**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Норильский техникум промышленных технологий**

**и сервиса»**

|  |
| --- |
| Утверждено  приказом директора  Норильского техникума  промышленных технологий и сервиса  от « » 2022 г.  № /  \_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.В. Похабов |
|  |

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ПРОГРАММА**

Профессия 13.01.10 ЭЛЕКТРОМОНТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ

ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ (по отраслям)

Квалификация: Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

Форма обучения - очная

2022

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общие положения .3

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников 4

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы 5

4. Документы определяющие содержание и организацию образовательного

процесса 12

5. Требования к условиям реализации образовательной программы 14

6. Оценка результатов освоения ППКРС 95

Приложение 1 к ОПОП Учебный план, календарный учебный график 119

Приложение 2 к ОПОП Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин.129

Приложение 3 к ОПОП Рабочие программы учебной и производственной практик ..810

Приложение 4 к ОПОП Рабочая программа воспитания и календарный план ..855

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**1.1 Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее - ППКРС)**

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (моду­лей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Основная профессиональная образовательная программа краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Норильский техникум промышленных технологий и сервиса» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

Нормативную правовую основу разработки основной профессиональной образова­тельной программы (далее - образовательная программа) составляют:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федера­ции»;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 464);

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.09.2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечня видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.11.2014г., регистрацилонный № 304779);

Федеральный государственный образовательный стандарт по профессии среднего профессионального образования 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 02.08.2013 N 802 (ред. от 13.07.2021) (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29611)  
Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся») (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59778);

Профессиональный стандарт утвержденный [приказ](consultantplus://offline/ref=8D4678EB60190E6A755A0C3EFE0EEBCF3D1C15144E9985DF02129354830017C13A38A5E088745721CA531DCA03mFY0D)ом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. N 667н "О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный N 34779);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 800 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07 декабря 2021 г. Регистрационный № 66211).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2013 г. N 1199 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования"

Приказ о внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся профессий и специальности среднего профессионального образования № 1477 от 25.10.2016 г. ( зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации регистрационный № 44662 от 12.12.2016 г.

2) Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.05.2014 г. № 03-1180 «О Реко­мендациях по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образова­ния в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессио­нального образования в соответствии с федеральным Базисным учебным планом и пример­ными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реали­зующих программы общего образования»;

3) Разъяснения по формированию примерных программ профессиональных модулей на­чального профессионального и среднего профессионального образования на основе Феде­ральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования (от 27 августа 2014 г.).

4) Приказ Минобрнауки России от 16.08.2013 № 968 «О порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

5) Приказ Минобрнауки России от 29 октября 2013 года № 1199 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования».

6) СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации учебно-производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования».

7) Устав краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Норильский техникум промышленных технологий и сервиса».

**1.2 Срок получения СПО по ППКРС**

Срок получения среднего профессионального образования профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), при очной форме получения образования:

на базе основного общего образования – 2 года 10 месяцев.

**1.3 Участие работодателей в разработке и реализации ППКРС**

Переход к компетентностной модели образования предусматривает участие работодателей, как в разработке образовательной программы, так и в контроле качества ее освоения.

Запросы работодателей отражаются в вариативной части программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Техникум привлекает работодателей:

* для организации и проведения производственной практики;
* в качестве экспертов при оценке результатов освоения общих и профессиональных компетенций в период промежуточной и государственной итоговой аттестации;
* для согласования рабочих программ дисциплин, междисциплинарных курсов, практик;
* для предоставления рабочих мест обучающимся, назначения руководителей практики от организации, помогающих обучающимся овладевать профессиональными навыками;
* для участия в формировании оценочного материала для оценки знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися.

## 2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

## 2.1 Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование основных**  **видов деятельности** | **Наименование**  **ПМ** | **Квалификация**  кабельщик-спайщик  Электромонтер линейных сооружений телефонной связи и радиофикации |
| Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций | ПМ.01 Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций | осваивается |
| Проверка и наладка электрооборудования | ПМ.02 Проверка и наладка электрооборудования | осваивается |
| Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования | ПМ.03 Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования | осваивается |

**3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**3.1 Общие компетенции**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Формулировка компетенции** | **Умения, знания** |
| ОК 01 | Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. | Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска |
| Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации |
| ОК 03 | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы | **Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| **Знания:** содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 04 | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | **Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе  **Знания:** особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. |
| ОК 06 | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. | **Умения:** описывать значимость своей профессии*;* применять стандарты антикоррупционного поведения  **Знания:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 07 | Исполнять воинскую обязанность[\*(2)](https://base.garant.ru/70443162/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#block_222), в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) | **Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии.  **Знания:** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения**.** |

## 3.2 Профессиональные компетенции

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные виды**  **Деятельности** | **Код и наименование**  **компетенции** | **Показатели освоения компетенций** |
| Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций  Проверка и наладка электрооборудования | ПК 1.1. Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки. | иметь практический опыт:  - выполненять слесарные, слесарно-сборочные и электромонтажные работы |
| **Умения:**  выполнять ремонт осветительных электроустановок, силовых трансформаторов, электродвигателей;  выполнять монтаж осветительных электроустановок, трансформаторов, комплексных трансформаторных подстанций;  выполнять прокладку кабеля, монтаж воздушных линий, проводов и тросов  **Знания:**  технологические процессы сборки, монтажа, регулировки и ремонта;  слесарные, слесарно-сборочные операции, их назначение |
| ПК 1.2. Изготовлять приспособления для сборки и ремонта. | **Практический опыт:**  проводить подготовительные работы для сборки электрооборудования;  **Умения:**  выполнять слесарную и механическую обработку в пределах различных классов точности и чистоты;  выполнять такие виды работ, как пайка, лужение и другие;  читать электрические схемы различной сложности  **Знания:**  приемы и правила выполнения операций;  рабочий (слесарно-сборочный) инструмент и приспособления, их устройство, назначение и приемы пользования |
| ПК 1.3. Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования и при проверке его в процессе ремонта. | **Практический опыт:**  сборка по схемам приборов, узлов и механизмов электрооборудования  **Умения:**  выполнять расчеты и эскизы, необходимые при сборке изделия;  выполнять сборку, монтаж и регулировку электрооборудования промышленных предприятий  **Знания:**  наименование, маркировку, свойства обрабатываемого материала |
|  | ПК 1.4. Составлять дефектные ведомости на ремонт электрооборудования | **Практический опыт:**  сборка по схемам приборов, узлов и механизмов электрооборудования  **Умения:**  ремонтировать электрооборудование промышленных предприятий в соответствии с технологическим процессом;  применять безопасные приемы ремонта  **Знания:**  требования безопасности выполнения слесарно-сборочных и электромонтажных работ |
| Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций | ПК 2.1. Принимать в эксплуатацию отремонтированное электрооборудование и включать его в работу. | **Практический опыт:**  заполнять технологическую документацию  **Умения:**  выполнять испытания и наладку осветительных электроустановок;  **Знания:**  общую классификацию измерительных приборов |
| ПК 2.2. Производить испытания и пробный пуск машин под наблюдением инженерно-технического персонала. | **Практический опыт:**  работать с измерительными электрическими приборами, средствами измерений, стендами.  **Умения:**  снимать показания приборов;  проверять электрооборудование на соответствие чертежам, электрическим схемам, техническим условиям  **Знания:**  схемы включения приборов в электрическую цепь;  документацию на техническое обслуживаниеприборов |
| ПК 2.3. Настраивать и регулировать контрольно-измерительные приборы и инструменты | **Практический опыт:**   * работать с измерительными электрическими приборами, средствами измерений, стендами.   **Умения:**  снимать показания приборов;  проверять электрооборудование на соответствие чертежам, электрическим схемам, техническим условиям  **Знания:**  систему эксплуатации и поверки приборов;  общие правила технического обслуживания измерительных приборов |
| Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования | ПК 3.1. Проводить плановые и внеочередные осмотры электрооборудования. | **Практический опыт:**   * выполненять работы по техническому обслуживанию (ТО) электрооборудования промышленных организаций   **Умения:**  разбираться в графиках ТО и ремонта электрооборудования и проводить плановый предупредительный ремонт (ППР) в соответствии с графиком  **Знания:**  задачи службы технического обслуживания |
| ПК 3.2. Производить техническое обслуживание электрооборудования согласно технологическим картам. | **Практический опыт:**  - выполненять работы по техническому обслуживанию (ТО) электрооборудования промышленных организаций: осветительных электроустановок, кабельных линий, воздушных линий, пускорегулирующей аппаратуры, трансформаторов и трансформаторных подстанций, электрических машин, распределительных устройств **Умения:**  производить межремонтное техническое обслуживание электрооборудования;  оформлять ремонтные нормативы, категории ремонтной сложности и определять их  **Знания:**  виды и причины износа электрооборудования;  организацию технической эксплуатации электроустановок |
| ПК 3.3. Выполнять замену электрооборудования, не подлежащего ремонту, в случае обнаружения его неисправностей. | **Практический опыт:**   * выполнениять работы по техническому обслуживанию (ТО) электрооборудования промышленных организаций: осветительных электроустановок, кабельных линий, воздушных линий, пускорегулирующей аппаратуры, трансформаторов и трансформаторных подстанций, электрических машин, распределительных устройств.   **Умения:**  устранять неполадки электрооборудования во время межремонтного цикла;  производить межремонтное обслуживание электродвигателей  **Знания:**  обязанности электромонтера по техническому обслуживанию электрооборудования и обязанности дежурного электромонтера;  порядок оформления и выдачи нарядов на работу. |

**3.3 Специальные требования**

С учетом рынка труда и запросов работодателей техникумом определены дополнительные требования к знаниям, умениям, практическому опыту выпускников за счет введения дополнительных учебных дисциплин: Черчение, Индивидуальный проект.

**4 ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**4.1 Учебный план**

Учебный план образовательной программы среднего профессионального образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

В учебном плане по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) указан профиль получаемого профессионального образования, отображена логическая последовательность освоения базовых и дополнительных дисциплин общеобразовательного цикла; учебных циклов и разделов ОПОП (дисциплин, профессиональных модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указаны максимальная, самостоятельная и обязательная учебная нагрузка обучающихся по дисциплинам, профессиональным модулям и междисциплинарным курсам, общая трудоемкость ОПОП в часах, а также формы промежуточной аттестации.

Общепрофессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин, профессиональный цикл – из профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав каждого профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная.

Обязательная часть ОПОП по циклам составляет около 80 % от общего объема времени, отведенного на их освоение. В обязательных частях учебных циклов указан перечень обязательных дисциплин и профессиональных модулей (включая междисциплинарные курсы) в соответствии с требованиями ФГОС СПО к данной специальности.

Вариативная часть ППКРС (около 20 %) дает возможность расширения и/или углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, знаний и умений. 144 часа учебной нагрузки вариативной части циклов ОПОП распределены следующим образом:

ОП.07 Технология проекта в профессиональной деятельности – 32 часа

ОП.08 Теоретические основы применяемых методов диагностики и прогнозирования электрооборудования – 32 часа

ОП.09 Экономика предприятия – 45 часов

ОП.10 Основные химические источники электроэнергии - 35 часов

Кроме учебных циклов образовательная программа включает в себя следующие разделы: физическая культура, учебная практика, производственная практика, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация.

Учебный план и календарный учебный график приводится в Приложении1.

**4.2 Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей**

Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей отражают требования к подготовке обучающихся по результатам обучения, содержание учебного предмета, профессионального модуля, рекомендации по организации образовательного процесса и направлены на:

* определение полного перечня компетенций, знаний, умений и навыков, практического опыта, которыми обучающийся должен овладеть в результате изучения конкретной учебной дисциплины, профессионального модуля.
* раскрытие структуры и содержания учебного материала;
* определение условий реализации учебной дисциплины/профессионального модуля;
* определение форм, методов контроля и оценка результатов обучения учебной дисциплины, компетенций по профессиональному модулю.

Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей имеют единую структуру, принятую в техникуме. Рабочие программы предметов и профессиональ­ных модулей приведены в Приложении 2.

**4.3 Программы учебной и производственной практики**

Практика является обязательным разделом программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих. Она представляет собой вид учеб­ной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических на­выков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с буду­щей профессиональной деятельностью обучающихся. При реализации образовательной про­граммы предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Цели, задачи и формы отчетности определяются программой по каждому виду практи­ки.

Учебная практика и производственная практика проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реали­зовываются концентрированно в несколько периодов и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производ­ственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами организаций: дневник практики, аттестационный лист по практике, характеристика.

В Приложении 3 приведены рабочие программы учебной и производственной практик, реализуемых в рамках профессиональных модулей.

**5 ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ППКРС**

**5.1 Требования к вступительным испытаниям абитуриентов**

К освоению основной профессиональной образовательной программы по профессии **13.01.10 Электромонтер по р6емонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)** среднего профессионального образования допускаются лица, имеющие образование не ниже основного общего.

Прием на обучение по образовательной программе среднего профессионального образования осуществляется на общедоступной основе.

В случае если численность поступающих превышает коли­чество бюджетных мест, техникум осуществляет прием на обучение по образовательной программе среднего профессионального образования по профессии на основе результатов освоения поступающими образовательной программы основного общего образования, указанных в представленных поступающими документах об образовании.

**5.2 Ресурсное обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы**

Ресурсное обеспечение данной образовательной программы формируется на основе требований к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы по профессии **13.01.10 Электромонтер по р6емонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)**.

Ресурсное обеспечение образовательной программы организации определяется как в целом по образовательной программе, так и по циклам дисциплин и включает в себя:

* кадровое обеспечение;
* учебно-методическое и информационное обеспечение;
* материально-техническое обеспечение.

**5.2.1 Кадровое обеспечение**

Педагогические кадры имеют среднее и (или) высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой предмета (профессионального модуля).

Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального цикла, имеют опыт деятельности в организациях швейной промышленности и проходят курсы повышения квалификации один раз в три года.

Мастера производственного обучения по данной профессии проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

|  |  |
| --- | --- |
| Кадровый потенциал | |
| Количество преподавателей и мастеров п/о | 17 |
| Процент штатных преподавателей | 100% |
| Процент преподавателей, имеющих высшее образование | 100% |
| Процент преподавателей, имеющих высшую квалификационную категорию | 30% |
| Процент преподавателей, имеющих первую квалификационную категорию | 70% |
| Процент преподавателей, прошедших обучение по программам профессиональной переподготовки | 100% |
| Количество преподавателей, про­шедших курсы повышения квалификации в течение последних трех лет | 100% |
| Количество мастеров производственного обучения, прошедших стажировку в течение последних трех лет | 1 |

* + 1. **Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Образовательная программа обеспечена учебно-методической докумен­тацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обос­нованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений по­этапным требованиям ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Реализация ОПОП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной под­готовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учеб­но-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждому междисциплинарно­му курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными из­даниями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, из­данной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3-х наименований отечественных журналов.

Техникум предоставляет обучающимся возможность опе­ративного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, орга­низациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование электронных образовательных и информационных ресурсов** | **Количество электронных образовательных и информационных ресурсов на 1 студента (группа 25 чел.)** |
| **Общеобразовательные дисциплины**  **Базовые учебные дисциплины** | | |
| 2.1 | **Русский язык**  Антонова Е.С. Русский язык: Учебник для СПО - М: Академия, 2019 | 1 шт. |
| 2.2 | **ОУД 01 Литература**  Обернихина Г.А. Литература: Учебник. В 2-х ч. Ч.1 – М: Академия, 2019.  Обернихина Г.А. Литература: Учебник. В 2-х ч. Ч.2 – М: Академия, 2019. | 1 шт.  1 шт. |
| 2.3 | **ОУД 02 Родной язык**  Антонова Е.С. Русский язык: Учебник для СПО -. М: Академия, 2019 | 1 шт. |
| 2.4 | **ОУД 03 Иностранный язык**  Planet of English: Учебник для СПО. /Авт. Безкоровайная Г.Т. и др. – М: Академия, 2020. | 1 шт. |
| 2.5 | **ОУД 04 Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия,**  Башмаков М.И. Математика: Учебник для СПО. – М: Академия, 2020. | 1 шт. |
| 2.6 | **ОУД 05 История**  Артёмов В.В., Лубченко Ю.Н. История: Учебник для СПО. В 2-х ч. Ч.1, Ч.2. – М: Академия, 2019. | 1 шт. |
| 2.7 | **ОУД 06 Физическая культура**  Бишаева А.А. Физическая культура: Учебник для СПО. – М: Академия, 2020. |  |
| 2.8 | **ОУД 07 Основы безопасности жизнедеятельности**  Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для СПО. – М: Академия, 2017 | 1 шт. |
| 2.9 | **ОУД 08 Астрономия**  Астрономия: Учебник для СПО. /Авт. Е.В. Алексеева и др. - М: Академия, 2018 | 1 шт. |
| 2.10 | **ОУД 09 Физика**  Фирсов А.В. Физика: Учебник для СПО. – М: Академия, 2019 | 1 шт. |
| 2.11 | **ОУД 10 Обществознание (включая экономику и право)**  Важенин А.Г. Обществознание: Учебник для СПО – М: Академия, 2019  Певцова Е.А. Право: Учебник для СПО/Изд. 7-е. – М: Академия, 2020  Гомола А.И. и др. Экономика: Учебник для СПО – М: Академия, 2019 | 1 шт.  1 шт.  1 шт. |
| 2.12 | **ОУД 11 Химия**  Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия: Учебник для НПО и СПО. – М: Академия, 2019 | 1 шт. |
| 2.13 | **ОУД 12 Биология**  Константинов В.М. и др. Биология: Учебник для СПО. – М: Академия, 2017. | 1 шт. |
| **Дополнительные учебные дисциплины** | | |
| 2.14 | **УД. 01** Черчение, Техническое черчение  Павлова А.А. и др. Техническое черчение: Учебник для СПО. – М: Академия, 2018 | 1 шт. |
| 2.15 | **УД. 02 Информационные технологии**  Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика: Учебник для НПО и СПО. /Изд. 6-е – М: Академия, 2020.  Цветкова М.С., Гаврилова С. А., Хлобыстова И. Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей для технического и социально-экономического профилей. / Изд 2-е – М: Академия, 2020 | 1 шт.  1 шт. |
| 2.20 | **ФК.01 Физическая культура**  Бишаева А.А. Физическая культура: Учебник для СПО. – М: Академия, 2020. | 1 шт. |

При использовании электронных изданий техникум обеспе­чивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

В техникуме существует необходимый комплект ли­цензионного программного обеспечения.

Основное программное обеспечение

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | **Данные о лицензии** |
| Операционная система Windows 7 Professional | ООО “Макссофт-24”, контракт № 1/1-2018 от 01.01.2018 |
| Прикладное программное обеспечение Microsoft Office 2014 Plus (включает Microsoft Word 2014, Microsoft Excel 2014, Microsoft Powerpoint 2014, Microsoft Access 2014) | ООО “Макссофт-24”, контракт № 1/1-2018 от 01.01.2018 |
| Система автоматического проектирования AutoCAD 2015, AutoCAD 2018 | На бесплатной основе для учебных заведений |
| Система трехмерного моделирования “Компас 3D LT V12” | На бесплатной основе для учебных заведений |
| Прикладное программное обеспечение для просмотра файлов в стандарте PDF – Foxit Reader | Бесплатно распространяемое программное обеспечение |
| Файловый архиватор 7zip | Бесплатно распространяемое программное обеспечение |

* + 1. **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническая база техникума обеспечивает проведение всех видов лабора­торных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально­-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожар­ным нормам.

Реализация ОПОП по данной профессии обеспечивает:

* выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая обязательный компонент с использованием персональных компь­ютеров;
* освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной образовательной среды в техникуме.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование дисциплин, ПМ, МДК** | **Наименование материально-технического обеспечения с перечнем основного оборудования** |
| **1** | **2** | **3** |
| 1 | ОУД.01  Русский язык Литература | **Кабинет Русский язык, Литература, Родной язык**  посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя: мультимедийный проектор-1; телевизор–1 шт.; шкаф для дидактических материалов- 2 шт., стеллаж для учебной литературы – 1 шт. |
| 2 | ОУД 02. Родной язык | **Кабинет Русский язык, Литература, Родной язык**  посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя: мультимедийный проектор-1; телевизор–1 шт.; шкаф для дидактических материалов- 2 шт., стеллаж для учебной литературы – 1 шт. |
| 3 | ОУД 03  Иностранный язык | **Кабинет Иностранный язык**  посадочные места по количеству обучающихся; доска учебная – 1 шт.; экран– 1 шт.; мультимедийный проектор - 1 шт.; ноутбук - 1 шт., тематические стенды. |
| 4 | ОУД 04  Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия | **Кабинет Математика**  посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя: доска учебная – 1 шт.; ПК -1 шт; экран – 1 шт., мультимедийный проектор - 1 шт.; макеты геометрических фигур; тематические и информационные стенды; набор чертежных инструментов; портреты ученых-математиков. |
| 5 | ОУД 05  История | **Кабинет Социально-экономические дисциплины**  посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя: персональный компьютер-1шт; мультимедийный проектор-1; экран–1; шкаф для дидактических материалов обучения 2 шт.; стеллаж для учебной литературы-1 шт., плакаты символики РФ; политическая карта мира; портреты научных деятелей. |
| 6 | ОУД 06  Физическая культура | **Спортивный зал:**  Мячи для баскетбола – 12 шт.;  Мячи для волейбола -12 шт.;  Медицинбол-8 шт.;  Судейские свистки-3 шт.;  Секундомер-1 шт.;  Облучатель «Дезар-20» – 1 шт;  Сетка для мини-футбольных ворот-2 шт.;  Сетка волейбольная с антеннами -1 шт.;  Волейбольные стойки с защитой-2 шт.;  Маты напольные-6 шт.;  Щит баскетбольный с защитой-2 шт.;  Гантели - 8 шт;  Ворота для мини-футбола-2 шт.;  Мячи для мини-футбола-4 шт.;  Скамейки гимнастические деревянные -8 шт.  Барьер для легкой атлетики-2 шт. |
| 7 | ОУД 07  Основы безопасности жизнедеятельности | **Кабинет Охраны труда и безопасности жизнедеятельности**  посадочные места по количеству обучающихся: стол ученический, стул;  рабочее место преподавателя: персональный компьютер с выходом в сеть «Интернет»-1шт; мультимедийный проектор-1 шт., экран–1 шт., доска учебная – 1 шт.,телевизор-1 шт.  стеллаж для наглядных пособий, дидактических материалов, учебной литературы – 3 шт.; тематические стенды; Робот-тренажер «ГОША-01» - 1 шт.;, наборы средств индивидуальной защиты; оборудование электронного тира: мишень электронная ЭМ-КС -1 шт; электронный автомат Калашникова-2 шт.; зарядное устройство -1 шт; образцы специальной одежды. |
| 8 | ОУД 08  Астрономия | **Кабинет Астрономия**  посадочные места по количеству обучающихся; доска учебная – 1 шт.; шкаф с полками для дидактических материалов – 2 шт.; экран настенный рулонный – 1шт.; мультимедийный проектор - 1 шт.; компьютер - 1 шт.; стенды тематические; планетарная модель Солнечной системы-1шт.; физический глобус мира – 1шт.; школьный телескоп 1 шт., атласы по астрономии - 13 шт. |
| 9 | ОУД 09  Физика | **Кабинет Физика, Электротехника, Основы материаловедения и технологии общеслесарных работ**  посадочные места по количеству обучающихся; шкаф с полками для дидактических материалов – 1 шт.; рабочее место преподавателя: мультимедийный проектор - 1 шт.; персональный компьютер - 1 шт., экран, ученическая доска; демонстрационный стенд для. |
| 10 | ОУД 10  Обществознание (включая экономику и право) | **Кабинет Социально-экономические дисциплины**  посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя: персональный компьютер -1шт; мультимедийный проектор-1; экран–1; шкаф для дидактических материалов обучения; плакаты символики РФ; политическая карта мира; информационные стенды. |
| 11 | ОУД 11  Химия | **Кабинет Естественно-научные дисциплины:** посадочные места по количеству обучающихся; персональный компьютер-1 шт; мультимедийный проектор-1; экран–1; демонстрационный стол, вытяжной шкаф; стенд «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева». |
| 12 | ОУД 12  Биология | **Кабинет Естественно-научные дисциплины:** посадочные места по количеству обучающихся; персональный компьютер-1 шт; мультимедийный проектор-1; экран–1; демонстрационный стол, вытяжной шкаф; стенд «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева». |
| 13 | УД 01  Черчение | **Кабинет Черчение**  посадочные места по количеству обучающихся: стол ученический, стул;  рабочее место преподавателя: персональный компьютер с выходом в сеть «Интернет»-1шт; мультимедийный проектор-1; экран–1, доска учебная – 1 шт.;  стеллаж для учебной литературы и дидактических материалов – 1 шт., комплект чертежных инструментов для преподавателя, информационные и тематические стенды, макеты геометрических фигур. |
| 14 | ОУ 02  Информационные технологии | **Кабинет Информационные технологии**  посадочные места по количеству обучающихся: ПК – 15 шт, локальная сеть; интерактивная доска, мультимедийный проектор, портреты IT-деятелей и математиков; доска учебная – 1 шт.; ионизатор воздуха, рабочее место преподавателя: принтер, сканер, ПК. |

**6 ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ТЕХНИКУМА**

1. **Область применения рабочей программы**  
   Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена, далее – ППКРС) по профессии среднего профессионального образования **13.01.10 Электромонтер по р6емонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)**

**1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей**

**программы**

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы воспитания по профессии 13.01.10 Электромонтер по р6емонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)составляют:

1. Конвенция ООН о правах ребенка;

2. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273;

3.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. N 996-р;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня

2013 года N 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. N 413

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего

общего образования»;

6. Федеральный государственный образовательный стандарт по профес­сии среднего профессионального образования **13.01.10 Электромонтер по р6емонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)**, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 02.08.2013 N 802 (ред. от 13.07.2021).

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года N 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

**1.3. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания**

**ЦЕЛЬ:** создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие и воспитание обучающегося как субъекта деятельности, личности и индивидуальности, владеющего общечеловеческими нормами нравственности, культуры, межличностного взаимодействия, здоровьесберегающими технологиями, способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом, конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

**ЗАДАЧИ** реализации рабочей программы воспитания:   
А) задачи, соотнесенные с основными направлениями воспитательной работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направление работы | Задачи |
| 1 | Профессионально-ориентированное  воспитание и развитие личности. | 1) Формирование устойчивой мотивации к получению  профессионального образования и освоению  образовательной программы, воспитание ответственности за качество обучения, развитие общих компетенций (с учетом ФГОС СПО) и личностных результатов (с учетом ФГОС среднего общего образования),  2) Развитие профессиональных качеств личности, профессиональной мотивации, конкурентоспособности, нацеленности на построение успешной профессиональной карьеры;  3) Развитие познавательной и учебной проектной деятельности, приобщение обучающегося к научному знанию, развитие элементов научного мировоззрения, раскрытие интеллектуального потенциала студента, мотивация на выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие;  4) Трудовое воспитание, развитие трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки. |
| 2 | Гражданско – патриотическое  воспитание | 1) Формирование российской идентичности, гражданственности, уважение к своему народу, уважение к государственным праздникам и государственным символам (герб, флаг, гимн). Уважительное отношение к семье и семейным ценностям;  2) Формирование чувства патриотизма, готовности служить Отечеству, воспитание гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее, принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  3)Формирование правовой культуры и гражданской позиции как активного и ответственного члена российского  общества, осознающего свои конституционные права и  обязанности. Уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, обладающего взглядами противодействия коррупции. |
| 3 | Духовно- нравственное и эстетическое воспитание. | 1) Развитие толерантности, культуры межэтнических отношений, уважительное отношение к национальной культуре, воспитание бережного отношения к культурному наследию народов России;  2) Формирование и развитие общечеловеческих норм нравственности и культуры;  3) Развитие кроскультурных навыков общения и межкультурного взаимодействия; умение работать в команде, формирование лидерских качеств. Развитие эмоциональной грамотности обучающихся, проявление уважения к себе и к окружающим;  4) Создание условий для развития творческих способностей обучающихся, их самореализации и самовыражения, эстетического отношения к окружающему миру. |
| 4 | Физическое  воспитание и спорт,  здоровьесберегающие  технологии. | 1) Воспитание потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;  2) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, профилактика наркомании, алкоголизма, токсикомании, табакокурения, соблюдение правил информационной безопасности. |
| 5 | Экологическое  воспитание. | 1) Формирование у обучающегося экологической культуры, развитие экологического мышления. |
| 6 | Взаимодействие  участников  образовательного  процесса. | 1) развитие студенческого самоуправления, социальных  инициатив обучающихся, воспитание ответственности в  принятии решений;  2) профилактика асоциальных явлений в студенческой среде;  3) работа с родителями (законными представителями)  несовершеннолетних обучающихся;  4) управление взаимодействием педагогических работников, администрации техникума, социальных партнеров. |

Б) развитие профессионально значимых качеств личности   
обучающегося при реализации требований ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих компетенций:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направление  работы | Формируемые общие компетенции,  предусмотренные ФГОС СПО | Развитие профессионально  значимых качеств  личности |
| 1 | Профессионально-ориентированное воспитание и развитие  личности. | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.  ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.  ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | Системное и критическое  мышление,  трудолюбие, мотивация к труду, физическая выносливость;  профессиональная,  гражданская и социальная  ответственность.  Готовность к служению Отечеству, его защите. |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на  государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.  ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.  ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и  иностранном языке.  ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной  сфере. | Стрессоустойчивость,  умение работать в режиме  многозадачности;  способность к разработке и реализации проектов. |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,  эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.  ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и  укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | Информационная  грамотность |
| ОК.9. Использовать информационные технологии в профессиональной  деятельности. | эмоциональная грамотность,  психологическая устойчивость,  кроскультурные навыки  общения и межкультурное  взаимодействие; умение работать в команде и наличие лидерских качеств. |
|  |  | ОК. 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовки. | Готовность к служению Отечеству, его защите. |

В) развитие личностных характеристик обучающегося при реализации требований ФГОС среднего общего образования, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление работы | Формируемые личностные результаты обучения, предусмотренные ФГОС среднего общего образования | Личностные  характеристики  обучающегося.  (предусмотренные  ФГОС среднего  общего образования) | Приобретение  обучающимися опыта осуществления  социально значимых  дел и профессионального  самоутверждения |
| Профессионально-ориентированное  воспитание и развитие личности. | Сформированность  мировоззрения,  соответствующего  современному уровню  развития науки и  общественной практики,  основанного на диалоге  культур, а также различных форм общественного  сознания, осознание своего места в поликультурном  мире.  Сформированность  основ саморазвития и  самовоспитания в  соответствии с  общечеловеческими  ценностями и идеалами  гражданского общества;  готовность и способность к  самостоятельной,  творческой и ответственной  деятельности;  Учебно исследовательской,  проектной и других видах деятельности; | Креативный и  критически мыслящий, активно и целенаправленно  познающий мир,  осознающий  ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;  владеющий основами научных методов познания окружающего мира;  готовый к сотрудничеству,  способный  осуществлять учебно - исследовательскую,  проектную и  информационно- познавательную  деятельность;  подготовленный к осознанному  выбору профессии,  понимающий  значение  профессиональной  деятельности для  человека и общества; | Опыт  самостоятельного  приобретения новых  знаний, проведения  научных исследований, опыт  проектной  деятельности;  трудовой и  профессиональный  опыт, в том числе опыт практической  подготовки по специальности; |
| Гражданско - патриотическое  воспитание | Российскую гражданскую идентичность,  патриотизм, уважение к  своему народу, чувства  ответственности перед  Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов  (герб, флаг, гимн);  Гражданскую позицию  как активного и  ответственного члена  российского общества,  осознающего свои  конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок.  Обладающего чувством  собственного достоинства, осознанно принимающего  традиционные  национальные и  общечеловеческие  гуманистические и  демократические ценности;  Готовность к  служению Отечеству, его защите;  Осознанный выбор  профессии и возможностей реализации собственных  жизненных планов;  отношение к  профессиональной  деятельности как  возможности участия в  решении личных,  общественных,  государственных,  общенациональных  проблем;  Ответственное  отношение к созданию  семьи на основе осознанного  принятия ценностей  семейной жизни | Любящий свой  край и свою Родину,  уважающий свой  народ, его культуру  и духовные традиции;  осознающий и  принимающий  традиционные ценности семьи,  российского  гражданского общества,  многонационального  российского народа,  человечества,  осознающий свою  сопричастность судьбе Отечества; | Опыт дел,  направленных на  пользу своему району,  городу/селу, стране в целом, опыт  деятельного  выражения  собственной  гражданской позиции;  Опыт  взаимодействия с  окружающими,  оказания помощи  окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; |
| Духовно- нравственное и  эстетическое  воспитание | Толерантное сознание  и поведение в поликультурном мире,  готовность способность  вести диалог с другими  людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения,  способность противостоять  идеологии экстремизма,  национализма, ксенофобии,  дискриминации по  социальным,  религиозным, расовым, национальным  признакам и другим  негативным социальным  явлениям;  Нравственное сознание  и поведение на основе  усвоения общечеловеческих  ценностей;  Эстетическое  отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных  отношений; | Мотивированный на творчество и инновационную  деятельность;  уважающий  мнение других  людей, умеющий  вести конструктивный  диалог, достигать  взаимопонимания и  успешно  взаимодействовать; | Опыт изучения,  защиты и восстановления  культурного наследия  человечества, опыт  создания собственных  произведений культуры, опыт творческого  самовыражения;  опыт разрешения  возникающих  конфликтных  ситуаций в образовательной  организации, дома или на улице; |
| Физическое  воспитание и спорт,  здоровье сберегающие  технологии | Принятие и  реализацию ценностей  здорового и безопасного  образа жизни, потребности в  физическом  самосовершенствовании занятиях спортивно- оздоровительной  деятельностью, неприятие вредных привычек: курения,  употребления алкоголя,  наркотиков;  Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и  психологическому  здоровью, как собственному,  так и других людей; | Осознанно  выполняющий и  пропагандирующий  правила здорового,  безопасного образа  жизни; | Опыт ведения  здорового образа  жизни и заботы о  здоровье других  людей; |
| Экологическое  воспитание | Сформированность  экологического мышления,  понимания влияния  социально-экономических  процессов на состояние  природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной  деятельности; | Осознанно выполняющий и  пропагандирующий  правила экологически  целесообразного  образа жизни; | опыт  природоохранных дел; |
| Взаимодействие  участников  образовательного  процесса | Студенческое самоуправление  Профилактика асоциальных явлений в студенческой среде.  Работа с родителями  (законными представителями)  несовершеннолетних  обучающихся. Взаимодействие  педагогических работников,  администрации техникума,  социальных партнеров. | Осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок,  осознающий ответственность перед семьей, обществом,  государством,  человечеством; | Опыт  самопознания и  самоанализа, опыт  социально  приемлемого  самовыражения и  самореализации.  Опыт дел,  направленных на  заботу о своей семье, родных и близких. |

* 1. **Ожидаемые результаты.**

Под ожидаемыми результатами понимается не обеспечение соответствия личности выпускника единому установленному уровню воспитанности, а обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности.

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

**ОБЩИЕ:**

– создание условий для функционирования эффективной системы воспитания,

основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;

- повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения

профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;

– снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа

обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся.

**ЛИЧНОСТНЫЕ:** повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС,

– получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы ;

– способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности,

– готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

**2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.**

**2.1. Основные направления воспитательной работы.**

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.   
Основными направлениями воспитательной работы являются:   
1) профессионально-ориентированное воспитание и развитие личности;   
2) гражданско-патриотическое воспитание;   
3) духовно-нравственное и эстетическое воспитание;   
4) физическое воспитание и спорт, здоровьесберегающие технологии;   
5) экологическое воспитание;   
6) взаимодействие участников образовательного процесса.

**2.2. Содержание рабочей программы воспитания**

Содержание рабочей программы воспитания отражается через содержание направлений воспитательной работы.

2.2.1. Профессионально-ориентированное воспитание и развитие личности.

**Цель**: трудовое воспитание личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений, достижение личностных результатов при освоении образовательной программы и её научной составляющей, развитие научного мировоззрения, культуры научного   
исследования; формирование мотивации обучающегося к профессиональной   
деятельности;

**Задачи:**1) Формирование устойчивой мотивации к получению профессионального образования и освоению образовательной программы, воспитание ответственности за качество обучения, развитие общих компетенций (с учетом ФГОС СПО) и личностных результатов (с учетом ФГОС среднего общего образования),   
2) Развитие профессиональных качеств личности, профессиональной мотивации, конкурентоспособности, нацеленности на построение успешной профессиональной карьеры;   
3) Развитие познавательной и учебной проектной деятельности, приобщение обучающегося к научному знанию, развитие элементов научного мировоззрения, раскрытие интеллектуального потенциала студента, мотивация на выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие;   
4) Трудовое воспитание, развитие трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки.

**Содержание:**

Профессионально-ориентированное воспитание и развитие личности осуществляется как в ходе обучения, так и в ходе проведения воспитательных мероприятий.   
В ходе учебной деятельности:   
А) на дисциплинах общеобразовательного цикла формируются личностные результаты обучения, предусмотренные требованиями п. 7 ФГОС среднего общего образования (Приложение 1);   
Б) при освоении дисциплин циклов ЕГСЭ, ЕН, ОПД профессиональных модулей формируются общие компетенции в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Распределение общих компетенций представлено в Приложении 2;   
В) при выполнении проектных, курсовых и дипломных работ формируются основы научно-исследовательской деятельности.

**Содержание работы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задача | | Основные мероприятия | Прогноз ожидаемых  результатов |
| 1)Формирование устойчивой мотивации к получению профессионального образования и освоению образовательной программы, воспитание ответственности за качество обучения, развитие общих компетенций (с учетом ФГОС СПО) и личностных результатов (с учетом ФГОС среднего общего образования) | | кураторские часы по знакомству с  локальными нормативными актами техникума, с обсуждением вопросов о результатах обучения; формирование учебных рейтингов, определение лучших по результатам  обучения в учебной группе. Индивидуальная работа куратора с обучающимися,  Конкурс стенгазет «от сессии до сессии живут студенты весело» среди групп первокурсников;  Участие студентов в подготовке и проведении дней открытых дверей. | Успешность обучения  по всем предметам  (отсутствие академической  задолженности);  отсутствие пропусков  учебных занятий без  уважительных причин; ответственное отношение к обучению, нацеленность на  результат – на получение диплома стремление и  способность к самообучению. |
| 2)Развитие профессиональных качеств личности, профессиональной мотивации,  конкурентоспособности, нацеленности  на построение успешной профессиональной  карьеры. | | Встречи с работодателями, с  ветеранами профессии,  представителями трудовых династий, работодателями. Встречи с выпускниками прошлых лет,   Экскурсии на профильные  предприятия,  Проведение мероприятий,  посвященных профессиональным  праздникам;  Подготовка и участие в чемпионатах  Ворлдскиллс  готовность выпускника  к продолжению образования, к социальной и  профессиональной  мобильности в условиях  современного общества. | Готовность к самореализации,  адаптация в социуме и  профессиональной среде;  готовность к профессиональному  обучению в течение всей жизни; способность  выпускника самостоятельно  реализовать свой потенциал в профессиональной  деятельности. |
| 3)Развитие познавательной и  учебной проектной  деятельности, приобщение  обучающегося к научному знанию, развитие элементов научного мировоззрения,  раскрытие интеллектуального  потенциала студента,  мотивация на выполнение научно-исследовательской  работы, нацеленной на  интеллектуальное  развитие. | Проведение предметных недель по профессионально значимым дисциплинам,   Участие в предметных олимпиадах,   Работа предметных кружков,  Развитие грамотности, участие во всероссийском конкурсе сочинений,   Участие в ежегодной научно-практической конференции СТУДЕНТОВ. | Готовность к самореализации,  адаптация в социуме и  профессиональной среде;  готовность к профессиональному  обучению в течение всей жизни; способность  выпускника самостоятельно  реализовать свой потенциал в профессиональной  деятельности. |
| 4) Трудовое воспитание,  развитие трудолюбия,  стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и  (или) в сжатые сроки. | Организация дежурства, работа по самообслуживанию, благоустройство кабинетов, рекреаций, территории.  Трудовые субботники и трудовые десанты. | Ответственное и  уважительное отношение к труду, не зависимо от уровня  квалификации, проявление выдержки и работоспособности в  условиях стрессовой  ситуации и многозадачности. | Готовность к самореализации,  адаптация в социуме и  профессиональной среде;  готовность к профессиональному  обучению в течение всей жизни; способность  выпускника самостоятельно  реализовать свой потенциал в профессиональной  деятельности. |

**Особенности организации индивидуальной работы с обучающимся   
по направлению:**

Наблюдение куратора за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического климата;

Наблюдение за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы;   
Анализ материалов учебных достижений в портфолио обучающегося;   
Закрепление за предприятиями студентов, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, инвалидов;   
Индивидуальные беседы с обучающимся куратора, преподавателей, мастеров производственного обучения по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации с целью повышения качества обучения, оказание помощи (при необходимости).

