделите самую многонациональную страну в мире:
Япония
Ирландия
Норвегия
Индия
Алжир
Финляндия
Выделите два крупнейших по численности народа мира (2 варианта ответа):
Русские
Японцы
Итальянцы
Поляки
Китайцы
Хиндустанцы
Выделите страны, где верующая часть населения исповедует преимущественно католицизм (2 варианта ответа):
Испания
Румыния
Болгария
Мексика
Египет
Выделите столицы стран, где верующая част населения исповедует преимущественно протестантизм (3 варианта ответа):
Осло
Талин
София
Лондон
Париж
Варшава
Выделите столицы стран, где верующая часть населения исповедует преимущественно православие:
Минск
Киев
Белград
Москва

Кишинев
Все вышеперечисленные варианты
Выделите исламские страны Азии (3 варианта ответа):
Египет
Албания
Саудовская Аравия
Туркмения
Таиланд
Бангладеш
Определите понятие РАЗМЕЩЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ:
Процесс повышения роли городов в жизни общества, широкое распространение городского образа жизни и городской культуры.
Процесс распределения и перераспределения населения по определенной территории, в результате которого появляется сеть поселений.
Результат пространственного распределения населения, его «рисунок» на территории Земли на определенный период времени.
Перемещение людей через границы тех или иных территорий с переменой места жительства навсегда или на более или менее продолжительное время.
География мировых природных ресурсов
Выделите верные утверждения (2 варианта ответа):
Отвалы в местах добычи полезных ископаемых являются примерами антропогенного воздействия на природу;
На территории крупных городов только жилые кварталы являются антропогенными ландшафтами, а парковые зоны и скверы – природными, не подвергшимися влиянию человека;
Наиболее загрязненными реками Азии являются Дунай, Рейн, Сена, Волга и Днепр;
Бедленды – это территории, на которых вследствие интенсивной человеческой деятельности уничтожены естественные почвенные покровы и сложившиеся биоценозы.
Выделите неверные утверждения (2 варианта ответа):
Подсечные ландшафты связаны с вырубкой лесов;
Пастбищные ландшафты сформировались в результате распашки территории;
Селитебные комплексы – это ландшафты населенных пунктов;
Техногенные ландшафты образовались в результате неумеренного выпаса скота.
Выделите верное утверждение. Кислотные дожди являются результатом загрязнения:
Биологического
Вибрационного
Химического
Теплового
Выделите верные утверждения, характеризующие проблемы загрязнения литосферы:
Накопление углекислого газа приводит к увеличению «парникового эффекта»;
Загрязнение почвенного покрова происходит в результате накопления избыточных минеральных удобрений, ядохимикатов и органических соединений;
Сброс тепловых вод приводит к уменьшению концентрации кислорода и нарушению природного режима водоемов;
Мусорные свалки, занимающие обширные территории около городов, являются острейшей проблемой современности;
Верны все вышеперечисленные утверждения.
Выделите неисчерпаемые виды природных ресурсов (2 варианта ответа):
Дикорастущие растения;
Приливная энергия;
Каменный уголь;
Пахотные земли.

Выделите исчерпаемые и неисчерпаемые виды природных ресурсов (2 варианта ответа):
Природный газ;
Железные руды;
Гидроэнергетические ресурсы;
Почвы
Выделите неметаллические полезные ископаемые:
Марганцевые руды;
Полиметаллические руды;
Нефелины;
Гранит.
Выделите топливные минеральные ресурсы:
Мрамор;
Торф;
Нефть;
Глауберова соль.
Выделите страну, обладающую наибольшим запасом нефти:
Катар
США
Саудовская Аравия
Россия
10. Выделите страну, обладающую наибольшими запасами природного газа:
ОАЭ
Индонезия
Россия
Икар
11. Выделите регион, обладающий, наибольшими по совокупности запасами ископаемого угля и железных руд:
Северная Америка
Европа (без СНГ)
Азия
Африка
Латинская Америка
Австралия и Океания
12. Выделите группу стран, обладающих одновременно крупными запасами медных и полиметаллических руд:
Чехия, Германия, Нидерланды
Казахстан, Австралия, Канада
Сирия, Пакистан, Таиланд
Парагвай, Мексика, Чили
13. Выделите три страны Северного лесного пояса, обладающие большими запасами древесины (2 варианта ответа):
Испания
США
Мексика
Россия
14. Выделите страну, обладающую наименьшим показателем обеспеченности пашней на душу населения, но при этом имеющую высокоразвитое лесное хозяйство:
Япония
Канада
Австралия
Россия

15. Выделите регион, на долю которого в мире приходится наибольшая площадь пастбищ и лугов:
Зарубежная Европа
Зарубежная Азия
Северная Америка
Африка
Южная Америка
Австралия и Океания
16. Выделите страну, обладающую наибольшими запасами полного речного стока:
Бангладеш
Бразилия
Египет
Индия
17. Какие из перечисленных видов ресурсов характеризуются такими показателями, как территория, качество почв, климат, рельеф, растительность и т.д.
Почвенные (земельные) ресурсы
Лесные ресурсы
Водные ресурсы
Гидроэнергетические ресурсы
18. Какие из перечисленных ресурсов представляют собой энергию движущейся воды?
Почвенные (земельные) ресурсы
Лесные ресурсы
Водные ресурсы
Гидроэнергетические ресурсы
19. Какие из ресурсов включают в себя запасы древесины, продовольственные ресурсы (грибы, плоды, ягоды)?
Почвенные (земельные) ресурсы
Лесные ресурсы
Водные ресурсы
Гидроэнергетические ресурсы
20. Что относится к неисчерпаемым ресурсам?
Растения
Животные
Энергия солнца, воды
Почва
География мирового хозяйства
Выделите верное утверждение:
Стадия «молодости» мировой экономики характеризуется небольшим временным периодом, связанным с охотой, рыболовством, сбором дикорастущих плодов всеми членами родовой общины
Период становления и развития промышленного производства, начавшийся с английской промышленной революции, характеризуется существенным ухудшением экологической обстановки
Система мирового хозяйства развивалась независимо от общественно-социальных исторических процессов становления человеческой цивилизации
Выделите верное утверждение:
«индустриальный» этап развития мирового хозяйства начался во второй половине XVI в. в Нидерландах и продолжается до сих пор
Символами промышленной революции является ЭВМ и АЭС
Наиболее характерной чертой современной НТР стало превращение науки в ведущую производительную силу общества

Во время промышленной революции на смену ремесленной мастерской пришла мануфактура
Выделите неверное утверждение (2 варианта ответа):
Современная мировая экономика является постиндустриальной, т.е. в ней ведущую роль играет сфера услуг
Постиндустриальное хозяйство характеризуется насыщением рынка не только всевозможными товарами, но и разнообразными услугами
В истории развития мировой экономики этап аграрного хозяйства стал естественным продолжением развития экономических отношений, сложившихся в период индустриализации
Выделите характерные черты современного этапа НТР (3 варианта ответа):
Компьютеризация всех сфер жизни общества
Механизация, связанная с внедрением различных механизмов и машин с паровым или электрическим приводом
Наука превращаются в ведущую производительную силу общества
Полный отказ от использования сырья в целях сохранения природной среды
Совершенствование технологии использования ресурсов земных недр и Мирового океана
Выделите отрасли хозяйственной деятельности, которые относятся к производственной сфере (4 варианта ответа):
Строительство
Управленческая деятельно*сть*
Сельское хозяйство
Здравоохранение
Рыболовство
Торговля
Промышленность
Выделите отрасли непроизводственной сферы (3 варианта ответа):
Добывающая промышленность
Лесное хозяйство
Обрабатывающая промышленность
Бытовое обслуживание
Культура
Финансово-кредитная сфера
Выделите группу стран, относящихся к Центру мировой экономики:
Франция, Германия, Япония, США
Бразилия, Мексика, Китай, Россия
Чад, Бутан, Зимбабве, Афганистан
Выделите страны, относящиеся к Периферии мировой экономики (3 варианта ответа):
США
Италия
Таджикистан
Бурунди
Эфиопия
Бразилия
Выделите верные утверждения:
Для отраслевой структуры промышленного производства развитых стран мира характерно преобладание отраслей обрабатывающей промышленности
Для отраслевой структуры хозяйства беднейших развивающихся стран характерно преобладание отраслей обрабатывающей промышленности
Страны с переходной экономикой получили такое название вследствие замедления темпов роста добывающей промышленности и ускоренного развития отраслей обрабатывающей промышленности

