РАССМОТРЕНО
на Методическом совете
Протокол № 4 от 07.06.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора КГБПОУ «НТПТиС»
№ 01-11/93 от 15.06.2023 г.

Похабов Юрий Владимирович
Подписано цифровой подписью: Похабов Юрий Владимирович
Дата: 2023.11.14 15:53:28 +07'00'

Положение
о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) в КГБПОУ «Норильский техникум промышленных технологий и сервиса» (далее – техникум, учреждение) определяет цели, задачи, организационную и функциональную структуры, а также реализацию процедур контроля и экспертной оценки качества образования. Настоящий документ подлежит применению всеми подразделениями техникума, всеми должностными лицами и работниками учреждения.

1.2. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования;
- приказом Министерства Просвещения России от 24.08.2022 № 762, «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказом Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- приказом Минобрнауки России от 08.11.2021 №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Уставом учреждения и иными локальными нормативными актами.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования техникума служит информационным обеспечением управления образовательной деятельностью учреждения.

1.4. Основными пользователями результатов ВСОКО техникума являются: учредитель (Министерство образования Красноярского края); управленческо-административный персонал колледжа и преподаватели; обучающиеся и родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся; работодатели и социальные партнёры; внешние эксперты, назначаемые при проведении процедур лицензирования, аккредитации, аттестации.

1.5. Оценка качества образования осуществляется посредством системы внутреннего контроля; государственной итоговой аттестации выпускников; мониторинга качества образовательного процесса; общественной экспертизы качества образования.

1.6. В качестве источников данных для внутренней системы оценки качества образования техникума используются: образовательная статистика; промежуточная

и итоговая аттестации; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчёты работников техникума; посещение и взаимопосещение учебных занятий и внеаудиторных мероприятий.

1.7. Объектами внутренней системы оценки качества образования Техникума являются:

- образовательные программы;
- образовательная среда;
- педагогические работники техникума (уровень профессиональной компетентности; качество и результативность педагогической работы; профессионализм и квалификация работников);
- обучающиеся (учебные достижения, качество подготовки выпускников);
- образовательный процесс (содержание обучения; анализ промежуточного и итогового контроля уровня образовательных достижений);
- условия (образовательной среды, учебно-методические, материально-технические, нормативно-правовые, санитарно-гигиенические, кадровые, финансовые).

1.8. Предметом оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся требованиям ФГОС СПО);
- качество организации образовательного процесса (учебная и учебно-производственная работа), включающее условия организации образовательного процесса, в т.ч. доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организацию питания;
- основные, дополнительные и адаптированные образовательные программы, реализуемые в техникуме, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образовании;
- адаптация обучающихся первого курса;
- удовлетворенность обучающихся образовательной услугой.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Цели:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в техникуме;
- получение объективной информации о функционировании и развитии образования в учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы техникума.

2.2. Задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности;
- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности техникума;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ запросам основных потребителей образовательных услуг и нормативным требованиям;
- координация деятельности всех субъектов мониторинга и анализа;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации работников техникума, принимающих участие в процедурах оценки качества образования, определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- использование результатов мониторинга и анализа для оценки качества и эффективности работы педагогических сотрудников при распределении стимулирующей части оплаты труда.

2.3. Принципы: объективность получаемой информации; сравнимость и сопоставимость результатов, полученных в ходе мониторинга; прогностичность; целевое назначение.

3. Процедура организации и проведения внутренней оценки качества образования в колледже

3.1. Основанием для проведения ВСОКО выступают: плановый контроль; проверка состояния дел для подготовки управленческих решений; обращение физических и (или) юридических лиц по поводу нарушений в области образования.

3.2. Внутренняя оценка качества образования осуществляется в двух формах: по этапам обучения (промежуточная оценка и итоговая оценка); по частоте процедур (разовая, периодическая и систематическая оценка).

3.3. Организация проверки состояния любого из вопросов содержания внутренней оценки качества образования состоит из следующих этапов:

определение цели, объектов оценки;

определение показателей внутренней оценки качества образования;

выбор форм и методов оценки (по оценке показателей);

определение периодичности и сроков оценки по каждому показателю;

назначение директором техникума ответственных работников по анализу показателей внутренней оценки качества образования;

инструктаж участников внутренней оценки качества образования;

констатация фактического состояния дел;

выводы, вытекающие из анализа показателей внутренней оценки качества образования;

рекомендации или предложения по совершенствованию образовательного процесса в техникуме или устранению недостатков;

определение сроков для ликвидации недостатков или повторная процедура оценки.

3.4. Внутреннюю оценку качества образования осуществляют: директор, заместители директора, заведующие отделениями, ответственные работники, назначенные директором или созданная для этих целей комиссия. В качестве экспертов к участию в оценке могут привлекаться сторонние компетентные организации и отдельные специалисты.

3.5. Внутренняя оценка качества образования осуществляется в соответствии с утверждённым директором на начало учебного года графиком (планом) с указанием ответственных лиц.

3.6. Методы проведения внутренней оценки качества образования: наблюдение, опрос, тестирование; экспертное оценивание; проведение контрольных и других видов работ, статистическая обработка информации, анализ данных и др.

3.7. Организационное и научно-методическое сопровождение мероприятий по контролю качества осуществляется работниками, назначенными приказом директора.

3.8. Материалы, полученные в результате проведённых мероприятий, должны обеспечить достаточную информированность и сравнимость результатов контроля для подготовки итоговой справки.

3.9. При осуществлении внутренней оценки качества образования эксперты имеют право:

- знакомиться с документацией в соответствии с должностными обязанностями педагогических работников (календарно-тематическим планированием, журналами учебных занятий, учебными материалами студентов, индивидуальными планами работы преподавателей и планами воспитательной работы и др.);

- изучать практическую деятельность педагогических работников техникума через посещение, взаимопосещение и анализ учебных занятий, внеаудиторных мероприятий;

- анализировать статистические данные о результатах педагогической деятельности (контрольные работы, срезы и т.д.);

- анализировать результаты учебно-методической работы преподавателей;

- анализировать результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, выставках, конференциях и т.д.;

- организовывать социологические, психологические, педагогические исследования: анкетирование, тестирование обучающихся, родителей, преподавателей;

- делать выводы и давать рекомендации для принятия управленческих решений.

3.10. Результаты оценки по итогам проведенных мероприятий формируются ответственным должностным лицом в аналитическую справку, в которой указывается: цель оценки; сроки проведения оценки; состав экспертной комиссии;

работа, проведённая в процессе оценки (посещены учебные занятия, проведены контрольные работы, изучена учебная документация, проведено собеседование и т.д.); выводы; рекомендации и (или) предложения.

3.11. По итогам оценки, в зависимости от её формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел, проводятся заседания педагогического или методического советов, совещания администрации по контролю, рабочие совещания с педагогическим работниками. Результаты проверок учитываются при аттестации педагогических работников.

3.12. Директор техникума по результатам контроля принимает решения: об уровне обсуждения итоговых материалов оценки; о проведении повторной оценки с привлечением компетентных экспертов; о привлечении к дисциплинарной ответственности работников; о поощрении работников; иные решения в пределах своей компетенции.

4. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

4.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным потребителям результатов ВСОКО через отчет о самообследовании учреждения.

4.2. Аналитические материалы результатов оценки качества образования размещаются на официальном сайте техникума.