**2.2.2.** **Гражданско-патриотическое воспитание.**

**Цель:** воспитание гражданственности, любви к Родине, бережного отношения к историческому наследию, сохранение преемственности поколений.

**Задачи:**

Формирование российской идентичности, гражданственности, уважение к своему народу, уважение к государственным праздникам и государственным символам (герб, флаг, гимн); уважительное отношение к семье и семейным ценностям;

1. Формирование чувства патриотизма, готовности служить Отечеству, воспитание гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее, принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
2. Формирование правовой культуры и гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, обладающего взглядами противостоять коррупции.

Содержание работы:

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Основные мероприятия** | **Прогноз ожидаемых результатов** |
| 1)Формирование российской идентичности,  гражданственности, уважение к своему народу, уважение к государственным праздникам и государственным символам (герб, флаг, гимн); уважительное отношение к семье и семейным ценностям | * конкурс плакатов/стенгазет, посвященный государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям: 1 сентября * День знаний, 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом,4 ноября – День народного единства, 12 декабря День Конституции РФ, 31 декабря Новый год, 25 января – Татьянин день (праздник студенчества), 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 1 апреля – День смеха, 1 мая – Праздник весны и труда, 9 мая – День победы, 1 июня – Международный день защиты детей, 12 июня – День России, 22 июня – День памяти и скорби, день начала Великой Отечественной войны в 1941 году; * кураторские часы об истории российских праздников, с обсуждениями вопросов и дискуссий о гражданской ответственности; * мероприятия патриотической направленности. | Проявление уважительного отношения к своему край и своей Родине, народу, его культуре и духовным традициям;  Осознание и принятие традиционных ценностей семьи, российского гражданского общества,  многонационального российского народа, человечества, осознание свою сопричастность судьбе Отечества; |
| 2) Формирование чувства патриотизма, готовности служить Отечеству, воспитание гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее, принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей | * Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям; * участие в акции Бессмертный полк и Георгиевская ленточка; * участие в городских и региональных волонтерских акциях, таких как «Ветеран живет рядом», «От благодарных потомков», «Мы вместе» * встречи с представителями совета ветеранов; * встречи с представителями правовых и общественных организаций: кураторские часы, посвященные памятным датам и Дням воинской славы России: 2 сентября – День окончания Второй мировой войны (1945 год); 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом; 4 ноября – День народного единства; 3 декабря – День Неизвестного Солдата; 5 декабря – День начала контрнаступления советских войск против немецко- фашистских войск в битве под Москвой (1941 год); 27 января – День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками (1944 год); 2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год); 15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 23 февраля – День защитника Отечества; 16 марта 2014 г. – присоединение Крыма к России; 9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (1945 г.) | Проявление ответственного отношения к истории Отечества, чувства гордости за страну, сопричастности к её настоящему и будущему;  готовность к служению Отечеству, его защите. |
| 1. Формирование правовой культуры и гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, обладающего взглядами противодействия коррупции. | * Месячник безопасности и декада основ правовой культуры; * Открытая лекция о противодействии коррупции; * Кураторский час по профилактике экстремизма и терроризма – День солидарности в борьбе с терроризмом; * кураторские часы по формированию ответственного поведения, ведения законопослушного образа жизни;   индивидуальная работа куратора группы и инспектора ОДН с обучающимися. | Проявление ответственного отношения к закону и правопорядку;  направленность поведения и взглядов на противодействие коррупции. |

**Особенности организации индивидуальной работы с обучающимся по направлению:**

наблюдение куратора за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия;

создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел;

проведение индивидуальных консультаций с обучающимся (при необходимости) по вопросам правовой культуры и др.

**Цель:**

Приобщение обучающихся к культурному наследию, воспитание нравственных качеств личности обучающегося на основе общечеловеческих ценностей, художественно-эстетическое воспитание; творческое развитие личности.

**Задачи:**

1.Развитие толерантности, культуры межэтнических отношений, уважительное отношение к национальной культуре, воспитание бережного отношения к культурному наследию народов России;

2.Формирование и развитие общечеловеческих норм нравственности и культуры; развитие культурных навыков общения и межкультурного взаимодействия; умение работать в команде, формирование лидерских качеств, развитие эмоциональной грамотности обучающихся, проявление уважения к себе и к окружающим;

**Создание условий для развития творческих способностей обучающихся, их самореализации и самовыражения**.

ВОСПИТАНИЕ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности. Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в мини-группе, в обычной учебной группе – важное учебное и социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Основные мероприятия** | **Прогноз ожидаемых результатов** |
| 1.Развитие толерантности, культуры межэтнических отношений, уважительное отношение к национальной культуре, воспитание бережного отношения к культурному наследию народов России | * встречи с деятелями культуры, политики, общественной жизни; * проведение межнациональных праздников, фестивалей и творческие конкурсов, в том числе «Фестиваль студенческого творчества», * фотоконкурс о знаменитых людях города и техникума,   кураторские часы, направленные воспитание толерантности, о национальных праздниках народов России, обсуждение вопросов о семейных ценностях и традициях, о любви и верности; уважении и принятии и др, | Осознание ценностей культурных традиций народов России,  толерантное поведение, проявление национальной и религиозной терпимости;  способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации и другим негативным социальным явлениям. |
| 2) Формирование и развитие общечеловеческих норм нравственности и культуры | Посещение театральных спектаклей, выставок, концертов;  Экскурсии в музеи, знакомство с историко культурным и этническим наследием малой родины,  Участие в международных и всероссийских событиях | Проявление бережного отношения к культурному наследию,  проявление уважительного отношения к себе и другим на основе общечеловеческого отношения к людям. |

ВОСПИТАНИЕ ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения, в том числе в профессиональной сфере.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

1. **Формы организации воспитательной работы**

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне города, на уровне образовательной организации;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

* с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям,
* с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается наиболее важной, значимой, чем в обучении.

1. **Методы воспитательной работы**

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (куратор, педагог или мастер производственного обучения) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накопление опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

1. **Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса**

Субъектами воспитательного процесса выступают:

* педагогические и руководящие работники образовательной организации;
* социальные партнеры и представители профессионального сообщества;
* обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления;
* родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

|  |  |
| --- | --- |
| **Технология** **воспитания** | **Характеристика** |
| Технология коллективной  Социальной ответственности | Данная технология основана на организации воспитательной работы, обеспечивающей достижение социально приемлемых отношений, развитие позитивных социальных инициатив, формирование опыта коллективных дел и взаимной социальной ответственности, сохранение и преумножение традиций |
| Технология индивидуального самоопределения и построения общностей  Вокруг самоопределяющейся  личности обучающегося | Основана на осознание индивидуальной уникальности личности обучающегося, предоставление возможностей для построения индивидуальной траектории развития, расширения сферы общения и получения персонального профессионального опыта, вхождение в профессиональное сообщество. |

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

Педагогическими работниками с обучающимися.

Педагогическими работниками с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,

Обучающимися с обучающимися,

Обучающимися с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Педагогическими работниками (кураторами учебных групп) с педагогическими работниками (преподавателями различных дисциплин).

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопознание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально – энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

**7 ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ППКРС**

В соответствии с ФГОС СПО по профессии **13.01.10 Электромонтер по р6емонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)** оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и проме­жуточной аттестации обучающихся по ППКРС осуществляется в соответствии действующим законодательством об образовании, требованиями ФГОС СПО, а также дейст­вующими локальными актами техникума.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

* оценка уровня освоения дисциплин;
* оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

* 1. **Организация государственной итоговой аттестации выпускников**

К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, не имеющие акаде­мической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по данной профессии.

6.2.1 Форма и сроки проведения государственной итоговой аттестации:

Форма ГИА– защита выпускной квалификационной работы (ВКР) в виде выпускной практической квалификационной работы и письменной экзаменационной работы.

Сроки, отводимые на выполнение выпускной квалификационной работы - две недели.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«НОРИЛЬСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СЕРВИСА»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  с председателем государственной  экзаменационной комиссии  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) (расшифровка подписи) | УТВЕРЖДЕНО  приказом директора Норильского  техникума промышленных  технологий и сервиса  от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г. №\_\_\_\_ |
| РАССМОТРЕНО  на заседании предметно-цикловой  комиссии технических профессий  и специальностей  протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_20\_\_ г.  №\_\_\_\_\_  председатель ПЦК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) (расшифровка подписи) |  |

**Программа государственной итоговой аттестации**

по профессии **13.01.10 Электромонтер по р6емонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)**

2022

Программа государственной итоговой аттестации разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии **13.01.10 Электромонтер по р6емонту и обслуживанию электрооборудования (по отрас-лям)**, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 02.08.2013 N 802 (ред. от 13.07.2021) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии **13.01.10 Электромонтер по р6емонту и обслуживанию электрооборудования (по отрас-лям)**» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29611) и в соответствии:

- с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» от 8 ноября 2021 года № 800 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 декабря 2021 г., регистрационный № 66211);

- Методикой организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия, утвержденной приказом от 31.01.2019 № 31.01.2019-1 в редакции приказа от 31.05.2019 № 31.05.2019-5;

- Методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена, утвержденные распоряжением Министерства просвещения РФ от 01.04. 2019 г. № Р-42 (с изменениями от 01.04. 2020 г. № Р-36);

- с Положением «О государственной итоговой аттестации выпускников краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Норильский техникум промышленных технологий и сервиса», утвержденного приказом директора Норильского техникума промышленных технологий и сервиса от 02.12. 2019 № 01-11/191.

Организация-разработчик:

Краевое государственное бюджетное ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ образовательное учреждение «Норильский техникум промышленных технологий и сервиса»

Содержание

1. Паспорт программы
   1. Области применения программы государственной итоговой аттестации
   2. Цели и задачи программы государственной итоговой аттестации
2. Структура и содержание программы государственной итоговой

аттестации

1. Условия реализации программы государственной итоговой аттестации

3.1 Организация работы государственной экзаменационной комиссии

3.2 Материально-техническое обеспечение

3.3 Информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

4. Проведение государственной итоговой аттестации

4.1 Демонстрационный экзамен

4.2 Оценивание результатов государственной итоговой аттестации

4.3 Методикаа перевода результатов демонстрационного экзамена в оценку

5. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

Приложения

**1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

* 1. **Область применения программы государственной итоговой аттестации (ГИА)**

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 13.01.10 Электромонтер по р6емонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденного Приказом Минобрнауки России России от 02.08.2013 N 802 (ред. от 13.07.2021) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по р6емонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29611) в части освоения видов профессиональной деятельности:

- Изготовление деталей, конструкций и узлов технических систем.

- Проведение испытаний санитарно-технических устройств и узлов.

- Монтаж санитарно-технических систем, систем вентиляции, кондиционирования воздуха, пневмотранспорта и аспирации, технологических трубопроводов.

и соответствующих общих и профессиональных (по видам деятельности) компетенций (в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 140407.01 Слесарь по ремонту оборудования электростанций, Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 № 735 (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 № 29521):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 1.1. Выполнять эскизы конструкций и узлов технических систем.

ПК 1.2. Выполнять общеслесарные операции ручными инструментами и на механизированном оборудовании.

ПК 1.3. Производить обработку металла на металлорежущих станках.

ПК 1.4. Выполнять сборку разъемных и неразъемных соединений при изготовлении узлов технических систем.

ПК 1.5. Проводить укрупнительную сборку конструкций и узлов технических систем на стендах, механизированных и конвейерных линиях.

ПК 2.1. Проводить гидравлические испытания всех видов санитарно-технических устройств и узлов.

ПК 2.2. Проводить пневматические испытания всех видов санитарно-технических устройств и узлов.

ПК 3.1. Выполнять такелажные работы при перемещении грузов с помощью грузоподъемных средств и механизмов.

ПК 3.2. Комплектовать санитарно-технические системы, системы вентиляции, кондиционирования воздуха, пневмотранспорта и аспирации, технологические трубопроводы.

ПК 3.3. Оборудовать сантехнические кабины трубопроводами и сантехникой.

с присвоением квалификации: слесарь по изготовлению узлов и деталей санитарно-технических систем; слесарь по изготовлению деталей и узлов систем вентиляции, кондиционирования воздуха, пневмотранспорта и аспирации.

**1.2 Цели и задачи государственной итоговой аттестации**

Целью государственной итоговой аттестации (далее ГИА) является установление соответствия уровня освоенности компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования обучающихся Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по профессии **13.01.10 Электромонтер по р6емонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)**.

Государственная итоговая аттестация способствует систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по профессии при решении конкретных профессиональных задач, определяет уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

ГИА проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в РФ (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» от 8 ноября 2021 года № 800).

Программа государственной итоговой аттестации разрабатывается преподавателями и мастерами производственного обучения ежегодно, рассматривается на заседании предметно-цикловой комиссии технических профессий и специальностей и утверждается директором техникума, после ее обсуждения на заседании педагогического совета с участием председателя государственной экзаменационной комиссии.

К ГИА допускаются обучающиеся, завершившие полный курс обучения по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Проведение государственной итоговой аттестации позволяет решить следующие задачи:

- ориентирует каждого преподавателя и обучающегося на конечный результат;

- позволяет в комплексе повысить качество учебного процесса, качество подготовки специалистов и объективность оценки подготовленности выпускников;

- систематизирует знания, умения и опыт, полученные обучающимися во время обучения и во время прохождения производственной практики;

- расширяет полученные знания за счет изучения новейших практических разработок и проведения исследований в профессиональной сфере.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ**

**АТТЕСТАЦИИ**

**2.1. Формы проведения государственной итоговой аттестации**

ГИА проводится в форме демонстрационного экзамена базового уровня.

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путём проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен проводится в соответствии с ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по р6емонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 02.08.2013 N 802 (ред. от 13.07.2021) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по р6емонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29611) на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, а также квалификационных требований, заявленных организациями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о практической подготовке обучающихся.

**3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**3.1 Организация работы государственной экзаменационной комиссии**

В целях определения соответствия результатов освоения выпускниками имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям ФГОС CПO ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее - ГЭК), создаваемыми техникумом по каждой профессии и специальности среднего профессионального образования.

Работа Государственной экзаменационной комиссии осуществляется в соответствии с:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464;

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в РФ (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021г. № 800).

- Уставом краевого государственного бюджетного образовательного учреждение среднего профессионального образования «Норильский техникум промышленных технологий и сервиса».

ГЭК формируется из числа педагогических работников образовательных организаций и лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе:

- педагогических работников;

- представителей организаций - партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;

- экспертов демонстрационного экзамена.

При проведении демонстрационного экзамена создается экспертная группа из числа экспертов демонстрационного экзамена и главного эксперта (далее — экспертная rpyппa).

Состав ГЭК утверждается приказом директора техникума и действует в течение одного календарного года. В состав ГЭК входят председатель ГЭК, заместитель председателя ГЭК и члены ГЭК. В состав ГЭК могут входить члены экспертной группы.

ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель ГЭК утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) по представлению образовательной организации Министерством образования Красноярского края.

Председателем ГЭК образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;

- представителей организаций-партнеров, включая экспертов Агентства развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия), при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Руководитель образовательной организации является заместителем председателя ГЭК. В случае создания в образовательной организации нескольких ГЭК назначается несколько заместителей председателя ГЭК из числа заместителей руководителя образовательной организации или педагогических работников.

Экспертная группа для сдачи демонстрационного экзамена создается по каждой профессии, специальности среднего профессионального образования или виду деятельности, по которому проводится демонстрационный экзамен.

Экспертную группу возглавляет главный эксперт, назначаемый из числа экспертов Региональных чемпионатов Ворлдскиллс Россия.

Главный эксперт организует и контролирует деятельность возглавляемой экспертной группы, обеспечивает соблюдение всех требований к проведению демонстрационного экзамена и не участвует в оценивании результатов ГИА.

К ГИА допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемые Агентством развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия).

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

Министерство просвещения Российской Федерации обеспечивает размещение разработанных комплектов оценочной документации на официальном сайте Агентства развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия) в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть).

Уровни демонстрационного экзамена, конкретные комплекты оценочной документации, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте Агентства развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия) в сети «Интернет» единых оценочных материалов выбираются образовательной организацией.

ГИА выпускников не может быть заменена на оценку уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной атгестации.

Программа ГИА, также критерии оценки знаний, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации (Приложение А).

Государственная экзаменационная комиссия является единой для всех форм обучения (очной, заочной) по каждой программе подготовки специалистов среднего звена. Расписание проведения государственной итоговой аттестации выпускников утверждается директором техникума и доводится до сведения студентов не позднее, чем за две недели до начала работы государственной экзаменационной комиссии. Допуск студентов к государственной итоговой аттестации оформляется приказом по техникуму.

На заседания государственной экзаменационной комиссии представляются следующие документы:

- государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников и дополнительные требования образовательного учреждения по профессии профессии 13.01.10 Электромонтер по р6емонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям);

- программа государственной итоговой аттестации;

- приказ директора техникума о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации;

- зачетные книжки обучающихся;

- книга протоколов заседания государственной экзаменационной комиссии.

Заседания государственной экзаменационной комиссии протоколируются. Протоколы подписываются председателем, членами и секретарем ГЭК. Ведение протоколов осуществляется в прошнурованных книгах, листы которых пронумерованы. Книга протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии хранится в делах техникума в течение установленного срока.

По результатам работы Экспертной комиссии - итоговому протоколу заседания, в котором указана сумма баллов по каждому участнику за выполненное задание демонстрационного экзамена, ГЭК переводит баллы в оценку и присваивает обучающемуся квалификацию и соответствующий разряд.

Оценка не должна выставляться в присутствии участника демонстрационного экзамена.

Решение государственной экзаменационной комиссии о присвоении квалификации выпускникам, прошедшим государственную итоговую аттестацию и выдаче соответствующего документа об образовании, оформляются приказом директора техникума.

После окончания государственной итоговой аттестации государственная экзаменационная комиссия составляет ежегодный отчет о работе, который обсуждается на методическом совете техникума. В отчете должна быть отражена следующая информация:

- качественный состав государственной экзаменационной комиссии;

- перечень видов государственной итоговой аттестации студентов по программе подготовки специалистов среднего звена;

- характеристика общего уровня подготовки выпускников по данной специальности;

- анализ результатов государственной итоговой аттестации;

- недостатки в подготовке студентов по профессии 13.01.10 Электромонтер по р6емонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

- выводы и предложения.

* 1. **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническая база ЦПДЭ должна соответствовать утвержденному Союзом инфраструктурному листу, плану застройки ЦПДЭ.

* 1. **Информационное обеспечение ГИА**

Федеральные документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии по профессии 13.01.10 Электромонтер по р6емонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 02.08.2013 N 802 (ред. от 13.07.2021);

- с Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» от 8 ноября 2021 года № 800 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 декабря 2021 г., регистрационный № 66211);

**4. ПРОВЕДЕНИЕ ГИА**

* 1. **Демонстрационный экзамен**

Демонстрационный экзамен проводится с использованием комплектов оценочных материалов, предоставленных Агентством развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия).

Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее — ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочных материалов и инфраструктурным листом, предоставленными Агентством развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия).

ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации центра проведения экзамена.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.

Место расположения ЦПДЭ, дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом проведения демонстрационного экзамена, утверждаемым ГЭК совместно с образовательной организацией не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с комплектом оценочных материалов.

Не позднее, чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности центра проведения демонстрационного экзамена в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр центра проведения демонстрационного экзамена, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Выпускники под руководством главного эксперта знакомятся со своими рабочими местами, планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в центре проведения экзамена. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, выпускников с требованиями охраны труда и безопасности производства.

В день проведения демонстрационного экзамена в ЦПДЭ присутствуют:

- не менее одного члена ГЭК, не считая членов экспертной группы;

- члены экспертной группы;

- главный эксперт;

- линейные эксперты;

- выпускники;

- технический эксперт;

- представитель образовательной организации, ответственный за сопровождение выпускников к центру проведения экзамена (при необходимости).

В случае отсутствия в день проведения демонстрационного экзамена в ЦПДЭ лиц, указанных в настоящем пункте, решение о проведении демонстрационного экзамена принимается главным экспертом, о чëм главным экспертом вносится соответствующая запись в протокол проведения демонстрационного экзамена.

Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

В день проведения демонстрационного экзамена в ЦПДЭ могут присутствовать:

- должностные лица органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего управление в сфере образования (по решению указанного органа);

- представители Агентства (по согласованию с образовательной организацией);

- медицинские работники (по решению организации, на территории которой располагается центр проведения демонстрационного экзамена);

- представители организаций-партнеров (по согласованию с образовательной организацией).

Указанные в настоящем пункте лица присутствуют в ЦПДЭ в день проведения демонстрационного экзамена на основании документов, удостоверяющих личность и обязаны:

- соблюдать установленные требования по охране труда и производственной безопасности, выполнять указания технического эксперта по соблюдению указанных требований;

- пользоваться средствами связи исключительно по вопросам служебной необходимости, в том числе в рамках оказания необходимого содействия главному эксперту;

- не мешать и не взаимодействовать с выпускниками при выполнении ими заданий, не передавать им средства связи и хранения информации, иные предметы и материалы.

- Члены ГЭК, не входящие в состав экспертной группы, наблюдают за ходом проведения демонстрационного экзамена и вправе сообщать главному эксперту о выявленных фактах нарушения Порядка проведения демонстрационного экзамена.

Члены экспертной группы (линейные эксперты) осуществляют оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена самостоятельно.

Главный эксперт вправе давать указания по организации и проведению демонстрационного экзамена, обязательные для выполнения лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, и выпускникам, удалять из центра проведения экзамена лиц, допустивших грубое нарушение требований Порядка проведения демонстрационного экзамена, требований охраны труда и безопасности производства, а также останавливать, приостанавливать и возобновлять проведение демонстрационного экзамена при возникновении необходимости устранения грубых нарушений.

Главный эксперт обязан находиться в центре проведения экзамена до окончания демонстрационного экзамена, осуществлять контроль за соблюдением лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований Порядка проведения демонстрационного экзамена.

Технический эксперт вправе:

- наблюдать за ходом проведения демонстрационного экзамена;

- давать разъяснения и указания лицам, привлеченным к проведению демонстрационного экзамена, выпускникам по вопросам соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;

- сообщать главному эксперту о выявленных случаях нарушений лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований охраны труда и требований производственной безопасности, а также невыполнения такими лицами указаний технического эксперта, направленных на обеспечение соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;

- останавливать в случаях, требующих немедленного решения, в целях охраны жизни и здоровья лиц, привлеченных к проведению демонстрационного экзамена, выпускников действия выпускников по выполнению заданий, действия других лиц, находящихся в центре проведения экзамена с уведомлением главного эксперта.

Выпускники вправе:

- пользоваться оборудованием центра проведения демонстрационного экзамена, необходимыми материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации, задания демонстрационного экзамена;

- получать разъяснения технического эксперта по вопросам безопасной

и бесперебойной эксплуатации оборудования центра проведения экзамена; получить копию задания демонстрационного экзамена на бумажном носителе.

Выпускники обязаны:

- во время проведения демонстрационного экзамена не пользоваться и не иметь при себе средства связи, носители информации, средства ее передачи и хранения, если это прямо не предусмотрено комплектом оценочной документации;

- во время проведения демонстрационного экзамена использовать только средства обучения и воспитания, разрешенные комплектом оценочной документации;

- во время проведения демонстрационного экзамена не взаимодействовать с другими выпускниками, экспертами, иными лицами, находящимися в центре проведения экзамена, если это не предусмотрено комплектом оценочной документации и заданием демонстрационного экзамена.

Выпускники могут иметь при себе лекарственные средства и питание, прием которых осуществляется в специально отведенном для этого помещении согласно плану проведения демонстрационного экзамена за пределами центра проведения экзамена.

Допуск выпускников к выполнению заданий осуществляется при условии обязательного их ознакомления с требованиями охраны труда и производственной безопасности.

В соответствии с планом проведения демонстрационного экзамена главный эксперт ознакамливает выпускников с заданиями, передает им копии заданий демонстрационного экзамена.

После ознакомления с заданиями демонстрационного экзамена выпускники занимают свои рабочие места в соответствии с протоколом распределения рабочих мест.

После того, как все выпускники и лица, привлеченные к проведению демонстрационного экзамена, займут свои рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и производственной безопасности, главный эксперт объявляет о начале демонстрационного экзамена.

Время начала демонстрационного экзамена фиксируется в протоколе проведения демонстрационного экзамена, составляемом главным экспертом по каждой экзаменационной rpyппe.

После объявления главным экспертом начала демонстрационного экзамена выпускники приступают к выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен проводится при неукоснительном соблюдении выпускниками, лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, требований охраны труда и производственной безопасности, а также с соблюдением принципов объективности, открытости и равенства выпускников.

ЦПДЭ могут быть оборудованы средствами видеонаблюдения, позволяющими осуществлять видеозапись хода проведения демонстрационного экзамена.

Видеоматериалы о проведении демонстрационного экзамена в случае осуществления видеозаписи подлежат хранению в образовательной организации не менее одного года с момента завершения демонстрационного экзамена.

Явка выпускника, его рабочее место, время завершения выполнения задания демонстрационного экзамена подлежат фиксации главным экспертом в протоколе проведения демонстрационного экзамена.

В случае удаления из центра проведения экзамена выпускника, лица, привлеченного к проведению демонстрационного экзамена, или присутствующего в центре проведения экзамена, главным экспертом составляется акт об удалении.

Результаты ГИА выпускника, удаленного из центра проведения демонстрационного экзамена, аннулируются ГЭК, и такой выпускник признаётся ГЭК не прошедшим ГИА по неуважительной причине.

Главный эксперт сообщает выпускникам о течении времени выполнения задания демонстрационного экзамена каждые 60 минут, а также за 30 и 5 минут до окончания времени выполнения задания.

После объявления главным экспертом окончания времени выполнения заданий выпускники прекращают любые действия по выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Технический эксперт обеспечивает контроль за безопасным завершением работ выпускниками в соответствии с требованиями производственной безопасности и требованиями охраны труда.

Выпускник по собственному желанию может завершить выполнение задания досрочно, уведомив об этом главного эксперта.

Результаты выполнения выпускниками заданий демонстрационного экзамена подлежат фиксации линейными экспертами в соответствии с требованиями комплекта оценочных материалов, заданиями демонстрационного экзамена.

* 1. **Оценивание результатов ГИА**

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочных материалов.

Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передается на хранение в образовательную организацию в составе архивных документов.

Статус победителя, призера чемпионатов профессионального мастерства, проведённых Агентством (Союзом «Агентство развития профессиональных сообщеетв и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» и участника национальной сборной России по профессиональному мастерству по стандартам «Ворлдскиллс» выпускника по профилю осваиваемой образовательной программы среднего профессионального образования засчитывается в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену в рамках проведения ГИА по данной образовательной программе среднего профессионального образования.

В случае досрочного завершения ГИА выпускником по независящим от него причинам результаты ГИА оцениваются по фактически выполненной работе, или по заявлению такого выпускника ГЭК принимается решение об аннулировании результатов ГИА, а такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК, в случае его отсутствия заместителем ГЭК и секретарем ГЭК и хранится в архиве образовательной организации.

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся для прохождения ГИА по уважительной причине (далее — выпускники, не прошедшие ГИА по уважительной причине), предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из образовательной организации.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин (далее — выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине) и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены образовательной организацией для повторного участия в ГИА не более двух раз.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

**4.3. Методика перевода результатов демонстрационного экзамена в оценку**

Государственная итоговая аттестация обучающихся не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемостии результатов промежуточной аттестации.

Решения государственных экзаменационных комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Результаты любой из форм государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссии.

Баллы за выполнение заданий демонстрационного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации.

Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов

в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы 1.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка ГИА | 2 (неудовлетворительно) | 3 (удовлетворительно) | 4 (хорошо) | 5 (отлично) |
| Отношение полученного количества баллов к максимально возможному в процентах | 0,00% - 19,99% | 20,00% - 39,99% | 40,00% – 69,99% | 70,00% - 100,00% |
| Количество полученных баллов |  |  |  |  |

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания, принимается за 100%

Образовательная организация вправе разработать и:ную методику перевода или дополнить предложенную. Применяемая методика закрепляется локальными актами образовательной организации.

**5. Порядок подачи и рассмотрения апелляций**

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законнымипредставителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данном учебном году в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций - партнеров или их объединений, включая экспертов Агентства, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссиис участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт демонстрационного экзамена.

По решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГНА;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырёх месяцев после подачи апелляции.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, результаты работы выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

Группа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Профессия: 13.01.10 Электромонтер по р6емонту и обслуживанию электрооборудования

(по отраслям)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО | Подпись | Дата |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Дата

Председатель предметно-цикловой комиссии / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Приложение 1

Учебный план

Утвержден приказом

директора Норильского

техникума промышленных

технологий и сервиса

от 15.04.2021 г. № 01-11/50

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения

«Норильский техникум промышленных технологий и сервиса»

по профессии

**13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию**

**электрооборудования (по отраслям)**

Квалификация: электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года и 10 мес.

на базе: основного общего образования

Профиль получаемого профессионального образования: технический

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. График учебного процесса** | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **курс** | **сентябрь** | | | | **29 5** | **октябрь** | | | **27 2** | **ноябрь** | | | | **декабрь** | | | | **29 4** | **январь** | | | **26 1** | **февраль** | | | **23 1** | **март** | | | | **27 3** | **апрель** | | | **27 3** | **май** | | | | **июнь** | | | | **29 5** | **июль** | | | **29 1** | **август** | | | |
| **1 7** | **8 14** | **15 21** | **22 28** | **6 12** | **13 19** | **20 26** | **3 9** | **10 16** | **17 23** | **24 30** | **1 7** | **8 14** | **15 23** | **22 28** | **5 11** | **12 18** | **19 25** | **2 8** | **9 15** | **16 22** | **2 8** | **9 15** | **16 22** | **23 26** | **4 10** | **13 19** | **20 26** | **4 10** | **11 17** | **18 24** | **25 31** | **1 7** | **8 14** | **15 21** | **22 28** | **6 12** | **13 19** | **20 26** | **2 8** | **9 15** | **16 22** | **23 31** |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** | **31** | **32** | **33** | **34** | **35** | **36** | **37** | **38** | **39** | **40** | **41** | **42** | **43** | **44** | **45** | **46** | **47** | **48** | **49** | **50** | **51** | **52** |
| **I** | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | К | К | УР | УР | УР | УР | УР | УР | УР | УР | УР | УР | УР | УР | УР | УР | УР | УР | УР | УР | УР | УР | УР | УР | УР | УР | К | К | К | К | К | К | К | К | К |
| **II** | УР | УР | УР | УР | УР | УР | УР | УР | УР | УР | УР | УР | УР | УР | УР | УР | Э | К | К | УР | УР | УР | УР | УР | УР | УР | УР | УР | УР | УР | УР | УР | УР | УР | УР | УР | УР | УР | УР | УР | УР | Э | Э | К | К | К | К | К | К | К | К | К |
| **III** | УР | УР | УР | УР | УР | УР | УР | УР | УР | УР | УР | УР | УР | УР | УР | УР | УР | К | К | УР | УР | УР | Т | Э | УН | УН | УН | П | П | П | П | П | П | П | П | П | П | П | П | П | ГИА | ГИА | ГИА |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| обозначение: | | | | | Т | Теоретическое обучение | | | | | |  | Э | Промежуточная аттестация | | | | | |  | УР | Учебная рассредоточенная практика | | | | | |  | П | Производственная практика | | | | | |  | ГИА | Государственная (итоговая) аттестация | | | | | |  | К | Каникулы | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | УН | Учебная практика проводимая непрерывно | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)** | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Курсы** | | | **Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам** | | | | | | | | | **Учебная практика (производственное обучение)** | | | | | | | **Производственная практика** | | | | | | **Промежуточная аттестация** | | | | | | **Государственная (итоговая) аттестация** | | | | | | **Каникулы** | | | | | | **Всего (по курсам)** | | | | | |  |  |  |  |
| 1 курс | | | 37 | | | | | | | | | 4 | | | | | | |  | | | | | | 0 | | | | | |  | | | | | | 11 | | | | | | **52** | | | | | |  |  |  |  |
| 2 курс | | | 28 | | | | | | | | | 10 | | | | | | |  | | | | | | 3 | | | | | |  | | | | | | 11 | | | | | | **52** | | | | | |  |  |  |  |
| 3 курс | | | 12 | | | | | | | | | 12 | | | | | | | 13 | | | | | | 1 | | | | | | 3 | | | | | | 2 | | | | | | **43** | | | | | |  |  |  |  |
| Всего | | | **77** | | | | | | | | | **26** | | | | | | | **13** | | | | | | **4** | | | | | | **3** | | | | | | **24** | | | | | | **147** | | | | | |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Перечень видов учебной деятельности** | | **Формы промежуточной аттестации (по семестрам)** | | | **Объем образовательной программы** | | | | **Распределение обязательной аудиторной нагрузки (включая обязательную нагрузку и все виды практики в составе профессиональных модулей) по курсам и семестрам (час.в семестре)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **код** | **наименование** | **Экзамены** | **Зачеты** | **Дифференцированные зачеты** | **всего** | **самостоятельная работа** | **Нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | | **I курс** | | | **II курс** | | | | | **III курс** | | | | | | |
| **всего занятий** | **в т.ч.лаб.и практ. занятий** | **1 семестр** | **2 семестр** | **Итого за I курс** | **3 семестр** | | **4 семестр** | | **Итого за II курс** | **5 семестр** | **6 семестр** | | | | | **Итого за III курс** |
|
| **17** | **24** | **17** | | **24** | | **17** | **20** | | | | |
| **16** | **1п/а** | **22** | **2п/а** | 3 | 1 | 1 п/а | 3у/п | **13п/п** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** |
|  | **Общеобразовательные учебные дисциплины** |  |  |  | **3078** | **1026** | **2052** | **292** | **510** | **648** | **1158** | **432** | **0** | **462** | **0** | **894** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| ОУД.00 | **Базовые учебные дисциплины** |  |  |  | 1971 | 657 | 1314 | 222 | 340 | 432 | 772 | 256 | 0 | 286 | 0 | 542 |  |  |  |  |  |  |  |
| ОУД.01 | Русский язык | 4 |  |  | 117 | 38 | **79** |  | 17 | 24 | 41 | 16 |  | 22 |  | 38 |  |  |  |  |  |  |  |
| Литература | 4 |  | 1;3 | 287 | 96 | **191** |  | 51 | 48 | 99 | 48 |  | 44 |  | 92 |  |  |  |  |  |  |  |
| ОУД.02 | Родной язык |  |  | 4 | 119 | 40 | **79** |  | 17 | 24 | 41 | 16 |  | 22 |  | 38 |  |  |  |  |  |  |  |
| ОУД.03 | Иностранный язык |  |  | 2;4 | 323 | 108 | **215** | 215 | 51 | 72 | 123 | 48 |  | 44 |  | 92 |  |  |  |  |  |  |  |
| ОУД.05 | История |  |  | 1;3;4 | 237 | 79 | **158** |  | 34 | 48 | 82 | 32 |  | 44 |  | 76 |  |  |  |  |  |  |  |
| ОУД.06 | Физическая культура |  | 1;3 | 2;4 | 320 | 107 | **213** |  | 51 | 48 | 99 | 48 |  | 66 |  | 114 |  |  |  |  |  |  |  |
| ОУД.07 | Основы безопасности жизнедеятельности |  |  | 2 | 124 | 42 | **82** |  | 34 | 48 | 82 |  |  |  |  | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| ОУД.08 | Астрономия |  |  | 2 | 62 | 21 | **41** | 7 | 17 | 24 | 41 |  |  |  |  | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| ОУД.10 | Обществознание (вкл. экономику и право) | 3;4 |  | 1;2 | 237 | 79 | **158** |  | 34 | 48 | 82 | 32 |  | 44 |  | 76 |  |  |  |  |  |  |  |
| ОУД.11 | Химия |  |  | 3 | 86 | 29 | **57** |  | 17 | 24 | 41 | 16 |  |  |  | 16 |  |  |  |  |  |  |  |
| ОУД.12 | Биология |  |  | 2 | 62 | 21 | **41** |  | 17 | 24 | 41 |  |  |  |  | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Профильные учебные дисциплины** |  |  |  | 936 | 312 | 624 | 70 | 136 | 168 | 304 | 144 | 0 | 176 | 0 | 320 |  |  |  |  |  |  |  |
| ОУД.04 | Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия | 4 |  | 1;3 | 524 | 175 | **349** |  | 85 | 96 | 181 | 80 |  | 88 |  | 168 |  |  |  |  |  |  |  |
| ОУД.09 | Физика | 3;4 |  | 2 | 237 | 79 | **158** | 10 | 34 | 48 | 82 | 32 |  | 44 |  | 76 |  |  |  |  |  |  |  |
| ОУД.13 | Информатика |  |  | 4 | 175 | 58 | 117 | 60 | 17 | 24 | 41 | 32 |  | 44 |  | 76 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Дополнительные учебные дисциплины** |  |  |  | **172** | **58** | **114** | **0** | **34** | **48** | **82** | **32** |  | **0** |  | **32** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| УД.01 | Черчение |  |  | 2 | 62 | 21 | 41 |  | 17 | 24 | 41 |  |  |  |  | 0 |  |  |  |  |  |  | 0 |
| УД.02 | Индивидуальный проект |  |  | 3 | 110 | 37 | **73** |  | 17 | 24 | 41 | 32 |  |  |  | 32 |  |  |  |  |  |  | 0 |
|  | **Обязательная часть циклов ОПОП и раздел «Физическая культура»** |  |  |  | **2484** | **360** | **2124** | **353** | **102** | **216** | **318** | **144** |  | **330** |  | **474** | **612** | **108** | **36** | **0** | **108** | **468** | **1332** |
| **ОП.00** | **Общепрофессиональный цикл** |  |  |  | **354** | **118** | **236** | **84** | **34** | **24** | **58** | **16** |  | **22** |  | **38** | **136** | **4** | **0** | **0** | **0** | **0** | **140** |
| ОП.01 | Техническое черчение |  |  | 5 | 51 | 17 | **34** | 24 |  |  | **0** |  |  |  |  | **0** | 34 |  |  |  |  |  | **34** |
| ОП.02 | Электротехника | 6 |  |  | 57 | 19 | **38** | 11 |  |  | **0** |  |  |  |  | **0** | 34 | 4 |  |  |  |  | **38** |
| ОП.03 | Основы технической механики и слесарных работ |  |  | 2 | 87 | 29 | **58** | 17 | 34 | 24 | **58** |  |  |  |  | **0** |  |  |  |  |  |  | **0** |
| ОП.04 | Материаловедение |  |  | 5 | 51 | 17 | **34** | 10 |  |  | **0** |  |  |  |  | **0** | 34 |  |  |  |  |  | **34** |
| ОП.О5 | Охрана труда |  |  | 5 | 51 | 17 | **34** | 10 |  |  | **0** |  |  |  |  | **0** | 34 |  |  |  |  |  | **34** |
| ОП.06 | Безопасность жизнедеятельности |  |  | 4 | 57 | 19 | **38** | 11 |  |  | **0** | 16 |  | 22 |  | **38** |  |  |  |  |  |  | **0** |
|  | **Вариативная часть учебных циклов ППКРС** |  |  |  | 216 | 72 | 144 | 43 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 0 |  | 0 | 85 | 59 | 0 | 0 | 0 | 0 | 144 |
| ОП.07 | Технология проекта в профессиональной деятельности |  |  | 6 | 50 | 18 | **32** | 10 |  |  | **0** |  |  |  |  | **0** | 17 | 15 |  |  |  |  | **32** |
| ОП.08 | Теоретические основы применяемых методов диагностики и прогнозирования электрооборудования |  |  | 6 | 50 | 18 | **32** | 10 |  |  | **0** |  |  |  |  | **0** | 17 | 15 |  |  |  |  | **32** |
| ОП.09 | Экономики предприятия | 6 |  |  | 61 | 16 | **45** | 14 |  |  |  |  |  |  |  |  | 34 | 11 |  |  |  |  | **45** |
| ОП.10 | Основные химические источники электроэнергии |  |  | 6 | 55 | 20 | **35** | 11 |  |  | **0** |  |  |  |  | **0** | 17 | 18 |  |  |  |  | **35** |
| **П.00** | **Профессиональный цикл** |  |  |  | **1834** | **130** | **1704** | **187** | **68** | **192** | **260** | **128** | **0** | **308** | **0** | **436** | **357** | **39** | **36** | **0** | **108** | **468** | **1008** |
| **ПМ.01** | **Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций** | 6 |  |  | **456** | **52** | **404** | **62** | **68** | **192** | **260** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **144** | **144** |
| МДК.01.01. | Основы слесарно-сборочных и электромонтажных работ |  |  | **2** | 86 | **28** | **58** | **30** | **34** | **24** | **58** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| МДК.01.02. | Организация работ по сборке, монтажу и ремонту электрооборудования промышленных организаций |  |  | **2** | 82 | 24 | **58** | **32** | **34** | **24** | **58** |  |  |  |  | **0** |  |  |  |  |  |  | **0** |
| УП.01 | Учебная практика |  |  | 2 | **144** |  | **144** |  |  | 144 | **144** |  |  |  |  | **0** |  |  |  |  |  |  |  |
| ПП.01 | Производственная практика |  |  | 6 | **144** |  | **144** |  |  |  |  |  |  |  |  | **0** |  |  |  |  |  | 144 | **144** |
| **ПМ.02** | **Проверка и наладка электрооборудования** | 6 |  |  | **814** | **46** | **768** | **93** | **0** | **0** | **0** | **128** | **0** | **308** | **0** | **436** | **161** | **9** | **18** | **0** | **0** | **144** | **332** |
| МДК.02.01. | Организация и технология проверки электрооборудования |  |  | **4** | **75** | **21** | **54** | **28** |  |  |  | **32** |  | **22** |  | **54** |  |  |  |  |  |  |  |
| МДК.02.02. | Контрольно-измерительные приборы |  |  | 6 | 91 | 25 | **66** | 65 |  |  | **0** |  |  | 22 |  | **22** | 17 | 9 | 18 |  |  |  | **44** |
| УП.02 | Учебная практика |  |  | 5 | **504** |  | **504** |  |  |  | **0** | 96 |  | 264 |  | **360** | 144 |  |  |  |  |  | **144** |
| ПП.02 | Производственная практика |  |  | **6** | **144** |  | **144** |  |  |  |  |  |  |  |  | **0** |  |  |  |  |  | 144 | **144** |
| **ПМ.03** | **Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования** | *6* |  |  | **564** | **32** | **532** | **32** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | 196 | 30 | 18 | 0 | 108 | 180 | 532 |
| МДК.03.01. | Организация технического обслуживания электрооборудования промышленных организаций |  |  | **6** | **96** | **32** | **64** | **32** |  |  |  |  |  |  |  |  | 34 | 12 | 18 |  |  |  | **64** |
| УП.ОЗ | Учебная практика |  |  | **6** | **288** |  | **288** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 162 | 18 |  |  | 108 |  | **288** |
| ПП.03 | Производственная практика |  |  | **6** | **180** |  | **180** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 180 | **180** |
| **ФК.00** | **Физическая культура** |  | 5 | 6 | 80 | 40 | **40** | **38** |  |  |  |  |  |  |  | **0** | 34 | 6 |  |  |  |  | **40** |
| **ИГА.00** | **Государственная (итоговая) аттестация** |  |  |  |  |  | **2 нед.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего** | |  |  |  | **5562** | **1386** | **4176** | **645** | **612** | **864** | **1476** | **576** |  | **792** |  | **1368** | **612** | **108** | **36** | **0** | **108** | **468** | **1332** |
| Консультации для обучающихся по очной форме обучения образовательной организацией из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год | | | | | | | дисциплин и МДК | | 612 | 720 | **1332** | 480 | 0 | 528 | 0 | **1008** | 306 | 90 | 36 | 0 | 0 | 0 | **432** |
| **Государственная (итоговая) аттестация: с 15.06 по 22.06** | | | | | | | учебной практики | | 0 | 144 | **144** | 96 | 0 | 264 | 0 | **360** | 306 | 18 | 0 | 0 | 108 | 0 | **432** |
| Выпускная квалификационная работа: выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа | | | | | | | произв. практики | | 0 | 0 | **0** | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | 0 | 468 | **468** |
|  |  |  |  |  |  |  | экзаменов | | 0 | 0 | **0** | 2 | 0 | 4 | 0 | **6** | 1 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |  | дифф. зачетов | | 4 | 6 | **10** | 3 | 0 | 7 | 0 | **10** | 4 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 |
|  |  |  |  |  |  |  | зачетов | | 0 | 0 | **0** | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**4. Пояснительная записка**

Настоящий учебный план Норильского техникума промышленных технологий и сервиса по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 02.08.2013 N 802 (ред. от 17.03.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29611).