10. Выделите верные утверждения:
Для современной территориальной структуры мирового хозяйства характерно выделение трех мировых экономических центров: США, Европа и Япония
На долю многочисленной группы развивающихся стран приходится мирового валового продукта, вычисленного по официальному курсу национальных валют
Среди регионов мира по абсолютным объемам производства валового регионального продукта выделяются Латинская Америка и Африка
11. Выделите страну, которая занимает лидирующие позиции в мире по производству ВВП, причем вычисленного как по официальному курсу национальной валюты, так и по паритету покупательной способности национальной валюты:
Китай
Япония
США
Россия
Германия
Франция
12. Что значит термин ГЛОБАЛИЗАЦИЯ мировой экономики?
Объединение усилий всех стран мира для производства различных видов товаров и услуг.
Процесс постепенного взаимопроникновения и срастания хозяйств подавляющего большинства стран мира в единое мировое хозяйство.
Образование соседними странами экономической группировки определенного уровня: зоны свободной торговли, таможенного союза, общего рынка или экономического союза.
13. Определите значение термина РЕГИОНАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ:
Объединение усилий всех стран мира для производства различных видов товаров и услуг.
Процесс постепенного взаимопроникновения и срастания хозяйств подавляющего большинства стран мира в единое мировое хозяйство.
Образование соседними странами экономической группировки определенного уровня: зоны свободной торговли, таможенного союза, общего рынка или экономического союза.
14. Установите соответствие:

Этапы развития мировой экономики

1. Присваивающее хозяйство	А) начало – 70-80-е гг. XVIII и завершение примерно через 200 лет
2. Аграрное хозяйство	Б) палеолит (2 млн лет назад – до 10 тыс. лет до н.э.), мезолит (10-5 тыс. лет до н.э.)
3. Индустриальное хозяйство	В) неолит (3-5 тыс. лет до н.э.) до раннего нового времени (XVI – середина XVII вв.)
4. Индустриальное хозяйство	Г) 70-е гг. XX в. в США – до настоящего времени

Регионы и страны мира
1. Выделите природные ресурсы, наиболее характерные для стран Северной Европы:
а. Бокситы и уголь
б. Лесные ресурсы и железная руда
в. Оловянные руды и гидроэнергетические ресурсы
г. Водные и агроклиматические
2. Выделите отрасли сельского хозяйства, наиболее характерные для стран Средиземноморья:
Молочное скотоводство, виноградарство, зерновое хозяйство
Овощеводство, плодоводство и виноградарство
Свиноводство, овцеводство, производство кормовых культур

3. Выделите крупнейшие морские порты Европы:
Роттердам
Генуя
Бухарест
Мадрид
Лиссабон
Хельсинки
4. Определите страну по ее описанию.
Это центрально-европейская страна с федеративным устройством, не имеет выхода к морю, специализируется на производстве фармацевтических препаратов и оказании финансовых услуг:
Австрия
Швейцария
Франция
Венгрия
Словения
Чехия
5. Выделите столицу страны Юго-Восточной Азии, которая омывается водами мирового океана:
Вьентьян
Катманду
Бангкок
Стамбул
Выдели страну Юго-Восточной Азии, которая является членом Организации стран экспертов нефти (ОПЕК):
Израиль
Ливия
Кувейт
Индонезия
7. Выделите отрасли сельскохозяйственной специализации стран Юго-Восточной Азии:
Пастбищное овцеводство и верблюдоводство
Рисоводство
Тропическое плодоводство, табаководство и виноградство
Рыболовство
8. Выделите вид транспорта, имеющий наибольшее значение в Юго-Западной Азии:
Речной
Железнодорожный
Трубопроводный
Авиационный
9. Выделите вид транспорта, играющий ведущую роль во внешнеторговых связях стран Азии:
Морской
Автомобильный
Железнодорожный
Авиационный
10. Выделите полезные ископаемые, которыми наиболее богата Северная Африка:
Золото
Железная руда
Нефть
Хромиты
11. Выделите верные утверждения:
Промышленность Северной Африки тяготеет к прибрежным районам

Основные сельскохозяйственные культуры Северной Африки – зерновые, оливки, хлопчатник
Натуральное и малотоварное сельское хозяйство – главная отрасль Тропической Африки
ЮАР богата платиной, золотом, углем и нефтью
12. Выделите вид топлива, занимающий ведущее место в структуре топливно-энергетического баланса США:
Нефть
Природный газ
Уголь
Торф
13. Выделите верное утверждение:
Детройт – «стальная столица» США
Хьюстон – «химическая столица» США
Питтсбург – «автомобильная столица» США
Нью-Йорк – «экономическая столица» США
14. Выделите НЕверные утверждения:
Доля людей пенсионного возраста в Латинской Америке значительно превышает долю детей, это соотношение создает значительный дефицит рабочей силы в регионе
Доля «белого» населения во всех странах Латинской Америки значительно уступает доле представителей других стран
Подавляющая часть населения Латинской Америки говорит на испанском и португальском языках
Выделите группу стран, являющихся региональными экономическими лидерами в Латинской Америке:
Куба, Уругвай, Венесуэла
Парагвай, Эквадор, Перу
Мексика, Бразилия, Аргентина
Чили, Панама, Колумбия
Выделите город Северной Америки, численность населения которого превышает 1 млн чел.:
Вашингтон
Бостон
Лос-Анджелес
Сан-Франциско
Выделите страну Центральной Америки:
Бразилия
Парагвай
Никарагуа
Коста-Рика
Россия в современном мире
Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?
Турция
Молдавия
Латвия
Армения
Какой из изображенных на карте России регионов имеет наибольшую среднюю плотность населения?
A
B
C
D
Россия занимает первое место в мире по:

Производству стали
Добыче угля
Добыче природного газа
Выращиванию пшеницы
Установите соответствие между рекой и ее расположением на карте, где она обозначена цифрой.

1) Ангара	а) 1
2) Волга	б) 2
3) Дон	в) 3
	г) 4

Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?
Япония
Швеция
Румыния
Польша
Какой из перечисленных городов России является наиболее крупным по числу жителей?
Краснодар
Екатеринбург
Ставрополь
Владивосток
В каком из перечисленных регионов России по севы пшеницы занимают наибольшую площадь?
Архангельская область
Белгородская область
Новгородская область
Псковская область
Россия занимает первое место в мире по разведанным запасам:
Природного газа
Каменного угля
Железной руды
Нефти
Какой из перечисленных городов Уральского экономического района является наиболее крупным по численности населения?
Ижевск
Оренбург
Магнитогорск
Уфа
Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?
Германия
Польша
Молдавия
Болгария
Россия занимает первое место в мире по:
Производству мяса
Площади пашни
Площади лесов
Выращиванию сахарной свеклы
Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?
Афганистан
Пакистан

Монголия
Узбекистан
По численности населения Россия превосходит:
США, но уступает Китаю
Японию, но уступает Индии
Францию, но уступает Японии
Индонезию, но уступает Мексике
Какие из перечисленных государств имеют сухопутную границу с Россией?
Эстония и Грузия
Швеция и Армения
Болгария и Молдавия
Турция и Иран
Станица является наиболее характерным типом сельского населенного пункта в:
Красноярском крае
Ставропольском крае
Тульской области
Тюменской области
Какой из морских портов Севера и Северо-Запада России относится к числу незамерзающих?
Архангельск
Находка
Санкт-Петербург
Мурманск
По сравнению со среднемировыми показателями в России выше:
Рождаемость
Естественный прирост
Смертность
Средняя плотность населения
По сравнению со среднемировыми показателями в России ниже:
ВВП на душу населения
Доля детей в общей численности населения
Смертность
Доля пожилых людей в общей численности населения
Какой из перечисленных городов России является наиболее крупным по численности жителей?
Ижевск
Самара
Тверь
Владивосток
На границе с каким из перечисленных государств расположена крайняя точка России?
Китай
Турция
Азербайджан
Армения
Географические аспекты современных глобальных проблем человечества
Под ядерным сдерживанием принято понимать:
Использование ядерного оружия для решения возникающих проблем
Разновидность внешней политики государств, направленной на активное сдерживание агрессора от попыток развязывания войн
Разновидность внешней политики государств, направленной на применение ядерного оружия
Выделите крупнейших экспортеров оружия в концеXX века (3 варианта ответа):

США
Япония
Россия
ЮАР
Великобритания
Канада
Выберите недостающее слово.
Наибольший спектр загрязняющих веществ поставляют предприятия промышленности:
Легкой
Химической
Угольной
Выделите верные утверждения (2 варианта ответа):
Первая фаза демографического перехода характеризуется высокой рождаемостью при резком сокращении смертности
Негативное воздействие на человека оказывают техногенные геофизические поля, к которым относят электромагнитное, акустическое, вибрационное и электрическое воздействие
Причинами опустынивания являются сведение лесов, неумеренный выпас скота и неправильная обработка почв
Естественное продовольствие население получает в результате:
Переработки на предприятиях
Собирательства, охоты и рыболовства
Выращивание сельскохозяйственных растений и животных
Примерная норма питания для одного человека составляет, ккал/сут:
3500
1500
2500
В чем заключается главная продовольственная проблема развивающихся стран?
В более быстром развитии промышленности, чем сельского хозяйства
В нехватке продовольствия, причины которой кроются в быстром росте его потребления
В нехватке продовольствия, причины которой кроются в быстром росте численности населения, урбанизации и специализации на производстве экспортных культур
Основная тенденция в демографической проблеме конца XX в. сводится к:
Повышению рождаемости и смертности
Понижению рождаемости и смертности
Понижению рождаемости и повышению смертности
9. Установите соответствие:

1. Проблема разоружения и сохранения мира	А) Проблема нехватки естественного и продовольственного продукта
2. Экологическая проблема	Б) Проблема обеспечения человека энергией и сырьем
3. Продовольственная проблема	В) Проблемы обеспечения продовольствием, образования, занятости и качества жизни населения, дефицита природных ресурсов, экологии и нестабильности в мире
4. Демографическая проблема	Г) Проблема, которая является результатом взаимодействия человека и его хозяйственной деятельности с окружающей природой
5. Энергетическая и сырьевая проблема	Д) Проблема образования череды различных войн

10.Вставьте недостающее слово:

Проблемы, охватывающие всю Землю, все человечество, все государства и требующие своего решения общими усилиями мирового сообщества называют _____.

Население мира

1. Какое из определений понятия «демография» верно?
а) наука о жизни и экономической деятельности людей;
б) наука о закономерностях воспроизводства населения;
в) наука о населении;
г) наука о миграциях.

2. Резкое увеличение прироста населения в результате сохранения высокой рождаемости и быстрого снижения смертности называется…
а) нулевым приростом населения;
б) демографической политикой;
в) демографическим взрывом;
г) демографическим переходом.

3. Система государственных мер, предпринимаемых с целью воздействия на естественное движение населения, для решения специфических для данной страны социально-экономических проблем называется…
а) демографическим взрывом;
б) демографической политикой;
в) государственным заказом;
г) демографическим переходом.

4. Для какого типа воспроизводства населения характерно сохранение высокой рождаемости и смертности и увеличение естественного прироста?
а) для второго типа;
б) для нулевого прироста;
в) для первого типа;
г) для демографического взрыва.

5. Для какого типа воспроизводства населения характерны низкая смертность, превышающая низкую рождаемость, сокращение численности населении?
а) для демографического взрыва;
б) для нулевого прироста;
в) для второго типа воспроизводства;
г) для демографического кризиса, или «демографической зимы».

6. Выберите из предложенного списка многонациональную страну:
а) Нидерланды;
б) Испания;
в) Швеция;
г) Исландия.

7. Для какой страны характерен «перевес» женщин в общей численности населения?
а) США;
б) Китай;
в) Индия;
г) Зимбабве.

8. Для какой страны характерен «перевес» мужчин в общей численности населения?
а) Бразилия;
б) Россия;
в) Египет;
г) Нидерланды.

9. Совокупность процессов рождаемости, смертности, естественного прироста, которые обеспечивают беспрерывное возобновление и смену людских поколений, называют…
а) сохранением фамилии;
б) воспроизводством населения;

в) преемственностью поколений;
г) сохранением генофонда человека.
10. Какие религии преобладают в следующих регионах и странах:
1. Европа а) христианство
2. Северная Америкаб) ислам
3. Африкав) буддизм
4. Китайг) иудаизм
5. Австралияд) конфуцианство, даосизм
6. Бразилияе) индуизм
7. Юго-Западная Азияж) местные традиционные верования
Не забудьте, что в одной стране, регионе могут исповедоваться разные религии.
11. Показать на контурной карте крупнейшие городские агломерации Мира.(не менее 10 городов)
12. Распределить страны (используя атлас и учебник) в соответствии с уровнем урбанизации.
Эталоны ответов (1-б, 2-в, 3-б, 4-а, 5-г, 6-б,в, 7-в, 8-б, 9-б, 10-Европа- христианство,Северная Америка- христианство, Африка- местные традиционные верования, Китай- буддизм, конфуцианство, даосизм, Австралия- христианство, Бразилия- нет верного, Юго-Западная Азия- иудаизм, христианство)
Состав и размещение населения
Вариант 1
1. Укажите примерную численность населения Земного шара: 1) 3.5 млрд. человек;3) 4.5-5 млрд. человек;
2)5.1-6.0 млрд. человек;4) 7 млрд. человек.
2. Укажите абсолютный ежегодный прирост населения Земли:
1) 20-30 млн. человек; 3) 80-100млн. человек ;
2) 50-70млн. человек; 4) 120-130млн. человек.
3. Укажите в предложенном списке страны, численность населения которых превышает 100 млн. человек:
1) Китай; 2) Мексика; 3) Индия; 4) Бангладеш.
4. Укажите группу, в которую входят только государства с населением более 100 млн. человек:
1) России. Эфиопия, Нигерия, Индия;
2) Вьетнам, Италия, Франция, Германия;
3) Бразилия, Япония, Пакистан, Нигерия;
4) Бангладеш, Пакистан, Украина, Австралия.
5. Укажите в предложенном списке стран Европы крупнейшую по численности населения страну:
1) Испания; 2) Венгрии; 3) Швеция; 4) Дания.
6. Укажите в предложенном списке стран Америки крупнейшую по численности населения страну:
1) Колумбия; 2) Аргентина; 3) Канада; 4) Мексика.
7. Укажите три самые крупные по населению страны Африки:
1) Алжир 6) Чад;
2) Эфиопия; 7) Марокко;
3) Заир 8) Ботсвана;
4) ЮАР 9) Египет;
5) Нигерия 10) Танзания.
8. Укажите верные утверждения:
1) В восточном полушарии сосредоточено больше населения, чем в западном;
2) В северном полушарии население меньше, чем в южном;
3) Большинство жителей Земли расселено на высоте до 2000 м над уровнем моря;