1. Учебный план предусматривает получение среднего общего образования и профессии.

2. Структура рабочего учебного плана включает в себя:

* сводный бюджет времени по семестрам;
* график учебного процесса;
* перечень дисциплин с указанием общего количества часов на дисциплину и разбивку по семестрам (в том числе лабораторных работ)
* распределение экзаменов, зачетов, дифференцированных зачетов по курсам;
* количество часов на учебную практику и производственную практику.

3. Обучение на всех курсах начинается с 1 сентября и заканчивается на 1, 2,3 курсах –1 июля.

Продолжительность учебной недели – шестидневная. Объем обязательных аудиторных занятий составляет 36 часов в неделю. Максимальный объем учебной нагрузки составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы. Продолжительность занятий 45 минут.

На основании приказа командующего войсками Центрального военного округа от 25.01.2013 № 21 «О закреплении соединений и воинских частей для организации военно-шефской работы», освоение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для юношей должно завершаться военными сборами, которые проводятся после второго курса.

4. Учебное время, отведенное на теоретическое обучение (2052 час.), распределено на учебные дисциплины общеобразовательного цикла по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии среднего профессионального образования — общие из обязательных предметных областей, изучаемые на базовом и профильном уровнях, на основе письма Минобрнауки России от 17.03.2015 N 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования». Обучающиеся, получающие среднее профессиональное образование по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования изучают общеобразовательные предметы одновременно с изучением общепрофессиональных и профессиональных курсов, дисциплин (модулей) в течение всего срока освоения соответствующей образовательной программы (приказ Минобнауки России от 14 июня 2013 г. № 464).

Лабораторные и практические занятия могут проводиться с делением группы на подгруппы с численностью не менее 8 человек в каждой подгруппе.

Изучение общеобразовательных дисциплин осуществляется рассредоточено одновременно с освоением программы по подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии на протяжении 1-2 курса.

Индивидуальный проект на 1 и 2 курсах выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Качество освоения учебных дисциплин общеобразовательного цикла по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии с получением среднего (полного) общего образования оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль по дисциплинам общеобразовательного цикла проводят в пределах учебного времени, отведенную на соответствующую учебную дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Промежуточную аттестацию проводят в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов: дифференцированные зачеты - за счет времени, отведенного на общеобразовательную дисциплину, экзамены - за счет времени, выделенного ФГОС СПО.

5. Вариативная часть ППКРС по профессии в объеме 144 часов распределена следующим образом:

5.1. На введение общепрофессиональных дисциплин в объеме 144 часов:

ОП.07 Технология проекта в профессиональной деятельности - 32

ОП.08 Теоретические основы применяемых методов диагностики и прогнозирования электрооборудования - 32

ОП.09 Экономики предприятия - 45

ОП.10 Основные химические источники электроэнергии – 35

6. Консультации для обучающихся по очной форме обучения образовательной организацией из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные).

7. Промежуточная аттестация проводится в форме экзаменов, дифференцированных зачетов, зачетов. Экзамены проводятся в соответствии с Положением об организации и проведению текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся краевого государственного бюджетного учреждения среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Норильский техникум промышленных технологий и сервиса» в соответствии с ФГОС СПО.

8. Практическая подготовка обучающихся реализуется в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 05.08.2020 N 885/390 "Об утверждении Положения о практической подготовке обучающихся" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59778), Положением об организации учебной и производственной практики обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы по специальности и программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии краевого государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Норильский техникум промышленных технологий и сервиса» и проводится рассредоточено и концентрировано. Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Учебная практика реализуется в слесарно-механической и электромонтажной мастерских. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся концентрировано при сохранении ее в пределах объема часов. Производственная практика реализуется концентрировано при сохранении ее в пределах объема часов. По завершению производственной практики по каждому профессиональному модулю проводится экзамен (квалификационный), направленный на оценку сформированности у студентов профессиональных компетенций и готовности к выполнению вида профессиональной деятельности.

9. Государственная (итоговая) аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г. Регистрационный № 30306) и с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников краевого государственного бюджетного

образовательного учреждения (среднее специальное учебное заведение) «Норильский техникум промышленных технологий и сервиса» в соответствии с ФГОС СПО, предусматривает защиту выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа выполняется в виде выпускной практической квалификационной работы и письменной экзаменационной работы.

|  |  |
| --- | --- |
| **5. Перечень кабинетов, учебных лабораторий, мастерских** | |
| № п/п | **Наименование** |
|  | **Кабинеты:** |
| 1 | Технического черчения |
| 2 | Электротехники |
| 3 | Технической механики |
| 4 | Материаловедения |
| 5 | Охраны труда |
| 6 | Безопасности жизнедеятельности |
|  | **Лаборатории:** |
| 1 | Электротехники и электроники |
| 2 | Информационных технологий |
| 3 | Контрольно-измерительных приборов |
| 4 | Технического обслуживания электрооборудования |
|  | **Мастерские:** |
| 1 | Слесарно-механическая |
| 2 | Электромонтажная |
|  | **Спортивный комплекс:** |
| 1 | Спортивный зал |
| 2 | Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий |
| 3 | Стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы |
|  | **Залы:** |
| 1 | Библиотека |
| 2 | Читальный зал с выходом в сеть Интернет |
| 3 | Актовый зал |

**Приложение 2**

Рабочие программы

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ профессиональноЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Норильский техникум промышленных технологий**

**и сервиса»**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  на заседании методического совета протокол № 2  от «14» 11.2022 г.  РАССМОТРЕНО  на заседании  предметно-цикловой комиссии  общеобразовательного цикла  протокол \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.  председатель ПЦК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Е.Д. Нистеренко/ | УТВЕРЖДЕНО  приказом директора № 01-11/116  от«14»11.2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ОУД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

13.01.10 Электромонтер по р6емонту и обслуживанию электрооборудования

(по отраслям)

Количество часов 79

2022

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего и среднего профессионального образования по специальности 13.01.10 Электромонтер по р6емонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденный приказом Минобрнауки России от 02.08.2013 N 802 (ред. от 13.07.2021) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.01.10 Электромонтер по р6емонту и обслуживанию электрооборудования

(по отраслям)» (Зарегистрировано в Минюсте России Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29611), Приказом Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59778) и в соответствиис Положением «О порядке разработки и требованиях к содержанию и оформлению рабочих программ практик на основе ФГОС в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Норильский техникум промышленных технологий и сервиса», утвержденным приказом директора Норильского техникума промышленных технологий и сервиса от 14.11.2022 г. приказ № 01-11/116

Организация-разработчик: КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Норильский ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННЫХ технологий и сервиса»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУП.01 Русский язык

**1.1.Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной

образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии:

13.01.10 Электромонтер по р6емонту и обслуживанию электрооборудования

(по отраслям)

**1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

дисциплина входит в общеобразовательный цикл

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения учебнойдисциплины «Русский язык» обучающийся должен:

**знать/понимать**

-связь языка и истории, культуры русского и других народов;

-смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

-основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

-орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально – культурной, учебно- научной, официально- деловой сферах общения;

**уметь**

- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

-анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

-проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

**аудирование и чтение**

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно- реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

-извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно – научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо;

-создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно – научной (на материале изучаемых дисциплин), социально- культурной и деловой сферах общения;

-применять на практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

-соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

-использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

-осознания русского языка как духовной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

-развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

-совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины**

объём образовательной программы 117 часов;

во взаимодействии с преподавателем – 79 часов;

самостоятельная работа – 38 часов

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Объём образовательной программы (всего)** | 117 |
| в том числе: |  |
| Всего занятий | 79 |
| практические занятия | - |
| контрольные работы | - |
| **Самостоятельная учебная работа (всего)** | 38 |
| в том числе: |  |
| *Промежуточная аттестация в форме экзамена* |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.01 Русский язык** | | | | |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы,**  **самостоятельная работа обучающихся** | | **Объем**  **часов** | **Уровень**  **освоения** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **1 курс** | | | | |
| Введение | Содержание учебного материала | | **2** |  |
| Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.  Язык как система. Основные уровни языка. Язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. | | 1 |  |
| 2 |
| Лабораторная работа | | - |  |
| Практические занятия | | - |
| Контрольная работа**: входной контроль** | | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме | | - |
| **Раздел 1 .** **Язык и речь. Функциональные стили речи** | | | **11** |  |
| **Тема 1.1.**  Язык и речь | Содержание учебного материала | | 1 |  |
| Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.  Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. | | 2 |
| Лабораторная работа | | **-** |
| Практические занятия | | **-** |
| Контрольные работы | | *-* |
| Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме | | - |
| **Тема 1.2.**  Функциональные стили речи и их особенности. | Содержание учебного материала | | 1 |  |
| Функциональные стили речи и их особенности.  Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. | | 2 |
| Лабораторная работа | | **-** |  |
| Практические занятия | | **-** |
| Контрольные работы. | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме | | - |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Тема 1.3.**  Научный стиль речи. | Содержание учебного материала | |  |  |
| Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщения и др. | | 1 | 2 |
| Лабораторная работа | | **-** |  |
| Практические занятия | | **-** |
| Контрольные работы. | | **-** |
| Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме | | *1* |
| **Тема 1.4.**  Официально- деловой стиль речи | Содержание учебного материала | |  |  |
| Официально- деловой стиль речи его признаки, назначение. Жанры официально- делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. | | 1 | 2 |
| Лабораторная работа | |  |  |
| Практические занятия | |  |
| Контрольные работы. | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме | | *1* |
| **Тема 1.5.**  Публицистический стиль речи | Содержание учебного материала | | 1 |  |
| Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления**.** | | 2 |
| Лабораторная работа | |  |  |
| Практические занятия. | |  |
| Контрольные работы. | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме | | *1* |
| **Тема 1.6.**  Художественный стиль речи. | Содержание учебного материала | |  |  |
| Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно- выразительных средств и др. | | 1 | 2 |
| Лабораторная работа | | **-** |  |
| Практические занятия. | | **-** |
| Контрольные работы. | | **-** |
| Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме | | *1* |
| **Тема 1.7.**  Текст как произведение речи  **1** | Содержание учебного материала | | 1  **3** |  |
| Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная  **2** | | 2  **4** |
|  | переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. | |  |  |
| Лабораторная работа | | **-** |  |
| Практические занятия | | **-** |
| Контрольные работы. | | **-** |
| Самостоятельная работа обучающегося: выполнение домашнего задания по теме | | - |
| **Тема 1.8.**  Функционально- словесные типы речи | Содержание учебного материала | |  |  |
| Функционально- словесные типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвистический анализ текста. | | 2 | 2 |
| Лабораторная работа | | **-** |  |
| Практические занятия | | **-** |
| Контрольная работа**: изложение**. | | 2 |
| Самостоятельная работа обучающегося: выполнение домашнего задания по теме | | *1* |
| **Раздел 2. Лексика и фразеология** | | | **2** |  |
| **Тема 2.1.**  Слово в лексической системе языка. | Содержание учебного материала | | 1 |  |
| Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.  Метафора, местоимение как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. *Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов паронимов. Концептуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.* Русская лексика с точки зрения ее происхождения  ( исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).  Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (даргонизмы, арготозмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.  Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. | | 2 |
| Лабораторная работа | | **-** |  |
| Практические занятия. | | - |
| Контрольные работы. | | **-** |
| Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме | | *1* |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Тема 2.2.**  Фразеологизмы | Содержание учебного материала | |  |  |
| Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико – фразеологический разбор.  Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. | | 1 | 2 |
| Лабораторная работа | | **-** |  |
| Практические занятия | | **-** |
| Контрольные работы. | | **-** |
| Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме | | *1* |
| **Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография** | | | **5** |  |
| **Тема 3.1.**  Фонетические единицы. Звук и фонема | Содержание учебного материала | | 1 |  |
| Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение букв и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Иннтонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. | | 2 |
| Лабораторная работа | | **-** |  |
| Практические занятия | | **-** |
| Контрольные работы. | | **-** |
| Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме | | *1* |
| **Тема 3.2.**  Орфоэпические нормы | Содержание учебного материала | | 1 |  |
| Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфографического словаря. *Благозвучие речи. Звукозапись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.* | | 2 |
| Лабораторная работа | | **-** |  |
| Практические занятия. | | - |
| Контрольные работы. | | **-** |
| Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме | | *1* |
| **Тема 3.3.**  Правописание безударных гласных, звонких и глухих  согласных | Содержание учебного материала | |  |  |
| Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ь. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З-/С-. Правописание И-Ы после приставок. | | 2 | 2 |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
|  | Лабораторная работа | |  |  |
| Практические занятия: **зачет.** | | - |  |
| Контрольные работы: **диктант.** | | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме | | *1* |
| **Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография** | | | **4** |  |
| **Тема 4.1.**  Понятие морфемы | Содержание учебного материала | |  |  |
| Понятие морфемы, как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. | | 1 | 2 |
| Лабораторная работа | | **-** |  |
| Практические занятия | | **-** |
| Контрольные работы. | | **-** |
| Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме | | *1* |
| **Тема 4.2.**  Способы словообразования | Содержание учебного материала | |  |
| Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. *Понятие об этимологии.* Словообразовательный анализ. *Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи.* Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. | | 1 | 2 |
| Лабораторная работа | | **-** |  |
| Практические занятия | | **-** |
| Контрольные работы. | | **-** |
| Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме | | *1* |
| **Тема 4.3.** Правописание чередующихся гласных в корнях слов. | Содержание учебного материала | |  |  |
| Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРЕ -, ПРИ -. Правописание сложных слов | | 1 | 2 |
| Лабораторная работа | | **-** |  |
| Практические занятия | | **-** |  |
| **Контрольная работа по разделу № 4** | | 1 |  |
| Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме | | *1* |  |
| **Раздел 5. Морфология и орфография** | | | **14** |  |
|  | Содержание учебного материала | |  |  |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Тема 5.1.**  Грамматические признаки слова.  Имя существительное | Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. *Основные выразительные средства морфологии.*  **Имя существительное**. Лексико- грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж имен существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных.  Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. | | 2 | 2 |
| Лабораторная работа | | - |  |
| Практические занятия. | | - |
| Контрольные работы | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме | | *1* |
| **Тема 5.2.**  Имя прилагательное**.** | Содержание учебного материала | |  |  |
| **Имя прилагательное.** Лексико- грамматические разряды имен прилагательных. Правописание сложных суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. | | 2 | 2 |
| Лабораторная работа | | - |  |
| Практические занятия | | - |  |
| **Контрольная работа по разделу 5** | | 1 |  |
| Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме | | *1* |
| **Тема 5.3.**  Имя числительное | Содержание учебного материала | | 2 |  |
| **Имя числительное.** Лексико- грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.  Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое,* *трое* и др. с существительными разного рода. | | 2 |
| Лабораторная работа | | - |  |
| Практические занятия | | - |
| Контрольные работы. | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме | | *1* |
|  | Содержание учебного материала | |  |  |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Тема 5.4.**  Местоимение. | **Местоимение**. Значение местоимения. Лексико- грамматические разборы местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимений. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. *Синонимия местоименных форм.* | | 2 | 2 |
| Лабораторная работа | | **-** |  |
| Практические занятия | | - |
| Контрольные работы. | | - |
| Самостоятельная работа обучающегося: выполнение домашнего задания по теме | | *1* |
| **Тема 5.5.**  Глагол | Содержание учебного материала | |  | 2 |
| **Глагол**. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.  Употребление форм глагола в речи. *Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.* | | 2 |
| Лабораторная работа | | **-** |  |
| Практические занятия | | **-** |
| Контрольные работы. | | **-** |
| Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме | | *1* |
| **Тема 5.6.**  Причастие как особая форма глагола**.** | Содержание учебного материала | |  |  |
| **Причастие как особая форма глагола.** Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями.  Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.  *Употребление причастий в текстах разных стилей*. *Синонимия* *причастий.* | | 2 | 2 |
| Лабораторная работа | | **-** |  |
| Практические занятия | | - |
| **Контрольная работа по разделам 1-5** | | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме | | - |
|  |  | |  |  |
|  | | | | |
| **Раздел 5. Морфология и орфография (продолжение)** | | | **4** |  |
|  | Содержание учебного материала | |  |  |
| **Тема 5.7.**  Деепричастие как особая форма глагола | **Деепричастие** как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и не совершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями.  Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.  *Употребление деепричастий в текстах разных стилей*. Особенности построения предложений с деепричастиями. *Синонимия деепричастий.* | | 1 | 2 |
| Лабораторная работа | | - |  |
| Практические занятия. | | - |
| Контрольные работы: **Входной контроль.** | | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме | | *1* |
| **Тема 5.8.**  Наречие | Содержание учебного материала | | 1 |  |
| **Наречие.** Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий.  Правописание наречий. Отличие наречий от слов- омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. *Синонимия наречий при характеристике признака действия.* Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. | | 2 |
| Лабораторная работа | | - |  |
| Практические занятия. | | - |
| Контрольные работы. | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме | | *1* |
| **Тема 5.9.**  Слова категории состояния | Содержание учебного материала | | 1 |  |
| **Слова категории состояния** (безличностно – предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов- омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. | | 2 |
| Лабораторная работа | | - |  |
| Практические занятия. | | - |
| Контрольные работы. | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме | | *1* |
| **Раздел 6.** **Служебные части речи** | | | **4** |  |
|  | Содержание учебного материала | |  |  |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Тема 6. 1.**  Предлог как часть речи | **Предлог как часть речи.** Правописание предлогов.  Отличие производных предлогов  *( в течение, в продолжение, вследствие и др*.) от слов- омонимов.  Употребление предлогов в составе словосочетаний.  Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно и др.* | | 1 | 2 |
|  | Лабораторная работа | | - |  |
| Практические занятия. | | - |
| Контрольные работы. | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме | | - |
| **Тема 6. 2.**  Союз  как часть речи | Содержание учебного материала | | 1 |  |
| **Союз как часть речи.** Правописание союзов.  Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов- омонимов.  Употребление союзов в простом и сложном предложении.  Союзы как средство связи предложений в тексте. | | 2 |
| Лабораторная работа | | - |  |
| Практические занятия. | | - |  |
| Контрольные работы. | | - |  |
| Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме | | *1* |  |
| **Тема 6. 3.**  Частица  как часть речи**.**  **Тема 6. 4.**  Междометия и звукоподражательные слова. | Содержание учебного материала | |  |  |
| 1 | **Частица как часть речи.**  Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.  *Частицы как средство выразительности речи.* Употребление частиц в речи. | 2 | 2 |
| 2 | **Междометия и звукоподражательные слова.**  Правописание междометий и звукоподражаний.  Знаки препинания в предложениях с междометиями.  Употребление междометий в речи. | 2 |
| Лабораторная работа | | - |  |
| Практические занятия. | | - |
| Контрольные работы. | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме | | *1* |
| **Раздел 7. Синтаксис и пунктуация** | | | **26** |  |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
|  | Содержание учебного материала | | 2 |  |
| **Тема 7.1.**  Основные единицы синтаксиса  **Тема 7. 2.**  Словосочетание | 1 | Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое  целое*. Основные выразительные средства синтаксиса* | 2 |
| 2 | Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетаний в построении предложения. *Синонимия словосочетаний.* | 2 |
|  | Лабораторная работа | | - |  |
|  | Практические занятия. | | - |
| Контрольные работы. | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме | | *1* |
| .  **Тема 7. 3.**  Простое предложение | Содержание учебного материала | | 6 |  |
| Простое предложение**.** Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. *Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.* Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.  *Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов – сказуемых как средство связи предложений в тексте.* Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.  *Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени места как средство связи предложений в тексте.*  Односоставное и неполное предложения. Односоставное предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставное предложения с главным членом в форме сказуемого.  *Синонимия односоставных предложений.* *Предложения односоставные и двусоставные*  *как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование* *неполных предложений в речи.* | | 2 |
| Лабораторная работа | | - |  |
| Практические занятия. | | - |
| Контрольная работа: **изложение.** | | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме | | *1* |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Тема 7. 4.**  Осложненное простое предложение | Содержание учебного материала | |  |  |
| 1 | Предложение с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и  неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. *Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов*. | 6 | 2 |
| 2 | Предложение с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. *Синонимии обособленных и необособленных определений.* Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. *Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения* | 2 |
| 3 | Вводные слова и предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов- омонимов. Употребление вводных словв речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. | 2 |
| 4 | Знаки препинания при обращении. *Использование обращений в различных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.*  Знаки препинания при междометии. Употребление междометийв речи. | 2 |
| 5 | Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.  Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. | 2 |
| 6 | Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. | 2 |
| Лабораторная работа | | - |  |
| Практические занятия. | | - |
| Контрольная работа: **диктант** по темам № 7.1.-7.4. | | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме | | *1* |
| **Тема 7. 5.**  Сложное  предложение | Содержание учебного материала | | 12 |  |
| 1 | Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. *Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.* Употребление сложносочиненных предложений в речи. | 2 |
| 2 | Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных стилях и типах речи. | 2 |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Тема 7. 5.**  Сложное  предложение | 3 | Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. |  |  |
| 4 | Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи. *Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).* | 2 |
| 5 | Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период его и построение. | 2 |
| Лабораторная работа | | - |  |
| Практические занятия. | | - |
| **Контрольная работа. Диктант по теме 7.5** | | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся по теме № 7 | | *1* |
| **Раздел 8. Обобщающее повторение** | | | **4** |  |
| Тема 8  Обобщающее повторение | Содержание учебного материала | |  |  |
| Обобщающее повторение по материалу курса | | 2 |  |
| Лабораторная работа | | - |  |
| Практические занятия. | | - |  |
| Контрольная работа: тестирование по материалу курса | | 2 |  |
| Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме | | - |  |
| Примерная тематика курсовой работы (проекта) | | |  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) | | |  |  |
| **Всего за первый курс** | | | **117** |  |

1. **условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

**Кабинет русского языка и литературы,** оснащенный оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением (операционная система Windows 7 Professional, прикладное программное обеспечение Microsoft Office 2010 Plus, прикладное программное обеспечение для просмотра файлов в стандарте PDF – Foxit Reader, файловый архиватор 7zip, браузер Mozilla Firefox, Google Chrome, антивирус Dr. Web Security Space 12.0) и выходом в сеть «Интернет»-1шт; мультимедийный проектор-1; экран–1; телевизор–1 шт; доска учебная-1шт.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

Антонова Е.С. Русский язык: Учебник для СПО - М: Академия, 2019

**Интернет-ресурс:**

1.[ГДЗ по русскому языку 10 класс "Русский язык 10-11 классы" - Spishy.ru](http://www.spishy.ru/homework/books/3/10/9295)

2.[ГДЗ - Русский язык. 10-11 класс. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.](http://www.alleng.ru/d/rusl/rusl36.htm)

[alleng.ru](http://www.alleng.ru/)›[d/rusl/rusl36.htm](http://www.alleng.ru/d/rusl/rusl36.htm)

3.[Русский язык, 10-11 класс, Розенталь Д.Э., 2001](http://nashol.com/2012112268212/russkii-yazik-10-11-klass-rozental-d-e-2001.html)

[nashol.com](http://nashol.com/)›[2012112268212/russkii…10-11-klass](http://nashol.com/2012112268212/russkii-yazik-10-11-klass-rozental-d-e-2001.html)

4.[Русский язык. 10 - 11 классы](http://teachpro.ru/course2d.aspx?idc=20197)

TeachPro.ru » Школьные дисциплины и пособия » 5-11 классы » Русский язык. … 10- 11 классы. Руководитель проекта: Егорова Екатерина Борисовна, к. фил. н., доцент, начальник учебно-методического управления МПГУ.

[teachpro.ru](http://teachpro.ru/)›[course2d.aspx?idc=20197](http://teachpro.ru/course2d.aspx?idc=20197)

5.[ГДЗ по русскому языку 10 класс - решебник, ответы.](http://www.gdz.name/index.php/gdz-po-russkomu-jaziku-10-klass)

[GDZ.name](http://www.gdz.name/)›[Русский язык](http://www.gdz.name/index.php/gdz-po-russkomu-jaziku-10-klass)

6. [ГДЗ по русскому языку 10-11 класс Гольцова Н.Г.](http://www.godoza.ru/golcova10-11.html), Мищерина М.А., издательство: "Русское слово" 2009г.

[godoza.ru](http://www.godoza.ru/)›[Решебник гдз по русскому языку 10](http://www.godoza.ru/golcova10-11.html).

7. [Домашние задания (ГДЗ)](http://otvet.ref.by/r.php) Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 класс. Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. 2002г. … [otvet.ref.by](http://otvet.ref.by/)›

8. [Рабочая программа по русскому языку в 10-11](http://nsportal.ru/shkola/russkii-yazyk/library/rabochaya-programma-po-russkomu-yazyku-v-10-11-klassakh-pod-redaktsiei-) классе

 Создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и авторской программы по русскому языку.

[nsportal.ru](http://nsportal.ru/)›[…russkii-yazyk…yazyku…10-11-klassakh](http://nsportal.ru/shkola/russkii-yazyk/library/rabochaya-programma-po-russkomu-yazyku-v-10-11-klassakh-pod-redaktsiei-)

9.[Русский язык 10 - 11 классы - Видеоуроки по](http://interneturok.ru/ru/school/russian/10-11-klassy) разделу «русский язык, 10 - 11 классы» для закрепления полученных знаний.

[InternetUrok.ru](http://interneturok.ru/)›[ru/school/russian/10-11-klassy](http://interneturok.ru/ru/school/russian/10-11-klassy)

**Дополнительные источники:**

**для преподавателей**

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта по учебной дисциплине « Русский язык»

2.Е.С.Антонова. Тайны текста. М., «Высшая школа», 2004

3.Г.И.Блинов. Упражнения, задания и ответы по пунктуации. Книга для учителей. М., «Высшая школа», 2002

4.Т.М.Воителева. Теория и методика обучения русскому языку. М.,«Высшая школа», 2006

5.Т.А.Костяева. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. М.,«Высшая школа», 2006

6.О.Ф.Вакурова и др. Готовимся к ЕГЭ. русскому языку. М.,«Высшая школа», 2006

7.А.Н.Тихонов. Комплексный словарь русского языка. М.,«Высшая школа», 2001

8. Д.Э Розенталь. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. М.,«Высшая школа», 2006

9. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум по русскому языку. М.,«Высшая школа», 2001

10. Сборник нормативных документов. Русский язык. Сост. Э.Д.Днепров и др. М.,«Высшая школа», 2004

**Словари**

1.С.И.Ожегов. Словарь русского языка. Около 60000 слов и фразеологических выражений.-25-е изд., испр. доп./ Под общей ред.Л.И. Скворцова. М.,«Высшая школа», 2006

2. С.И.Ожегов, Н.Ю.Шведова Толковый словарь русского языка. М.,«Высшая школа», 1992

3.А.А.Семенюк, М.А.Матюшина. Школьный толковый словарь русского языка. М.,«Высшая школа», 2001

4.Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков. Орфографический словарь. М.,«Высшая школа», 2006

5.Н.М.Шанский и др. Школьный фразеологический словарь русского языка. М.,«Высшая школа», 2000

6. Н.М. Шанский, Т.А. Боброва. Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов. М.,«Высшая школа», 2000

7. Школьный словарь иностранных слов / Под ред.В.В. Иванова. М.,«Высшая школа», 2000

**4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

**Контроль** **и оценка** результатов освоения дисциплины «Русский язык» осуществляется преподавателем в процессе устного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий в форме реферата, изложения на заданную тему

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения  (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| **Умения:** |  |
| осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;  -анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;  -проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; | ***Контроль и оценка результатов проводится в форме письменных работ****:*  *диктантов,*  *грамматических заданий,*  *контрольных списываний,*  *текстовых заданий.*  ***Методы контроля умений:***  *устный и комбинированный опрос,*  *проверка на основе письменных работ, программированный, стандартизованный безмашинный контроль,*  *тестовая проверка* |
| написания изложений; | ***В форме выполнения письменной работы:*** *изложение* |
| поиска, систематизации и использования необходимой информации с использованием дополнительной литературы и Интернет-ресурса | ***Контроль и оценка результатов проводится в форме:***  *домашних работ.*  ***Методы контроля умений:***  *устный опрос, защита реферата* |
| **Знания/понимания** |  |
| связь языка и истории, культуры русского и других народов;  -смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;  -основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;  -орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально – культурной, учебно- научной,  официально- деловой сферах общения; | ***Контроль и оценка результатов проводится в форме письменных работ****:*  *диктантов,*  *грамматических заданий,*  *контрольных списываний,*  *текстовых заданий.*  ***Методы контроля умений:***  *устный и комбинированный опрос,*  *проверка на основе письменных работ,*  *программированный, стандартизованный безмашинный контроль,*  *тестовая проверка, защита реферата*  *систематическое наблюдение за работой обучающихся в обучении* |

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ профессиональноЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Норильский техникум промышленных технологий**

**и сервиса»**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  на заседании методического совета протокол № 2  от «14» 11.2022 г.  РАССМОТРЕНО  на заседании  предметно-цикловой комиссии  общеобразовательного цикла  протокол \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.  председатель ПЦК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Е.Д. Нистеренко/ | УТВЕРЖДЕНО  приказом директора № 01-11/116  от«14»11.2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ОУД. 01 ЛИТЕРАТУРА

13.01.10 Электромонтер по р6емонту и обслуживанию электрооборудования

(по отраслям)

Количество часов 191

2022

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего и среднего профессионального образования по специальности 13.01.10 Электромонтер по р6емонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденный приказом Минобрнауки России от 02.08.2013 N 802 (ред. от 13.07.2021) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.01.10 Электромонтер по р6емонту и обслуживанию электрооборудования

(по отраслям)» (Зарегистрировано в Минюсте России Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29611), Приказом Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59778) и в соответствиис Положением «О порядке разработки и требованиях к содержанию и оформлению рабочих программ практик на основе ФГОС в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Норильский техникум промышленных технологий и сервиса», утвержденным приказом директора Норильского техникума промышленных технологий и сервиса от 14.11.2022 г. приказ № 01-11/116

Организация-разработчик: КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Норильский ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННЫХ технологий и сервиса»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ учебного предмета

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Литература»

1.1.Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебного предмета является частью программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО13.01.10 Электромонтер по р6емонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым общеобразовательным дисциплинам.

Учебный предмет «Русский язык и литература. Литература» направлена на формирование следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины:

личностных:

− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готов-

ность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятель-

ности;

− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

− готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

− эстетическое отношение к миру;

− совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

− использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

• метапредметных:

− умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

− умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

− умение работать с разными источниками информации, находить ее, анали-

зировать, использовать в самостоятельной деятельности;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• предметных:

− сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания

других культур, уважительного отношения к ним;

− сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

− владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

− владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

− владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

− знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

− сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

− способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

− владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

− сформированность представлений о системе стилей языка художественной

литературы.