4) Средняя плотность населения на Земле - около 20 человек на 1км2.
9. Укажите верные утверждения:
1) Плотность населения в Азии почти в 4 раза превышает среднюю плотность населения Земли;
2) Плотность населения в Африке примерно в 2 раза ниже, чем в среднем по миру;
3) Плотность населения в Европе составляет около 70 чел. на 1км2;
4) Плотность населения в Австралии и Океании больше, чем в Южной Америке;
10. Укажите верные утверждения:
1) Из всех государств мира (не считая карликовых) самую высокую плотность населения имеет Япония;
2) Около половины обитателей суши имеет плотность населения менее четверти территории суши;
3) Незаселенные людьми области занимают около четверти территории суши;
4) На земном шаре есть районы, где плотность населения превышает 1000 человек на 1 км2.
11. Укажите, на каком из перечисленных материков 1/5 часть населения живет на высоте более 1000 м над уровнем моря: 1) Африка; 2) Северная Америка; 3) Австралия; 4) Евразия.
12. Укажите в предложенном списке стран Европы пять государств с примерно одинаковой численностью населения:

1) ФРГ;
2) Франция;
3) Нидерланды;
4) Греция;
5) Болгария;
6) Бельгия;
7) Греция;
8) Норвегия;
9) Швеция;
10) Польша.

13. Укажите среди регионов мира три с набольшей численностью населения:

1) Европа;
2) Азия;
3) Африка;
4) Северная Америка;
5) Латинская Америка;
6) Австралия и Океания.

14. В следующем списке стран Европы укажите пять стран с примерно одинаковой численностью населения:

1) Франция;
2) Италия;
3) Норвегия;
4) Венгрия;
5) Болгария;
6) Дания;
7) Бельгия;
8) Чехия;
9) Словакия;
10) Португалия.

15. Укажите группу, в которой все страны имеют низкую плотность населения:
1) Оман, Парагвай, Бельгия
2) Вьетнам, Лаос, Камбоджа
3) США, Япония, Германия
4)Ливия, Монголия
Эталоны ответов(1-4, 2-3,3- все,4-3,5-1, 6-4,7-259,8-13,9-23,10-14,11-1,12-136,13-123,14-457810,15-4)
ТЭК
1.Определить, какой из регионов мира является ведущим по добыче нефти:
а) Австралия; б) Ближний Восток; в) Латинская Америка; г) Северная Африка.
2. Больше всего угля в мире добывают:
а) в Азии; б) в Европе; в) Северной Америке; г) Южной Америке.
3. Выберите правильные ответы.
1. Аппалачи, Донбасс, Рур – это центры добычи:

а) газа; б) железной руды; в) нефти; г) угля.
2. Западная Сибирь, Персидский залив, Северное море – регионы добычи:
а) железной руды; б) марганцевых руд; в) нефти; г) поваренной соли.
4. Какая страна является лидером по добыче золота?
А) Австралия; б) Канада; в) США; г) ЮАР.
5. На собственных железной руде и каменном угле работает черная металлургия:
а) Бельгии и Нидерландов; б) Индии и Китая;
в) Италии и Швеции; г) Южной Кореи и Японии.
6. Больше всего электроэнергии в мире вырабатывают на электростанциях:
а) атомных; б) гидравлических; в) ветровых; г) тепловых.
7. Основными и ведущими центрами машиностроения в мире являются:
а) Австралия, Россия, Южная Америка.
б) Восточная Европа, Северная Африка, Северная Америка;
в) Восточная Азия, Западная Европа, Северная Америка;
г) Латинская Америка, Россия, Юго-Восточная Азия.
8. Автомобилестроение является отраслью международной специализации:
а) в Польше и Бельгии;
б) Италии и Франции;
в) Латвии и Норвегии;
г) Нидерландах и Финляндии.
9. Больше всего автомобилей в мире выпускают:
а) США; б) ФРГ; в) Франции; г) Японии.
10. Одним из мировых лидеров по производству продукции химической промышленности является:
а) Венесуэла; б) Новая Зеландия, в) Польша; г) Япония.
11. Мировыми « законодателями» моды в легкой промышленности являются:
а) Италия; б) Китай; в) Франция; г) Япония.
Зарубежная Европа
1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:
а) Норвежское, Балтийское — Швеция;
б) Северное, Средиземное — Великобритания;
в) Северное, Балтийское — Германия;
г) Черное, Адриатическое — Италия;
д) Норвежское, Баренцево — Норвегия.
2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:
а) Польша, Чехия, Германия;
б) Италия, Австрия, Венгрия;
в) Испания, Франция, Швейцария;
г) Норвегия, Швеция, Финляндия;
д) Словакия, Литва, Польша.
3. Какие государства с монархической формой правления входят в Европейский союз?
а) Нидерланды;
б) Испания;
в) Португалия;
г) Монако;
д) Таиланд.
4. Выберите вариант, в котором верно указана языковая группа и религия населения Норвегии:
а) германская группа, православие;
б) романская группа, ислам;
в) финская группа, протестантизм;

г) германская группа, протестантизм;
д) славянская группа, католицизм.
5. Какая из указанных агломераций является самой южной?
а) Лондонская;
б) Миланская;
в) Парижская;
г) Верхнесилезская;
д) Рурская.
6. Выберите правильные варианты ответа.
Первое место в зарубежной Европе занимают:
а) по добыче нефти — Нидерланды;
б) по добыче железной руды — Норвегия;
в) по добыче каменного угля — Германия;
г) по выплавке алюминия — Норвегия;
д) по производству автомобилей — Швеция.
7. Какие отрасли характерны для среднеевропейского типа сельского хозяйства?
а) свиноводство и птицеводство;
б) горно-пастбищное овцеводство;
в) молочно-мясное животноводство;
г) выращивание серых хлебов;
д) субтропическое земледелие.
8. Выберите неправильное утверждение.
а) Германия занимает 1-е место в зарубежной Европе по длине железных дорог, а ее транспортная сеть имеет многоцентровую конфигурацию.
б) На севере Франции, в Лотарингии, формируется важный научно-производственный центр «Долина высокой технологии».
в) Страны зарубежной Европы превосходят США по произ - водству автомобилей и промышленных роботов.
г) В Италии туристов привлекают достопримечательности, приморские и горные рекреационные зоны.
д) Экологическая ситуация в восточной части зарубежной Европы значительно хуже, чем в западной.
9. Выберите высокоразвитый район зарубежной Европы:
а) Рур;
б) Северное море;
в) Португалия;
г) Большой Париж;
д) остров Сицилия.
10. Страны какого субрегиона зарубежной Европы экспортируют бумагу, целлюлозу, пиломатериалы?
а) Западная Европа; в) Северная Европа;
б) Восточная Европа; г) Южная Европа.
11. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:
а) Адриатическое, Средиземное — Италия;
б) Черное, Эгейское — Греция;
в) Ирландское, Средиземное — Франция;
г) Северное, Балтийское — Дания;
д) Средиземное, Ионическое — Испания.
12. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:
а) Белоруссия, Польша, Болгария;
б) Словения, Хорватия, Швейцария;

в) Греция, Албания, Македония;
г) Дания, Германия, Чехия;
д) Нидерланды, Бельгия, Германия.
13. Выберите государства, которые входят в Европейский союз:
а) Швейцария; г) Великобритания;
б) Бельгия; д) Австрия.
в) Финляндия;
14. Выберите вариант, в котором верно указаны языковая группа и религия населения Польши:
а) германская группа, католицизм;
б) славянская группа, православие;
в) романская группа, протестантизм;
г) кельтская группа, ислам;
д) славянская группа, католицизм.
15. Выберите варианты, где верно указаны страны, в которых находятся данные агломерации:
а) Рурская — Германия;
б) Миланская — Франция;
в) Лионская — Италия;
г) Верхнесилезская — Чехия;
д) Бирмингемская — Великобритания.
16. Выберите правильные варианты ответа.
Первое место в зарубежной Европе занимают:
а) по добыче газа — Дания;
б) по валовому сбору пшеницы — Франция;
в) по производству стали — Испания;
г) по производству автомобилей — Германия;
д) по производству электроэнергии — Венгрия.
17. Какие черты характерны для западноевропейского типа транспортной системы?
а) по дальности перевозок уступает транспортным системам США и России;
б) каркас сухопутной транспортной системы образуют магистрали меридионального направления;
в) густота транспортной сети очень велика;
г) между транспортными системами Западной и Восточной Европы нет транспортных коридоров;
д) ведущая роль в перевозке пассажиров и грузов принадле - жит автомобильному транспорту.
18. Выберите неверные утверждения.
а) В границах «центральной оси развития» сосредоточено около половины экономического потенциала зарубежной Европы.
б) В начале XXI в. в результате проведения региональной политики на севере Италии начнет формироваться новый промышленный район.
в) В результате проведения региональной политики в Рурском промышленном районе улучшится экологическая ситуация.
г) Экономические реформы в странах Восточной Европы приведут к резкому увеличению доли занятых в сельском хозяйстве.
д) На рубеже XX—XXI вв. возрастет значение района Ниццы на юге Франции как района высоких технологий.
19. Выберите старопромышленный район зарубежной Европы:
а) Рур; г) Большой Париж;
б) Северное море; д) Роттердам.
в) Португалия;

20. Страны какого субрегиона зарубежной Европы экспор - тируют цитрусовые, вина, оливковое масло?
а) Западная Европа; в) Северная Европа;
б) Восточная Европа; г) Южная Европа.
Эталоны ответов (1. в; д. 2. а; г. 3. а; б. 4. г. 5. б. 6. в; г. 7. а; в. 8. б. 9. г. 10. в.
11. а; г. 12. в; д.1 3. б; д. 14. д. 15. а; д. 16. б; г.1 7. а; в; д. 18. б; г., 19. а. 20. г).
Австралия и Океания
1. Австралия омывается океанами...
1 Атлантическим и Тихим
2 Тихим и Индийским
3 Индийским и Атлантическим
4 Тихим и Северно-Ледовитым
2. Столица Австралийского Союза...
1 Аделанда
2 Мельбурн
3 Канберра
4 Сидней
3. Австралийские аборигены считаются выходцами из...
1 Западной и Южной Европы
2 Северной и Западной Африки
3 Северной и Южной Америки
4 Южной и Юго-Восточной Азии
4. Большая часть англоавстралийцев проживает в...
1 городах
2 сельской местности
3 неосвоенных территориях
5. «Деревом насосом» в Австралии называют...
1 баобабы
2 эвкалипты
3 казуарины
4 акации
6. Австралия была колонией...
1 Франции
2 Англии
3 Голландии
4 Германии
7. Первые европейские переселенцы занимались...
1 рыбной ловлей
2 земледелием
3 животноводством
4 добычей золота
8. Наиболее специфичным для австралийских аборигенов оружием охоты является...
1 Ружье
2 Капкан
3 Бумеранг
4 Лук и отравленные стрелы
9. Север материка получает наибольшее количество осадков, когда Солнце находится в зените над...
1 экватором
2 южным тропиком
3 северным тропиком
10. Главой государства в Австралии официально считается:

1 президент
2 премьер-министр
3 королева Великобритании
4 генерал-губернатор
11. Сколько штатов в Австралии
1) 6 2) 10 3) 17 4) 50
12. Австралия занимает первое место в мире по добыче
1 нефти 2 медной руды 3 железной руды 4бокситов
13. Наибольшее поголовье в Австралии имеют
1 свиньи
2 овцы
3 верблюды
4 лошади
14. По уровню социально-экономического развития Австралия относится к странам:
1 нефтедобывающим
2 новым индустриальным
3 странам переселенческого капитализма
4 высокоразвитым странам
Эталоны ответов(1-2,2-4,3-2,4-1,5-2,6-2,7-4,8-4,9-1,10-4,11-1,12-4,13-2,14-3).
Население и хозяйство
1. Районирование является основным методом
а) истории
б) обществознания
в) географии
г) биологии
2. Разделение труда между отдельными территориями называют
а) социальным
б) экономическим
в) географическим
3. Экономические районы- это территории, отличающиеся друг от друга
а) своим местоположением
б) своей специализацией
в) своей историей
4. В результате географического разделения труда формируются:
а) экономические районы,
б) ТПК (территориально-производственные комплексы)
в) НПК (научно-производственные комплексы- технополисы)
5. На территории России выделяются макрорегионы:
а) северный
б) южный
в) западный
г) восточный
6. К Европейскому макрорегиону относятся:
а) Восточная Сибирь
б) Европейский Север
в) Европейский Юг
г) Западная Сибирь
д) Поволжье
е) Дальний Восток
ж) Урал
з) Центральная Россия
и) Северо-Западная Россия

7. Центральная Россия имеет положение
а) периферийное
б)столичное
в) приграничное
8. Транспортная сеть в Центральной России представлена
а) автомобильными дорогами
б) железными дорогами
в) трубопроводами
г) всеми видами транспорта
9. Экономика Северо- Запада базируется на
а) собственном сырье
б) привозном сырье
10 . Калининградская область является
а) полуанклавом
б) анклавом
11. Европейский Север
а) крупнейший по площади район в Западном макрорегионе
б) небольшой по площади район
в) доля населения составляет 4% от численности населения России
г) доля населения составляет 26% от численности населения России
12. Основными отраслями специализации Европейского Юга являются:
а) химическая промышленность
б) отрасли АПК
в) лесная промышленность
13. Центрами автомобилестроения Поволжья являются города:
а) Казань
б) Самара
в) Набережные Челны
г) Тольятти
14. Урал богат природными ресурсами, основу которых составляют:
а) водные ресурсы
б) минеральные ресурсы
в) агроклиматические ресурсы
г) почвенные ресурсы
15. Свободная экономическая зона «Янтарь» расположена
а) на Кольском полуострове
б) в Калининградской области
в) в Североморске
г) в Архангельске
16. Какие экономические районы относятся к Восточному макрорегиону:
а) Западная Сибирь
б) Урал
в) Поволжье
г) Восточная Сибирь
д) Дальний Восток
е) Европейский Север
17. В Восточном макрорегионе преобладают отрасли:
а) добывающей промышленности
б) обрабатывающей промышленности
18. Главным богатством Западной Сибири являются:
а) почвы
б) бокситы