1.4. Количество часов на освоение программы предмета:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 287 часов, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося - 191 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 287 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 191 |
| в том числе: |  |
| - лабораторные работы |  |
| - практические занятия |  |
| - контрольные работы |  |
| - курсовая работа (проект) (если предусмотрено) |  |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, экзамена | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.01 Литература | | | |
| Наименование  разделов и тем | | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем  часов | Уровень  освоения |
| 1 | | 2 | 3 | 4 |
| 1 курс | | | | |
| Введение | | Содержание учебного материала | 1 |  |
| Русская литература ХIХ века в контексте мировой литературы. Основные темы и проблемы русской литературы ХIХ века (свобода, духовно – нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, «праведничество», борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека). Художественные открытия русских писателей- классиков. | 1 | 2 |
| Лабораторная работа | - |  |
| Практические занятия | - |
| Контрольные работы | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Раздел 1 . Литература первой половины ХIХ века | | | 7 |  |
| Тема 1.1.  Обзор русской литературы первой половины ХIХ века  Н.В. Гоголь | | Содержание учебного материала | 2 |  |
| Обзор русской литературы первой половины ХIХ века. Россия в первой половине ХIХ века. Классицизм, сентиментализм, романтизм. Зарождение реализма в русской литературе первой половины ХIХ века. Национальное самоопределение русской литературы. Н.В. Гоголь.  Жизнь и творчество (обзор). Повесть «Невский проспект» (возможен выбор другой петербургской повести). Образ города в повести. Соотношение мечты и действительности. Особенности стиля Н.В. Гоголя, своеобразие его творческие манеры. | 2 |
| Лабораторная работа | - |
| Практические занятия | - |
| Контрольные работы | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Тема 1.2.  А.С. Пушкин | | Содержание учебного материала |  |  |
| Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения: «Погасло дневное светило…», «Свободы  сеятель пустынный…»,  «Подражание Корану» (IХ. « И путник усталый на бога роптал…»),  «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье…»), « …Вновь я посетил…» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения). Стихотворения: « Поэт», « Пора мой друг, пора! Покоя сердце просит…», «Из Пиндемонти» (возможен выбор трех других стихотворений) Художественные открытия Пушкина. « Чувства добрые» в пушкинской лирике, ее гуманизм и философская глубина. «Вечные» темы в творчестве Пушкина (природа, любовь, дружба, творчество, общество и человек, свобода неизбежность, смысл человеческого бытия).  Особенности пушкинского лирического героя,  отражение в стихотворениях поэта духовного мира человека.  Поэма « Медный всадник». Конфликт личности и государства в поэме. Образ стихии. Образ Евгения и проблемы индивидуального бунта. Образ Петра. Своеобразие жанра и композиции произведения. Развитие реализма в творчестве Пушкина. Значение творчества Пушкина для мировой литературы. | 2 | 2 |
|  | |
| Лабораторная работа | - |
| Практические занятия | - |
| Контрольные работы | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Тема 1.3.  М.Ю. Лермонтов | | Содержание учебного материала | 2 |  |
| Жизнь и творчество (обзор).  Стихотворения: «Молитва» (Я, Матерь божия, ныне с молитвою…»,  «Как часто, пестрою толпою окружен…», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана…»). «Выхожу один я на дорогу. Стихотворения:  « Мой демон», «К\*\*\*» (« Я не унижусь пред тобою…»), Нет, я не Байрон, я другой…». Своеобразие художественного мира Лермонтова, развитие в его творчестве пушкинских традиций. Темы родины, поэта и реальность в творчестве Лермонтова | 2 |
| Лабораторная работа | - |  |
| Практические занятия | - |
| Контрольные работы. Зачет | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Раздел 2. Литература второй половины ХIХ века | | | 77 |  |
|  | | Содержание учебного материала |  |  |
| Общественно- политическая ситуация в стране. |  |  |
| Тема 2.1.  Обзор русской литературы второй половины ХIХ века | | Достижения в области науки и культуры.  Основные тенденции в развитии реалистической литературы.  Журналистика и литературная критика. Аналитический характер русской прозы, ее социальная острота и философская глубина. Проблемы, судьбы, веры и сомнения, смысла жизни и тайны смерти, нравственного выбора. Идея нравственного самосовершенствования.  Универсальность художественных образов.  Традиции и новаторство в русской поэзии. Формирование национального театра.  Классическая русская литература и ее мировое признание | 2 | 2 |
| Лабораторная работа | - |  |
| Практические занятия | - |
| Контрольные работы. | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Тема 2.2.  А.Н. Островский | | Содержание учебного материала | 5 |  |
| Драма « Гроза».  Семейный и социальный конфликт в драме. Своеобразие конфликта и основные стадии развития действия. Изображение «жестоких нравов» «темного царства». Образ города Калинова. Катерина в системе образов. Внутренний конфликт Катерины.  Народно – поэтическое и религиозное в образе Катерины.  Нравственная проблематика пьесы: тема греха, возмездия и покаяния. Жанровое своеобразие.  Сплав драматического, лирического и трагического в пьесе. Драматургическое мастерство Островского | 2 |
| Лабораторная работа |  |  |
| Практические занятия. Сочинение | 2 |
| Контрольные работы. | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Тема 2.3.  Ф.И. Тютчев | | Содержание учебного материала |  |  |
| Жизнь и творчество (обзор).  Стихотворения: «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа…», «Умом Россию не понять…», «О, как убийственно мы любим…», «Нам не дано предугадать…», «К.Б.»(«Я встретил вас - и все былое…») Стихотворения: «День и ночь»,  «Последняя любовь», «Эти бедные селенья…» Поэзия Тютчева и литературная традиция. Философский характер и символический подтекст стихотворений Тютчева. Основные темы, мотивы и образы тютчевской лирики. Тема родины. Человек, природа и история в лирике Тютчева. Любовь как стихийное чувство и « поединок роковой». Художественное своеобразие поэзии Тютчева. | 2 | 2 |
|  | |
| Лабораторная работа | - |  |
| Практические занятия. | - |
| Контрольные работы. | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Тема 2.4.  А.А. Фет | | Содержание учебного материала | 2 |  |
| Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения: «Это утро, радость эта…», «Шепот, робкое дыханье…», «Сияла ночь, луной быль полон сад. Лежали…», «Еще майская ночь», Стихотворения: «Одним толчком согнать ладью живую…», «Заря прощается с землёю…», «Еще одно забывчивое слово…». Поэзия Фета и литературная традиция. Фет и теория «чистого искусства».  «Вечные» темы в лирике Фета (природа, поэзия, любовь, смерть). Философская проблематика лирики. Художественное своеобразие,  особенности поэтического языка, психологизм лирики Фета | 2 |
| Лабораторная работа | - |  |
| Практические занятия | - |
| Контрольные работы. | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Тема 2.5.  И.А. Гончаров | | Содержание учебного материала |  |  |
| Жизнь и творчество (обзор). Роман «Обломов».  История создания и особенности композиции романа. Петербургская «обломовщина». Глава «Сон Обломова» и ее роль в произведении. Система образов.  Прием антитезы в романе.  Обломов и Штольц. Ольга Ильинская и Агафья Пшеницына. Тема любви в романе. Социальная и нравственная проблематика романа. Роль пейзажа, портрета, интерьера и художественной детали в романе. Обломов в ряду образов мировой литературы (Дон Кихот, Гамлет). Авторская позиция и способы ее выражения в романе. Своеобразие стиля Гончарова | 3 | 2 |
|  | | Лабораторная работа | - |  |
| Практические занятия | - |
| Контрольные работы. | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Тема 2.6.  И. С. Тургенев | | Содержание учебного материала | 8 |  |
| Жизнь и творчество.  Роман «Отцы и дети». Творческая история романа. Отражение в романе общественно- политической ситуации в России. Сюжет, композиция, система образов романа.  Роль образа Базарова в развитии основного конфликта. Черты личности, мировоззрение Базарова. «Отцы» в романе: братья Кирсановы, родители Базарова. Смысл названия. Тема народа в романе. Базаров и его мнимые последователи. «Вечные» темы в романе (природа, любовь, искусство).  Смысл финала романа. Авторская позиция и способы ее выражения. Поэтика романа, своеобразие ее жанра. Тайный психологизм»: художественная функция портрета, интерьера, пейзажа; прием умолчания. Базаров в ряду других образов русской литературы.  Полемика вокруг романа. Д.И. Писарев. «Базаров» (фрагменты). | 2 |
| Лабораторная работа | - |  |
| Практические занятия. Зачет | 2 |
| Контрольные работы. | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Тема 2.7.  А.К. Толстой | | Содержание учебного материала |  |  |
| Жизнь и творчество (обзор). «Слеза дрожит в твоем ревнивом взоре…», «Против течения», «Государь ты наш батюшка…»  Своеобразие художественного мира Толстого.  Основные темы, мотивы и образы поэзии.  Взгляд на русскую историю в произведениях Толстого.  Влияние фольклорной и романтические традиции. | 1 | 2 |
| Лабораторная работа | - |  |
| Практические занятия | - |
| Контрольные работы. | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Тема 2.8.  Н.С. Лесков | | Содержание учебного материала | 2 |  |
| Жизнь и творчество (обзор).  Повесть « Очарованный странник»  Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя). Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. | 2 |
| Лабораторная работа | - |  |
| Практические занятия | - |
| Контрольные работы. | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Тема 2.9.  М.Е. Салтыков – Щедрин | | Содержание учебного материала | 4 |  |
| Жизнь и творчество (обзор). « История одного города» (обзор). Обличение деспотизма, невежества власти,  бесправия и покорности народа. Сатирическая летопись истории Российского государства. Собирательные образы градоначальников и «глуповцев». Образы Органчика и Угрюм - Бурчеева. Тема народа и власти. Смысл финала «Истории». Своеобразие сатиры Салтыкова – Щедрина. Приемы сатирического изображения: сарказм, ирония, гипербола, гротеск, алогизм. | 2 |
| Лабораторная работа | - |  |
| Практические занятия. Сочинение | 2 |
| Контрольные работы. | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Тема 2.10.  Н.А. Некрасов | | Содержание учебного материала |  |  |
| Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом…», «Мы с тобой бестолковые люди…», «Поэт и гражданин», «Элегия», (Пускай нам говорит изменчивая мода…»), «О Муза! я у двери гроба…», «Я не люблю иронии твоей…», «Блажен незлобивый поэт…», «Внимая ужасам войны…», (возможен выбор трех других стихотворений).  Гражданский пафос поэзии Некрасова, ее основные темы, идеи и образы. Особенности некрасовского лирического героя. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Образ музы в лирике поэта. Судьба поэта – гражданина. Тема народа.  Утверждение красоты простого русского человека. Сатирические образы. | 4 | 2 |
|  | | Решение «вечных» тем в поэзии Некрасова (природа, любовь, смерть). Художественное своеобразие лирики Некрасова, ее связь с народной поэзией. Поэма « Кому на Руси жить хорошо».  История создания поэмы, сюжет, жанровое своеобразие поэмы, ее фольклорная основа. Русская жизнь в изображении Некрасова. Система образов поэмы.  Образы правдоискателей и «народного заступника» Гриши Добросклонова. Сатирические образы помещиков. Смысл названия поэмы. Народное представление о счастье. Тема женской доли в поэме. Судьба Матрены Тимофеевны, смысл «бабьей притчи». Тема народного бунта. Образ Савелия, «богатыря святорусского».  Фольклорная основа поэмы. Особенности стиля |  |  |
| Лабораторная работа | - |  |
| Практические занятия | - |
| Контрольная работа | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Тема 2.11.  К. Хетагуров | | Содержание учебного материала |  |  |
| Жизнь и творчество (обзор).  Стихотворения из сборника «Осетинская лира». Поэзия Хетагурова и фольклор. Близость творчества Хетагурова поэзии Н.А. Некрасова. Изображение тяжелой жизни простого народа, тема женской судьбы, образ горянки. Специфика художественной образности в русскоязычных произведениях поэта. | 1 | 2 |
| Лабораторная работа | - |  |
| Практические занятия | - |
| Контрольные работы. | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Тема 2.12.  Л.Н. Толстой | | Содержание учебного материала |  |
| Жизнь и творчество. Роман – эпопея « Война и мир».  История создания романа. Жанровое своеобразие романа.  Особенности композиции, антитеза как центральный композиционный прием. Система образов в романе и нравственная концепция Толстого, его критерии оценки личности. Путь идейно-нравственных исканий князя Болконского и Пьера Безухова. Образ Платона Каратаева и авторская концепция « общей | 17 | 2 |
|  | | жизни». Изображение светского общества. «Мысль народная» и « мысль семейная» в романе. Семейный уклад жизни Ростовых и Болконских. Роль эпилога. Тема войны в романе.  Наташа Ростова и княжна Марья как любимые героини Толстого. Толстовская философия истории. Военные эпизоды в романе. Шенграбенское и Аустерлицкое сражения и изображение Отечественной войны 1812 года.  Бородинское сражение как идейно- композиционный центр романа. Картины партизанской войны, значение образа Тихона Щербатого. Русский солдат в изображении Толстого. Проблемы национального характера. Образ Тушина и Тимохина. Проблема истинного и ложного героизма Кутузов и Наполеон как два нравственных полюса. Москва и Петербург в романе. Психологизм прозы Толстого. Приемы изображения душевного мира героев. Диалектика души»)  Смысл названия и поэтика романа- эпопеи.  Художественные открытия Толстого и мировое значение творчества писателя. Обобщение и повторение.  Подготовка к сочинению. План. Темы сочинений |  |  |
| Лабораторная работа | - |  |
| Практические занятия. Сочинение | 2 |
| Контрольные работы. | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Тема 2.13.  Ф.М. Достоевский | | Содержание учебного материала |  |  |
| Общая характеристика русской классической литературы, ее гуманистический пафос, художественные поиски жизнеутверждающих идеалов, высоких духовных ценностей. Периоды развития литературы как вида искусства. Общественное значение. Жизнь и творчество Ф.М. Достоевского. Роман «Преступление и наказание». Замысел романа и его воплощение. Особенности сюжета и композиции. Своеобразие жанра. Проблематика, система образов романа.  Теория Раскольникова и ее развенчание. Раскольников и его «двойники». Образы «униженных и оскорбленных». Второстепенные персонажи. Приемы создания образа Петербурга. Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного идеала автора. Библейские мотивы и образы в романе.  Общая характеристика русской классической литературы, ее гуманистический пафос, художественные поиски жизнеутверждающих идеалов, высоких духовных ценностей. Периоды развития литературы как вида искусства. Общественное значение. Жизнь и творчество Ф.М. Достоевского. Роман «Преступление и наказание». Замысел романа и его воплощение. Особенности сюжета и композиции. Своеобразие жанра. Проблематика, система образов романа. Теория Раскольникова и ее развенчание. Раскольников и его «двойники».  Образы «униженных и оскорбленных». Второстепенные персонажи. Приемы создания образа Петербурга. Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного идеала автора. Библейские мотивы и образы в романе.  Тема гордости и смирения. Роль внутренних монологов и снов героев в романе. Портрет, пейзаж, интерьер и их художественная функция. Роль эпилога. «Преступление и наказание» как философский роман. Полифонизм романа, столкновение различных «точек зрения». Проблема нравственного выбора. Смысл названия. Психологизм прозы Достоевского. Художественные открытия Достоевского и мировое значение творчества писателя | 3 | 2 |
|  | | 7 | 2 |
| Лабораторная работа | - |  |
| Практические занятия. Сочинение | 2 |
| Контрольные работы | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Тема 2.14.  А.П. Чехов | | Содержание учебного материала |  |  |
| Жизнь и творчество.  Рассказы:  «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Дама с собачкой»  Рассказы: «Палата № 6», «Дом с мезонином».  Темы, сюжеты и проблематика чеховских рассказов.  Традиция русской классической литературы в решении темы «маленького человека» и ее отражение в прозе Чехова. Тема пошлости и низменности жизни.  Проблема ответственности человека за свою судьбу.  Утверждение красоты человеческих чувств и отношений, творческого труда как основы подлинной жизни. Тема любви в чеховской прозе. Психологизм прозы Чехова. Роль художественной детали, лаконизм повествования, чеховский  пейзаж, скрытый лиризм, подтекст.  Комедия «Вишневый сад».  Особенности сюжета и конфликта пьесы. Система образов.  Символический смысл образа вишневого сада. Тема прошлого, настоящего и будущего России в пьесе. Раневская и Гаев как представители уходящего в прошлое усадебного быта.  Образ Лопахина, Пети Трофимова и Ани. Тип героя - «недотепы». Образы слуг (Яша, Дуняша, Фирс).  Роль авторских ремарок в пьесе Смысл финала. Особенности чеховского диалога. Символический подтекст пьесы.  Своеобразие жанра. | 10 | 2 |
| Новаторство Чехова - драматурга. Значение творческого наследия Чехова для мировой литературы и театра |  |  |
| Лабораторная работа | - |  |
| Практические занятия | - |
| Контрольная работа | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Раздел 3. Обзор зарубежной литературы второй половины ХIХ века | | | 2 |  |
| Тема 3.1.  Обзор | | Содержание учебного материала | 2 |  |
| Основные тенденции в развитии литературы второй половины ХIХ века. Поздний романтизм. Реализм как доминанта литературного процесса. Символизм.  Ги де Мопассан (возможен выбор другого автора). Жизнь и творчество (обзор). Новелла «Ожерелье» (возможен выбор другого произведения). Сюжет и композиция новеллы. Система образов. Грустные раздумья автора о человеческом уделе и несправедливости мира. Мечты героев о высоких чувствах и прекрасной жизни. Мастерство психологического анализа.  Г. Ибсен (возможен выбор другого зарубежного прозаика). Жизнь и творчество (обзор).  Драма «Кукольный дом» (обзорное изучение) (возможен выбор другого произведения). Особенности конфликта. Социальная и нравственная проблематика произведения. Вопрос о правах женщины в драме. Образ Норы. Особая роль символики в «Кукольном доме». Своеобразие « драм идей» Ибсена как социально - психологических драм.  Художественное наследие Ибсена и мировая драматургия.  А. Рембо. ( Возможен выбор другого зарубежного поэта). Жизнь и творчество (обзор). Стихотворение «Пьяный корабль» (возможен выбор другого произведения). Тема стихийности жизни, полной распущенности и своеволия. Пафос отрицания устоявшихся норм, скрывающих свободу художника. Символические образы в стихотворении Особенности поэтического языка. | 2 |
|  |
| Лабораторная работа | - |  |
| Практические занятия | - |
| Контрольные работы. | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Раздел 4. Литература ХХ века | | | 1 |  |
| Тема 4.1.  Введение | | Содержание учебного материала |  |  |
| Русская литература ХХ века в контексте мировой культуры. Основные темы и проблемы  (ответственность человека за свои поступки, человек на войне тема исторической памяти, человек и окружающая его живая природа). Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала. Взаимодействие зарубежной, русской литературы и литературы других народов России, отражение в них «вечных» проблем бытия | 1 | 2 |
| Лабораторная работа | - |  |
| Практические занятия | - |
| Контрольные работы. | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Раздел 5. Литература первой половины ХХ века | | | 11 |  |
| Тема 5.1.  Обзор русской литературы первой половины ХХ века. | | Содержание учебного материала | 1 |  |
| Традиции и новаторство в литературе рубежа ХIХ - ХХ вв. Реализм и модернизм. Трагические события первой половины ХХ века и их отражение в русской литературе и литературе других народов России. Конфликт человека и эпохи.  Развитие реалистической литературы, ее основные темы и герои. Советская литература и литература русской эмиграции. «Советский реализм». Художественная объективность и тенденциозность в освещении исторических событий. Проблема «художник и власть». | 2 |
|  | | Лабораторная работа | - |  |
| Практические занятия | - |
| Контрольные работы. | - |
| Самостоятельная работа обучающегося | - |
| Тема 5.2.  И.А. Бунин | | Содержание учебного материала |  | 2 |
| Жизнь и творчество (обзор).  Стихотворения: «Вечер», « Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель» Философичность и тонкий лиризм стихотворений Бунина. Пейзажная лирика поэта. | 2 |
| Лабораторная работа | - |  |
| Практические занятия | - |
| Контрольные работы. | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Тема 5.3.  А.И. Куприн | | Содержание учебного материала |  |  |
| Жизнь и творчество (обзор).  Повесть «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета повести. Споры героев об истинной, бескорыстной любви. Утверждение любви как высшей ценности.  Трагизм решения любовной темы в повести. Символический смысл художественных деталей. Поэтическое изображение природы. Мастерство психологического анализа. Роль эпиграфа в повести. Смысл финала. | 2 | 2 |
| Лабораторная работа | - |  |
| Практические занятия | - |
| Контрольные работы. | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Тема 5.4.  М. Горький | | Содержание учебного материала |  |  |
| Жизнь и творчество (обзор). Рассказ «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя в прозе писателя. Тема поиска смысла жизни. Проблемы гордости и свободы. Соотношение романтического идеала и действительности в философской концепции Горького. Прием контраста, особая роль пейзажа и портрета в рассказах писателя. Своеобразие композиции рассказа. Пьеса «На дне». Сотрудничество писателя с Художественным театром. «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система образов. | 4 | 2 |
|  | | Судьбы ночлежников. Проблемы духовной разобщенности людей. Образы хозяев ночлежки. Споры о человеке. Пьеса «На дне». Сотрудничество писателя с Художественным театром. «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система образов. Судьбы ночлежников. Проблемы духовной разобщенности людей. Образы хозяев ночлежки. Споры о человеке.  Три правды в пьесе и их  драматическое столкновение: правда факта (Бубнов), правда утешительной лжи (Лука), правда веры в человека (Сатин). Проблема счастья в пьесе.  Особая роль авторских ремарок, песен, притч, литературных цитат. Новаторство Горького- драматурга. Афористичность языка. |  |  |
| Лабораторная работа | - |  |
| Практические занятия. Сочинение. Зачет | 2 |
| Контрольные работы. | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Всего за 1-й курс | |  | 99 |  |
|  | | 2 курс |  |  |
| Раздел 6. Обзор зарубежной литературы первой половины ХХ века | | | 3 |  |
| Тема 6.1.  Обзор зарубежной литературы первой половины ХХ века. | | Содержание учебного материала | 1 |  |
| Гуманистическая направленность произведений зарубежной литературы ХХ века. Проблемы самопознания, нравственного выбора. Основные направления в литературе первой половины ХХ века. Реализм и модернизм. | 2 |
| Лабораторная работа | - |  |
| Практические занятия. | - |
| Контрольные работы. | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Тема 6.2.  Б. Шоу | | Содержание учебного материала | 1 |  |
| Б. Шоу. Жизнь и творчество (обзор).  Пьеса «Пигмалион» (возможен выбор другого произведения).  Своеобразие конфликта в пьесе. Англия в изображении Шоу. Прием иронии. Парадоксы жизни и человеческих судеб в мире условностей и мнимых ценностей. Чеховские традиции в творчестве Шоу. | 2 |
|  | | Лабораторная работа | - |  |
| Практические занятия. | - |
| Контрольные работы. | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Тема 6. 3.  Г. Аполлинер | | Содержание учебного материала | 1 |  |
| Г.Аполлинер (возможен выбор другого зарубежного поэта).  Жизнь и творчество (обзор).  Стихотворение: «Мост Мирабо» (возможен выбор другого произведения).  Непосредственность чувств, характер лирического переживания в поэзии Аполлинера. Музыкальность стиха. Особенности ритмики и строфики. Экспериментальная направленность аполлинеровской поэзии. | 2 |
| Лабораторная работа | - |  |
| Практические занятия. | - |
| Контрольные работы. | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Раздел 7. Обзор русской поэзии конца ХIХ – начала ХХ века | | | 43 |  |
| Тема 7. 1.  Обзор русской поэзии конца ХIХ – начала ХХ века | | Содержание учебного материала |  |  |
| Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, футуризм, акмеизм.  Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева. | 1 | 2 |
| Лабораторная работа | - |  |
| Практические занятия. | - |
|  | | Контрольные работы. | - |
|  | | Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Тема 7. 2.  Символизм | | Содержание учебного материала | 1 |  |
| Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии  и поэзии на творчество русских символистов. Связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея «творимой легенды», музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб) и младосимволисты (А. Белый, А.А. Блок) | 2 |
| 1 | | 2 | 3 | 4 |
|  | | Лабораторная работа | - |  |
| Практические занятия. | - |
| Контрольные работы. | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Тема 7. 3.  В.Я. Брюсов | | Содержание учебного материала | 1 |  |
| Жизнь и творчество (обзор).  Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному другу», «Грядущие гунны», (возможен выбор трех других стихотворений). Основные мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова. | 2 |
| Лабораторная работа | - |  |
| Практические занятия. | - |
| Контрольные работы. | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Тема 7. 4.  К.Д. Бальмонт | | Содержание учебного материала |  |  |
| Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце…», (возможен выбор трех других стихотворений). Основные мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей. | 1 | 2 |
| Лабораторная работа | - |  |
| Практические занятия. | - |
| Контрольные работы. | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Тема 7. 5.  А. Белый | | Содержание учебного материала |  |  |
| Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине», (возможен выбор трех других стихотворений).  Интуитивное постижение действительности.  Тема родины, боль и тревога за судьбу России. Восприятие революционных событий как пришествия нового мессии. | 1 | 2 |
| Лабораторная работа | - |  |
| Практические занятия. | - |
| Контрольные работы. | - |
| Тема 7. 6.  Футуризм | | Содержание учебного материала | 1 |  |
| Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер «нового искусства». Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация «самовитого» слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов.  Группы футуристов: эгофутуристы (И.Северянин), кубофутуристы (В.В. Маяковский, В.В. Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л.Пастернак) | 2 |
| Лабораторная работа | - |  |
| Практические занятия. | - |
| Контрольные работы. | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Тема 7. 7.  Акмеизм | | Содержание учебного материала | 1 |  |
| Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С.Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к « прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира.  Идея поэта- ремесленника | 2 |
| Лабораторная работа | - |  |
| Практические занятия. | - |
| Контрольные работы. | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Тема 7. 8.  Н. С. Гумилев | | Содержание учебного материала | 1 |  |
| Жизнь и творчество (обзор).  Стихотворения: «Жираф», « Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай»  (возможен выбор трех других стихотворений).  Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева. | 2 |
| Лабораторная работа | - |  |
| Практические занятия. | - |
| Контрольные работы. | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Тема 7. 9.  И. Северянин | | Содержание учебного материала | 1 |  |
| Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения: «Интродукция», « Эпилог» («Я, гений -Игорь Северянин…», «Двусмысленная слава»  (возможен выбор трех других стихотворений).  Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества. | 2 |
| Лабораторная работа | - |  |
| Практические занятия. | - |
| Контрольные работы. | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Тема 7. 10.  В.В. Хлебников | | Содержание учебного материала |  |
| Жизнь и творчество (обзор).  Стихотворения: «Заклятие смехом», « Бобэоби пелись губы…», «Еще раз, еще раз…» (возможен выбор трех других стихотворений). Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт- философ | 1 | 2 |
| Лабораторная работа | - |  |
| Практические занятия. | - |
| Контрольные работы. | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Тема 7. 11.  Крестьянская поэзия Н.А. Клюев | | Содержание учебного материала | 1 |  |
| Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии ХIХ века в творчестве Н.А. Клюева, С.А. Есенина. Жизнь и творчество (обзор).  Стихотворения: «Осинушка», « Я люблю цыганские кочевья…»,  «Из подвалов, из темных углов…» (возможен выбор трех других стихотворений).  Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Крестьянская  тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы. | 2 |
| Лабораторная работа | - |  |
| Практические занятия. | - |
| Контрольные работы. | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Тема 7. 12.  А.А. Блок | | Содержание учебного материала | 2 |  |
| Жизнь и творчество.  Стихотворения «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво…», (Из цикла «на поле Куликовом»), «На железной дороге», (указанные стихотворения являются обязательными для изучения). Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы…», « О, я хочу безумно жить…», «Скифы» (возможен выбор трех других стихотворений).  Мотивы и образы ранней поэзии, излюбленные символы Блока. Образ Прекрасной дамы. Романтический мир раннего Блока, музыкальность его стихотворений. Тема города в творчестве Блока. Образы «страшного мира»  Соотношение идеала и действительности в лирике Блока.  Тема Родины и основной пафос патриотических стихотворений.  Тема исторического пути России в цикле « На поле Куликовом» и стихотворении «Скифы». Лирический герой поэзии Блока, его эволюция.  Поэма «Двенадцать». История создания поэмы, авторский опыт осмысления событий революции. Соотношение конкретно- исторического и условно- символического планов в поэме. Сюжет поэмы, ее герои, своеобразие композиции. Строфика, интонации, ритмы поэмы, ее основные символы. Образ Христа и многозначность финала поэмы. Авторская позиция и способы ее выражения в поэме | 2 |
| Лабораторная работа | - |  |
| Практические занятия. | - |
| Контрольные работы. | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Тема 7. 13.  С.А. Есенин | | Содержание учебного материала | 2 |  |
| Жизнь и творчество.  Стихотворения «Гой ты, Русь, моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Шагане ты моя, Шагане…»), «Не жалею, не зову, не плачу…», «Русь Советская» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).  Стихотворения: «Письмо к женщине», « Собаке Качалова», «Я покинул дом родимый…» (возможен выбор трех других стихотворений).  Традиции А.С. Пушкина и А.В. Кольцова в есенинской лирике. | 2 |
| . | | Тема Родины в поэзии Есенина.  Отражение в лирике особой связи природы и человека. Цветопись, сквозные образы лирики Есенина. Светлое и трагическое в поэзии Есенина. Тема быстротечности человеческого бытия в поздней лирике поэта.  Народно- песенная основа, музыкальность лирики Есенина. |  |  |
| Лабораторная работа | - |  |
| Практические занятия. | - |
| Контрольные работы. | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Тема 7. 14.  В.В. Маяковский | | Содержание учебного материала | 2 |  |
| Жизнь и творчество.  Стихотворения «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся») (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).Стихотворения: «Нате!», « Разговор с фининспектором о поэзии», «Письмо Татьяне Яковлевой» (возможен выбор трех других стихотворений).  Маяковский и футуризм. Дух бунтарства в ранней лирике. Поэт и революция, пафос революционного переустройства мира.  Новаторство Маяковского (ритмика, рифма, неологизмы, гиперболичность, пластика образов, неожиданные метафоры, необычность строфики и графики стиха). Особенности любовной лирики. Тема поэта и поэзии, осмысление проблемы художника и времени. Сатирические образы. | 2 |
| Лабораторная работа | - |  |
| Практические занятия. Сочинение | 2 |
| Контрольные работы | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Тема 7. 15.  Михаил Зощенко. | | Содержание учебного материала |  |  |
| Жизнь и творчество (обзор). Сатирические произведения Михаила Зощенко. | 2 | 2 |
| Лабораторная работа | - |  |
| Практические занятия. | - |
| Контрольная работа | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Тема 7. 16.  Б.Л. Пастернак | | Содержание учебного материала |  |  |
| Жизнь и творчество (обзор).  Стихотворения «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти…», «Гамлет», «Зимняя ночь» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения). Стихотворения: «Снег идет», « Быть знаменитым некрасиво…» (возможен выбор двух других стихотворений).  Поэтическая эволюция Пастернака: от сложности языка к простоте поэтического слова. Тема поэта и поэзии (искусство и ответственность, поэзия и действительность, судьба художника и его роковая обреченность на страдания).  Философская глубина лирики Пастернака. Тема человека и природы. Сложность настроения лирического героя. Соединение патетической интонации и разговорного языка. Роман «Доктор Живаго» (обзор). История создания и публикации романа. | 2 | 2 |
| Лабораторная работа | - |  |
| Практические занятия. | - |
| Контрольная работа | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Тема 7. 17.  М.А. Булгаков | | Содержание учебного материала | 3 |  |
| Жизнь и творчество.  Роман «Белая гвардия» (для изучения предлагается один из романов по выбору). История создания романа. Своеобразие жанра и композиции. Развитие традиций русской классической литературы в романе. Роль эпиграфа. Система образов- персонажей. Образы Города и Дома. Эпическая широта, сатирическое начало и лирические раздумья повествователя в романе. Библейские мотивы и образы. Проблема нравственного выбора в романе. Смысл финала романа. | 2 |
| Лабораторная работа | - |  |
| Практические занятия. | - |
| Контрольная работа | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Тема 7. 18.  А.А. Ахматова | | Содержание учебного материала |  |  |
| Отражение в лирике Ахматовой глубины человеческих переживаний. Темы любви и искусства. Патриотизм и гражданственность поэзии Ахматовой. Разговорность интонации и музыкальность стиха. Фольклорные и литературные образы и мотивы в  лирике Ахматовой. Поэма «Реквием». История создания и публикации. Смысл названия  поэмы. Отражение в ней личной трагедии и народного горя. Библейские мотивы и образы в поэме. Победа исторической памяти над забвением как основной пафос «Реквиема». Особенности жанра и композиции поэмы, роль эпиграфа, посвящения и эпилога. | 2 |  |
| 2 |
| Лабораторная работа | - |  |
| Практические занятия. | - |
| Контрольная работа | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Тема 7. 19.  М.И. Цветаева | | Содержание учебного материала | 2 |  |
| Жизнь и творчество (обзор).  Стихотворения «Моим стихам, написанным так рано…», «Стихи к Блоку» (Имя твое - птица в руке…), «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Тоска по родине! Давно…» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения). Стихотворения: «Идешь, на меня похожий…», « Куст» (возможен выбор двух других стихотворений). Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия. Времени и вечности.  Поэзия как напряженный монолог- исповедь. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. | 2 |
| Лабораторная работа | - |  |
| Практические занятия. | - |
| Контрольная работа. | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Тема 7. 20.  О.Э. Мандельштам | | Содержание учебного материала | 1 |  |
| Жизнь и творчество (обзор).  Стихотворения «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез…» указанные стихотворения являются обязательными для изучения). Стихотворения: «Невыразимая печаль», « Tristia» (возможен выбор двух других стихотворений).  Историзм поэтического мышления Мандельштама. Ассоциативная манера его письма. Представления о поэте как хранителе культуры. Мифологические и литературные образы в поэзии Мандельштама. | 2 |
|  | | Лабораторная работа | - |  |
| Практические занятия. | - |
| Контрольная работа. | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Тема 7. 21.  А.П. Платонов | | Содержание учебного материала |  |  |
| Лабораторная работа | - |  |
| Практические занятия. | - |
| Контрольная работа. | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Тема 7. 22.  М.А. Шолохов | | Содержание учебного материала |  |  |
| Жизнь и творчество.  Роман- эпопея «Тихий Дон» (обзорное изучение).  История создания романа. Широта эпического повествования. Сложность авторской позиции. Система образов в романе. Семья Мелеховых, быт и нравы донского казачества. Глубина постижения исторических процессов в романе.  Изображение Гражданской войны как общенародной трагедии. Тема разрушения семейного и крестьянского укладов.  Судьба Григория Мелехова как путь поиска правды жизни. «Вечные» темы в романе: человек и история, война и мир, личность и масса. Утверждение высоких человеческих ценностей.  Женские образы. Функция пейзажа в романе. Смысл финала. Художественное своеобразие романа. Язык прозы Шолохова | 7 | 2 |
| Лабораторная работа | - |  |
| Практические занятия. Сочинение | 2 |
| Контрольная работа. | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Раздел 8. Литература второй половины ХХ века | | | 42 |  |
| Тема 8. 1.  Э. Хемингуэй | | Содержание учебного материала |  |  |
| Жизнь и творчество (обзор). Повесть «Старик и море» (возможен выбор другого произведения). Проблематика повести. Раздумья писателя о человеке, его жизненном пути. Образ рыбака Сантьяго. Роль художественной детали реалистической символики в повести. Своеобразие стиля Хемингуэя. | 3 | 2 |
| Лабораторная работа | - |  |
| Практические занятия. | - |
| Контрольная работа . | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Тема 8. 2.  Обзор русской литературы второй половины ХХ века | | Содержание учебного материала |  |  |
| Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе и литературе других народов России. Новое понимание русской истории. Влияние «оттепели» 60-х годов на развитие литературы. Литературно- художественные журналы, их место в общественном сознании. «Лагерная» тема. «Деревенская проза». Постановка острых нравственных и социальных проблем (человек и природа, проблема исторической памяти, ответственность человека за свои поступки, человек на войне).  Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала в русской литературе и литературах других народов России. Поэтические искания. Развитие традиционных тем русской лирики (темы любви, гражданского служения, единства человека и природы). | 2 | 2 |
| Лабораторная работа | - |  |
| Практические занятия. | - |
| Контрольная работа. | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Тема 8. 3.  А.Т. Твардовский | | Содержание учебного материала |  |
| Жизнь и творчество (обзор).  Стихотворения «Вся суть в одном – единственном завете…», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины…» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения). Стихотворения: «Дробится рваный цоколь монумента…», « О сущем» (возможен выбор двух других стихотворений). Исповедальный характер лирики Твардовского. Служение народу как ведущий мотив творчества поэта. Тема памяти в | 5 | 2 |
|  | | лирике Твардовского. Роль некрасовской традиции в творчестве поэта. |  |  |
| Лабораторная работа | - |  |
| Практические занятия. | - |
| Контрольная работа. | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| .  Тема 8. 4.  В.В. Быков | | Содержание учебного материала | 2 |  |
| (возможен выбор другого прозаика второй половины ХХ века)  Повесть «Сотников» (возможен выбор другого произведения). Нравственная проблематика произведения. Образы Сотникова и Рыбака, две «точки зрения» в повести.  Образы Петра, Демчихи и (девочки Баси. Авторская позиция и способы ее выражения в произведении. Мастерство психологического анализа. | 1 |
| Лабораторная работа | - |  |
| Практические занятия. | - |
| Контрольная работа | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Тема 8. 5.  Поэзия военных лет | | Содержание учебного материала | 3 |  |
| Стихи о войне Е. Евтушенко, В.В. Высоцкого, Е. Благининой, К. Ваншенкина, Р. Рождественского, К. Симонова, Б. Пастернака (возможен выбор других поэтов) | 2 |
| Лабораторная работа | - |  |
| Практические занятия. Сочинение | 2 |
| Контрольная работа | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Тема 8. 6.  В.М. Шукшин | | Содержание учебного материала | 4 |  |
| (возможен выбор другого прозаика второй половины ХХ века)  Рассказы «Верую», «Жена мужа в Париж провожала», «Волки». Изображение народного характера и картин народной жизни в рассказах. Диалоги в шукшинской прозе. Особенности повествовательной манеры Шукшина. | 2 |
| Лабораторная работа | - |  |
| Практические занятия | - |
| Контрольная работа | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Тема 8. 7.  В. Т. Шаламов | | Содержание учебного материала | 2 |  |
| Жизнь и творчество (обзор).  Рассказы «Последний замер», «Шоковая терапия»  (возможен выбор других рассказов).  История создания книги «Колымских рассказов». Своеобразие раскрытия  «лагерной» темы. Характер повествования. | 2 |
| Лабораторная работа | - |  |
| Практические занятия | - |
| Контрольная работа | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Тема 8. 8.  А.И. Солженицин | | Содержание учебного материала | 3 |  |
| Жизнь и творчество (обзор).  Повесть «Один день Ивана Денисовича».  Своеобразие раскрытия «лагерной» темы в повести. Проблема русского национального характера в контексте трагической эпохи. | 2 |
| Лабораторная работа | - |  |
| Практические занятия | - |
| Контрольная работа | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Тема 8. 9.  В. П. Астафьев | | Содержание учебного материала | 2 |  |
| Жизнь и творчество (обзор).  Отношения человека и природы как одна из главных тем творчества Астафьева.  Рассказы из цикла «Царь-рыба». | 2 |
| Лабораторная работа | - |
| Практические занятия | - |
| Контрольная работа | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Тема 8. 10.  В.Г. Распутин | | Содержание учебного материала |  |  |
| (возможен выбор другого прозаика второй половины ХХ века)  Повесть «Прощание с Матерой» (возможен выбор другого произведения).  Проблематика повести и ее связь с традицией классической русской прозы. | 2 | 2 |
|  | | Тема памяти и преемственности поколений. Образы стариков в повести. Проблема утраты душевной связи человека со своими корнями. Символические образы в повести. |  |  |
| Лабораторная работа | - |  |
| Практические занятия. | - |
| Контрольная работа | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Тема 8. 11.  Н.М. Рубцов | | Содержание учебного материала | 3 |  |
| (возможен выбор другого поэта второй половины ХХ века)  Стихотворения: «Видения на холме», « Листья осенние» (возможен выбор других стихотворений). Своеобразие художественного мира Рубцова.  Мир русской деревни и картины родной природы в изображении поэта. Переживание утраты старинной жизни. Тревога за настоящее и будущее России. Есенинские традиции в лирике Рубцова | 2 |
| Лабораторная работа | - |  |
| Практические занятия. | - |
| Контрольная работа | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Тема 8. 12.  Р.Гамзатов | | Содержание учебного материала | 2 |  |
| Стихотворения: «Журавли», « В горах джигиты ссорились, бывало…» (возможен выбор двух других стихотворений). Проникновенное звучание темы родины в лирике Гамзатова. Прием параллелизма. Соотношение национального и общечеловеческого в творчестве Гамзатова. | 2 |
| Лабораторная работа | - |  |
| Практические занятия. | - |
| Контрольная работа | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Тема 8. 13.  Э. Асадов | | Содержание учебного материала |  |  |
| Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения разных лет. | 2 | 2 |
| Практические занятия. | - |  |
| Контрольная работа | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Тема 8. 14.  В.В. Высоцкий | | Содержание учебного материала | 2 |  |
| (возможен выбор другого поэта). Жизнь и творчество (обзор). Особенности бардовской поэзии 60-х годов. Обращение к романтической традиции. Жанровое своеобразие песен. | 2 |
| Лабораторная работа | - |  |
| Практические занятия. | - |
| Контрольная работа | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Тема 8. 15.  А.В. Вампилов | | Содержание учебного материала | 3 |  |
| Пьеса «Старший сын»  (возможен выбор другого драматурга 2-й половины ХХ века и произведения). Проблематика, основной конфликт и система образов в пьесе. Своеобразие ее композиции. Смысл финала пьесы. | 2 |
| Лабораторная работа | - |  |
| Практические занятия. | - |
| Контрольная работа | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Раздел 9. Обзор литературы последнего десятилетия | | | 4 |
| Тема 9. 1.  Обзор | | Содержание учебного материала |  |  |
| Обзор литературы последнего десятилетия. | 1 | 2 |
| Лабораторная работа | - |  |
| Практические занятия. | - |
| Контрольная работа. Зачет. | 2 |
| Подведение итогов за курс. | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Примерная тематика курсовой работы (проекта) | | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) | | |  |
| Всего за второй курс: | | | 92 |
| Всего литературы за первый и второй курсы: | | | 287 |

Темы рефератов (докладов), учебных индивидуальных проектов

• Русский язык среди других языков мира.

• Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.

• Языковой портрет современника.

• Молодежный сленг и жаргон.

• Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.

• А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.

• Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.

• Формы существования национального русского языка: русский литературный

язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.

• Язык и культура.

• Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.

• Вопросы экологии русского языка.

• Виды делового общения, их языковые особенности.

• Языковые особенности научного стиля речи.

• Особенности художественного стиля.

• Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.

• Экспрессивные средства языка в художественном тексте.

• СМИ и культура речи.

• Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.

• Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.

• Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.

• Русское письмо и его эволюция.

• Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.

• Антонимы и их роль в речи.

• Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.

• Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.

• Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.

• В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».

• Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.

• Исторические изменения в структуре слова.

• Учение о частях речи в русской грамматике.

• Грамматические нормы русского языка.

• Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).

• Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).

• Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.

• Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.

• Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции,

употребление.

• Слова-омонимы в морфологии русского языка.

• Роль словосочетания в построении предложения.

• Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.

• Синтаксическая роль инфинитива.

• Предложения с однородными членами и их функции в речи.

• Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.

• Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.

• Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.

• Синонимика простых предложений.

• Синонимика сложных предложений.

• Использование сложных предложений в речи.

• Способы введения чужой речи в текст.

• Русская пунктуация и ее назначение.

• Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности  студентов (на уровне учебных действий) |
| Введение | Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение |
| Развитие русской литературы  и культуры в первой половине  XIX века | Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание |
| Особенности развития  русской литературы во второй  половине XIX века | Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание |
| Поэзия второй половины  XIX века | Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре |
| Особенности развития  литературы и других видов  искусства в начале XX века | Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники),  составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа |
| Особенности развития  литературы 1920-х годов | Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом |
| Особенности развития  литературы 1930 — начала  1940-х годов | Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная);  выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом;  проектная и учебно-исследовательская работа |
| Особенности развития литера-  туры периода Великой Отече-  ственной войны и первых  послевоенных лет | Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения |
| Особенности развития литера-  туры 1950—1980-х годов | Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание;  составление тезисного плана |
| Русское литературное  зарубежье 1920—1990-х годов  (три волны эмиграции) | Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений |
| Особенности развития  литературы конца  1980—2000-х годов | Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Материально-техническое обеспечение

Кабинет русского языка и литературы, оснащенный оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет»-1шт; мультимедийная доска-1; доска учебная-1шт

4.2 Информационное обеспечение обучения

Для студентов

Обернихина Г.А. Литература: Учебник. В 2-х ч. Ч.1 – М: Академия, 2019.