в) нефть и газ
г) медные руды
19. Города-миллионеры Восточного макрорегиона:
а) Хабаровск
б) Новосибирск
г) Омск
д) Иркутск
20. при разработке месторождений нефти и газа в Западной Сибири необходима прежде всего думать:
а) об экономической выгоде
б) природе
в) рациональном природопользовании
г) глобальных проблемах человечества
Эталоны ответов (1-в,2-в,3-б,4-а,5-все,6-в,б, 7-б,8-а, б, 9-а, 10-а,11-а,12-б,13-в,г,14-б,15-б,16-г,д, 17-а, 18-в, 19-а, 20-Б, в,г).
Страны мира
1. Выделите ответ, в котором верно указаны три крупнейшие по численности населения страны мира:
а) Россия, Китай, США; в) Китай, Индия, США;
б) Индия, Россия, ФРГ; г) Китай, Бразилия, Канада.
2. Какое примерно количество стран в современном мире?
а) 100 в) 152 б) 230 г) 270
3. Какая из стран не входит в «большую восьмерку»?
а) США; в) Канада; б) Бразилия; г) Италия.
4. Укажите государство республику:
а) Япония; в) Германия; б) Дания; г) Испания.
5. Какая из перечисленных стран не является страной «переселенческого капитализма»:
а) Австралия; в) ЮАР; б) Израиль; г) Аргентина;
6. Новыми индустриальными странами являются:
а) Китай, Монголия, Таиланд; в) Мексика, ЮАР, Индия;
б) Республика Корея, Сингапур, Тайвань; г) Египет, Бруней, Вьетнам.
7. Страна, имеющая только морские границы:
а) Афганистан; б) Турция в) Куба; г) Италия.
8. Федеративным государством не является:
а) США; б) Индия в) Россия; г) Япония.
9. Наибольшую протяженность с севера на юг имеет:
а) Перу; б) Венесуэла в) Чили; г) Боливия.
10. Назовите столицу Канады
а) Монреаль; в) Торонто; б) Оттава; г) Виннипег.
11. Главной «горячей точкой» мира является:
а) Европа; в) Ближний Восток;
б) Южная Америка; г) Австралия.
12. Какая из стран выделяется по добыче железной руды:
а) Бразилия; в) Германия; б) Великобритания; г) Япония.
13. Какая из стран относится к крупнейшим экспортерам зерна?
а) Австри в) Канада; б) Монголия; г) все три страны.
14. Какой регион занимает первое место по развитию туризма?
а) Западная Европа; в) Австралия; б) Северная Америка; г) Латинская Америка.
15. Какая из перечисленных стран «лишняя» в списке членов ОПЕК
а) Алжир; в) Куба; б) Саудовская Аравия; г) Венесуэла.
16. Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:
а) Персидского залива; в) Балтийского моря; б) Аравийского моря; г) Бенгальского залива.

17. Установите соответствие между страной и её столицей:
1. Мексика А) София
2. Египет Б) Рим
3. Италия В) Мехико
4. Болгария Г) Каир
18. Соотношение между величиной запасов и размерами использования природных ресурсов называется_____
19. Показатель, характеризующий стоимость всей продукции, выпущенной на территории данной страны за год (в долларах США) называется _____
20. Период времени, в течении которого происходит качественный скачок в развитии науки и техники, коренным образом преобразующий производительные силы общества это _____
Этаалоны ответов (1в, 2б, 3б, 4в,5г, 6б,7б,8г, 9б,10б, 11в,12а,13в, 14а, 15в, 16а,17 1-В, 2 – Г, 3-Б, 4 – А, 18 Ресурсообеспеченность, 19. ВВП, 20. НТР)
Глобальные проблемы человечества
1. К наиболее острой проблеме человечества относят:
а. экологическую
б. продовольственную
в. Демографическую
2. Ухудшение качества окружающей среды отрицательно сказывается на:
а. качестве народонаселения
б. качестве жизни
в. состояния здоровья
3. Разрушение озонового экрана может повлечь:
а. развитие раковых заболеваний
б. климатические изменения
в. перестройку генофонда живых организмов
4. Первая конференция ООН по народонаселению состоялась в 1954 г. в:
а. Каире
б. Риме
в. Мехико
5. Прогноз демографов гласит, что к 2010 году численность населения составит:
а. 6,5 млрд.
б. 7,2 млрд.
в. 10 млрд.
6. Понятие «морское хозяйство» включает в себя:
а. добывающую, энергетическую промышленность;
б. транспорт, торговлю, туризм;
в. все выше перечисленное
7. Центр тяжести глобальных проблем расположен:
а. в развитых странах
б. в развивающихся
в. тех и других
8. Устойчивое развитие - это:
а. процесс развития общества и природы, обеспечивающий благоприятные условия для сокращения природы, жизни людей, имея ввиду будущие поколения;
б. процесс развития общества и природы, обеспечивающий благоприятные условия для сокращения природы, жизни людей, имея ввиду нынешнее и будущее поколения;
в. процесс развития общества и природы, обеспечивающий благоприятные условия для сокращения природы, жизни людей, имея ввиду только

современное общество
9. Прежде всего глобальные проблемы связаны с решением:
а. социальных проблем
б. экономических и технических
в. социальных и технических
10. Карты экологической обстановки -это:
а. карты, показывающие состояние природной среды по её отдельным компонентам и в целом;
б. карты, показывающие состояние природной среды очаговых загрязнений;
в. карты, показывающие состояние здоровья людей
11. Выберите из представленного списка регионы с интенсивным радиоактивным загрязнением:
а. Европа
б. Азия в. Австралия
Эталоны ответов (1-б,2-б,3-б, 4-б, 5-в, 6-в, 7-в, 8-б, 9-а, 10-б,11-б).
Требования к работе в контурных картах:
Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и группу.
При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы
Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин - по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.
Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.
Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.
Критерии оценки качества выполнения практических работ
Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.
Отметка «4». Практическая или самостоятельная работа выполняется обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.).
Обучающиеся используют указанные преподавателем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание обучающихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.
Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется обучающимися при помощи преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачивается много времени.
Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.
Отметка «2» выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных

выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается, плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны преподавателя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки обучающегося.

Темы рефератов и докладов

Взаимодействие общества и природной среды. Особенности взаимоотношения человека и природной среды. Два типа освоение планеты

Размещение природных ресурсов на Земле. Хозяйственная оценка мировых природных ресурсов.

Минеральные ресурсы. (классификация, размещение, проблемы и пути решения).

Земельные ресурсы. (структура земельного фонда, проблемы и пути решения).

Загрязнение литосферы

Ресурсы пресной воды. (соотношение ресурсов пресной и соленой воды, мировое потребление, проблемы и пути решения). Загрязнение гидросферы

Лесные ресурсы. (структура лесного фонда, проблемы и пути решения). Экологические проблемы лесных ресурсов

Ресурсы Мирового океана. (роль океана в жизни человечества, биологические ресурсы, минеральные ресурсы океанов, проблемы.) Глобальные экологические проблемы вод Мирового океана.

Нетрадиционные виды энергии. (энергия Солнца, ветра, земных недр, приливов и отливов и т.д). Термоядерная энергия. (ветроэнергия, гелиоэнергия, космическая энергия)

Численность и размещение населения на Земле. Воспроизводство. Е.П. Состав (структура) населения.