Обернихина Г.А. Литература: Учебник. В 2-х ч. Ч.2 – М: Академия, 2019.

Для преподавателя

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе

(базовый уровень). Книга для учителя / под ред И. Н. Сухих. — М., 2014.

Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2014.

Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. — М., 2010.

Карнаух Н. Л. Наши творческие работы // Литература. 8 кл. Дополнительные материалы /авт.-сост. Г. И. Беленький, О. М. Хренова. — М., 2011.

Карнаух Н. Л., Кац Э. Э. Письмо и эссе // Литература. 8 кл. — М., 2012.

Обернихина Г. А., Мацыяка Е. В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие /

под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2019.

Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. — М., 2009.

Поташник М.М., Левит М. В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014.

Самостоятельная работа: методические рекомендации для специалистов учреждений начального и среднего профессионального образования. — Киров, 2011.

Современная русская литература конца ХХ — начала ХХI века. — М., 2011.

Черняк М. А. Современная русская литература. — М., 2010.

Интернет-ресурсы

www. gramma. ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенство-

вания устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

www. krugosvet. ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ профессиональноЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Норильский техникум промышленных технологий**

**и сервиса»**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  на заседании методического совета протокол № 2  от «14» 11.2022 г.  РАССМОТРЕНО  на заседании  предметно-цикловой комиссии  общеобразовательного цикла  протокол \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.  председатель ПЦК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Е.Д. Нистеренко/ | УТВЕРЖДЕНО  приказом директора № 01-11/116  от«14»11.2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ОУД. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

13.01.10 Электромонтер по р6емонту и обслуживанию электрооборудования

(по отраслям)

Количество часов 215

2022

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего и среднего профессионального образования по специальности 13.01.10 Электромонтер по р6емонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденный приказом Минобрнауки России от 02.08.2013 N 802 (ред. от 13.07.2021) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.01.10 Электромонтер по р6емонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)» (Зарегистрировано в Минюсте России Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29611), Приказом Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59778) и в соответствиис Положением «О порядке разработки и требованиях к содержанию и оформлению рабочих программ практик на основе ФГОС в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Норильский техникум промышленных технологий и сервиса», утвержденным приказом директора Норильского техникума промышленных технологий и сервиса от 14.11.2022 г. приказ № 01-11/116

Организация-разработчик: КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Норильский ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННЫХ технологий и сервиса»

СОДЕРЖАНИЕ

|  |
| --- |
|  |
| ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА |
| СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА |
| УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА |
| КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА |

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии: 13.01.10 Электромонтер по р6емонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

1.2 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебный предмет Иностранный язык» относится к общеобразовательному циклу программы среднего общего образования и направлена на формирование следующих общих компетенций:

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета:

• формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

• формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

• формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной,

социальной, стратегической и предметной;

• воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

• воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС); программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС).

Программа учебного предмета «Английский язык» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, тематику практических занятий, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «Английский язык» обеспечивает до-стижение студентами следующих **результатов**:

**личностных:**

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

**метапредметных:**

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**предметных:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:**

максимальная обязательная учебная нагрузка обучающегося – 323 часа

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 215 часов

самостоятельная работа – 108 часов

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Объём рабочей программы | 217 |
| Всего часов нагрузки во взаимодействии с преподавателем | 217 |
| Самостоятельная работа | 108 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.03 Английский язык. | | | |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы,**  **самостоятельная работа обучающихся** | **Объем**  **часов** | **Уровень**  **освоения** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 курс | |  |  | |
| Раздел 1. Вводный курс | | | | |
| Темы | Содержание учебного материала | 12 | 2 | |
| Значение английского языка  Английский алфавит, знаки транскрипции  Основные правила чтения. Имя существительное  Приветствия. Глагол to be  Обучение речевому этикету  Внешность, характер  О себе  Составление вопросов и ответов с изученной лексикой  Грамматический материал: (4)  местоимения: личные, объективные;  неопределённые местоимения;  указательные местоимения. |  |  | |
| Раздел 2.Дом. Семья. Друзья | | | | |
| Темы | Содержание учебного материала | 10 | 2 | |
| Диалог о друге  Семья и родословная  Семья, чтение текста  Дом  Мои обязанности  Рассказы по опорам  Степени сравнения прилагательных  Дом моей мечты Грамматический материал: (2)  правила чтения гласных и согласных и буквосочетаний. |  |  | |
| Раздел 3. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий и другое) | | | | |
| Темы | Содержание учебного материала | 9 | 2 | |
| Внешность  Характер  Межличностные отношения  Привычки, воспитание  Профессии  Грамматический материал: (4)  местоимения (личные, указательные и притяжательные);  глагол “to be”в настоящем простом времени. |  |  | |
| Раздел 4. Описание жилища и учебного заведения | | | | |
| Темы | Содержание учебного материала | 12 | 2 | |
| Мой дом  Моя квартира  Условия жизни  Техника  Оборудование  Мой техникум  Грамматический материал: (6)  множественное число существительных;  предлоги места;  обучение диалогической речи;  оборот “there is”, ”there are”. |  |  | |
| Раздел 5. Учёба. Увлечения. Спорт | | | | |
| Темы | Содержание учебного материала | 18 | 2 | |
| Моё учебное заведение  Учебные кабинеты, их оборудование  В кабинете ИТ.  Учебные предметы  Мой распорядок дня  На уроках иностранного языка  Моё увлечение  Любимое занятие друга  Спорт  Спорт делает нас счастливыми  Спорт в Великобритании  Моё отношение к спорту  Грамматический материал: (6)  языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические, фонетические модели и грамматические структуры;  числительные (количественные, порядковые);  время, даты;  местоимения (личные, притяжательные, some/any, many, much, a few, a little). |  |  | |
|  |  | |
| Раздел 6. Здоровье | | | | |
| Темы | Содержание учебного материала | 14 | 2 | |
| Здоровый образ жизни  Здоровье  Полезно ли быть здоровым  У врача  Вегетарианство: за и против  Наше меню  Здоровье и молодёжь  Грамматический материал: (7)  языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические, фонетические модели и грамматические структуры;  лексический материал по теме;  глагол to be в Present Simple;  речевой компонент: диалог – расспрос, сообщения как форма монологического высказывания. |  |  | |
| Раздел 7. Транспорт | | | | |
| Темы | Содержание учебного материала | 9 | 2 | |
| Введение новой лексики  Путешествие самолётом  Как добраться до…  Походы  Грамматический материал: (5)  языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические, фонетические модели и грамматические структуры;  лексический материал;  обороты there is\there are в Present, Past и Future Simple |  |  | |
| Раздел 8. Магазины | | | | |
| Темы | Содержание учебного материала | 6 | 2 | |
| Поход по магазинам, шопинг  Товары  Совершение покупок  Грамматический материал: (3)  неопределенные местоимения. |  |  | |
| Раздел 9. Моя Родина | | | | |
| Темы | Содержание учебного материала | 12 | 2 | |
| Россия, географическое положение  Климат  Великая Россия. Текст  Москва – столица Российской федерации  Достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга  Новосибирск  Наши знаменитости  Известные люди России  Грамматический материал: (4)  лексические единицы по новой теме, их орфографические, фонетические модели и грамматические структуры. |  |  | |
| Раздел 10. Хобби, досуг | | | | |
| Темы | Содержание учебного материала | 8 | 2 | |
| Мое свободное время  Театры, кино, музеи  Книги в моей жизни  Музыка в моей жизни  Спорт в моей жизни  Грамматический материал: (3)  сочетание некоторых глаголов с инфинитивом и герундием. |  |  | |
| Раздел 11. Страна изучаемого языка | | | | |
| Темы | Содержание учебного материала | 12 | 2 | |
| Великобритания  Географическое положение Великобритании  Климат  Флора и фауна  Национальные символы  Государственное и политическое устройство  Наиболее развитые отрасли экономики  Достопримечательности  Грамматический материал: (4)  глагол to be в Present, Past и Future Simple. |  |  | |
| Дифференцированный зачет | | 1 |  | |
| Всего за 1 курс | | 123 |  | |
| 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.03 Английский язык. | | | |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы,**  **самостоятельная работа обучающихся** | **Объем**  **часов** | **Уровень**  **освоения** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | |
| 2 курс | |  |  | |
| Раздел 1. Иностранный язык в современном мире | | 26 | 2 | |
| Темы | Содержание учебного материала |  |  | |
| День Знаний  Времена года  Моё любимое время года  Занятия в разное время года  Виды путешествий  Горный туризм  Англоязычные страны. США  Географическое положение  Политическая система  Школы в США  Баскетбол в США  Столица США – Вашингтон  Достопримечательности Ващингтона  Достопримечательности Нью-Йорка  Пресса  Газетные рубрики  Канада. Географическое положение  Ресурсы  Климат  Культура  Социокультурный компонент: наиболее распространенные языки, роль средств информационных технологий в мотивации изучения иностранных языков, иностранный язык как средство приобщения к мировой культуре  Фонетический материал (4)  - основные звуки и интонемы английского языка;  - основные способы написания слов на основе знания правил правописания;  -совершенствование орфографических навыков. |
| Раздел 2. Образ жизни студента | |  |
| Темы | Содержание учебного материала |  |
| Режим дня  Моё любимое занятие  Любимое занятие моего друга  Мой прошедший выходной  Планы на выходные  Экономия времени  Лучший способ не тратить время зря  Туристические походы, путешествия  Почему человеку не хватает времени  Телевидение в нашей жизни  Пресса  Радио  Образ жизни  Социокультурный компонент: (не) формальный стиль общения в ситуациях социально-бытовой сферы; субкультуры в современном мире; особенности этикета в отношениях.  Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели.  Речевой компонент: диалог этикетного характера; диалог – расспрос; рассуждения и сообщения как форма монологического высказывания. | 17 | 2 | |
| Раздел 3. Работа. Карьера | |  |  | |
| Темы | Содержание учебного материала |  |  | |
| Профессии  Моя будущая профессия  Любимая профессия друга  Особенности характера.Способности, умения  Устройство на работу  Интервью  Качества, необходимые для твоей профессии  Заполнение анкеты при устройстве на работу  Посещение центра занятости  Что учитывать при выборе профессии  Карьерный рост  Фразовые клише при устройстве на работу  Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические  модели и слухопроизносительные модели.  Грамматический материал: (2)  местоимения (личные, притяжательные, some/any, many, much, a few, a little)  модальные глаголы | 16 | 2 | |
|  | |
| Раздел 4. Английский язык в сфере профессиональной подготовки | |  |  | |
| Темы | Содержание учебного материала | 16 | 2 | |
| Образование и профессиональная подготовка  Профессиональное образование в Великобритании  Города-университеты  Московский государственный университет  Мир профессий  Профессии, требующие специальной подготовки  Английский язык в вашей будущей профессии  Профессиональные качества специалиста  Беседа о профессиях, требующих знания английского языка  Моё обучение в техникуме  Работа моей мечты  Мой профессиональный выбор  Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели.  Речевой компонент: диалог – расспрос; сообщения как форма монологического высказывания  Грамматический материал: (2)  глагол to be in Present Simple |
|  |  | |
| Раздел 5. Профессиональная подготовка | |  |  | |
| Тема | Содержание учебного материала | 16 | 2 | |
| Хорошее образование – залог успеха в работе на производстве  Моя будущая профессия  Здоровье и профессиональная деятельность  Рабочая профессия  Моя любимая профессия  Особенности профессии  Инструменты и приспособления  Виды металлов  Свойства металлов  Металлы  Навыки в общении в специально создаваемых ситуациях  Профессиональные качества  Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели.  Лексический материал по теме.  Грамматический материал: (2)  обороты there is\there are in Present, Past and Future Simple |  |  | |
|  | |
| Дифференцированный зачет | | 1 |  | |
| Всего за 2 курс | | 92 |  | |
| Итого | | 323 |  | |

**3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3.1 Материально-техническое обеспечение**

**Кабинет иностранного языка,** оснащенный оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска учебная – 1 шт.; шкаф с полками для дидактических материалов – 1 шт.; экран– 1 шт.; мультимедийный проектор - 1 шт.; экран–1; ноутбук с лицензионным программным и выходом в сеть «Интернет» - 1 шт.

**3.2 Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English:

учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2018.

Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English:

электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.

Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ.

учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических

специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

Дополнительные источники:

1. Агабекян И. П. Английский язык для технических специальностей. – М.: АСТ Пресс, 2015.

2. Тимофеев В.Г. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 11 класса : среднее (полное) общее образование (базовый уровень) / В. Г. Тимофеев, А. Б. Вильнер, И. А. Делазари и др.; под ред. В. Г. Тимофеева. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 56 с.: ил.

3. Тимофеев В.Г. Сборник дидактических материалов и тестов к учебнику английского языка для 10 класса : среднее (полное) общее образование (базовый уровень) / В. Г. Тимофеев, А. Б. Вильнер, И. Л. Колесникова и др.; под ред. В. Г. Тимофеева. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 88 с.: ил.

5. Тимофеев В.Г. Сборник дидактических материалов и тестов к учебнику английского языка для 11класса : среднее (полное) общее образование (базовый уровень) / В. Г. Тимофеев, А. Б. Вильнер, И. А. Делазари и др.; под ред. В. Г. Тимофеева. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 84 с.: ил.

6. Тимофеев В.Г. Учебник английского языка для 10 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень) / В. Г. Тимофеев, А. Б. Вильнер, И. Л. Колесникова и др.; под ред. В. Г. Тимофеева. — 3-е изд. — М .: Издательский центр «Академия», 2018. — 144 с .: ил.

Интернет-ресурсы:

http://anglonet.ru/ - английский язык онлайн

http://engblog.ru/ - онлайн школа изучения английского языка

http://english-club.tv

http://www.native-english.ru

http://www.study.ru

http://www.homeenglish.ru.

http://www.oxford.dictionary.online – электронный оксфордский словарь

http://www.cambridge.dictionary.online – электронный кембриджский словарь

www.coe.int/portfolio - Европейское языковое портфолио

www.gerasoft.com/ – электронное пособие по грамматике Cambridge English Grammar

www.englishlanguage.ru – портал по изучению английского языка

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей

общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможно-

стью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

Периодические издания:

1. Издательский дом «Первое сентября» газета «Английский язык» №7 (1-15 April) 2018

2. Издательский дом «Первое сентября» газета «Английский язык» №1 (1-15 January) 2018

3. Издательский дом «Первое сентября» газета «Английский язык» № 2(16-31 January)

2018

4. «Первое сентября» газета «Английский язык» № 11(1-15 May) 2018

5. Электронные издания «Первое сентября» газета «Английский язык»

**4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения  (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| Умения: |  |
| -вести диалог в рамках изученной тематики | Фронтальная, устная, дискуссия, диалог, монолог, ролевая игра.  Оценка выполнения домашней работы, рефератов, презентаций. |
| -беседовать о себе, своих планах, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета | Фронтальная, устная, дискуссия, диалог, монолог, ролевая игра.  Оценка выполнения домашней работы, рефератов, презентаций. |
| -рассказывать о своем окружении,  рассуждать в рамках изученной тематики  -представлять социокультурный портрет своей страны/стран изучаемого языка | Фронтальный устный опрос, монолог, ролевая игра.  Оценка выполнения домашней работы, рефератов, презентаций. |
| - понимать высказывания собеседников в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения  -понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов | Устный опрос, домашние работы, защита рефератов, аудирование, дискуссия, интервью.  Оценка выполнения домашней работы, рефератов, презентаций. |
| -читать аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное,  изучающее, поисковое/просмотровое) | Словесный, поисковый, устное сообщение, дискуссия.  Оценка выполнения практического задания. |
| -писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка | Словесно-практический, мини-сочинение, статья, эссе, личное письмо.  Оценка выполнения домашней работы. |
| Знать и понимать |  |
| -значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); | Словесно-практический, грамматический, тестирование. Оценка выполнения домашней работы, рефератов, презентаций. |
| - страноведческую информацию из аутентичных источников, сведения о странах изучаемого языка,  - языковые средства в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера. | Устный опрос, домашние работы, словесный монолог, сообщение, диалог – дискуссия, составление вопросов, ответы на вопросы.  Оценка выполнения домашней работы. |
| -значения новых лексических единиц,  связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. | Устный опрос, домашние работы, словесный–практический, тестирование, ситуативный диалог.  Оценка выполнения домашней работы. |

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ профессиональноЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Норильский техникум промышленных технологий**

**и сервиса»**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  на заседании методического совета протокол № 2  от «14» 11.2022 г.  РАССМОТРЕНО  на заседании  предметно-цикловой комиссии  общеобразовательного цикла  протокол \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.  председатель ПЦК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Е.Д. Нистеренко/ | УТВЕРЖДЕНО  приказом директора № 01-11/116  от«14»11.2022 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОУД. 02 РОДНОЙ ЯЗЫК

13.01.10 Электромонтер по р6емонту и обслуживанию электрооборудования

(по отраслям)

Количество часов 79

2022

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего и среднего профессионального образования по специальности 13.01.10 Электромонтер по р6емонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденный приказом Минобрнауки России от 02.08.2013 N 802 (ред. от 13.07.2021) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.01.10 Электромонтер по р6емонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)» (Зарегистрировано в Минюсте России Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29611), Приказом Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59778) и в соответствиис Положением «О порядке разработки и требованиях к содержанию и оформлению рабочих программ практик на основе ФГОС в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Норильский техникум промышленных технологий и сервиса», утвержденным приказом директора Норильского техникума промышленных технологий и сервиса от 14.11.2022 г. приказ № 01-11/116

Организация-разработчик: КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Норильский ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННЫХ технологий и сервиса»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУД. 02 РОДНОЙ ЯЗЫК.**

**1.1.Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности:

* + 1. лектромонтер по р6емонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)
  1. **Место учебной дисциплины** в структуре подготовки специалистов среднего звена

учебная дисциплина относится к циклу общеобразовательной подготовки (базовые учебные дисциплины)

**1.3. Цели и задачи дисциплины** – требования к результатам освоения дисциплины:

освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

умения: освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко- литературных понятий; формирование общего представления об историко- литературном процессе; анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко- литературной обусловленности с использованием теоретико- литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета;

знания: специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся

Полученные знания и умения способствуют формированию следующих компетенций

ОК 1-7

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объём рабочей программы 119 часов.

Всего часов нагрузки во взаимодействии с преподавателем 79 часов, в том числе:

самостоятельная работа - 40

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Объём рабочей программы | **119** |
| Всего часов нагрузки во взаимодействии с преподавателем | **79** |
| в том числе: |  |
| - всего занятий |  |
| - в том числе: лабораторные и практические занятия | - |
| Самостоятельная работа обучающегося | 40 |
| в том числе: |  |
| контрольные работы, рефераты, сообщения |  |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцтрованного зачета | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.02 Родной язык** | | | | | |
| Наименование  разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы,  самостоятельная работа обучающихся | | Объем  часов | | Коды формируемых компетенций |
| 1 | 2 | | 3 | | 4 |
| **1 курс** | | | | | |
| **Раздел 1. Языки культура** | | | | | |
| **Тема 1**  **Язык и культура** | Содержание учебного материала | | **2** |  | |
| (10 Русский язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история  да народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире –в международном  и ме межнациональном общении. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях,  взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. Развитие языка как  объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах  языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные  тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка,  «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление  имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии,  активизация процесса заимствования иноязычных слов. | | 2 |  | |
| 2 | |
| Лабораторная работа | | - |  | |
| Практические занятия | | - |
| Контрольные работы | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | | - |
| **Раз Раздел 2. Культура речи** | | | **7** |  | |
| **Тема 2.1**.  **Основные орфоэпические**  **нормы современного**  **русского литературного**  **языка.** | Содержание учебного материала | | 2 |  | |
| Активные процессы в области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. | | 2 | |
| Лабораторная работа | | - |
| Практические занятия | | - |
| Контрольные работы | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | | *-* |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | |
| **Тема 2.2**  **Основные лексические нормы современного русского литературного языка.** | Содержание учебного материала | | 2 |  | |
| Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки‚ связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки‚ связанные с речевой избыточностью. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы | | 2 | |
| Лабораторная работа | | - |
| Практические занятия | | - |
| Контрольные работы | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | | *-* |
| **Тема 2.3.**  **Основные грамматические**  **нормы современного**  **русского**  **литературного языка.** | Содержание учебного материала | | 2 | 2 | |
| Нор Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов‚ предложений с  косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение  видов современной соотнесенности глагольных форм. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы. | |
| Лабораторная работа | | - |  | |
| Практические занятия | | - |
| Контрольные работы**.** | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | | *-* |
| **Тема 2.4. Речевой этикет** | Содержание учебного материала | | 1 |  | |
| Эти Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-  переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет- дискуссии,  Ини интернет- полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения. | |  | |
|  | |
| Лабораторная работа | |  |  | |
| Практические занятия | |  |  | |
| Контрольные работы**.** | |  |  | |
| Самостоятельная работа обучающихся | |  |  | |
| **Раз Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст** | | | **4** |  | |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | |
| **Тема 3.1.**  **Язык и речь.**  **Виды речевой деятельности** | | Содержание учебного материала | 1 |  | |
| Пон Понятие речевого (риторического) идеала. Пути становления и истоки русского  речевого идеала в контексте истории русской культуры. Основные риторические  категории и элементы речевого мастерства Понятие эффективности речевого общения.  Ора Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной  речи. Техника импровизированной речи. Особенности импровизации. Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Важнейшие риторические тропы и фигуры. Структура и риторические функции метафоры, сравнения, антитезы. Мастерство беседы. Мастерство спора. Доказывание и убеждение. Стратегия и тактика спора. Речевое поведение спорящих. | 2 | |
| Лабораторная работа | - |  | |
| Практические занятия | - |
| Контрольные работы. | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| **Тема 3.2.**  **Текст как единица**  **языка и речи.** | | Содержание учебного материала | 1 |  | |
| Кат Категория монолога и диалога как формы речевого общения. Структура  публичного выступления. Риторика остроумия: юмор, ирония, намёк, парадокс, их фун функции в публичной речи. Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика.  Спор и беседа: речевые роли участников, возможная типология ситуаций спора. | 2 | |
| Лабораторная работа |  |  | |
| Практические занятия. | - |
| Контрольные работы. | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| **Тема 3.3.**  **Фу Функциональные**  **разновидности**  **языка.** | | Содержание учебного материала | 2 |  | |
| *Нау Научный стиль речи.* Назначение, признаки научного стиля речи. Морфологические и син синтаксические особенности научного стиля. Терминологические энциклопедии, словари и С и справочники.  *Оф Официально-деловой стиль речи.* Основные признаки официально-делового стиля:  точность, неличный характер, стандартизированность, стереотипность построения  текстов и их предписывающий характер. Резюме, автобиография. |  | |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | |
|  | | . Не *Разговорная речь.* Фонетические, интонационные, лексические, морфологические,  синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения.  Культура разговорной речи.  *Пуб Стилистический стиль реч*и. Устное выступление. Дискуссия. Использование  учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.  *Язы Язык художественной литературы*.  Источники богатства и выразительности русской  речи. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова.  Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса. |  | 2 | |
| Лабораторная работа | - |  | |
| Практические занятия. | - |
| Контрольные работы. | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| **Тема 3.4.**  **Резерв учебного**  **времени** | | Содержание учебного материала | **3** |  | |
| Рез Резерв учебного времени | 2 | |
| Лабораторная работа | - |  | |
| Практические занятия | - |
| Контрольные работы. | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
|  | | **Всего за 1 полугодие часов** | **17** |  | |
| **Раздел 4. Язык и культура** | | | **5** |  | |
| **Тема 4.1.**  **Язык и речь.** | Содержание учебного материала | |  |  | |
| Раз Язык и художественная литература. Тексты художественной литературы как единство  формы и содержания. Практическая работа с текстами русских писателей ( (А.С. Пушкин «Скупой рыцарь»).  Н. Помяловский о разнообразии языка. | | 5 | 2 | |
| Лабораторная работа | | - |  | |
| Практические занятия | | - |
| Контрольные работы. | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | | - |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | |
| Раз **Раздел 5. Культура речи** | | | **10** |  | |
| **Тема 4.2.**  **Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка**. | Содержание учебного материала | | 2 |  | |
| Обо Обобщающее повторение фонетики, орфоэпии. Основные нормы современного  литературного произношения и ударения в русском языке. Написания, подчиняющиеся  морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии.  Фонетический разбор. | | 2 | |
| Лабораторная работа | | - |  | |
| Практические занятия. | | - |
| Контрольные работы. | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | | - |
| **Тема 4.3.**  **Основные лексические нормы современного русского литературного языка.** | Содержание учебного материала | |  |  | |
| Русс Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Русская  фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н.  Гоголя и др. русских писателей. Словари русского языка. Словари языка писателей.  Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества». | | 2 | 2 | |
| Лабораторная работа | | - |  | |
| Практические занятия | | - |
| Контрольные работы. | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | | - |
| **Тема 4.4.**  **Основные**  **грамматические нормы**  **современного русского**  **литературного яз языка** | Содержание учебного материала | | 3 |  | |
| Мор Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и  ее сочетаемости с другими формами. Определение рода аббревиатур. Нормы  употребления сложносоставных слов. Синтаксические нормы как выбор вариантов  построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Предложения, в которых  однородные члены связаны двойными союзами. Способы оформления чужой речи.  Цитирование. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности  русской речи. | | 2 | |
| Лабораторная работа | | - |  | |
| Практические занятия | | - |
| Контрольные работы. | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | | - |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | |
| **Тема 4.5.**  **Речевой этикет** | Содержание учебного материала | | 3 |  | |
| Эти Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении.  Этапы делового общения. Протокол делового общения. Телефонный этикет в  деловом общении. | | 2 | |
| Лабораторная работа | | - |  | |
| Практические занятия. | | - |
| Контрольные работы. | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | | - |
| Раз **Раздел 6. Речь. Речевая деятельность. Текст** | | | **7** |  | |
| **Тема 4.6.**  **Язык и речь** | Содержание учебного материала | |  |  | |
| Яз Виды речевой деятельности. Речевые жанры монологической речи: доклад,  поздравительная речь, презентация. Речевые жанры диалогической речи: интервью,  научная дискуссия, политические дебаты. | | 5 | 2 | |
| Лабораторная работа | | - |  | |
| Практические занятия | | - |
| Контрольная работа | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | | - |
| **Тем Тема 4.7.**  **Текст как**  **единица**  **языка и речи.** | Содержание учебного материала | |  |  | |
| При Признаки текста. Виды связей предложений в тексте. Способы изложения и типы  текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды  преобразования текста. Корректировка текста. Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат.  Аннотация. Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом. | | 2 | 2 | |
| Лабораторная работа | | - |  | |
| Практические занятия | | - |
| Контрольные работы. | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | | - |
| **Тема 4.8.**  **Резерв** | Содержание учебного материала | |  |
| Защита проектов | | 2 | 2 | |
| Подведение итогов | | 1 |  | |
| **Всего за 1 курс часов** | | **119** |  | |

**3. условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

**Кабинет русского языка и литературы, оснащенный оборудованием:**

посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением (операционная система Windows 7 Professional, прикладное программное обеспечение Microsoft Office 2010 Plus, прикладное программное обеспечение для просмотра файлов в стандарте PDF – Foxit Reader, файловый архиватор 7zip, браузер Mozilla Firefox, Google Chrome, антивирус Dr. Web Security Space 12.0) и выходом в сеть «Интернет» -1шт; мультимедийный проектор-1; экран–1; телевизор–1 шт; доска учебная-1шт.

**3.2. Информационное обеспечение обучени**я

**Основные источники:**

Антонова Е.С. Русский язык: Учебник для СПО -. М: Академия, 2019

**Интернет-ресурс**

1.«Примерная основная образовательная программа среднего общего образования» <http://fgosreestr.ru/>.

2.Информация о федеральных нормативных документах на сайтах: http://mon.gov.ru/

(Министерство Образования РФ); http://www.ed.gov.ru/

(Образовательный портал); http://www.edu.ru/ (Единый государственный экзамен);

**Дополнительные источники:**

1.Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 03.08.2018 No 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации»): часть 5.1 статьи 11 «Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты»; части 4 и 6 статьи 14 «Язык образования».

2. Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 N 637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации».

3.Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 N ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».

4..Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 6 декабря 2017 года N 08-2595 «Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации».

**4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

**Контроль** **и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе устного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий в форме реферата, проекта на различные темы.

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения  (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| **Знания:** |  |
| -самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;  - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;  - выбирать путь достижения цели, планировать  решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;  –организовывать эффективный поиск ресурсов, н необходимых для достижения поставленной цели; | ***Контроль и оценка результатов обучения проводится в форме***  *устных и письменных работ по анализу текстовых заданий.*  ***Методы контроля умений:***  *устный, письменный,*  *комбинированный опрос,*  *проверка на основе письменных работ,*  *тестовая проверка****,***  *защита рефератов.* |
| Написание проектов по различным темам; | *Контроль и оценка проекта* |
| поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета. | ***Контроль и оценка результатов проводится в форме*** *домашних работ.*  ***Методы контроля умений:***  *защита проекта, устный опрос.* |
| **Умения:** |  |
| - использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;  -использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;  ------создавать устные и письменные высказывания,  монологические и диалогические тексты  определенной функционально - смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);  -подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;  –правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; | ***Контроль и оценка результатов обучения проводится в форме***  *устных и письменных работ на знание текстов, основных историко-литературных понятий.*  ***Методы контроля знания:***  *устный, письменный,*  *комбинированный опрос,*  *проверка на основе письменных работ,*  *тестовая проверка****,***  *защита рефератов,*  *систематическое наблюдение за работой обучающихся в обучении.* |
| Результаты обучения  (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| –сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;  –использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);  –анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль  извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;  –преобразовывать текст в другие виды передачи информации;  –выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;  –соблюдать культуру публичной речи;  –со - соблюдать в речевой практике основные орфоэпические  лексические, грамматические, стилистические,  орфографические и пунктуационные нормы русского  литературного языка;  –о - оценивать собственную и чужую речь с позиции  соответствия языковым нормам;  –использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам, |  |

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ профессиональноЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Норильский техникум промышленных технологий**

**и сервиса»**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  на заседании методического совета протокол № 2  от «14» 11.2022 г.  РАССМОТРЕНО  на заседании  предметно-цикловой комиссии  общеобразовательного цикла  протокол \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.  председатель ПЦК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Е.Д. Нистеренко/ | УТВЕРЖДЕНО  приказом директора № 01-11/116  от«14»11.2022 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОУД. 05 ИСТОРИЯ

13.01.10 Электромонтер по р6емонту и обслуживанию электрооборудования

(по отраслям)

Количество часов 158

2022

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего и среднего профессионального образования по специальности 13.01.10 Электромонтер по р6емонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденный приказом Минобрнауки России от 02.08.2013 N 802 (ред. от 13.07.2021) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.01.10 Электромонтер по р6емонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)» (Зарегистрировано в Минюсте России Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29611), Приказом Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59778) и в соответствиис Положением «О порядке разработки и требованиях к содержанию и оформлению рабочих программ практик на основе ФГОС в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Норильский техникум промышленных технологий и сервиса», утвержденным приказом директора Норильского техникума промышленных технологий и сервиса от 14.11.2022 г. приказ № 01-11/116

Организация-разработчик: КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Норильский ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННЫХ технологий и сервиса»

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА |  |
| СТРУКТУРА и ПРИМЕРНОе содержание УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА |  |
| условия РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА |  |
| Контроль и оценка результатов Освоения УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА |  |

1 паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ

* 1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего и среднего профессионального образования технического профиля по специальности: 13.01.10 Электромонтер по р6емонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

1.2 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:дисциплина относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла

Содержание программы «История» направлена на достижение следующих целей:

* формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности и личности;
* формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
* усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом понимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* развити**е** способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
* формирование у обучающихся системы базовых национальностей ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
* воспитаниеобучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.
  1. Результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

* *личностных:*
* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
* становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* готовность к служению Отечеству, его защите;
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном месте;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
* *метапредметных:*
* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
* *предметных:*
* сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
* владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
* сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
* владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
* сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической теме.

Полученные знания и умения способствуют формированию следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы:

Объем рабочей программы 237 часов

Всего часов нагрузки во взаимодействии с преподавателем 158 часов, в том числе:

Всего занятий – 158 часов,

В том числе самостоятельной работы – 79 часов.

1. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем предмета и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Объем рабочей программы | 237 |
| Всего часов нагрузки во взаимодействии с преподавателем | 158 |
| в том числе: |  |
| - всего занятий | 79 |
| -САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА | 7 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |  |

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «История»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, контрольные работы** | | | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| 1 | 2 | | | | 3 | 4 |
| **Введение** | **Содержание учебного материала** | | | | **2** |  |
| 1 | | | **Значение изучения истории. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними.** Проблема достоверности исторических знаний. Периодизация всемирной истории. История России - часть всемирной истории. | 1 | 2 |
| **Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества** | | | | | **2** |  |
| **Тема 1.1.** Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. | **Содержание учебного материала** | | | | **1** |  |
| 1 | | | **Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.** Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Родовая община. Достижения людей палеолита. Причины зарождение и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники на территории России. | 1 | 2 |
| **Тема 1.2.**  Неолитическая революция и ее последствия. | **Содержание учебного материала** | | | | **1** |  |
| 1 | | | **Неолитическая революция и ее последствия.** Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города. | 1 | 2 |
| **Раздел 2. Цивилизации Древнего мира** | | | | | **5** |  |
| **Тема 2.1.** Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока | **Содержание учебного материала** | | | | **1** |  |
| 1 | | | **Древнейшие государства.** **Великие державы Древнего Востока**. Понятие цивилизации. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско - Персидская держава - крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань. | 1 | 2 |
| **Тема 2.2.**  Древняя Греция. | **Содержание учебного материала** | | | | **1** |  |
| 1 | | | **Древняя Греция.** Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Развитие демократии в Афинах. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Великая греческая колонизация и ее последствия. | 1 | 2 |
| **Тема 2.3.** Древний Рим. | **Содержание учебного материала** | | | | **2** |  |
|  | 1 | | | **Древний Рим**. Римская республика. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания*.*Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Кризис Римской империи. | 1 | 2 |
| 1 | | | **Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.** | 1 | 2 |
| **Тема 2.4.**  Культура и религия Древнего мира. | **Содержание учебного материала** | | | | **1** |  |
|  | 1 | | | **Культура и религия Древнего мира.** Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм - древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. | 1 | 2 |
| **Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.** | | | | | **6** |  |
| **Тема 3.1.**  Возникновение ислама. Арабские завоевания. | **Содержание учебного материала** | | | | **1** |  |
| 1 | **Возникновение ислама. Арабские завоевания.** Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Культура исламского мира. Развитие науки. | | | 1 | 2 |
| **Тема 3.2.**  Византийская империя. | **Содержание учебного материала** | | | | **1** |  |
| 1 | **Византийская империя.** Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане*.* Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Искусство, иконопись, архитектура.Влияние Византии на государственность и культуру России. | | | 1 | 2 |
| **Тема 3.3.** Восток в Средние века | **Содержание учебного материала** | | | | **1** |  |
| 1 | **Восток в Средние века.** Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Китайская культура и её влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов. | | | 1 | 1 |
| **Тема 3.4.** Империя Карла Великогои ее распад.Феодальная раздробленность в Европе | **Содержание учебного материала** | | | | **1** |  |
| 1 | **Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе.** Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Карл Великий, его завоевания и его держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. | | | 1 | 1 |
| **Тема 3.5** Основные черты западноевропейского феодализма. | **Содержание** **учебного материала** | | | | **1** |  |
| 1 | **Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город**. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская жизнь. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. | | | 1 | 2 |
| **Тема 3.6** Зарождение централизованных государств в Европе. | **Содержание учебного материала** | | | | **1** |  |
| **Зарождение централизованных государств в Европе.** Англия и Франция в Средние века. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Укрепление королевской власти в Англии. | | | | 1 | 1 |
| **Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству.** | | | | | **12** |  |
| **Тема 4.1**. Образование Древнерусского государства. | 1 | **Содержание учебного материала** | | | **2** |  |
| **Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство**. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. | | | 1 | 2 |
| 1 | **Образование Древнерусского государства. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.** Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Походы Святослава. | | | 1 | 2 |
| **Тема 4.2.** Крещение Руси и его значение |  | **Содержание учебного материала** | | | **1** |  |
| 1 | **Крещение Руси и его значение.** Начало правления князя Владимира Святославича. *Организация защиты Руси от кочевников.* Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. | | | 1 | 2 |
| **Тема 4.3.** Общество Древней Руси. | 1 | **Содержание учебного материала** | | | **2** |  |
| **Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Политика Ярослава Мудрого.** Русская правда. *Земельные отношения.* *Свободное и зависимое население.* *Древнерусские государства, развитие ремесел и торговли.* | | | 1 | 2 |
| 1 | **Политика Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.** | | | 1 | 2 |
| **Тема 4.4.** Раздробленность на Руси | **Содержание учебного материала** | | | | **1** |  |
| 1 | **Политическая раздробленность: причины и последствия.** Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. | | | 1 | 2 |
| **Тема 4.5.** Древнерусская культура |  | **Содержание учебного материала** | | | **1** |  |
| 1 | **Древнерусская культура.** Особенности древнерусской культуры.Возникновение письменности.Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение)**.** Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество.Живопись. Иконы.*Декоративно-прикладное искусство.*Развитие местных художественных школ. | | | 1 | 2 |
| **Тема 4.6.**  Монгольское завоевание и его последствия. | 1 | **Содержание учебного материала** | | | **2** |  |
| **Монгольское завоевание и его последствия.** Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную. Русь. Героическая оборона русских городов. *Походы монгольских войск на Юго-Западную* *Русь и страны Центральной Европы*. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. | | | 1 | 2 |
| 1 | **Борьба Руси против экспансии с Запада.** Александр Ярославович. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба русских земель против ордынского владычества. | | | 1 | 2 |
| **Тема 4.7.** Начало возвышения Москвы | **Содержание учебного материала** | | | | **1** |  |
| 1 | **Начало возвышения Москвы.** **Начало борьбы с ордынским владычеством**. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. *Московские князья и их политика.* Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донского. Куликовская битва, ее значение. | | | 1 | 2 |
| **Тема 4.8.** Образование единого Русского государства | **Содержание учебного материала** | | | | **2** |  |
| 1 | **Образование единого Русского государства и его значение. Судебник 1497 г.** Русь при преемниках Дмитрия Донского. *Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV в., ее итоги.* Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. *Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией.*Образование единого Русского государства и его значение.  *Происхождение герба России. Система землевладения.*Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостни­ческой системы. | | | 1 | 2 |
| 1 | Контрольная работа № 1 по теме: «От Древней Руси к Российскому государству». | | | 1 | 2 |
| **Раздел 5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству** | | | | | **8** |  |
| **Тема 5.1.** Россия в правление Ивана Грозного | **Содержание учебного материала** | | | | **1** |  |
| 1 | **Иван IV. Избранная Рада. Реформы 1550-х годов. Расширение территории государства.** *Россия в период боярского правления.* Иван IV.Избранная рада.Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. *Укрепление армии. Стоглавый собор.* Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. | | | 1 | 1 |
| **Тема 5.2.** Смутное время начала XVII века | 1 | **Содержание учебного материала** | | | **2** |  |
| **Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия.** Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. | | | 1 | 1 |
| 1 | **Окончание Смуты и возрождение российской государственности.** Ополчение Минина и Пожарского.Освобождение Москвы.Начало царствованиядинастии Романовых. | | | 1 | 2 |
| **Тема 5.3.** Экономическое и социальноеразвитие Россиив XVII веке. Народные движения | **Содержание учебного материала** | | | | **1** |  |
| 1 | **Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.** *Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства.*Новые явления в экономике страны: *рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства,* возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян.Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания.Восстание под предводительством С. Разина. | | | 1 | 1 |
| **Тема 5.4.** Становление абсолютизмав России. Внешняя политикаРоссии в XVII веке | **Содержание учебного материала** | | | | **2** |  |
| 1 | **Становление абсолютизма в России**. Усиление царской власти.Развитие приказной системы.*Преобразование в армии.* Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. *Протопоп Аввакум.* Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. | | | 1 | 1 |
| 1 | **Внешняя политика России в XVII веке.** Взаимоотношения и соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. *Отношения России с Крымским ханством и Османской империи.* | | | 1 | 1 |
| **Тема 5.5.** Культура России конца XIII-XVII веков | **Содержание учебного материала** | | | | **2** |  |
| 1 | **Культура России конца XIII-XVII веков.** Культура XIII-XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы. Развитие зодчества (Московский Кремль, *монастырские комплексы-крепости).* Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века.Традиции и новые веяния**,** усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С Ушаков). | | | 1 | 2 |
| 1 | Контрольная работа № 2 по теме «Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству». | | | 1 | 2 |
| **Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веке** | | | | | **4** |  |
| **Тема 6.1.** Экономическое развитие и переменыв западноевропейском обществе | **Содержание учебного материала** | | | | **1** |  |
| 1 | **Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.** *Новые формы**организации производства.* *Накопление капитала.* Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. *Революции в кораблестроении и военном деле.* *Совершенствование огнестрельного оружия.* Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. | | | 1 | 1 |
| **Тема 6.2.** Великие географические открытия. Образование колониальных империй | **Содержание учебного материала** | | | | **1** |  |
| 1 | | Великие географические открытия. Образование колониальных империй | | 1 | 2 |
| **Тема 6.3** Становление абсолютизмав европейских странах.Англия вXVII-XVIII веках. | **Содержание учебного материала** | | | | **1** |  |
| 1 | **Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII-XVIII веках.** Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Людовик IV-«король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII-XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров.Общие черты и особенностиабсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.  Причины и начало революции в Англии. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества. | | | 1 | 1 |
| **Тема 6.4.** Международные отношения вXVII-XVIII веках | **Содержание учебного материала** | | | | **1** |  |
| 1 | **Международные отношения в XVII-XVIII веках.** Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Династические войны XVIII в. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война - прообраз мировой войны. | | | 1 | 2 |
| **Раздел 7. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи** | | | | | **4** |  |
| **Тема 7.1.** Россия в эпоху петровских преобразований. | **Содержание учебного материала** | | | | **1** |  |
| 1 | **Начало царствования Петра I. Государственные реформы Петра I.** Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого. | | | 1 | 2 |
| **Тема 7.2.** Внутренняя и внешняя политика Россиив середине–второй половине XVIII Века. | **Содержание учебного материала** | | | | **2** |  |
| 1 | **Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политиков преемников Петра I.** Расширение привилегий дворянства. *Русско-турецкая война 1735 -1739 гг.*Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. | | | 1 | 2 |
| 1 | **Правление Екатерины II. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.** Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. *Уложенная комиссия.*Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Г.А. Потемкин.Участие России в разделах Речи Посполитой.Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Средиземноморская экспедиция Ф.Ф Ушакова. | | | 1 | 1 |
| 1 | | Контрольная работа № 3 по теме: «Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи» | | 1 | 2 |
| **Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации.** | | | | | **1** |  |
| **Тема8.1.** Промышленный переворот и его последствия. | **Содержание учебного материала** | | | | **1** |  |
| 1 | **Промышленный переворот и его последствия.** Важнейшие изобретения. *Технический переворот в промышленности.*От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. *Появление новых видов транспорта и средств связи.*Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в Х!Х в. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль государства в экономике. | | | 1 | 1 |
| **Раздел 9. Российская империя в ХIХ веке** | | | | | **6** |  |
| **Тема 9.1.** Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века | **Содержание учебного материала** | | | |  |  |
| 1 | **Внутренняя политика Александра I**. Импе­ратор Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. *Меры по развитию системы образования.*Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. | | | 1 | 1 |
| 1 | **Отечественная война 1812 г.** Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов). Причины Победы России в Отечественной войне 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813-1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816-1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. | | | 1 | 2 |
| **Тема 9.2.** Движение декабристов | **Содержание учебного материала** | | | | **1** |  |
| 1 | **Движение декабристов.** Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге. (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. | | | 1 | 1 |
| **Тема 9.3.** Внутренняя политика Николая I | **Содержание учебного материала** | | | | **1** |  |
| 1 | **Внутренняя политика Николая I.** Правление Николая I. *Преобразование и укрепление роли государственного аппарата.* Кодификация законов. Социально -экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. *Политика в области образования.*Теория официальной народности (С. С. Уваров). | | | 1 | 1 |
| **Тема 9.4.** Внешняя политика России во второй четверти XIX века. | **Содержание учебного материала** | | | | **1** |  |
| 1 | **Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Крымская война 1853-1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги.** Восточный вопрос.Войны с Ираном и Турцией.Кавказская война. Героическая оборона Севастополя и ее герои. | | | 1 | 2 |
| **Тема 9.5.** Отмена крепостного права и реформы 60-70 –х годов XIX века.Контрреформы. | **Содержание учебного материала** | | | | **1** |  |
| 1 | **Отмена крепостного права. Реформы 60-70-х годов XIX века.** Необходимость и предпосылки реформ.Император АлександрII и его окружение. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Ведение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860-1870-х годов. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова». | | | 1 | 2 |
| **Тема 9.6.**  Экономическое развитие России во второй половине XIX века | **Содержание учебного материала** | | | | **1** |  |
| 1 | **Экономическое развитие России во второй половине XIX века.** Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. *Железнодорожное строительство.*Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансо­вые реформы (Н. X. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. | | | 1 | 1 |
| **Тема 9.7.** Внешняя политика России во второй половине XIXвека. | **Содержание учебного материала** | | | | **1** |  |
| 1 | **Внешняя политика России во второй половине XIX века.** Европейская политика**.** А.М. Горчаков и преодолениепоследствий поражения в Крымской войне.Русско-турецкая война 1877-1878 годов**,** ход военных действийна Балканах – в Закавказье.Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века. | | | 1 | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 10. От Новой истории к Новейшей** | | | **15** |  |
| **Тема 10.1. Мир в начале**  **XX века.** | **Содержание учебного материала** | | **1** |  |
| 1 | **Мир в начале**  **XX века.** Понятие «новейшая история».Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений нацчно-технического прогресса. | 1 | 1 |
| **Тема 10.2*.* Россия на рубеже XIX–XX вв.** | **Содержание учебного материала** | | **2** |  |
| 1 | **Россия в начале XX в.: социально-экономическое развитие. Особенности российской монархии.** Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Император Николай II, его политические воззрения. | 1 | 1 |
| 1 | **Внешняя политика России. Русско-японская война.** Внешняя политика России.Конференция в Гааге.Русско-японская война 1904-195 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. | 1 | 2 |
| **Тема 10.3. Революция 1905-1907 годов в России** | **Содержание учебного материала** | | **1** |  |
| 1 | **Революция 1905-1907 годов в России. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества** Причины революции.«Кровавое воскресенье»и начало революции.Советы как форма политическоготворчества масс.Манифест 17 октября 1905 года.Московское восстание. Спад революции.  Опыт российского парламентаризма 1906-1907 годов: особенности парламентскойсистемы, ее полномочия и влияниена общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. | 1 | 2 |
| **Тема 10.4. Россия в период столыпинских реформ.** | **Содержание учебного материала** | | **1** |  |
| 1 | **П.А. Столыпин как государственный деятель. Аграрная реформа.** Программа П.А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Экономический подъем. | 1 | 2 |
| **Тема 10.5. Серебряный век русской культуры** | **Содержание учебного материала** | | **1** |  |
| 1 | **Серебряный век русской культуры.** Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала.Развитие литературы: от реализма к модернизму.Поэзия Серебряного века.Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка. | 1 | 2 |
| **Тема 10.6.Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов** | **Содержание учебного материала** | | **1** |  |
| 1 | **Истоки и причины Первой мировой войны. Ход Первой мировой войны, её итоги.**  Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август - декабрь 1914 г.). Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне.Верасальско-Вашингтонская система. Основные сражения в Европе в 1915 - 1917 гг. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из неё России. Боевые действия в 1918 г. Поражение Германии и ее союзников. | 1 | 2 |
| **Тема 10.7. Первая мировая война и общество** | **Содержание учебного материала** | | **1** |  |
| 1 | **Россия в Первой мировой войне.**  Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Брусиловский прорыв и его значение.  **Первая мировая война и общество.** Развитие военной техники в годы войны. Государственное регулирование экономики. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. | 1 | 1 |
| **Тема 10.8*.* Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю** | **Содержание учебного материала** | | **2** |  |
| 1 | **Февральская революция в России.** Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле – октябре 1917 года. | 1 | 2 |
| 1 | **Кризисы Временного правительства. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.** Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. Деятельность АФ. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. | 1 | 2 |
| **Тема 10.9. Октябрьская революция в России и ее последствия** | **Содержание учебного материала** | | **1** |  |
| 1 | **Приход к власти большевиков. Первые шаги Советской власти**. Создание федеративного социалистического государства. Конституция РСФСР 1918 г. События 24-25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И. Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические политические последствия. Установление однопартийного режима. | 1 | 2 |
| **Тема 10.10. Гражданская война в России** | **Содержание учебного материала** | | **4** |  |
| 1 | **Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон.**  Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. *Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918 - 1920 гг.*  *Завершающий период Гражданской войны.* | 1 | 2 |
| 1 | **Россия в годы Гражданской войны.** Причины победы красных. | 1 | 2 |
| 1 | **Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия**. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Последствия и итоги Гражданской войны. | 1 | 2 |
| 1 | Контрольная работа № 1 «Россия в начале XX века». | 1 | 2 |
| **Раздел 11. Между мировыми войнами** | | | **11** |  |
| **Тема 11.1. Недемократические режимы** | **Содержание учебного материала** | | **1** |  |
| 1 | **Недемократические режимы.** Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Рост фашистских движений Западной Европе. Режим Муссолини в Италии. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Гитлер-фюрер германского народа.  Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников. | 1 | 2 |
| **Тема 11.2. Международные отношения** | **Содержание учебного материала** | | **1** |  |
| 1 | **Международные отношения в первой половине XX века.** Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновение Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берлин-Рим-Токио». Западная политика умиротворения «агрессоров». Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. | 1 | 2 |
| **Тема 11.3. Культура в первой половине ХХ века** | **Содержание учебного материала** | | **1** |  |
| 1 | **Культура в первой половине ХХ века** Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. *Рождения звукового кино.*Нацизм и культура. | 1 | 2 |
| **Тема 11.4. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.** | **Содержание учебного материала** | | **3** |  |
| 1 | **Переход к новой экономической политике.** Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж. Переход к новой экономической политике. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Сущность нэпа. Политическая жизнь в 1920-е годы. | 1 | 2 |
| 1 | **Образование СССР.** **Конституция СССР 1924 г.** Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и прак­тические решения. *Национальная политика советской власти.* | 1 | 2 |
| 1 | **Внешняя политика СССР в 20-30-е годы: от конфронтации к поиску контактов.** Укрепление позиций страны на международной арене. | 1 | 1 |
| **Тема 11.5. Индустриализация и коллективизация в СССР** | **Содержание учебного материала** | | **2** |  |
| 1 | **Коллективизация сельского хозяйства**: формы, методы, экономические и социальные последствия. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. | 1 | 2 |
| 1 | **Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия.**  Первые пятилетки: задачи и результаты. | 1 | 2 |
| **Тема 11.6. Советское государство и общество в 1920-1930-е годы** | **Содержание учебного материала** | | **2** |  |
| 1 | **Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом.** Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. *Изменение социальной структуры советского общества.*Итоги развития СССР в 1930-е гг. Конституция СССР 1936 г. Стахановское движение. *Положение основных социальных групп.*Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. | 1 | 2 |
| **Тема 11.7. Советская культура в 1920-1930-е годы.** | **Содержание учебного материала** | | **2** |  |
| 1 | Культурная революция»: задачи и направления. | 1 | 2 |
| 1 | Контрольная работа № 2 «Между мировыми войнами». | 1 | 2 |
| **Раздел 12. Вторая мировая война. Великая Отечественная война** | | | **12** |  |
| **Тема 12.1 Накануне мировой войны.** | **Содержание учебного материала** | | **1** |  |
| 1 | **Накануне второй мировой войны.**  Подготовка к войне. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. | 1 | 1 |
| **Тема 12.2 Первый период войны. Бои на Тихом океане** | 1 | **Содержание учебного материала** | **3** |  |
| **Первый период Второй мировой войны. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 19141-1945 годах.** Итоги Второй мировой войны. Возникновение биполярного мира. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. *Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию.*Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 г. | 1 | 1 |
| 1 | **Укрепление безопасности СССР: Советско-финляндская война.** Присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины. Советизация прибалтийских республик. | 1 | 2 |
| 1 | **Основные сражения и их итоги на первом этапе Великой Отечественной войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 гг.).** Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 г. - ноябрь 1942 г.). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. | 1 | 2 |
| **Тема 12.3 Второй период Второй мировой войны.** | **Содержание учебного материала** | | **9** |  |
| 1 | **Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны.** | 1 | 2 |
| 1 | **Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение.** Конференции глав союзных держав и их решения. | 1 | 2 |
| 1 | **Курская битва и завершение коренного перелома.** | 1 | 2 |
| 1 | **Оккупационный режим. Движение Сопротивления. Партизанское движение** Геноцид. Холокост.Советский тыл в годы войны**.** Партизанское движение в СССР,формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. | 1 | 2 |
| 1 | **Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944 г.).** Военные операции 1945 г.Открытие Второго фронта в Европе. | 1 | 2 |
| 1 | **Окончание Второй мировой войны. Разгром Японии.** Советско-японская война.Атомная бомбардировкаХиросимы и Нагасаки.Значение Победы над фашизмом. | 1 | 2 |
| 1 | **Решающий вклад СССР в Победу. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.** | 1 | 2 |
| 1 | Контрольная работа № 3 «СССР в Великой Отечественной войне». | 1 | 2 |
| **Раздел 13. Мир во второй половине XX-начале XXI века** | | | **3** |  |
| **Тема 13.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»** | **Содержание учебного материала** | | **2** |  |
| 1 | **Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ.** Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД.  Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. | 1 | 2 |
| 1 | **Крушение колониальной системы.** Освобождение от колониальнойзависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Трак. «Арабская весна», ее причины и последствия. | 1 | 2 |
| **Тема 13.2.**  **Страны Латинской Америки** | **Содержание учебного материала** | | **1** |  |
| 1 | **Страны Латинской Америки.** Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. А. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX- начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. | 1 | 2 |
| **Раздел 14. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы** | | | **17** |  |
| **Тема 14.1. СССР в послевоенные годы** | **Содержание учебного материала** | | **1** |  |
| 1 | **Восстановление хозяйства СССР в послевоенный период.** Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года.Общественно-политическое развитие СССР 1945-1946 гг.Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии.Идеология и культурав послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. | 1 | 2 |
| **Тема 14.2. СССР в 1950-х – начале 1960-х годов** | **Содержание учебного материала** | | **3** |  |
| 1 | **Борьба за власть после смерти Сталина. XX Съезд КПСС**. Перемены после смерти И.В. Сталина. Начало реабилитации жертв политических репрессий. | 1 | 2 |
| 1 | **Экономическая политика СССР в середине 1950-первой половине 1960-х годов.** Основные направленияреформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. | 1 | 2 |
| 1 | **Внешняя политика СССР в 1950-е-начале 1960-х годов.** | 1 | 2 |
| **Тема 14.3. СССР во второй половине 1960-х-начале 1980-х годов.** | **Содержание учебного материала** | | **4** |  |
| 1 | **Л.И. Брежнев. Конституция 1977 года. Общественно-политическое развитие СССР в середине 1970-начале 1980-х годов.**Инакомыслие, диссиденты Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущёва. Причины отставки Н. С. Хрущёва. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 г. | 1 | 2 |
| 1 | **Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты.** Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. | 1 | 2 |
| 1 | **Внешняя политика СССР в 1964-1984 гг.** Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. | 1 | 2 |
| 1 | Контрольная работа № 4 по теме: «СССР в начале 1950-х-начале 1980-годов». | 1 | 2 |
| **Тема 14.4.СССР в годы перестройки** | **Содержание учебного материала** | | **5** |  |
| 1 | **Перестройка в СССР. Политика ускорения и ее неудачи.** Предпосылки перемен. М. С. Горбачёв. Политика ускорения и ее неудачи. *Причины нарастания проблем в экономике.* | 1 | 1 |
| 1 | **Экономические реформы М.С. Горбачева, и их результаты.** *Разработка проектов приватизации и перехода к рынку.* | 1 | 2 |
| 1 | **Реформы политической системы.** Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия.Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. | 1 | 2 |
| 1 | **Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ.**  Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. | 1 | 2 |
| 1 | **СССР в системе международных отношений. Окончание «холодной войны».** | 1 | 1 |
| **Тема 14.5. Развитие советской культуры (1945-1991 годы)** | **Содержание учебного материала** | | **4** |  |
| 1 | **Советская культура в конце 1950-1960-е годы. «Оттепель».** Развитие культуры в послевоенные годы. *Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни.*Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. | 1 | 2 |
| 1 | **Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг**. *Достижения и противоречия художественной культуры****.*** Культура в годы перестройки. *Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, в произведениях кинематографа.* | 1 | 2 |
| 1 | **Научно-техническая революция.** **Развитие образования в СССР.** Развитие науки и техники в СССР. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин).  *Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов* | 1 | 2 |
| 1 | Контрольная работа № 4 **«**Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы». | 1 | 2 |
| **Раздел 15. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков** | | | **9** |  |
| **Тема 15.1. Формирование российской государственности** | **Содержание учебного материала** | | **9** |  |
| 1 | **Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России.**  Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России 1993 г. | 1 | 1 |
| 1 | **Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты.** Трудности и противоречияперехода к рыночной экономике. | 1 | 2 |
| 1 | **Военно-политический кризис в Чечне.**  Нарастание противоречий между центром и регионами. | 1 | 1 |
| 1 | **Президентские выборы 2000-2004 гг. Деятельность В.В. Путина: курс на укрепление реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности.** Новые государственные символыРоссии.Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века.Роль государства в экономике. *Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.* | 1 | 2 |
| 1 | **Президентские выборы 2008 г. Президент России Д.А. Медведев. Президентские выборы 2012 г.**Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 г. Президентские выборы 2012 г. | 1 | 2 |
| 1 | **Геополитическое положение и внешняя политика России. Россия и Запад.** Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. | 1 | 2 |
| 1 | **Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.** | 1 | 2 |
| **Всего** | | 117 |  |

3 условия реализации УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ

3.1 Материально-техническое обеспечение обучения

**Кабинет истории и обществознания,** оснащенный оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением (операционная система Windows 7 Professional, прикладное программное обеспечение Microsoft Office 2010 Plus, прикладное программное обеспечение для просмотра файлов в стандарте PDF – Foxit Reader, файловый архиватор 7zip, браузер Mozilla Firefox, Google Chrome, антивирус Dr. Web Security Space 12.0) и выходом в сеть «Интернет» -1шт; мультимедийный проектор-1; экран–1; шкаф для дидактических материалов обучения; плакаты символики РФ; политическая карта мира; тематические стенды; портреты научных деятелей.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные:

Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Учебник для СПО. В 2-х ч. Ч.1, Ч.2. – М: Академия, 2019.

Дополнительные:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
3. Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А.. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч.2. 1945-2000. –М., 2010.
4. Горелов А.А. История мировой культуры.-М., 2011.
5. Загладин Н.В. Симония Н.А. История России и мира с древнейших времён до конца XIX века. 10 кл., - М.: Издательство «Русское слово», 2008.- 432 с.
6. Загладин Н.В. Симония Н.А. История России и мира в XX-начале XXI века. 11кл.,- Москва: Издательство «Русское слово», 2007.- 480 с.
7. Загладин Н.В. Методика преподавания истории России и мира в 10-11 классах общеобразовательных учреждений. М: Издательство «Просвещение», 2010. –
8. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. - М, 2012.
9. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. - М., 2015.
10. История России.1900-1946 гг.: книга для учителя /под редакцией А.В. Филиппова, А.А. Данилова. – М., 2010.
11. Зайцев Н. В. История. 10 класс: поурочные планы по учебнику Н.В. Загладина, Симония Н.А. «Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века». Ч. I. Волгоград: Издательство «Учитель», 2011. – 223 с.
12. Зайцев Н.В. История. 10 класс: поурочные планы по учебнику Н.В. Загладина, Н.А. Симония «Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века». Ч.II. Волгоград: Издательство «Учитель», 2011. - 150 с.
13. Бухарева Н.Ю. История. 11 класс: поурочные планы по учебнику Загладина Н.В. «История России XX – начало XXI века». Ч. II- Волгоград: Издательство «Учитель», 2011. -239 с.
14. Тедеева Л.Н. История. 10-11 классы: контрольно-тренировочные задания, проверочные тесты. Волгоград: Издательство «Учитель», 2010. - 79 с.
15. Рогозин А.В. История. 11 класс: тематические карточки – информаторы. Тесты. Волгоград: Издательство «Учитель», 2009. – 209 с.
16. Рогозин А.В. Трагические страницы прошлого. История политических репрессий: уроки, внеклассные мероприятия. Волгоград: Издательство «Учитель», 2009. – 263 с.
17. Кочетов Н.С. История России. 10 класс. Методическое обеспечение уроков. 10 класс (лекции, опорные конспекты, тесты, схемы). Волгоград: Издательство «Учитель», 2005. – 144 с.
18. Кочетов Н.С. История России. 11 класс. Методическое обеспечение уроков. 11 класс: уроки с использованием блочно-модульной технологии. Волгоград: Издательство «Учитель», 2006. – 188 с.
19. Гриценко Г. Правители России. Москва: Издательство «ОЛМА Медиа Групп», 2011. – 800 с.
20. Санин Г.А. Крым. Страницы истории.- М., 2015.
21. Атлас. Россия и мир. М.: Издательство «Дрофа», 2016. – 56 с.

Интернет-ресурсы:

1. Электронный ресурс: библиотека Гумер. Форма доступа: [www.gumtr.info](http://www.gumtr.info)
2. Электронный ресурс: сайт «Российский мемуарий». Форма доступа: [www.elcochtingles.com](http://www.elcochtingles.com)
3. Электронный ресурс: Библиотека Исторического факультета МГУ. Форма доступа: [www.hist.msu.ru](http://www.hist.msu.ru)
4. Электронный ресурс: Вторая мировая война в русском Интернете. Форма доступа: [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru)
5. Электронный ресурс: Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI-XVIII столетиях. Форма доступа: [www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru)
6. Электронный ресурс: Избранные биографии: биографическая литература СССР. [www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru)
7. Электронный ресурс: История России и СССР: онлайн-видео. Форма доступа: [www.intellect-video.com\russian-history](http://www.intellect-video.com\russian-history)
8. Электронный ресурс: История России от князей до Президента. Форма доступа: [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru)
9. Электронный ресурс: История государства. Форма доступа: [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru)
10. Электронный ресурс: «Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи. Форма доступа: [www.kulichki.com\grandwar](http://www.kulichki.com\grandwar)
11. Электронный ресурс: Коллекция старинных карт Российской империи. Форма доступа: [www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru)
12. Электронный ресурс: Онлайн-энциклопедия «Кругосвет». Форма доступа: [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru)
13. Электронный ресурс: Первая мировая война: интернет-проект. Форма доступа: [www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru)
14. Электронный ресурс: Проект-акция: «Наша Победа. День за днем». Форма доступа: [www.9may.ru](http://www.9may.ru)
15. Электронный ресурс: Проект «Храмы России». Форма доступа: [www.temples.ru](http://www.temples.ru)
16. Электронный ресурс: Радзивилловская летопись с иллюстрациями. Форма доступа: [www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru)
17. Электронный ресурс: Раритеты фотохроники СССР:1917-1991 гг.-коллекция Льва Бородулина. Форма доступа: [www.borodulincollektion.com\index.html](http://www.borodulincollektion.com\index.html)
18. Электронный ресурс: Революция и Гражданская война: интернет-проект. Форма доступа: [www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info)
19. Электронный ресурс: Родина: российский исторический иллюстрированный журнал. Форма доступа: [www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru)
20. Электронный ресурс: Русь Древняя и удельная. Форма доступа: [www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru)
21. Электронный ресурс: Советская музыка. Форма доступа: [www.sovmusik.ru](http://www.sovmusik.ru)
22. Электронный ресурс: Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. Форма доступа: www.hist.msu.ru\ER\Etext\index\html
23. Электронный ресурс: единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Форма доступа: <http://school-collection.edu.ru>
24. Электронный ресурс: социальная сеть работников образования.

Форма доступа: <http://nsportal.ru>

1. Электронный ресурс: фестиваль педагогических идей.

Форма доступа: <http://festival.1september.ru>

1. Электронный ресурс: архив учебных программ и презентаций.

Форма доступа: <http://www.rusedu.ru>

1. Электронный ресурс: страницы истории. Форма доступа: <http://istorik.org>
2. Электронный ресурс: сообщество взаимопомощи учителей. Форма доступа: [http://pedsovet.su](http://pedsovet.su/load/126-1-0-36238)
3. Электронный ресурс: подготовка к ЕГЭ по истории.

Форма доступа: [http://5-ege.ru/istoriya/](http://5-ege.ru/istoriya/-)

1. Электронный ресурс: электронная версия журнала «История»

Форма доступа: <http://his.1september.ru/index.php>

4 Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль** **и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, письменных проверочных и контрольных работ, рефератов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Знания:** |  |
| сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном месте; | Устный фронтальный опрос  Разработка и защита презентаций  Написание эссе |
| сформированность российской гражданской идентичтности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); | Устный фронтальный опрос  Разработка и защита презентаций  Написание эссе  Составление глоссария |
| становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; |
| сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; | Устный фронтальный опрос  Выполнение домашней работы Контрольные работы по разделам  Тестовый контроль |
| владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; | Устный фронтальный опрос  Выполнение домашней работы Контрольные работы по разделам  Тестовый контроль  Составление схем и таблиц (тематических, сравнительных, хронологических) |
| Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;  Периодизацию всемирной и отечественной истории. | Устный опрос  Выполнение домашней работы  Письменные проверочные и контрольные работы  Тестовый контроль  Итоговые контрольные работы по разделам |
| Основные исторические термины и даты. | Исторический диктант  Тестовый контроль |
| **Умения:** |  |
| Объяснение и применение исторических понятий. | Устный фронтальный опрос  Исторический диктант |
| Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении. | Устный опрос  Анализ результатов своей практической работы (рефлексия своей деятельности)  Написание эссе |
| Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; | Разработка и защита презентаций  Подготовка рефератов |
| Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической теме. | Устный фронтальный опрос  Анализ результатов своей практической работы (рефлексия своей деятельности) |
| Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии. | Защита рефератов  Выполнение домашней работы |

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ профессиональноЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Норильский техникум промышленных технологий**

**и сервиса»**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  на заседании методического совета протокол № 2  от «14» 11.2022 г.  РАССМОТРЕНО  на заседании  предметно-цикловой комиссии  общеобразовательного цикла  протокол \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.  председатель ПЦК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Е.Д. Нистеренко/ | УТВЕРЖДЕНО  приказом директора № 01-11/116  от«14»11.2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ОУД. 07 Основы безопасности жизнедеятельности

13.01.10 Электромонтер по р6емонту и обслуживанию электрооборудования

(по отраслям)

Количество часов 82

2022

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего и среднего профессионального образования по специальности 13.01.10 Электромонтер по р6емонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденный приказом Минобрнауки России от 02.08.2013 N 802 (ред. от 13.07.2021) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.01.10 Электромонтер по р6емонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)» (Зарегистрировано в Минюсте России Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29611), Приказом Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59778) и в соответствиис Положением «О порядке разработки и требованиях к содержанию и оформлению рабочих программ практик на основе ФГОС в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Норильский техникум промышленных технологий и сервиса», утвержденным приказом директора Норильского техникума промышленных технологий и сервиса от 14.11.2022 г. приказ № 01-11/116

Организация-разработчик: КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Норильский ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННЫХ технологий и сервиса»

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |  |
| СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |  |
| условия реализации программы учебной дисциплины |  |
| Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины |  |

**1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы безопасности жизнедеятельности**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 13.01.10 Электромонтер по р6емонту и обслуживанию электрооборудования

(по отраслям)

**1.2. Место дисциплины:** учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

* принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
* основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
* основы военной службы и обороны государства;
* задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
* способы защиты населения от оружия массового поражения;
* меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
* организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
* основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
* область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
* порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

* организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
* предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
* использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
* применять первичные средства пожаротушения;
* ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
* применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
* владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
* оказывать первую помощь пострадавшим;

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 124 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 82 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 42 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 124 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 82 |
| контрольные работы |  |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 42 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2.  Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | | Содержание учебного материала в дидактических единицах, контрольные работы | | | Объем часов | Уровень усвоения |
| 1 | | 2 | | | 3 | 4 |
| Введение. | | 1 | Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», ели и задачи дисциплины. | | 1 | 1 |
|  | Содержание учебного материала | | | | 13 |  |
| Раздел 1 Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья. | | 2 | | Здоровье и здоровый образ жизни. | 1 | 2 |
| 3 | | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. | 1 | 2 |
| 4 | | Факторы, способствующие укреплению здоровья**.** Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. | 1 | 2 |
| 5 | | Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. | 1 | 2 |
| 6 | | Правила личной гигиены и здоровье человека. | 1 | 2 |
| 7 | | Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов. | 1 | 2 |
| 8 | | Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. | 1 | 2 |
| 9 | | Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечнососудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. | 1 | 2 |
| 10 | | Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании. | 1 | 2 |
| 11 | | Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения. | 1 | 2 |
| 12 | | Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. | 1 | 2 |
| 13 | | Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка». | 1 | 2 |
| 14 | | Контрольная работа №1 | 1 | 2 |
| Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения. | | Содержание учебного материала | | | 20 |  |
| 15 | | Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. | 1 | 2 |
| 16 | | Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. | 1 | 2 |
| 17 | | Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. | 1 | 3 |
| 18 | | Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.). | 1 | 2 |
| 19 | | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение. | 1 | 2 |
| 20 | | Единая государственная система предупреждения и ликвидации, чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. | 1 | 2 |
| 21 | | Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. | 1 | 2 |
| 22 | | Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. | 1 | 2 |
| 23 | | Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. | 1 | 2 |
| 24 | | Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. | 1 | 2 |
| 25 | | Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. | 1 | 2 |
| 26 | | Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. | 1 | 2 |
| 27 | | Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны.  Правила поведения в защитных сооружениях. | 1 | 2 |
| 28 | | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. | 1 | 2 |
| 29 | | Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения. | 1 | 2 |
| 30 | | Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по за щите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение. | 1 | 2 |
| 31 | | Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. | 1 | 2 |
| 32 | | Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории  военных действий. | 1 | 2 |
| 33 | | Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. | 1 | 2 |
| 34 | | Контрольная работа №2 | 1 | 2 |
| Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность | | Содержание учебного материала | | | 22 | 2 |
| 35 | | История создания Вооруженных Сил России. | 1 | 2 |
| 36 | | Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. | 1 | 2 |
| 37 | | Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. | 1 | 2 |
| 38 | | Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. | 1 | 2 |
| 39 | | Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. | 1 | 2 |
| 40 | | Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. | 1 | 2 |
| 41 | | Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение. | 1 | 2 |
| 42 | | Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. | 1 | 2 |
| 43 | | Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. | 1 | 2 |
| 44 | | Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. | 1 | 2 |
| 45 | | Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе. | 1 | 2 |
| 46 | | Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. | 1 | 2 |
| 47 | | Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. | 1 | 2 |
| 48 | | Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. | 1 | 2 |
| 49 | | Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы. | 1 | 2 |
| 50 | | Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. | 1 | 2 |
| 51 | | Воинская дисциплина и ответственность. | 1 | 2 |
| 52 | | Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. | 1 | 2 |
| 53 | | Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. | 1 | 2 |
| 54 | | Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. | 1 | 2 |
| 55 | | Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. | 1 | 2 |
| 56 | | Контрольная работа №3 | 1 | 2 |
| Раздел 3. Основы медицинских знаний | | Содержание учебного материала | | | 20 |  |
| 57 | | Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. | 1 | 2 |
| 58 | | Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». | 1 |  |
| 59 | | Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. | 1 | 2 |
| 60 | | Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией. | 1 | 2 |
| 61 | | Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза. | 1 | 2 |
| 62 | | Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. | 1 | 2 |
| 63 | | Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения. | 1 | 2 |
| 64 | | Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. | 1 | 2 |
| 65 | | Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений. | 1 | 2 |
| 66 | | Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. | 1 | 2 |
| 67 | | Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление. | 1 | 2 |
| 68 | | Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. | 1 | 3 |
| 69 | | Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила  проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания. | 1 | 3 |
| 70 | | Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. | 1 | 2 |
| 71-72 | | Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. | 2 | 2 |
| 73 | | Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. | 1 | 2 |
| 74 | | Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена  беременности. Признаки и сроки беременности. | 1 | 2 |
| 75 | | Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Духовность и здоровье семьи. | 1 | 2 |
| 76 | | Контрольная работа № 4 | 1 | 2 |
| 77-78 | | Дифференцированный зачет. | 1 | 2 |
|  | | ИТОГО: | | | 124 |  |

**3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

**Кабинет безопасности жизнедеятельности,** оснащенный оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий и плакатов; персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет» - 1 шт.; мультимедийный проектор - 1 шт.; доска учебная – 1 шт.; шкаф с полками для дидактических материалов – 1 шт.; экран настенный рулонный – 1шт.; общевойсковой противогаз ГП-5-50 шт, противогаз ГП-7-10 шт,; респиратор Р-2 – 1шт; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11-7 шт, противопыльная тканевая маска -1шт, медицинская сумка в комплекте – 6шт, носилки санитарные – 1шт, аптечка индивидуальная учебный пистолет в комплекте с электронным тиром – 1шт, оборудование электронного тира: мишень электронная ЭМ-КС -1 шт; электронный автомат Калашникова-2 шт.; зарядное устройство -1 шт; комплект плакатов по Гражданской обороне; комплект плакатов по Основам военной службы; робот-тренажер Гоша-01-1шт, дозиметр радиации ДП-22В-1 шт, ДП-24-1 шт, комплект приспособлений для отбора проб КПО-1 – 1 шт.АИ-II – 6 шт, шинный материал-1комплект, огнетушитель порошковый (учебный) -1шт;; учебные автоматы АК-74 -3шт., Юниор-3-1шт, винтовка пневматическая МР-512-2шт,

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для СПО. – М: Академия, 2017

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Нормативные источники:

1. Федеральный закон от 21.12.1994 г. №68-ФЗ (ред. От 25.11.09) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
2. Федеральный закон от 10.01.2002 г. № 7-ФЗ (ред. От 14.03.09) «Об охране окружающей среды».
3. Федеральный закон от 22.07.2008 г. №123-Ф3 «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».
4. Федеральный закон от 28.03.1998 г. № 53-ФЗ (ред. 2.1,12.09) «О воинской обязанности и военной службе».
5. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.
6. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.
7. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 г. № 794 (ред. От 16.07.09) «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».
8. Постановление Правительства РФ от 11.11.2006 г. № 663 «Об утверждении положения государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».
9. Постановление Правительства РФ от 31.12.1999 г. № 1441 (ред. 15.06.09) «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе».

Основные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов. – 10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.
2. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Ю.Г. Сапронов, А.Б. Сыса, В.В. Шахбазян. – 8-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.
3. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учебное пособие / Г.С. Ястребов. – 6-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Безопасность в чрезвычайных ситуациях в природно-техногенной сфере. Прогнозирование последствий: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Б.С. Мастрюков. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.

2. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / [И.В. Бабайцев, Б.С. Мастрюков, В.Т. Медведев и др.]; под ред. Б.С. Мастрюкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – (Сер. Бакалавриат).

3. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территории в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений / [Я.Д. Вишняков и др.]. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

4. Безопасность жизнедеятельности. Обеспечение безопасности в туризме: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.П. Казаков, Н.А. Якубовская. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – (Сер. Бакалавриат).

5. Безопасность жизнедеятельности: Производственная безопасность и охрана труда на предприятиях автосервиса: учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений / Ю.Г. Сапронов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

6. Безопасность жизнедеятельности в машиностроении: учебник для студ. высш. учебн. заведений / [В.Г. Еремин, В.В Сафронов, А.Г. Схиртладзе, Г.А. Харламов]. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

7. Безопасность жизнедеятельности на транспорте: учебник для студ. высш. учебн. заведений / Ю.В. Буравлев. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

8. Охрана труда: учебник для сред. проф. образования / В.А. Девисилов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ФОРУМ, 2010. – (Профессиональное образование).

**Дополнительные источники (ДИ):   
Интернет-ресурсы (И-Р):** И-Р 2 – <http://www.garant.ru/> И-Р-3 <http://www.voenizdat.org/> И-П-1 <http://www.concultant.ru/>

**4.** **Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

**Контроль** **и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **1.** | **2.** |
| **Знания:** |  |
| Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; | Оформление практических работ, оценивание выполнения видов деятельности: тестовых работ, письменных работ. Фронтальный опрос и индивидуальный опрос. Выступление с сообщением. |
| Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; | Оформление практических работ, оценивание выполнения видов деятельности: тестовых работ, письменных работ. Фронтальный опрос и индивидуальный опрос. Выступление с сообщением. |
| Основы военной службы и обороны государства; | Оформление практических работ, оценивание выполнения видов деятельности: тестовых работ, письменных работ. Фронтальный опрос и индивидуальный опрос. Выступление с сообщением. |
| Задачи и основные мероприятия гражданской обороны; | Оформление практических работ, оценивание выполнения видов деятельности: тестовых работ, письменных работ. Фронтальный опрос и индивидуальный опрос. Выступление с сообщением. |
| Способы защиты населения от оружия массового поражения; | Оформление практических работ, оценивание выполнения видов деятельности: тестовых работ, письменных работ. Фронтальный опрос и индивидуальный опрос. Выступление с сообщением. |
| Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах | Оформление практических работ, оценивание выполнения видов деятельности: тестовых работ, письменных работ. Фронтальный опрос и индивидуальный опрос. Выступление с сообщением. |
| Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; | Оформление практических работ, оценивание выполнения видов деятельности: тестовых работ, письменных работ. Фронтальный опрос и индивидуальный опрос. Выступление с сообщением. |
| Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; | Оформление практических работ, оценивание выполнения видов деятельности: тестовых работ, письменных работ. Фронтальный опрос и индивидуальный опрос. Выступление с сообщением. |
| Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; | Оформление практических работ, оценивание выполнения видов деятельности: тестовых работ, письменных работ. Фронтальный опрос и индивидуальный опрос. Выступление с сообщением. |
| Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим | Оформление практических работ, оценивание выполнения видов деятельности: тестовых работ, письменных работ. Фронтальный опрос и индивидуальный опрос. Выступление с сообщением. |
| **Должен уметь:** |  |
| Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; | Проверочная работа. |
| Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; | Самостоятельная работа. |
| Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; | Тестирование практических навыков. |
| Применять первичные средства пожаротушения; | Тестирование практических навыков. |
| Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; | Тестирование практических навыков. |
| Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; | Тестирование практических навыков. |
| Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; | Тестирование практических навыков. |
| Оказывать первую помощь пострадавшим. | Тестирование практических навыков. |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Тестирование практических навыков. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Тестирование практических навыков. |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Тестирование практических навыков. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Тестирование практических навыков. |
| ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Тестирование практических навыков. |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. | Тестирование практических навыков. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ профессиональноЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Норильский техникум промышленных технологий**

**и сервиса»**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  на заседании методического совета протокол № 2  от «14» 11.2022 г.  РАССМОТРЕНО  на заседании  предметно-цикловой комиссии  общеобразовательного цикла  протокол \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.  председатель ПЦК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Е.Д. Нистеренко/ | УТВЕРЖДЕНО  приказом директора № 01-11/116  от«14»11.2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ОУД. 08 АСТРОНОМИЯ

13.01.10 Электромонтер по р6емонту и обслуживанию электрооборудования

(по отраслям)

Количество часов 41

2022

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего и среднего профессионального образования по специальности 13.01.10 Электромонтер по р6емонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденный приказом Минобрнауки России от 02.08.2013 N 802 (ред. от 13.07.2021) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.01.10 Электромонтер по р6емонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)» (Зарегистрировано в Минюсте России Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29611), Приказом Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59778) и в соответствиис Положением «О порядке разработки и требованиях к содержанию и оформлению рабочих программ практик на основе ФГОС в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Норильский техникум промышленных технологий и сервиса», утвержденным приказом директора Норильского техникума промышленных технологий и сервиса от 14.11.2022 г. приказ № 01-11/116

Организация-разработчик: КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Норильский ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННЫХ технологий и сервиса»

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОго предмета |  |
| СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОго предмета |  |
| условия РЕАЛИЗАЦИИ учебного предмета |  |
| Контроль и оценка результатов Освоения учебного предмета |  |

1. паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОго предмета

АСТРОНОМИЯ

* 1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета в соответствии с федеральными государственным образовательным стандартом СПО по профессии: 13.01.10 Электромонтер по р6емонту и обслуживанию электрооборудования

(по отраслям)

* 1. **Место учебного предмета** в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла.