Демография. Демографическая политика стран. Расовый состав- определ.

Трудовые ресурсы. Занятость населения. (структура занятости в разных странах, различие половозрастных пирамид по типам стран.

Размещение и миграции населения. Виды миграций. Урбанизация- дать определение

Мировые религии. (краткая характеристика: христианства – православие, католичество, протестантство; Буддизм, Ислам, местные религии)

Политическая карта мира. Периоды формирования. Современная карта мира. (количественные и качественные изменения на карте мира)

Количество и группировка стран. Типология стран мира. (Развитые и развивающие страны, НИС – краткая характеристика)

Государственный строй. Формы административно-территориального устройства.

Международные организации. (ООН, ЕС, ЮНЕСКО, АСЕАН, ОПЕК).

Характеристика влияния международных отношений на политическую карту мира.

Политическая география и Геополитика.

Современное мировое хозяйство и МГРТ. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства

Характеристика НТП и НТР. Основные черты НТР. Основные факторы размещения производительных сил. ТНК.

Мировые религии. (краткая характеристика: христианства – православие, католичество, протестантство; Буддизм, Ислам, местные религии)

Политическая карта мира. Периоды формирования. Современная карта мира. (количественные и качественные изменения на карте мира)

Количество и группировка стран. Типология стран мира. (Развитые и развивающие страны, НИС – краткая характеристика)

Государственный строй. Формы административно-территориального устройства.

Международные организации. (ООН, ЕС, ЮНЕСКО, АСЕАН, ОПЕК).

Характеристика влияния международных отношений на политическую карту мира.

Политическая география и Геополитика.

Современное мировое хозяйство и МГРТ. Отраслевая и территориальная

структура мирового хозяйства
Характеристика НТП и НТР. Основные черты НТР. Основные факторы размещения производительных сил. ТНК.
ТЭК мира. ТЭ Баланс. Характеристика угольной, газовой, нефтяной промышленности мира.
Горнодобывающая промышленность мира. Черная, цветная металлургия. Этапы развития
Характеристика машиностроения мира. Этапы развития и отрасли машиностроения. Факторы размещения.
Характеристика химической промышленности. Лесная и деревообрабатывающая промышленность.
География сельского хозяйства. Отрасли с/х, факторы размещения. Основные зерновые культуры мира, характеристика отраслей животноводства.
География транспорта мира. Характеристика видов транспорта. Грузооборот и пассажирооборот.
Население Зарубежной Европы
Общая характеристика Зарубежной Азии
Природные условия и ресурсы Азии
Япония (по плану). Хозяйство Японии
Общая характеристика Африки. ЮАР
Глобальные проблемы человечества
Тестовые задания для дифференцированного зачета
1 вариант
1. Главный объект политической карты мира - это… страны, государства.
2. В конце XX века количество стран и территорий достигло:
а) 120; б) 230; в) 200; г) 320.
3. Страны Зарубежной Европы, не имеющие выхода к морю:
а) Швейцария;б) Венгрия; в) Дания; г) Швеция.
4. К «ключевым странам» не относиться:
а) Индия; б) Бразилия; в) Республика Корея; г) Мексика.
5. Какая форма правления предусматривает передачу власти по наследству:
а) республика б) монархия в) федерация г) унитарная республика.
6. Укажите варианты, в которых неверно указана столица государства:
а) Индия - Бомбей; б) Великобритания – Манчестер; в) Италия- Рим;
г) Польша- Краков.
7. Федеративным государством не является:
а) Франция; б) Бельгия; в) Россия; г) США.
8. Какие из перечисленных стран являются наименее развитыми?
А) Египет; б) Индонезия; в) Сомали; г) Чад.
9. Большее число стран относится:
а) к развивающимся; б) к развитым; в) к странам с переходной экономикой;
г) к ключевым странам.
10. Установите соответствие между страной и формой правления:
1) монархия. 2) республика.
А - 1. Великобритания, Япония, Норвегия. Б - 2. Казахстан, Турция, Индия.
11. В структуре мирового земельного фонда лидируют:
а) пашни; б) пастбища и луга; в) леса.
12. К неисчерпаемым ресурсам относятся:
а) биологические; б) энергия приливов и отливов; в) земельные
13. В первую тройку стран, наиболее богатых пресной водой на душу населения, входят:
а) Индия, Китай, Венесуэла; б) Канада, Венесуэла, Бразилия; в) Китай, Индия, Россия.
14. Главным потребителем пресной воды является:

а) промышленность; б) сельское хозяйство; в) транспорт; г) коммунально-бытовое хозяйство.
15. К морям наиболее загрязнённым отходами относятся:
а) Средиземное, Северное; б) Красное, Тасманово; в) Карское, Охотское.
2 вариант
1. Показатель, характеризующий стоимость всей продукции, выпущенной на территории данной страны за год (в долларах США) называется …ВВП
2. Расставьте следующие страны по мере убывания площади:
а) Канада 2; б) Австралия 6; в) Россия 1; г) Китай 3; д) США 4; е) Бразилия 5.
3. Приморское положение имеют страны:
а) Китай; б) Швеция; в) Швейцария; г) Афганистан.
4. Россия относиться к странам:
а) «ключевым»; б) НИС; в) странам с переходной экономикой;
г) нефтеэкспортирующие.
5. Какая из перечисленных стран является конституционной монархией?
а) Великобритания; б) Ватикан; в) Финляндия; г) Бангладеш.
6. Установите соответствие между странами-гигантами по численности населения и их столицами:
1.Китай; 2. США; 3. Индия; 4. Индонезия; 5. Япония.
А. Джакарта 4;Б. Вашингтон 2;В. Пекин 1;Г. Токио 5;Д. Дели 3.
7. Какой континент не имеет монархий?а) Европа; б) Африка; в) Южная Америка; г) Азия
8. К микрогосударствам Европы относятся:
а) Ватикан; б) Монако; в) Бруней; г) Португалия.
9. Установите соответствия:
1) нефтеэкспортирующие страны; 2) новые индустриальные; 3) ключевые государства.
А – 3 - Бразилия, Индия; Б – 1- Иран, Алжир; В – 2 - Тайвань, Сингапур.
10. Соотношение между величиной запасов и размерами добычи называется:
а) природные ресурсы; б) ресурсообеспеченность; в) географическая среда.
11. В первую тройку стран по размерам лесной площади входят:
а) Россия, Канада, Бразилия; б) Конго, США, Австралия; в) Перу, Боливия, Канада.
12. Наиболее обеспеченны водными ресурсами страны:
а) экваториального пояса; б) тропического пояса; в) арктического пояса.
13. В первую тройку стран по размерам лесной площади входят:
а) Россия, Канада, Бразилия; б) Конго, США, Австралия; в) Перу, Боливия, Канада.
14. Причиной развития парникового эффекта на Земле являются:
а) выбросы углекислого газа; б) выбросы фреонов; в) радиоактивное загрязнение.
15. Большая часть запасов нефти сосредоточена:
а) в развитых странах; б) в развивающихся странах; в) в странах ОПЕК.
Задания для проведения дифференцированного зачета по дисциплине «География»:
Билет № 1.
1.Что называют ресурсами?
2. Какие отрасли производственной и непроизводственной сфер являются крупнейшими потребителями энергетических ресурсов?
3. На контурной карте отметьте места размещения альтернативных источников энергии, океанических и рекреационных ресурсов.
Билет № 2.
1.Какие классификации ресурсов вам известны?
2. Почему историко-географические регионы мира могут служить основой для изучения мира?
3. Построить диаграмму «Лесные ресурсы континентов».
Билет № 3.
1.Раскройте понятие ресурсообеспеченности.