Содержание программы учебного предмета «Астрономия» направлено на фор­мирование у обучающихся:

* понимания принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественно-научной картины мира;
* знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
* умений объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыка­ми практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
* познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий;
* умения применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни;
* научного мировоззрения;
* навыков использования естественно-научных, особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.
  1. **Результаты освоения учебного предмета**

Освоение содержания учебного предмета «Астрономия» обеспечивает достиже­ние обучающимися следующих результатов:

* *личностных:*
* сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
* устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
* умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;
* *метапредметных:*
* умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование ги­потез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с ко­торыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
* владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения про­блем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;
* умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;
* владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;
* *предметных:*
* сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
* понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
* владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
* сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
* осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космическо­го пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Полученные знания и умения способствуют формированию следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

* 1. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

Объем рабочей программы 39 часов

Всего часов нагрузки во взаимодействии с преподавателем 62 часов, в том числе:

всего занятий 41 часов,

в том числе самостоятельной работы 21 час

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объём учебного предмета и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Объем рабочей программы | 62 |
| Всего часов нагрузки во взаимодействии с преподавателем | 41 |
| в том числе: |  |
| - всего занятий | 39 |
| -самостоятельная работа | 21 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |  |

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Астрономия**»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов** | **Содержание учебного материала, практические работы обучающихся** | | **Объём**  **часов** | **Уровень**  **усвоения** |
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| **Введение** | **Содержание учебного материала** | | **2** |  |
| 1 | **Астрономия, ее связь с другими науками.** Роль астрономии в развитии цивили­зации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. | 1 | 1 |
| 1 | **История развития отечественной космонавтики.** Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики. | 1 | 2 |
| **Раздел I.**  **История развития астрономии** | **Содержание учебного материала** | | **10** |  |
| 1 | **Астрономия в древности.**  Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук». Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории ви­димого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма. | 1 | 2 |
| 1 | **Звездное небо. Основные элементы небесной сферы** (изменение видов звездного неба в течение суток, года). | 1 | 1 |
| 1 | **Звёздное небо. Созвездия. Звездные карты.** | 1 | 2 |
| 1 | **Эклиптика. Видимое движение Солнца и Луны.** | 1 | 2 |
| 1 | **Летоисчисление и его точность** (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей). | 1 | 2 |
| 1 | **Оптическая астрономия** (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характери­стики, назначение). | 1 | 2 |
| 1 | **Изучение околоземного пространства** (история советской космонавтики, современ­ные методы изучения ближнего космоса). | 1 | 1 |
| 1 | **Астрономия дальнего космоса** (волноваяастрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса) |  |  |
| **Практические занятия** | | **2** |  |
| 1 | Определение экваториальных координат звезд. | 1 | 2 |
| 1 | Описание новых достижений в области космоса. | 1 |
| **Раздел II. Устройство Солнечной системы** | **Содержание учебного материала** | | **15** |  |
|  | 1 | **Происхождение Солнечной Системы** (гипотезы происхождения Солнечной системы, этапы формирования Солнечной системы, закономерности движения планет Солнечной системы, эволюция Солнечной системы). | 1 | 2 |
| 1 | **Видимое движение планет** (конфигурации планет, сидерические и синодические периоды обращения планет). | 1 | 2 |
| 1 | **Система «Земля-Луна»** (основные движения Земли, форма Земли, Луна — спут­ник Земли, солнечные и лунные затмения). | 1 | 2 |
| 1 | **Природа Луны** (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы). | 1 | 2 |
| 1 | **Планеты земной группы** (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности). | 1 | 2 |
| 1 | **Планеты – гиганты** (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особен­ности строения, спутники, кольца). | 1 | 2 |
| 1 | **Астероиды и метеориты.** Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпите­ра) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон — один из крупнейших астероидов этого пояса). | 1 | 2 |
| 1 | **Кометы и метеоры** (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, ме­теоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности. | 1 | 2 |
| 1 | **Исследования Солнечной системы.** Межпланетные космические аппараты, исполь­зуемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы. | 1 | 1 |
| 1 | **Состав и строение Солнца** (основные сведения о Солнце, строение Солнца) | 1 | 2 |
| 1 | **Атмосфера Солнца** (строение солнечной атмосферы, наблюдения за Солнцем, Солнце и жизнь на Земле). | 1 | 2 |
| 1 | **Небесная механика. Законы Кеплера** (три закона Кеплера,открытие Нептуна и Плутона). | 1 | 1 |
| 1 | **Искусственные** **тела Солнечной системы** (понятия «искусственные тела Солнечной системы», «космические скорости»). | 1 | 2 |
| **Практические занятия** | | **2** | 2 |
| 1 | Описание планет Солнечной системы. | 1 |
| 1 | Решение задач по теме: «Законы движения планет Солнечной системы» | 1 |
| **Раздел III. Строение и эволюция Вселенной** | **Содержание учебного материала** | | **12** |  |
| 1 | **Расстояние до звезд** (определение расстояний по годичным параллаксам). | 1 | 1 |
| 1 | **Физическая природа звезд** (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими харак­теристиками звезд (диаграмма «спектр — светимость», соотношение «масса — све­тимость», вращение звезд различных спектральных классов). | 1 | 2 |
| 1 | **Виды звезд** (желтый карлик, красные гиганты, белые карлики, красные карлики, черные карлики, сверхновые звезды, нейтронные звезды, черные дыры). | 1 | 2 |
| 1 | **Двойные звезды. Открытие экзопланет** (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд, физические перемен­ные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые). | 1 | 1 |
| 1 | **Наша Галактика** **Млечный путь** – (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межз­вездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики). | 1 | 2 |
| 1 | **Движение звезд в Галактике (**вращение Галактики и движение звезд в ней. Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд Сверхмассивная черная дыра в центре Галак­тики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески). | 1 | 2 |
| 1 | **Другие Галактики (**открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик). | 1 | 1 |
| 1 | **Метагалактика** (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики). | 1 | 2 |
| 1 | **Происхождение и эволюция звезд.** Возраст галактик и звезд. | 1 | 2 |
| 1 | **Жизнь и разум во Вселенной** (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций). | 1 | 2 |
| **Практические занятия** | | **3** |  |
| 1 | Решение задач по теме: «Определение расстояний до звезд». | 1 | 2 |
| 1 | Решение кейса «Строение Галактики». | 1 |
| **Всего** | | **62** |  |

1. **условия реализации программы Учебного предмета**
   1. **Материально-техническое обеспечение**

**Кабинет астрономии,** оснащенный оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся; доска учебная – 1 шт.; шкаф с полками для дидактических материалов – 2 шт.; экран настенный рулонный – 1шт.; мультимедийный проектор - 1 шт.; персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением (операционная система Windows 7 Professional, прикладное программное обеспечение Microsoft Office 2010 Plus, прикладное программное обеспечение для просмотра файлов в стандарте PDF – Foxit Reader, файловый архиватор 7zip, браузер Mozilla Firefox, Google Chrome, антивирус Dr. Web Security Space 12.0) и выходом в сеть «Интернет» - 1 шт.; стенды тематические; планетарная модель Солнечной системы-1шт.; физический глобус мира – 1шт.; школьный телескоп 1 шт., атласы по астрономии - 13 шт.

**3.2 Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

Астрономия: Учебник для СПО. /Авт. Е.В. Алексеева и др. - М: Академия, 2018

Интернет-ресурсы:

1. Электронный ресурс: общероссийский астрономический портал. Форма доступа: астрономия.рф
2. Электронный ресурс: российская астрономическая сеть. Форма доступа: <https://www.astronet.ru>
3. Электронный ресурс: Московский планетарий. Форма доступа: <https://www.planetarium-moscow.ru/>
4. Электронный ресурс: Институт Земного магнетизма, ионосферы и распространения радиоволн им. Н.В. Пушкова Российской Академии наук Форма доступа: https://www.izmiran.ru
5. Электронный ресурс: Видеоролик «Луна». Форма доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=gV8eT2DtP1I>
6. Электронный ресурс: Космос. Форма доступа: <https://hi-news.ru/tag/> космос
7. Электронный ресурс: Google Maps посещение планеты Солнечной системы. Форма доступа: <https://hi-news>
8. Электронный ресурс: Астрономическое общество. Форма доступа: <http://www>. sai. msu. su/EAAS
9. Электронный ресурс. Гомулина Н.Н. Открытая астрономия / под ред. В.Г. Сурдина. Форма доступа: <http://www.college.ru/astronomy/course/content/index.htm>
10. Электронный ресурс: Государственный астрономический институт им. П.К. Штернберга МГУ. Форма доступа: <http://www>. sai. msu. ru
11. Электронный ресурс: Институт земного магнетизма, ионосферы и распространения радиоволн им. Н.В.Пушкова РАН. Форма доступа: <http://www.izmiran.ru>
12. Электронный ресурс: Компетентностный подход в обучении астрономии по УМК В. М.Чаругина. Форма доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=TKNGOhR3> w1s&feature=youtu. Be
13. **Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОго предмета**

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, домашней работы, устных ответов, письменных проверочных работ, а так же выполнения обучающимися индивидуальных проектов.

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения  (усвоенные знания, освоенные умения) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| Знания: |  |
| Сформированность представлений о возникновении, развитии и строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной. | Устный опрос  Письменные проверочные работы  Тестовый текущий контроль  Домашняя работа |
| Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений.  Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование астрономической терминологией и символами. | Устный опрос  Письменные проверочные работы  Астрономический диктант  Тестовый тееущий контроль  Домашняя работа |
| Владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологии. | Устный опрос  Письменные проверочные работы  Домашняя работа |
| Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии.  Осознание роли астрономической науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества. | Устный опрос  Выполнение индивидуальных проектов |
| Умения: |  |
| Определить роль астрономии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. | Анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности) |
| Использовать карту звездного неба для нахождения координат светила.  Приводить примеры практического использования карты звезд­ного неба.  Выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы. | Решение задач  Практические занятия  Анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности) |
| Определить роль и значение летоисчисления для жизни и дея­тельности человека. | Решение задач  Письменные проверочные работы |
| Определить роль наблюдательной астрономии в эволюции взглядов на Вселенную.  Определить взаимосвязь развития цивилизации и инструментов наблюдения. | Проведение и оформление результатов наблюдений  Анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности) |
| Научиться проводить вычисления для определения синодиче­ского и сидерического (звездного) периодов обращения планет. | Решение задач |
| Определить значение исследований Луны космическими аппа­ратами.  Определить значение пилотируемых космических экспедиций на Луну.  Определить значение знаний о природе Луны для развития че­ловеческой цивилизации. | Тестовый текущий контроль  Домашняя работа  Анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности) |
| Определить значе­ние знаний о планетах земной группы, планетах – гигантах, малых телах Солнечной системы, знаний о Солнце для развития человече­ской цивилизации. | Практические занятия  Тестовый контроль  Анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности) |
| Определить значение законов Кеплера для изучения небесных тел и Вселенной.  Определить значение законов Кеплера для открытия новых пла­нет.  Решать задачи на применение изученных астрономических законов. | Решение задач  Анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности) |
| Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для изучения Вселенной. | Решение задач  Практические задания |
| Определить значение астрономических знаний для развития человеческой цивилизации.  Определить значение астрономических знаний для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. | Практические занятия  Анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности) |
| Определить значение современных астрономических знаний для человека. | Анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности) |
| Владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов. | Практические задания  Проведение и оформление результатов наблюдений  Выполнение индивидуальных проектов |
| Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применения различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности. | Практические задания  Решение задач |
| Использовать различные источники информации для подготовки собственных работ. | Выполнение индивидуальных проектов, рефератов |

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**профессиональноЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Норильский техникум промышленных технологий**

**и сервиса»**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  на заседании методического совета протокол № 2  от «14» 11.2022 г.  РАССМОТРЕНО  на заседании  предметно-цикловой комиссии  общеобразовательного цикла  протокол \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.  председатель ПЦК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Е.Д. Нистеренко/ | УТВЕРЖДЕНО  приказом директора № 01-11/116  от«14»11.2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ОУД. 03 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (вкл. экономику и право)

13.01.10 Электромонтер по р6емонту и обслуживанию электрооборудования

(по отраслям)

Количество часов 158

2022

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего и среднего профессионального образования по специальности 13.01.10 Электромонтер по р6емонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденный приказом Минобрнауки России от 02.08.2013 N 802 (ред. от 13.07.2021) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.01.10 Электромонтер по р6емонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)» (Зарегистрировано в Минюсте России Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29611), Приказом Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59778) и в соответствиис Положением «О порядке разработки и требованиях к содержанию и оформлению рабочих программ практик на основе ФГОС в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Норильский техникум промышленных технологий и сервиса», утвержденным приказом директора Норильского техникума промышленных технологий и сервиса от 14.11.2022 г. приказ № 01-11/116

Организация-разработчик: КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Норильский ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННЫХ технологий и сервиса»

**СОДЕРЖАНИЕ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | ПАСПОРТ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА |  |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА |  |
| 3. | УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА |  |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА |  |

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Обществознание (включая экономику и право)**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание (включая экономику и право)» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.01.10 Электромонтер по р6емонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение

обучающимися следующих результатов:

* **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;
* **воспитание** гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* **овладение системой знаний** об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
* **овладение умением** получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
* **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

3.1. В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

3.2. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

3.3. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению основных видов деятельности согласно получаемой квалификации специалиста среднего звена, указанной в настоящего ФГОС СПО.

3.4. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими основным видам деятельности, указанным в настоящего ФГОС СПО:

3.4.1. Организация простых работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования:

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальная обязательная нагрузка обучающегося 237 часов;

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 158 часов:

самостоятельная работа-79 часов

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 237 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 158 |
| в том числе: |  |
| лабораторные работы | *-* |
| практические занятия | *10* |
| контрольные работы | 3 |
| Самостоятельная работа | *79* |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

**2.2.  Тематический план и содержание учебного предмета «Обществознание»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала в дидактических единицах, контрольные работы** | | | **Объем часов** | **Уровень усвоения** | |
| **1** | **2** | | | **3** | **4** | |
| **Введение** | **Социальные науки. Значимость социального знания.** Специфика объекта их изучения. Методы исследования. | | | 1 | 1 | |
| **Раздел 1Человек и общество** | | | | **15** |  | |
| **Тема1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества** | Содержание учебного материала. | | | **15** |  | |
| **Лекции** | | | **8** |  | |
| 1 | **Человек как духовное существо**. Самосознание и социальное поведение. Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни. | | 3 | 2 | |
| 2 | **Проблема познаваемости мира**. Понятие истины и ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. | | 3 | 2 | |
| 3 | Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. | | 1 | 2 | |
| 4 | Межличностное общение | | 1 | 3 | |
| **Тема 1.2. Общество как сложная система** | Содержание учебного материала. | | | **7** |  | |
| **Лекции** | | | **7** |  | |
| 1-2 | | Смысл и цель истории. Цивилизация и формация | 2 | 1 | |
| 3 | | Общество и природа | 1 | 2 | |
| 4-5 | | Общество, сферы общества. | 2 | 2 | |
| 6-7 | | Многовариантность общественного развития. Глобализация, антиглобализм, терроризм. | 1 | 2 | |
| **Контрольная работа** | | | **1** |  | |
| **Виды самостоятельной работы:** составление опорного конспекта, подготовка к контрольной работе | | | **3** |  | |
| **Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества** | | | | **30** |  | |
| **Тема 2.1. Духовная культура личности и общества** | **Содержание учебного материала** | | | **10** |  | |
| **Лекции** | | | 10 |  | |
| 1 | Понятие о культуре. Культура народная, массовая и элитарная.  Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров | | 10 | 1 | |
| **Тема 2.2. Наука и образование в современном мире** | Содержание учебного материала | | | **5** |  | |
| **Лекции** | | | **5** |  | |
| 1 | Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. | | 2 | 2 | |
| 1 | Образование как способ передачи знаний и опыта. | | 3 |  | |
| **Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры** | Содержание учебного материала | | | **15** |  | |
| **Лекции** | | | **15** |  | |
| 1 | Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств | | 6 |  | |
| 1 | Мораль. Основные принципы и нормы морали. Религия | | 9 |  | |
| 1 | Контрольная работа №2 | | **1** |  | |
|  | **Раздел 3. Экономика** | | | **25** |  | |
| **Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы** | Содержание учебного материала | | | **7** |  | |
| **Лекции** | | | **8** |  | |
| 1-3 | Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Факторы производства. | | 3 |  | |
| 4 | Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. | | 2 |  | |
| **5** | Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство | | 1 |  | |
| **6** | Ограниченность ресурсов. | | **2** |  | |
| **Тема 3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.** | Содержание учебного материала | | | **8** |  | |
| **Лекции** | | | **8** |  | |
| 1 | Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. | | **1** |  | |
| 2 | Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. | | 1 |  | |
| 3 | Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. | | 1 |  | |
| 4 | Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков | | 1 |  | |
| 5 | Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства. | | 1 |  | |
|  | 6 | Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. | | 1 |  | |
|  | 7 | Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. | | 1 |  | |
|  | 8 | Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. | | 1 |  | |
| **Тема 3.3. Рынок труда и безработица** | Содержание учебного материала | | | **6** |  | |
| **Лекции** | | | **4** |  | |
| 1 | Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. | | 2 |  | |
| 2 | Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. | | 1 |  | |
| 3 | Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель | | 1 |  | |
| **Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.** | Содержание учебного материала | | | **3** |  | |
| **Лекции** | | | **2** |  | |
| 1 | Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты | |  |  | |
| 2 | Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. | |  |  | |
| 3 | Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике | |  |  | |
| **Раздел 4. Социальные отношения** | | | | **28** |  | |
|  | Содержание учебного материала | | | **8** | |  |
| **Лекции** | | | **8** | |  |
| **Тема 4.1. Социальная роль и стратификация** | 1 | **Социальные отношения**. **Понятие о социальных общностях и группах**. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности | | 6 | 2 | |
| 2 | **Социальная роль**. **Социальный статус и престиж.** | | **2** | 2 | |
| **Виды самостоятельной работы:** маркировка текста (инсерт). | | | 1 |  | |
| **Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты** | Содержание учебного материала | | | **10** |  | |
| **Лекции** | | | **10** |  | |
| 1 | Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Социальные конфликты и пути их разрешения. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни | | 8 | 2 | |
| 2 | Девиантное поведение, его формы, проявления**.** | | 1 |  | |
| 3 | Особенности социальной стратификации в современной России | | 1 |
| **Виды самостоятельной работы:** сбор информации из СМИ | | | **2** |  | |
| **Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы** | Содержание учебного материала | | | **10** |  | |
| **Лекции** | | | **10** |  | |
| 1 | Особенности социальной стратификации в современной России. | | 4 | 2 | |
| 1 | Этнические общности. Межнациональные отношения. | | 3 |  | |
| 2 | Семья как малая социальная группа. | | 2 |
| 1 | **Контрольная работа №3** | | 1 | 2 | |
|  | **Повторительно-обобщающий урок** | | | 1 | 3 | |
| **Раздел 5. Политика как общественное явление** | | | | **25** |  | |
| **Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе (10 ч.)** | Содержание учебного материала | | | **25** |  | |
| **Лекции** | | | **25** | 2 | |
| 1 | | Понятие власти. Типы общественной власти | 2 | 2 | |
| 2 | | Признаки государства. Государственный суверенитет. | 2 | 2 | |
| 3 | | Внутренние и внешние функции государства | 2 | 2 | |
| 4 | | Типология политических режимов. Формы государства: форма проявления, территориально-государственное устройство, политический режим | 4 | 2 | |
| 5 | | Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования политических институтов и традиций | 2 | 2 | |
| 6 | | Правовое государство, понятие и признаки | 2 | 1 | |
| 7 | | Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты | 2 |  | |
| 8 | | Государство как политический институт | 3 |  | |
| 9 | | Особенности функционального назначения современных государств | 2 |  | |
| 10 | | Межгосударственная интеграция, формирование | 2 |  | |
| 11 | | Формы государства: форма проявления, территориально-государственное устройство, политический режим | 2 |  | |
| **Тема 5.2 Участники политического процесса** | Содержание учебного материала | | | **15** |  | |
| 1-2 | | Личность и государство. Политический статус личности. | 2 | 2 | |
| 3-4 | | Гражданское общество и государство | 2 |  | |
| 5 | | Гражданские инициативы. Признаки гражданского общества. | **1** |  | |
| 6 | | Политическое участие и его типы | 1 |  | |
| 7-8 | | Причины и особенности экстремистских форм политического участия | 2 |  | |
| 9-10 | | Отличительные черты выборов в демократическом обществе | 2 |  | |
| 11-12 | | Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. | 2 |  | |
| 13 | | Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации | 1 |  | |
| 14 | | Роль средств массовой информации в политической жизни общества. | 1 |  | |
| 15 | | Политические партии и движения, их классификация |  |  | |
| **Контрольная работа№5** | | | **1** |  | |
| **Раздел 6. Право** | | | | **35** |  | |
| **Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений** | Содержание учебного материала | | | **8** |  | |
| **Лекции** | | | **8** |  | |
| 1 | | Юриспруденция как общественная наука. | 1 |  | |
| 2 | | Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. | 1 |  | |
| 3 | | Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение | 1 |  | |
| 4 | | Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. | 1 |  | |
| 5 | | Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право | 1 |  | |
| 6 | | Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. | 1 |  | |
| 7-8 | | Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи. | 2 |  | |
| **Тема 6.2. Основы конституционного права РФ** | Содержание учебного материала | | | 12 |  | |
| **Лекции** | | | 12 |  | |
| 1 | Система государственных органов Российской Федерации. | | 2 |  | |
| 2 | Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. | | 2 |  | |
| 3 | Местное самоуправление. | | 1 |  | |
| 4 | Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы | | 1 |  | |
| 5 | Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. | | 1 |  | |
| 6 | Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской | | 1 |  | |
| 7 | Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду | | 3 |  | |
| 8 | Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени | | 1 |  | |
| **Тема 6.3. Отрасли российского права.** | Содержание учебного материала | | | **15** |  | |
| **Лекции** | | | **15** |  | |
| 1-2 | Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры | | 2 |  | |
| 3-4 | Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. | | 2 |  | |
| 5-6 | Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений.  Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу | | 2 |  | |
| 7-8 | Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль  профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. | | 2 |  | |
| 9 | Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. | | 1 |  | |
| 10 | Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. | | 1 |  | |
| 11 | Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. | | 1 |  | |
| 12 | Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. | | 1 |  | |
| 13 | Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность | | 2 |  | |
| 14 | Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность | | 1 |  | |
| 15 | **Контрольная работа по теме: «Право» № 6** | | 1 |  | |
|  |  | **Повторительно-обобщающий урок.** | |  |  | |
|  |  | **Повторение изученного за год** | |  |  | |
|  |  | Дифференцированный зачет | |  |  | |
|  | **ИТОГО:** | | | **237** |  | |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3.1. Материально-техническое обеспечение обучения**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экономики, экономики отрасли и организации».

Оборудование учебного кабинета:

* рабочие места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* комплекты дидактических средств обучения.

Технические средства обучения:

* интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, персональный компьютер преподавателя, презентации к урокам.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

Важенин А.Г. Обществознание: Учебник для СПО – М: Академия, 2019

Певцова Е.А. Право: Учебник для СПО/Изд. 7-е. – М: Академия, 2020

Гомола А.И. и др. Экономика: Учебник для СПО – М: Академия, 2019

**Дополнительные источники:**

1. Баранов П.А. Обществознание: полный справочник для подготовки к ГИА: 9-й кл. / П.А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2019 – 350с.

2. Кишенкова О.В. Тестовый контроль на уроках обществознания в 10-11 кл.- М., 2015.

3. Кишенкова О.В., Лискова Т.Е. Обществознание. Старшая школа. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля.- М., 2016.

4. Смирнов И.П. Введение в современное обществознание: учебник.- М., 2015.

5. Певцова Е.А., Важенин А.Г. теория государства и права: учеб.пособие для УСПО.- Ростов н/Д, 2006.

6. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. 10-11 кл.: в 4 ч.- М., 2017.

7. Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслов А.Б., Смирнов В.В. Права человека.- М., 2017.

8. Яковлев А.И. Основы правоведения.- М., 2016.

**Интернет – ресурсы:**

1. Обществознание. Формадоступа.http:// [www. history.standart.edu. ru/](file:///C:\Users\User\AppData\Roaming\Microsoft\Word\www.%20history.standart.edu.%20ru\)

2 Методический материал по обществознанию. Формадоступа. http:// [www. openclass. ru/ communities/](file:///C:\Users\User\AppData\Roaming\Microsoft\Word\www.%20openclass.%20ru\%20communities\)

3. Преподавание истории и обществознания. Формадоступа. http:// [festival. 1 september. Ru/ subjects /7/](file:///C:\Users\User\AppData\Roaming\Microsoft\Word\festival.%201%20september.%20Ru\%20subjects%20\7\)

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| 1 | 2 |
| **Умения**: |  |
| характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; | письменная самостоятельная работа, устный опрос, оценка выполнения домашнегозадания |
| анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; | письменная самостоятельная работа с учебником, устный опрос, оценка выполнения домашнего задания |
| устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; | индивидуальная самостоятельная работа, устный опрос, оценка освоенных знаний в ходе выполнения самостоятельной работы |
| объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); | индивидуальная самостоятельная работа, письменный и устный опрос, оценка освоенных знаний в ходе выполнения самостоятельной работы |
| раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально- экономических и гуманитарных наук; | письменный и устный опрос, оценка выполнения домашнего задания |
| осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); | устный фронтальный опрос, индивидуальная самостоятельная работа, оценка выполнения домашнего задания |
| извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др. знания по заданным темам; | индивидуальная самостоятельная работа, письменный и устный опрос, оценка освоенных знаний в ходе выполнения самостоятельной работы |
| систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; | индивидуальная самостоятельная работа, письменный опрос, оценка освоенных знаний в ходе выполнения самостоятельной работы |
| различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; | устный опрос, оценка выполнения домашнего задания |
| оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической  рациональности; | индивидуальная самостоятельная работа, оценка выполнения домашнего задания |
| формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам; | письменная самостоятельная работа с учебником, письменный и устный опрос, оценка освоенных знаний в ходе выполнения самостоятельной работы |
| подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; | индивидуальная самостоятельная работа, письменный и устный опрос, оценка освоенных знаний в ходе выполнения самостоятельной работы |
| применять социально- экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; | самостоятельная работа, письменный и устный опрос, оценка выполнения домашнего задания |
| **Знания**: |  |
| биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; | индивидуальная самостоятельная работа, устный опрос, анализ выполнения самостоятельной работы, оценка выполнения домашнего задания |
| тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; | индивидуальная самостоятельная работа, устный опрос, анализ выполнения самостоятельной работы, оценка выполнения домашнего задания |
| необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; | индивидуальная самостоятельная работа, устный опрос, анализ выполнения самостоятельной работы, оценка выполнения домашнего задания |
| особенности социально-гуманитарного познания. | письменная самостоятельная работа с учебником, анализ выполнения самостоятельной работы |

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**профессиональноЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Норильский техникум промышленных технологий**

**и сервиса»**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  на заседании методического совета протокол № 2  от «14» 11.2022 г.  РАССМОТРЕНО  на заседании  предметно-цикловой комиссии  общеобразовательного цикла  протокол \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.  председатель ПЦК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Е.Д. Нистеренко/ | УТВЕРЖДЕНО  приказом директора № 01-11/116  от«14»11.2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ОУД. 03 МАТЕМАТИКА

13.01.10 Электромонтер по р6емонту и обслуживанию электрооборудования

(по отраслям)

Количество часов 215

2022

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего и среднего профессионального образования по специальности 13.01.10 Электромонтер по р6емонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденный приказом Минобрнауки России от 02.08.2013 N 802 (ред. от 13.07.2021) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.01.10 Электромонтер по р6емонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)» (Зарегистрировано в Минюсте России Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29611), Приказом Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59778) и в соответствиис Положением «О порядке разработки и требованиях к содержанию и оформлению рабочих программ практик на основе ФГОС в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Норильский техникум промышленных технологий и сервиса», утвержденным приказом директора Норильского техникума промышленных технологий и сервиса от 14.11.2022 г. приказ № 01-11/116

Организация-разработчик: КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Норильский ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННЫХ технологий и сервиса»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.Паспорт рабочей программы УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Математика»

* 1. Область применения программы

Программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии:

13.01.10 Электромонтер по р6емонту и обслуживанию электрооборудования

(по отраслям)

1.2 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:учебный предмет «Математика» относится к общеобразовательному циклу программы среднего общего образования и направлена на формирование следующих общих компетенций:

ОК 01 – ОК 09

1.3 Цели и задачи учебного предмета - требования к результатам освоения предмета:

Общие цели изучения математики реализуются в четырех направлениях:

1) общее представление об идеях и методах математики;

2) интеллектуальное развитие;

3) овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;

4) воспитательное воздействие.

Содержание учебного предмета разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

* ***алгебраическая линия***, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;
* ***теоретико-функциональная линия***, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;
* ***линия уравнений и неравенств***, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;
* ***геометрическая линия***, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;
* ***стохастическая линия***, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира. Разделы (темы), включенные в содержание учебной дисциплины, являются общими для всех профилей профессионального образования и при всех объемах учебного времени независимо от того, является ли учебная дисциплина «Математика» базовой или профильной.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

***личностных:***

− сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

− понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

− развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

− овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

− готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

− готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

− готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

− отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

***метапредметных:***

− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

− умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

− владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

− владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

− целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

***предметных:***

− сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

− сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

− владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

− владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

− сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

− владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

− сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

− владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

знания /умения:

**Алгебра**

* выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приёмы;
* находить приближенные значения величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной);
* сравнивать числовые выражения;
* находить ошибки в преобразованиях и вычислениях;
* вычислять и сравнивать корни, выполнять прикидки значения корня;
* преобразовать числовые и буквенные выражения, содержащие радикалы;
* выполнять расчеты по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
* решать иррациональные уравнения;
* записывать корень n-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот;
* вычислять степени с рациональным показателем;
* выполнять прикидки значения степени, сравнение степеней;
* преобразовать числовые и буквенные выражения, содержащие степени, применяя свойства.

**Основы тригонометрии**

* изображать углы вращения на окружности, соотносить величины угла;
* применять основные тригонометрические тождества для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них;
* применять основные формулы тригонометрии при вычислении тригонометрического выражения и его упрощения;
* применять общие методы решения уравнений при решении тригонометрических уравнений;
* отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств;
* применять понятия обратных тригонометрических функций при решении уравнений.

**Функции и графики**

* уметь определять по формуле простейшие зависимости, виды графиков;
* выражать одну переменную через другую;
* находить область определения и область значений функции;
* строить и читать графики различных функций;
* исследовать функции;
* составлять виды функций по данному условию;
* решать задачи на экстремумы;
* выполнять преобразования графиков функции;
* вычислять значение функции по значению аргумента;
* строить графики тригонометрических, показательных, логарифмических функций и выполнять их преобразования;
* применять свойства функций для сравнения значений тригонометрических функций.

**Начала математического анализа**

* решать задачи на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии;
* применять правила дифференцирования для дифференцирования функций;
* решать задачи на связь первообразной и ее производной; вычислять первообразную для данной функции;
* решать задачи на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей;
* составлять уравнения касательной в общем виде;
* проводить с помощью производной исследования функции, заданной формулой;
* устанавливать связи свойств функции и производной по их графикам;
* применять понятие производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума.

**Уравнения и неравенства**

* решать рациональные, иррациональные, уравнения и системы;
* решать показательные, логарифмические уравнения, системы, неравенства;
* использовать свойства и графики функций для решения уравнений;
* решать уравнения с применением всех приёмов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода);
* решать системы уравнений с применением различных способов;
* решать неравенства и системы неравенств с применением различных способов;
* применять математические методы для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.

**Комбинаторика, статистика и теория вероятностей**

* применять правила комбинаторики при решении комбинаторных задач;
* решать комбинаторные задачи методом перебора и по правилу умножения;
* применять формулы для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач;
* применять формулу бинома Ньютона и треугольник Паскаля;
* решать практические задачи с использованием понятий и правил комбинаторики
* решать задачи на вычисление вероятностей событий;
* решать практические задачи на обработку числовых данных, вычислять их характеристики.

**Геометрия**

* распознавать на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументировать свои суждения;
* выполнять построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавать их на моделях;
* применять признаки и свойства расположения прямых и плоскостей при решении задач;
* изображать на рисунках и конструировать на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обосновать построения;
* решать задачи на вычисление геометрических величин; описывать расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве;
* изображать на чертежах и моделях расстояния и обосновывать своих суждений;
* определять и вычислять расстояния в пространстве;
* применять формулы и теоремы планиметрии для решения задач;
* строить по заданным координатам точки и плоскости;
* находить координаты точек;
* находить уравнения окружности, сферы, плоскости;
* вычислять расстояние между точками;
* применять теоретический материал при решении задач на действия с векторами, координатный метод;
* применять вектора для вычисления величин углов и расстояний;
* описывать и характеризовать различные виды многогранников; перечислять их элементы и свойства;
* изображать многогранники и выполнять построения на изображениях и моделях;
* вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, аргументировать свои суждения;
* изображать сечения, развертки многогранников;
* вычислять площади поверхностей;
* строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды; применять факты и сведения из планиметрии;
* применять свойства симметрии при решении задач; использовать приобретенные знания для исследования и моделирования несложных задач;
* изображать основные многогранники и выполнять рисунки по условиям задач;
* изображать тела вращения, их развертки, сечения;
* решать задачи на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей;
* проводить доказательные рассуждения при решении задач;
* применять свойства симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел;
* изображать основные круглые тела и выполнять рисунки по условию задачи;
* решать задачи на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии;
* решать задачи на вычисление площадей поверхности пространственных тел.