2. Дайте определение понятия «НТР».
3. На контурной карте обозначить районы наиболее богатые водными ресурсами.
Билет № 4.
1.Обоснуйте актуальность хозяйственной оценки природных ресурсов.
2. Перечислите основные черты и направления НТР.
3. Нанести на контурную карту основные центры размещения энергетики.
Билет № 5
1.На основе текста учебника и карт атласа составьте классификацию минеральных ресурсов. Приведите примеры стран, обладающих максимальными запасами указанных вами ресурсов.
2. Какова роль науки в эпоху НТР?
3.На основе текста учебника и карт атласа составьте классификацию альтернативных источников энергии, океанических и рекреационных ресурсов. Приведите примеры стран, обладающих максимальными запасами указанных вами ресурсов.
Билет № 6.
1.Расскажите о комплексном освоении сырья.
2.Чем объяснить более высокий уровень социально- экономического развития Латинской Америки по сравнению с развивающимися странами Азии и Африки?
3.Составьте классификацию глобальных проблем человечества
Билет № 7.
1. Дайте природную, экономическую, экологическую оценку лесным , океаническим ресурсам, ресурсам пресной воды.
2. Почему районы сырьевых баз не всегда совпадают с современными центрами обрабатывающей промышленности?
3. По политической карте мира определите границы крупных историко - географических регионов.
Билет № 8.
1.Перечислите страны, испытывающие дефицит в основных видах минерального сырья.
2.В эпоху НТР глобальных проблем стало больше или меньше? Почему?
3.Нанесите на контурную карту крупные историко- географические регионы.
Билет № 9.
1.На примере лесных, земельных или водных ресурсов(по выбору учащихся) рассмотреть географию их размещения, масштабы использования и экологическое состояние.
2.Какие факторы способствовали перемещению в США экономического центра современного капитализма?
3.Отметьте на контурной карте крупнейшие страны Азии, Африки, Латинской Америки и их столицы.
Билет № 10
1.Раскройте понятие «хозяйственная оценка ресурсов».
2. Как вы понимаете выражение « Энергетика – основа современного хозяйства, всех прогрессивных процессов в экономике»?
3. Составьте картосхему глобальных проблем человечества.
Билет № 11.
1. Что такое топливно-энергетический баланс мира?
2. Охарактеризуйте особенности политико - и экономико-географического положения США и Канады , его влияние на хозяйственное развитие стран.
3. На контурной карте отметьте месторождения основных видов минеральных ресурсов с указанием их объема добычи.
Билет № 12.
1.Как менялся топливно-энергетический баланс мира?
2.От каких факторов зависит степень внутреннего единства историко- географических регионов.

3.Написать сочинение-миниатюру на тему (по выбору учащихся) «Реализация моих творческих возможностей через 10 лет», «Человек в эпоху НТР».
Билет № 13.
1. Приведите примеры, показывающие различия в обеспеченности стран энергетическими ресурсами.
2. Какие отрасли относятся к обрабатывающей промышленности?
3. Отметьте на контурной карте: - крупнейшие месторождения полезных ископаемых; - города-миллионеры и главные порты стран Азии, Африки, Латинской Америки.
Билет № 14.
1.Каковы сущность, причины возникновения и пути решения глобальных проблем.
2. Выявить различия в производстве электроэнергии по странам мира, опираясь на рис. 41 стр.92 учебника.
3. Какие отрасли обрабатывающей промышленности олицетворяют научно-технический прогресс?
Билет № 15.
1.Вспомните значение понятий «материалоемкие», «трудоемкие», «наукоемкие» отрасли. Приведите примеры продукции из разных отраслей промышленности.
2. Выявите признаки для выделения историко - географических регионов, изучив материал §27.
3. Охарактеризуйте население и хозяйство Азии, Африки, Латинской Америки.
Билет № 16. 1.Раскройте основные понятия демографии.
2. Какие проблемы называют глобальными? Приведите примеры. В чем их сущность и острота?
3.Охарактеризуйте ЭГП Западной Европы.
Билет № 17.
1.Раскройте известные вам классификации структуры населения.
2. Охарактеризуйте природно-ресурсный потенциал США и Канады.
3.Покажите на карте крупные морские каналы и транспортные пути.
Билет № 18.
1.Какие факторы влияют на размещение населения?
2.Что изучает политическая география?
3. Покажите на карте агломерации и мегаполисы.
Билет № 19.
1.Расскажите о механическом движении населения.
2. Охарактеризуйте ЭГП Восточной Европы.
3. Покажите на карте промышленные ядра стран Латинской Америки и Азии?
Билет № 20.
1.Дайте определения понятиям «экономико - географическое положение страны» и «политико - географическое положение страны».
2.Охарактеризуйте структуру мирового рынка.
3. Покажите на карте крупные историко- географические регионы.
Билет № 21.
1.Что изучает экономическая и социальная география?
2.Раскройте содержание различных форм мирового географического разделения труда.
3.Используя форзац учебника охарактеризуйте структуру экспорта развитых и развивающихся стран.
Билет № 22.
1. Что изучает политическая география?
2. Какие проблемы называют глобальными? Приведите примеры. В чем их сущность и острота?
3. Покажите на карте агломерации и мегаполисы.
Билет № 23.

1.Раскройте понятие «хозяйственная оценка ресурсов».
2.Охарактеризуйте структуру мирового рынка.
3. На контурной карте отметьте месторождения основных видов минеральных ресурсов с указанием их объема добычи.
Билет № 24.
1.Расскажите о механическом движении населения.
2.Раскройте понятие «хозяйственная оценка ресурсов».
3.Покажите на карте крупные историко - географические регионы.
Критерии оценки:
Оценка «отлично» выставляется студенту, если — полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника; — четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; — для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; — ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.
оценка «хорошо»: — раскрыто основное содержание материала; — в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; — ответ самостоятельный; — определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.
оценка «удовлетворительно»: — усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; — определения понятий недостаточно четкие; — не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; — допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.
оценка «неудовлетворительно»: — основное содержание учебного материала не раскрыто; — не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; — допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.
Перечень практических работ по географии
1. Современные методы географических исследований.
2. Современная политическая карта мира.
3. Природа и человек в современном мире. География мировых природных ресурсов
4. География населения мира.
5. География мирового хозяйства.
6. География населения и хозяйства Зарубежной Европы
7. География населения и хозяйства Зарубежной Азии, Австралии и Океании
8. География населения и хозяйства Африки
9. География населения и хозяйства Северной Америки
10. География населения и хозяйства Латинской Америки
11. Россия в современном мире
12. Глобальные проблемы человечества
Список литературы для студентов
Основная литература по учебной дисциплине «География»
Основные источники:
Баранчиков Е.В. География: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
Петрусюк О.А. География. Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Петрусюк О.А., Баранчиков Е.В., География. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф.образования. — М., 2015.
Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ.учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.
Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
Холина В. Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
Холина В. Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014.
Для преподавателей
Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
Домогацких Е.М., Алексеевский Н. И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.

Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.
Справочники, энциклопедии
Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко. — М., 1987.
Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.
Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2003.
Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). —М., 2004.
Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М. Д. Аксенова. —М., 2001.
Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — М., 2004.
Интернет-ресурсы
www. wikipedia. org (сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энциклопедии).
www. faostat3. fao. org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО).
www. minerals. usgs. gov/minerals/pubs/county (сайтГеологическойслужбыСША).
www. school-collection. edu. ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
www. simvolika. rsl. ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).