1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета:

Объём рабочей программы – 524 часа

Всего часов нагрузки во взаимодействии с преподавателем 349 часов;

Самостоятельная работа – 175 часов

2.Структура и содержание учебноГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объём учебного предмета и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Объём рабочей программы | 524 |
| Всего часов нагрузки во взаимодействии с преподавателем | 349 |
| в том числе: |  |
| - всего занятий |  |
| - в т. ч. лабораторные и практические занятия |  |
| контрольные работы |  |
| курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)* | - |
| Самостоятельная работа | 175 |
| Промежуточная аттестация в форме:   * дифференцированный зачёт (I семестр) * экзамен (II семестр) | |

***Календарно тематическое планирование и содержание учебного предмета «Математика»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала** | **Объем часов** | **Уровень усвоения** |
| *Повторение* | Повторение материала | **2** | 2 |
| **Введение** | Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении специальностей СПО | **1** | 1 |
| **Раздел 1. Алгебра** | | |  |
| **Тема 1.1.**  **Развитие понятия о числе** | **Содержание учебного материала** | **6** |  |
| Целые и рациональные числа | 1 | 2 |
| Действительные числа | 1 |
| Арифметические действия над числами, нахождение приближённых значений и погрешности вычислений, сравнение числовых выражений. | 1 |
| Приближённые вычисления и решения прикладных задач | 1 |
| Комплексные числа | 2 |
| **Тема 1.2. Корни, степени и логарифмы** | **Содержание учебного материала** | **19** |  |
| Корни натуральной степени из числа и их свойства | 1 | 2 |
| Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчётов с радикалами | 2 |
| Решение иррациональных уравнений | 3 |
| Степени с рациональными показателями, их свойства | 1 |
| Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. | 2 |
| Степени с действительными показателями. *Свойства степени с действительным показателем* | 1 |
| Преобразование выражений, содержащих степени | 1 |
| Логарифм.Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество.Десятичные и натуральные логарифмы | 2 |
| Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию | 2 |
| Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому | 1 |
| Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений | 2 |
|  | **Контрольная работа №1** | 1 |
| **Раздел 2. Основы тригонометрии** | | **30** |  |
| **Тема 2.1.**  **Основные понятия** | Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа | 1 | 2 |
| Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой | 1 |
| **Тема 2.2.**  **Основные тригонометрические тождества** | Основные тригонометрические тождества | 2 |  |
| Формулы удвоения | 2 |  |
| Формулы сложения. | 1 |  |
| Формулы приведения | 2 |  |
|  | Формулы половинного угла | 1 |  |
| **Тема 2.3.**  **Преобразование простейших тригонометрических выражений** | Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму | 1 |  |
| Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента | 1 |  |
|  | **Контрольная работа №2** | 1 |  |
| **Тема 2.4**  **Тригонометрические уравнения и неравенства** | Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс | 3 | 2 |
| Простейшие тригонометрические уравнения | 5 |
| Простейшие тригонометрические неравенства | 4 |
| Решение тригонометрических уравнений и систем | 4 |
| **Контрольная работа №3** | 1 |
| **Раздел 3. Функции** | | **31** |  |
| **Тема 3.1.**  **Функции, их свойства и графики** | Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами | 1 | 2 |
| Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность | *2* |
| Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. | *1* |
| Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума | *1* |
| Исследование функции | *2* |
| Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции | *1* |
| Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях | *1* |
| Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). *Понятие о непрерывности функций* | *1* |
| Обратные функции. *Область определения и множество значений обратной функции.* *График обратной функции* | *1* |  |
| **Тема 3.2**  **Степенные, показательные,**  **логарифмические и тригонометрические**  **функции. Обратные тригонометрические функции** | Тригонометрические функции. Определения функций, их свойства и графики | 1 | 2 |
| Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса | 2 |  |
| Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой y = x, растяжение и сжатие вдоль осей координат | 1 |  |
| **Контрольная работа №4** | 1 | 2 |
| Показательные и степенные функции. Определение, свойства и графики | 1 |  |
| Решение показательных уравнений | 3 |  |
| Решение показательных неравенств | 2 |  |
| Логарифмические функции. Определение, свойства и графики | 2 |  |
| Решение логарифмических уравнений. | 3 |  |
| Решение логарифмических неравенств | 3 |  |
| **Контрольная работа №5** | 1 |  |
| ***Раздел 4. Геометрия*** | |  |  |
| **Тема 4.1.**  **Прямые и плоскости в пространстве** | **Содержание учебного материала** | **18** |  |
| Взаимное расположение двух прямых в пространстве | 1 |  |
| Признаки взаимного расположения прямых в пространстве | 1 |
| Параллельность прямой и плоскости. | 1 |
| Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости | 1 |
| Параллельность плоскостей. Признаки и свойства | 1 |
| Взаимное расположение пространственных фигур | 1 |
| Параллельное проектирование и его свойства | 1 |
| Перпендикулярность прямой и плоскости | 1 |
| Перпендикуляр и наклонная | 2 |
| Теорема о трех перпендикулярах | 1 |
| Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями | 1 |
| Расстояние между скрещивающимися прямыми | 1 |
| Углы между прямой и плоскостью. Двугранный угол | 1 |
| Углы между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей | 1 |
| Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости | 1 |
| Параллельное проектирование. *Площадь ортогональной проекции.* Изображение пространственных фигур | 1 |
| **Контрольная работа № 6** | 1 | 2 |
| **Тема 4.2.**  **Координаты и векторы** | **Содержание учебного материала** | **13** |  |
| Прямоугольная (декартова) система координат в пространств  Формула расстояния между двумя точками | 2 | 2 |
| Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число | 2 |
| Координаты вектора. Скалярное произведение векторов | 2 |
| Разложение вектора по направлениям | 1 |
| Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось | 1 |
| Векторное уравнение прямой и плоскости | 1 |
| Уравнение окружности, сферы | 1 |
| Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач | 2 |
| **Контрольная работа №7** | 1 | 2 |
| ***Раздел 5. Геометрия*** | |  |  |
| **Содержание учебного материала** | | **14** |  |
| **Тема 5.1.**  **Многогранники** | Вершины ребра, грани многогранника. *Развертка.*  *Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера* | 1 | 2 |
| Призма. Прямая и *наклонная* призма. Правильная призма. | 1 |
| Призма. Решение задач | 2 |
| Параллелепипед. Куб | 1 |
| Параллелепипед. Решение задач | 2 |
| Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр | 1 |
| Пирамида. Решение задач | 2 |
| Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды | 1 |
| Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр) | 1 |
| Правильные многогранники. Решение задач | 1 |  |
| **Контрольная работа № 8** | 1 | 2 |
| **Содержание учебного материала** | | **10** |  |
| **Тема 5.2.**  **Тела и поверхности вращения** | Цилиндр. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка | 1 | 2 |
| Цилиндр. Решение задач | 2 |
| Конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка  Усечённый конус | 1 |
| Осевое сечение и сечения, параллельные основанию | 1 |
| Конус. Решение задач | 2 |
| Шар и сфера. Их сечения. Касательная плоскость к сфере | 1 |
| Построение сечений цилиндра, конуса, шара | 1 |  |
|  | **Контрольная работа № 9** | 1 | 2 |
| **Раздел 6. Начала математического анализа** | | **37** |  |
| **Тема 6.1.**  **Последовательности** | Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности | 1 | 1 |
| Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. | 1 |
| **Тема 6.2.**  **Производная функции** | Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл | 1 | 2 |
| Производные суммы, разности, произведения, частного | 2 |
| Правила и формулы дифференцирования | 2 |
| Производная сложной функции | 2 |
| Производная тригонометрических функций | 2 |
| Уравнение касательной к графику функции | 2 |
| Признак возрастания (убывания) функций | 2 |
| Критические точки функции, максимумы с минимумы | 2 |
| Нахождение наибольшего, наименьшего значения функции | 2 |
| Применение производной к исследованию функций и построению графиков | 2 |
| Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком | 1 |
| **Контрольная работа №10** | 1 | 2 |
| **Тема 6.3.**  **Интеграл и его применение** | Определение первообразной | 2 | 2 |
| Основное свойство первообразной | 2 |
| Правила нахождения первообразных | 3 |
| Интеграл. Формула Ньютона - Лейбница | 3 |
| Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей | 2 |
| Примеры применения интеграла в физике и геометрии | 1 |
| **Контрольная работа №11** | 1 | 2 |
| ***Раздел 7.* Комбинаторика, статистика и теория вероятностей** | | **14** |  |
| **Тема 7.1.**  **Элементы комбинаторики** | История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности | 1 |  |
| Основные понятия комбинаторики.Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний | 2 |  |
| Решение задач на перебор вариантов | 1 | 2 |
| Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач | 1 |
| Формула бинома Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов. Треугольник Паскаля | 2 |
| **Тема 7.2.**  **Элементы теории вероятностей** | Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. *Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон её распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел* | 2 | 1 |
| Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей | 2 |  |
| **Тема 7.3.**  **Элементы математической статистики** | Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), *генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.*  Решение практических задач с применением вероятностных методов | 1 | 2 |
| Вычисление вероятностей. Представление числовых данных | 2 |  |
| ***Раздел 8.Геометрия*** | |  |  |
| **Тема 8.1.**  **Измерения в геометрии** | **Содержание учебного материала** | **17** | 2 |
| Объем и его измерение. Интегральная формула объема | 1 |
| Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы | 1 |
| Нахождение объемов куба, параллелепипеда, призмы | 2 |
| Формулы объема пирамиды. | 1 |
| Нахождение объёма пирамиды | 2 |
| Формулы объема цилиндра и конуса | 1 |
| Нахождение объемов цилиндра, конуса | 2 |
| Формулы площади поверхности цилиндра и конуса | 1 |
| Нахождение площади поверхности цилиндра, конуса | 2 |
| Формулы объема шара и площади сферы | 2 |
| Подобие тел. Отношение площадей поверхностей и объемов подобных тел | 1 |
| **Контрольная работа № 12** | 1 | 2 |
| ***Раздел 9.* Уравнения и неравенства** | | **12** |  |
| **Тема 9.1.**  **Уравнения и системы уравнений** | Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод) | 1 | 2 |
| Преобразование уравнений. Основные приемы решения уравнений | 1 |
| Решение рациональных уравнений и систем | 1 |
| Решение иррациональных уравнений и систем | 2 |
| **Тема 9.2.**  **Неравенства** | Решение рациональных неравенств. Основные приемы их решения | 1 |
| Решение иррациональных неравенств. Основные приемы их решения | 1 |  |
| **Тема 9.3.**  **Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств.** | Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем | 1 | 2 |
| Решение неравенств методом интервалов | 2 |  |
| Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств | 1 |  |
| **Контрольная работа № 13** | 1 |  |
| ***Раздел 9.* Повторение** | | **10** |  |
|  | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Функции. Исследование функций и построение графиков | 1 |  |
| Преобразование выражений, содержащих корень n-ой степени | 1 |  |
| Преобразование выражений с рациональными показателями | 1 |  |
| Решение показательных уравнений и неравенств | 1 |  |
| Решение логарифмических уравнений и неравенств | 1 |  |
| Производная функций и её применение | 1 |  |
| Первообразная функции и интеграл | 1 |  |
| Решение задач по теме: «Многогранники» | 1 |  |
| Решение задач по теме: «Тела вращения» | 1 |  |
| **Контрольная работа № 14 (итоговая)** | 1 | 2 |
| **ИТОГ** |  | **349** |  |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**3.1 Материально-техническое обеспечение**

**Кабинет математики,** оснащенный оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска учебная – 1 шт.; персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением (операционная система Windows 7 Professional, прикладное программное обеспечение Microsoft Office 2010 Plus, прикладное программное обеспечение для просмотра файлов в стандарте PDF – Foxit Reader, файловый архиватор 7zip, браузер Mozilla Firefox, Google Chrome, антивирус Dr. Web Security Space 12.0) и выходом в сеть «Интернет» -1 шт; мультимедийный проектор - 1 шт.; экран– 1 шт.; макеты геометрических фигур; тематические стенды; набор чертежных инструментов; портреты ученых-математиков.

**3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

Башмаков М.И. Математика: Учебник для СПО. – М: Академия, 2020.

**Дополнительные источники:**

1. А. Г. Мордкович, Е. Е. Тульчинская «Алгебра и начала анализа. Контрольные работы». - М.: Мнемозина, 2007. – 62 с.
2. А. Н. Колмогоров «Алгебра и начала анализа, 10-11 класс». – М.: Просвещение, 2012. – 384 с.
3. Л.И. Звавич, Л.Я. Шляпочник, Б.В. Козулин «Контрольные и проверочные работы». – М.: Дрофа, 2003. – 160 с.
4. Г. В. Дорофеев. «Сборник заданий для проведения письменного экзамена за курс средней школы 11 кл.». М: Дрофа, 2002. – 160с.
5. Т. В. Колесникова, О. Н. Колесников «Алгебра и начала анализа. Сборник заданий для подготовки к итоговой аттестации». – М.: Экзамен, 2006. – 63 с.
6. И. М. Петрушенко, В.И. Прохоренко, В. Ф. Сафонов «Сборник задач по алгебре, геометрии и началам анализа». – Санкт-Петербург, Москва, Краснодар: Лань, 2007. – 576 с.
7. Г. И. Ковалёва «Геометрия. Задания на готовых чертежах по стереометрии».- Волгоград: Учитель.- 196с.
8. Б. М. Писаревский «Экстремумы и касательные». – М: Вако, 2014. – 64с.
9. В. И. Глизбург «Алгебра и начала анализа. Контрольные работы». - М.: Мнемозина, 2016. – 61с.
10. И. Р. Высоцкий «Теория вероятностей и статистика. Кружок по теории вероятностей». М: Из-во МЦНМО, 2017. -128с.
11. А. Н. Рурукин «Контрольно-измерительные материалы. Алгебра и начала анализа. 10 класс». - М: Вако, 2017. – 112с.
12. Ю.В. Шепелева «Алгебра и начала математического анализа. Тематические тесты». М.: Просвещение, 2018. – 111с.

**Интернет ресурсы:**

* <https://my.1september.ru/>
* www. fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
* www. school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов)

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения самостоятельных работ, контрольных работ, устных ответов обучающихся, а также выполнения обучающимися домашних заданий.

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| * изображать углы вращения на окружности, соотносить величины угла; * применять основные тригонометрические тождества для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них; * применять основные формулы тригонометрии при вычислении тригонометрического выражения и его упрощения; | Фронтальный, индивидуальный опрос.  Решение упражнений.  Самостоятельная работа.  Контрольная работа. |
| * уметь определять по формуле простейшие зависимости, виды графиков; * выражать одну переменную через другую; * находить область определения и область значений функции; * строить и читать графики различных функций; * исследовать функции; * составлять виды функций по данному условию; * решать задачи на экстремумы; * выполнять преобразования графиков функции; * вычислять значение функции по значению аргумента; * строить графики тригонометрических функций и выполнять их преобразования; * применять свойства функции для сравнения значений; тригонометрических функций | Фронтальный, индивидуальный опрос.  Решение упражнений.  Построение и чтение графиков функции.  Самостоятельная работа.  Контрольная работа. |
| * применять общие методы решения уравнений при решении тригонометрических уравнений; * отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств; * применять понятия обратных тригонометрических функций при решении уравнений; | Фронтальный, индивидуальный опрос.  Решение упражнений.  Самостоятельная работа Контрольная работа. |
| * распознавать на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументировать свои суждения; * выполнять построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавать их на моделях; * применять признаки и свойства расположения прямых и плоскостей при решении задач; * изображать на рисунках и конструировать на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обосновать построения; * решать задачи на вычисление геометрических величин; описывать расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве; * изображать на чертежах и моделях расстояния и обосновывать своих суждений; * определять и вычислять расстояния в пространстве; * применять формулы и теоремы планиметрии для решения задач; | Фронтальный, индивидуальный устный опрос.  Решение задач.  Самостоятельная работа Контрольная работа. |
| * строить по заданным координатам точки и плоскости; * находить координаты точек; * находить уравнения окружности, сферы, плоскости; * вычислять расстояние между точками; * применять теоретический материал при решении задач на действия с векторами, координатный метод; * применять вектора для вычисления величин углов и расстояний; | Фронтальный, индивидуальный опрос.  Решение задач.  Самостоятельная работа Контрольная работа |
| * решать задачи на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии; * применять правила дифференцирования для дифференцирования функций; | Фронтальный, индивидуальный опрос.  Решение упражнений.  Решение тестов.  Самостоятельная работа. Контрольная работа. |
| * составлять уравнения касательной в общем виде; * проводить с помощью производной исследования функции, заданной формулой; * устанавливать связи свойств функции и производной по их графикам; * применять понятие производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума; | Фронтальный, индивидуальный опрос.  Решение упражнений.  Самостоятельная работа. Контрольная работа. |
| * решать задачи на связь первообразной и ее производной; вычислять первообразную для данной функции; * решать задачи на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей; | Фронтальный, индивидуальный опрос.  Решение упражнений.  Самостоятельная работа.  Контрольная работа |
| * описывать и характеризовать различные виды многогранников; перечислять их элементы и свойства; * изображать многогранники и выполнять построения на изображениях и моделях; * вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, аргументировать свои суждения; * изображать сечения, развертки многогранников; * вычислять площади поверхностей; * строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды; применять факты и сведения из планиметрии; * применять свойства симметрии при решении задач; использовать приобретенные знания для исследования и моделирования несложных задач; * изображать основные многогранники и выполнять рисунки по условиям задач; | Фронтальный, индивидуальный опрос.  Решение задач.  Решение тестов.  Самостоятельная работа. Контрольная работа. |
| * выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приёмы; * находить приближенные значения величин и погрешностей * вычислений (абсолютной и относительной); * сравнивать числовые выражения; * находить ошибки в преобразованиях и вычислениях; | Фронтальный, индивидуальный опрос.  Решение задач.  Самостоятельная работа. |
| * вычислять и сравнивать корни, выполнять прикидки значения корня; * преобразовать числовые и буквенные выражения, содержащие радикалы; * выполнять расчеты по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; * решать иррациональные уравнения; * находить значение степени, используя при необходимости * инструментальные средства; * записывать корень n-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот; * вычислять степени с рациональным показателем; * выполнять прикидки значения степени, сравнение степеней; * преобразовать числовые и буквенные выражения, содержащие степени, применяя свойства; | Фронтальный, индивидуальный опрос.  Решение задач.  Решение тестов.  Самостоятельная работа.  Контрольная работа. |
| * строить графики показательных функций; * решать показательные уравнения и неравенства по известным алгоритмам; | Фронтальный, индивидуальный опрос.  Решение упражнений.  Самостоятельная работа.  Контрольная работа |
| * строить графики логарифмических функций; * решать логарифмические уравнения и неравенства по известным алгоритмам; | Фронтальный, индивидуальный опрос.  Решение упражнений.  Самостоятельная работа.  Контрольная работа |
| * изображать тела вращения, их развертки, сечения; * решать задачи на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей; * проводить доказательные рассуждения при решении задач; * применять свойства симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел; * изображать основные круглые тела и выполнять рисунки по условию задачи; | Фронтальный, индивидуальный опрос.  Решение упражнений.  Самостоятельная работа. |
| * решать задачи на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии; * решать задачи на вычисление площадей поверхности пространственных тел; | Фронтальный, индивидуальный опрос.  Решение упражнений.  Самостоятельная работа.  Контрольная работа |
| * применять правила комбинаторики при решении комбинаторных задач; * решать комбинаторные задачи методом перебора и по правилу умножения; * применять формулы для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач; * применять формулу бинома Ньютона и треугольник Паскаля; * решать практические задачи с использованием понятий и правил комбинаторики; * решать задачи на вычисление вероятностей событий; * решать практические задачи на обработку числовых данных, вычислять их характеристики; | Фронтальный, индивидуальный опрос.  Решение упражнений.  Самостоятельная работа. |
| * решать рациональные, иррациональные, уравнения и системы; * использовать свойства и графики функций для решения уравнений; * решать уравнения с применением всех приёмов (разложения * на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода); * решать системы уравнений с применением различных способов; * решать неравенства и системы неравенств с применением различных способов; * применять математические методы для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. | Фронтальный, индивидуальный опрос.  Решение упражнений.  Самостоятельная работа.  Контрольная работа |

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**профессиональноЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Норильский техникум промышленных технологий**

**и сервиса»**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  на заседании методического совета протокол № 2  от «14» 11.2022 г.  РАССМОТРЕНО  на заседании  предметно-цикловой комиссии  общеобразовательного цикла  протокол \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.  председатель ПЦК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Е.Д. Нистеренко/ | УТВЕРЖДЕНО  приказом директора № 01-11/116  от«14»11.2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ОУД. 09 ФИЗИКА

13.01.10 Электромонтер по р6емонту и обслуживанию электрооборудования

(по отраслям)

Количество часов 158

2022

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего и среднего профессионального образования по специальности 13.01.10 Электромонтер по р6емонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденный приказом Минобрнауки России от 02.08.2013 N 802 (ред. от 13.07.2021) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.01.10 Электромонтер по р6емонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)» (Зарегистрировано в Минюсте России Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29611), Приказом Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59778) и в соответствиис Положением «О порядке разработки и требованиях к содержанию и оформлению рабочих программ практик на основе ФГОС в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Норильский техникум промышленных технологий и сервиса», утвержденным приказом директора Норильского техникума промышленных технологий и сервиса от 14.11.2022 г. приказ № 01-11/116

Организация-разработчик: КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Норильский ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННЫХ технологий и сервиса»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМ ЕТА

**1 Паспорт рабочей программы учебноГО ПРЕДМЕТА**

**«ФИЗИКА»**

* 1. **Область применения программы**

Программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии:

13.01.10 Электромонтер по р6емонту и обслуживанию электрооборудования

(по отраслям)

.

1.2 Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы: предмет входит в образовательный цикл и относится к профильным общеобразовательным предметам.

Учебный предмет «Физика» относится к общеобразовательному циклу программы среднего общего образования и направлена на формирование следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.3 Цели и задачи учебного предмета - требования к результатам освоения предмета:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- освоение знанийо фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественно-научной информации;

- развитиепознавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- воспитаниеубежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Основу данной программы составляет содержание, согласованное с требованиями ФГОС среднего общего образования. В профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

В программе по физике, реализуемой при подготовке обучающихся по профессиям и специальностям технического профиля, профильной составляющей является раздел «Электродинамика», так как большинство профессий и специальностей, относящихся к этому профилю, связаны с электротехникой и электроникой.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

* чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
* готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
* умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
* умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
* умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
* умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

метапредметных:

* использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения,

описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

* использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
* умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
* умение использовать различные источники для получения физической ин­формации, оценивать ее достоверность;
* умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
* умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

предметных:

* сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
* владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
* владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
* умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
* сформированность умения решать физические задачи;
* сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
* сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:

Объем рабочей программы 175 часов,

Всего часов нагрузки во взаимодействии с преподавателем 158 часов;

Самостоятельная работа-58 часов

**2 Структура и содержание учебноГО ПРЕДМЕТА**

**2.1. Объём учебного предмета и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 175 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 158 |
| в том числе: |  |
| лабораторные практические занятия | 10 |
| Самостоятельная работа | 58 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, экзамена | ДЗ, Экзамен |

* 1. **. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физика»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)**  **(если предусмотрены)** | | | **Объем часов** | **Уровень усвоения** |
| 1 | 2 | | | 3 | 4 |
| Введение | | | |  |  |
|  | Содержание учебного материала | | | **2** |  |
| 1 | Физические явления. Наблюдения и опыт. Основные физические величины | | 1 | 2 |
| 2 | Повторение. Входной контроль остаточных знаний. | | 1 | 2 |
| Раздел 1. Механика | | | |  |  |
| Тема 1.1. Кинематика материальной точки | Содержание учебного материала | | | **9** |  |
| 1 | Системы отсчета. Траектория. Перемещение. | | 1 | 2 |
| 2 | Скорость материальной точки. Ускорение материальной точки. | | 1 | 2 |
| 3 | Прямолинейное равномерное движение. Графики движения. | | 1 | 2 |
| 4 | Прямолинейное равнопеременное движение. Графики движения. | | 1 | 2 |
| 5 | Прямолинейное неравномерное движение. Решение задач. | | 1 | 2 |
| 6 | Движение тела, брошенного вертикально. | | 1 | 2 |
| 7 | Движение тела, брошенного горизонтально и под углом к горизонту. | | 1 | 2 |
| 8 | Криволинейное движение. Решение задач. | | 1 | 2 |
| 9 | Движение материальной точки по окружности. Угловая скорость. | | 1 | 2 |
| Тема 1.2. Динамика | Содержание учебного материала | | | **8** |  |
| 1 | Первый закон Ньютона. Импульс тела. | | 1 | 2 |
| 2 | Второй закон Ньютона. Решение задач. | | 1 | 2 |
| 3 | Третий закон Ньютона. Решение задач. | | 1 | 2 |
| 4 | Силы упругости и силы трения. | | 1 | 2 |
| 5 | Сила тяготения. Закон всемирного тяготения. | | 1 | 2 |
| 6 | Сила тяжести. Ускорение свободного падения | | 1 | 2 |
| 7 | Вес тела. Невесомость. Космические скорости. | | 1 | 2 |
| 8 | ПЗ № 1. Решение задач по темам: «Законы Ньютона» | | 1 | 2 |
| Тема 1.3. Законы сохранения в механике | Содержание учебного материала | | | **5** |  |
| 1 | Закон сохранения импульса. Реактивное движение. | | 1 | 2 |
| 2 | Энергия. Работа. Мощность. Решение задач. | | 1 | 2 |
| 3 | Потенциальная энергия. Кинетическая энергия. | | 1 | 2 |
| 4 | Закон сохранения механической энергии. Решение задач. | | 1 | 2 |
| 5 | ПЗ № 2. Решение задач по темам: «Работа, мощность», «Потенциальная энергия. Кинетическая энергия», «Закон сохранения механической энергии» | | 1 | 2 |
| Тема 1.4. Механические колебания | Содержание учебного материала | | | **5** |  |
| 1 | Колебания и их характеристики. Гармонические колебания | | 1 | 2 |
| 2 | Пружинный и математический маятник. | | 1 | 2 |
| 3 | Свободные и вынужденные колебания. Резонанс. | | 1 | 2 |
| 4 | Основные характеристики волн. | | 1 | 2 |
| 5 | Звуковые волны. Ультразвук и его применение. | | 1 | 2 |
| Тема 1.5. Элементы механики твердого тела, жидкости и газа | Содержание учебного материала | | | **5** |  |
| 1 | Центр тяжести. Виды равновесия твердого тела | | 1 | 2 |
| 2 | Давление в жидкости и газе. Закон Паскаля. | | 1 | 2 |
| 3 | Закон сообщающихся сосудов. Закон Архимеда. | | 1 | 2 |
| 4 | Атмосферное давление. Измерение давления. | | 1 | 2 |
| Контрольные работы | | |  |  |
| 1 | Контрольная работа №1 | | 1 | 2 |
| Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика | | | |  |  |
| Тема 2.1. Основы молекулярно - кинетической теории идеального газа | Содержание учебного материала | | | **4** |  |
| 1 | Основные положения молекулярно-кинетической теории. | | 1 | 2 |
| 2 | Основное уравнение молекулярно-кинетической теории. | | 1 | 2 |
| 3 | Изопроцессы. Решение задач. | | 1 | 2 |
| 4 | Уравнение состояния идеального газа. | | 1 | 2 |
| Тема 2.2 Основы термодинамики | Содержание учебного материала | | | **4** |  |
| 1 | Основные понятия термодинамики. | | 1 | 2 |
| 2 | Внутренняя энергия. Работа газа. | | 1 | 2 |
|  | 3 | Теплоемкость. Уравнение теплового баланса. | | 1 | 2 |
| 4 | Коэффициент полезного действия. Цикл Карно. | | 1 | 3 |
| Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества. Жидкости и пары | Содержание учебного материала | | | **5** |  |
| 1 | Агрегатные состояния. Фазовые переходы. Испарение и конденсация. | | 1 | 2 |
| 2 | Насыщенный пар. Влажность воздуха. | | 1 | 2 |
| 3 | ПЗ № 3. Решение задач по теме «Теплоемкость», «Влажность воздуха» | | 1 | 2 |
| 4 | Кипение жидкости. Критическая температура. | | 1 | 2 |
| 5 | Поверхностное натяжение. Капиллярные явления | | 1 | 2 |
| Тема 2.4. Твердые тела и их превращения | Содержание учебного материала | | | **4** | 2 |
| 1 | Кристаллическая решетка. Монокристаллы и поликристаллы. Типы кристаллических решеток и кристаллических связей. | | 1 | 2 |
| 2 | Жидкие кристаллы и аморфные тела. | | 1 | 2 |
| 3 | Механические свойства твердых тел. | | 1 | 2 |
| Контрольные работы | | |  |  |
| 1 | **Дифференцированный зачет** | | 1 | 2 |
| Раздел 3. Электродинамика. | | | |  |  |
| Тема 3.1. Электростатика | Содержание учебного материала | | | **7** | 2 |
| 1 | Электрический заряд. Закон Кулона. | | 2 | 2 |
| 2 | Электрическое поле и его напряжённость. Линии напряженности электростатического поля. | | 1 | 2 |
| 3 | Работа силы электростатического поля. | | 1 | 2 |
| 4 | Потенциал и разность потенциалов. | | 1 | 2 |
| 5 | Проводники в электростатическом поле. Электрическая емкость. | | 1 | 2 |
| 6 | Конденсаторы и их соединения. | | 1 | 2 |
| 7 | Энергия электрического поля. | | 1 | 2 |
| Тема 3.2. Постоянный ток | Содержание учебного материала | | | **11** |  |
| 1 | | Электрический ток и его основные характеристики. | 1 | 2 |
| 2 | | Сторонние силы. Электродвижущая сила и напряжение. | 1 | 2 |
| 3 | | Закон Ома для участка цепи и замкнутой цепи. | 1 | 2 |
| 4 | | Электрическое сопротивление проводников. Сверхпроводимость. | 1 | 2 |
| 5 | | ПЗ № 4. Решение задач по теме «Электрическое сопротивление проводников», «Закон Ома для участка цепи и полной цепи» | 1 | 2 |
| 6 | | Последовательное соединение резисторов и источников тока. | 1 | 2 |
| 7 | | Параллельное соединение резисторов и источников тока | 1 | 2 |
| 8 | | ПЗ № 5. Решение задач по теме «Последовательное соединение резисторов и источников тока», «Параллельное соединение резисторов и источников тока» | 1 | 2 |
| 9 | | Электроизмерительные приборы. Правила Кирхгофа. | 1 | 2 |
| 10 | | Работа и мощность тока. Закон Джоуля-Ленца. | 1 | 2 |
| 11 | | ПЗ № 6. Решение задач по теме «Закон Ома», «Правила Кирхгофа». | 1 | 2 |
| Тема 3.3.Электрический ток в различных средах | Содержание учебного материала | | | **8** |  |
| 1 | Контактная разность потенциалов и работа выхода | | 1 | 2 |
| 2 | Электрический ток в электролитах. Законы электролиза. | | 1 | 2 |
| 3 | Гальванические элементы. Аккумуляторы. | | 1 | 2 |
| 4 | Электрический ток в вакууме. Электронно-лучевая трубка. | | 1 | 2 |
| 5 | Газовые разряды. Плазма | | 1 | 2 |
| 6 | Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость. | | 1 | 2 |
| 7 | Примесная проводимость полупроводников. | | 1 | 2 |
| 8 | Электронно-дырочный переход. Некоторые полупроводниковые приборы | | 1 | 2 |
| Тема 3.4. Магнитное поле | Содержание учебного материала | | | **8** |  |
| 1 | Магнитное взаимодействие. | | 1 | 2 |
| 2 | Вектор магнитной индукции. Закон Ампера. | | 1 | 2 |
| 3 | Линии магнитной индукции. Магнитное поле прямого и кругового токов | | 1 | 2 |
| 4 | Магнитное поле соленоида и постоянного магнита | | 1 | 2 |
| 5 | Взаимодействие параллельных токов. Сила Лоренца. | | 1 | 2 |
| 6 | Движение заряженной частицы в магнитном поле. | | 1 | 2 |
| 7 | Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. | | 1 | 2 |
| 8 | ПЗ № 7. Решение задач по теме «Магнитное поле». | | 1 | 2 |
| Тема 3.5. Электромагнитная индукция | Содержание учебного материала | | | **7** |  |
| 1 | Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. | | 1 | 2 |
| 2 | Закон Фарадея. ЭДС индукции. Вращение рамки в магнитном поле. Генератор электрического тока | | 1 | 2 |
| 3 | Самоиндукция. Взаимная индукция. | | 1 | 2 |
| 4 | Трансформатор. Электромагнитное поле. | | 1 | 2 |
| 5 | ПЗ № 8. Решение задач по теме «Электромагнитная индукция», «Трансформаторы». | | 1 | 2 |
| 6 | Производство, передача и потребление электроэнергии. Решение задач. | | 1 | 2 |
| 7 | Энергосбережение и техника безопасности в обращении с электроприборами. | | 1 | 2 |
| Тема 3.6. Электромагнитные колебания и волны | Содержание учебного материала | | | **9** |  |
| 1 | Свободные электрические колебания в колебательном контуре. | | 1 | 2 |
| 2 | Вынужденные электромагнитные колебания. Генератор переменного тока. | | 1 | 2 |
| 3 | Резистор, конденсатор и катушка индуктивности в цепи переменного тока | | 1 | 2 |
| 4 | Закон Ома и резонанс в цепи переменного тока. | | 1 | 2 |
| 5 | Мощность переменного тока. Действующие значения силы тока и напряжения. | | 1 | 2 |
| 6 | ПЗ № 9. Решение задач по теме «Электромагнитные колебания и волны». | | 1 | 2 |
| 7 | Принципы радиосвязи и телевизионной связи | | 1 | 2 |
| 8 | Развитие мобильной связи | | 1 | 2 |
| Контрольные работы | | |  |  |
| 1 | Контрольная работа № 3 | | 1 | 2 |
| Тема 3.7. Элементы геометрической оптики | Содержание учебного материала | | | **2** |  |
| 1 | Основные законы оптики. | | 1 | 2 |
| 2 | Тонкие линзы и построение в них изображений | | 1 | 2 |
| Тема 3.8. Природа света. Основы фотометрии | Содержание учебного материала | | | **4** |  |
| 1 | Фотометрические величины и их единицы. | | 1 | 2 |
| 2 | Интерференция, дифракция, поляризация света. | | 1 | 2 |
| 3 | ПЗ № 10. Решение задач по теме «Интерференции и дифракции света» | | 1 | 2 |
| 4 | Дисперсия. Виды спектров. Виды излучений | | 1 | 2 |
| Раздел 4. Строение атома и квантовая физика. | | | |  |  |
| Тема 4.1 Квантовая физика | Содержание учебного материала | | | **5** |  |
| 1 | Тепловое излучение. Черное тело | | 1 | 2 |
| 2 | Фотоэффект и его законы | | 1 | 2 |
| 3 | Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. | | 1 | 2 |
| 4 | Химические действия света.Давление света. | | 1 | 2 |
| 5 | Корпускулярно-волновая природа света | | 1 | 2 |
| Тема 4.2 Элементы физики атома | Содержание учебного материала | | | **2** |  | 2 |
| 1 | Модели атома Томсона и Резерфорда. Постулаты Бора. | | 1 | 2 |
| 2 | Виды излучений. Лазеры. | | 1 | 2 |
| Тема 4.3 Элементы физики атомного ядра | Содержание учебного материала | | | **3** |  |
| 1 | Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. | | 1 | 2 |
| 2 | Альфа, бета – распад. Гамма – излучение. Биологическое действие радиоактивных излучений | | 1 | 2 |
| Контрольные работы: | | |  |  |
| 1 | Контрольная работа № 4 | | 1 | 2 |
|  | Всего: | | | **158** |  |

**3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА**

**3.1 Материально-техническое обеспечение**

**Кабинет физики**, оснащенный оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся: шкаф с полками для дидактических материалов – 2 шт.; рабочее место преподавателя: интерактивная доска - 1 шт.; персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением (операционная система Windows 7 Professional, прикладное программное обеспечение Microsoft Office 2010 Plus, прикладное программное обеспечение для просмотра файлов в стандарте PDF – Foxit Reader, файловый архиватор 7zip, браузер Mozilla Firefox, Google Chrome, антивирус Dr. Web Security Space 12.0) и выходом в сеть «Интернет» - 1 шт., стенды для лабораторных работ-6 шт; комплект демонстрационного оборудования и измерительных приборов.

**3.2 Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основные источники:**

Фирсов А.В. Физика: Учебник для СПО. – М: Академия, 2019

Интернет - ресурсы

1. Естественно – научный портал. Форма доступа: http://www.en.edu.ru

2. Российский общеобразовательный портал. Форма доступа: http://www.scool.ru

3. Электронная библиотека с текстами книг. Форма доступа: http://www.lib.align.ru

**4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| Умения: | |
| проводить наблюдения | практические занятия, домашние работы. Проверка р/о. оценить результаты выполнения домашних заданий. |
| планировать и выполнять эксперименты | практические занятия, домашние работы, исследовательская работа. Проверка р/о – анализ и оценка выполнения домашнего задания. |
| выдвигать гипотезы и строить модели | практические занятия, домашние работы, исследовательская работа. Оценка р/о. |
| применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ, практического использования физических знаний | практические работы, исследовательская работа. Оценить качество выполнения практической работы. Заслушать, проанализировать и оценить результаты. |
| оценивать достоверность естественнонаучной информации; | практические занятия. Оценить результаты практических занятий. |
| использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды | Практические занятия, домашние работы. Проверка р/о. Анализ и оценка выполнения домашнего задания. |
| Знания/ понимание: | |
| смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро,  ионизирующие излучения, | контрольная работа, домашняя работа, практические занятия. Проверка р/о. Анализ и оценка контрольной работы, домашних заданий. |
| смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд | тестирование, контрольная работа. Анализ и оценка результатов тестирования, контрольной работы. |
| смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса, электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта | тестирование, контрольная работа. Проверка р/о. Анализ выполнения тестов, анализ и оценка выполнения контрольной работы. |
| Вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики | Тестирование. Проверка р/о. Анализ и оценка выполнения тестов. |

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**профессиональноЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Норильский техникум промышленных технологий**

**и сервиса»**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  на заседании методического совета протокол № 2  от «14» 11.2022 г.  РАССМОТРЕНО  на заседании  предметно-цикловой комиссии  общеобразовательного цикла  протокол \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.  председатель ПЦК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Е.Д. Нистеренко/ | УТВЕРЖДЕНО  приказом директора № 01-11/116  от«14»11.2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ОУД. 13 ИНФОРМАТИКА

13.01.10 Электромонтер по р6емонту и обслуживанию электрооборудования

(по отраслям)

Количество часов 117

2022

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего и среднего профессионального образования по специальности 13.01.10 Электромонтер по р6емонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденный приказом Минобрнауки России от 02.08.2013 N 802 (ред. от 13.07.2021) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.01.10 Электромонтер по р6емонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)» (Зарегистрировано в Минюсте России Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29611), Приказом Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59778) и в соответствиис Положением «О порядке разработки и требованиях к содержанию и оформлению рабочих программ практик на основе ФГОС в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Норильский техникум промышленных технологий и сервиса», утвержденным приказом директора Норильского техникума промышленных технологий и сервиса от 14.11.2022 г. приказ № 01-11/116

Организация-разработчик: КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Норильский ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННЫХ технологий и сервиса»

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА |  |
| 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА |  |
| 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |  |
| 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ У УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА |  |
| 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА |  |

**1.Паспорт рабочей программы УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«Информатика»**

* 1. **Область применения программы**

Программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности:

13.01.10 Электромонтер по р6емонту и обслуживанию электрооборудования

(по отраслям)

**1.2 Место учебного предмета** в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебный предмет «Информатика» входит в общеобразовательный цикл и относится к учебным предметам по выбору.

**1.3 Цели и задачи учебного** предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Информационные технологии» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

*личностных:*

* чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
* осознание своего места в информационном обществе;
* готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
* умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
* умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
* умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
* умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
* готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

*метапредметных:*

* умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
* использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
* использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
* использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
* умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
* умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

*предметных:*

* сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
* владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
* использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
* владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
* владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
* сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
* сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
* владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
* сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
* понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
* применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* эффективной организации индивидуального информационного пространства;
* автоматизации коммуникационной деятельности;
* эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:

Объем рабочей программы – 175 часов,

Всего часов нагрузки во взаимодействии с преподавателем 117 часов;

Самостоятельная работа – 58 часов

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | *Количество часов* |
| Объем рабочей программы | 175 |
| Всего часов нагрузки во взаимодействии с преподавателем | 117 |
| в том числе: |  |
| * всего занятий | 117 |
| * самостоятельная работа | 58 |
| Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета* | |

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Информатика»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы | | | | | Объем часов | | Уровень  освоения |
| 1 | 2 | | | | | 3 | | 4 |
| Раздел 1 Информационная деятельность человека | | | | | | **9** | |  |
| Тема 1.1 Информационное общество. Профессиональная информационная деятельность человека | Содержание учебного материала | | | | | **4** | |
| 1 | | Роль информационной деятельности в современном обществе. Основные этапы развития информационного общества, технических средств и информационных ресурсов. | | | 1 | | 2 |
| 2 | | Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов. | | | 1 | |
| *Лабораторная работа* | | | | | 2 | |  |
| 3 | | Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы | | | 1 | |
| 4 | | Инсталляция программного обеспечения, его использование и обновление. | | | 1 | |
| Тема 1.2  Правовая охрана и защита информации | Содержание учебного материала | | | | | **5** | | 2-3 |
| 1 | | Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. | | | 1 | |
| *Лабораторная работа* | | | | |  | |  |
| 3 | | Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. | | | 2 | |
| 4 | | Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет. | | | 1 | |
| Контрольная работа | | | | |  | |  |
| 5 | | Тестирование по итогам раздела | | | 1 | | 3 |
| Раздел 2 Информация и информационные процессы | | | | | | **18** | |  |
| Тема 2.1  Информация, её измерение.  Основные информационные процессы. | Содержание учебного материала | | | | | **2** | | 2 |
| 1 | | Понятие информации. Виды и свойства информации. Единицы измерения информации. Информационные процессы. Естественные и формальные языки. Способы кодирования. | | | 1 | |
| 2 | | Вероятностный и алфавитный подходы к измерению информации. | | | 1 | |
| Тема 2.2  Система счисления | Содержание учебного материала | | | | | **6** | | 2-3 |
| 1 | | Непозиционные системы счисления. | | | 1 | |
| 2 | | Позиционные системы счисления. Перевод целых чисел из десятичной системы счисления в двоичную систему счисления. | | | 1 | |
| 3 | | Перевод целых чисел из десятичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления. | | | 2 | |
| 4 | | Двоичная арифметика. | | | 2 | |
| Тема 2.3  Хранение, архив и поиск информации | Содержание учебного материала | | | | | **6** | | 2 |
| 1 | | Хранение информационных объектов на различных цифровых носителях. Определение объема различных носителей информации. | | | 1 | |
| 2 | | Архив информации. | | | 1 | |
| 3 | | Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. | | | 1 | |
| *Лабораторная работа* | | | | | 3 | |  |
| 4 | | Запись информации на внешние носители информации различных видов. | | | 1 | |
| 5 | | Архив информации. Работа с программой WinRAR. | | | 1 | |
| 6 | | Поисковые системы. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. | | | 1 | |
| Тема 2.4  Управление процессами | Содержание учебного материала | | | | | **4** | | 2 |
| 1 | | Управление процессами. Обратная связь. | | | 1 | |
| 2 | | Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. Автоматизированные рабочие места. | | | 2 | |
| Контрольная работа | | | | |  | | 3 |
| 3 | | Тестирование по итогам раздела | | | 1 | |
| Раздел 3 Средства информационных и коммуникационных технологий | | | | | | **7** | |  |
| Тема 3.1  Основные характеристики компьютеров, внешних устройств.  Программное обеспечение компьютеров.  Защита информации. | Содержание учебного материала | | | | | 2 |
| 1 | | История развития вычислительной техники. Поколения ЭВМ. Основные характеристики компьютеров. Архитектура компьютера. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. | | | 1 | |
| 2 | | Файловая система. Виды программного обеспечения. Защита информации. Антивирусная защита. | | | 1 | |
| *Лабораторная работа* | | | | | **4** | |  |
| **3** | | Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Работа с объектами в операционной системе (создание, копирование, переименование, удаление, перетаскивание). Проводник | | | 2 | |
| **4** | | Защита информации. Антивирусные программы. Применение справочной системы при решении проблемных вопросов. | | | 2 | |
| Контрольная работа | | | | | **1** | | 3 |
| 8 | | Тестирование по итогам раздела | | | 1 | |
| ***2 семестр*** | | | | | **44** | |  | | |
| Раздел 4 Технологии создания и преобразования информационных объектов | | | | |  | |  | | |
| Тема 4.1  Технология обработки текстовой информации | Содержание учебного материала | | | | **22** | | 3 | | |
| 1 | Текстовые редакторы как один из пакетов прикладного программного обеспечения, общие сведения о редактировании текстов. Основы конвертирования текстовых файлов. Оформление страниц документов, формирование оглавлений. Расстановка колонтитулов, нумерация страниц, буквица. Шаблоны и стили оформления. Работа с таблицами и рисунками в тексте. Водяные знаки в тексте. Слияние документов. Издательские возможности редактора. | | | 2 | |
| *Лабораторная работа* | | | | 20 | |
| 2 | | Слепой десятипальцевый метод работы на клавиатуре. Работа с клавиатурным тренажером. | | 2 | |
| 3 | | Ввод текста. Разметка страницы. Правописание. Автозамена. Тезаурус. | | 2 | |
| 4 | | Форматирование шрифта. Форматирование абзацев. | | 2 | |
| 5 | | Работа с таблицами. Ввод и форматирования содержимого таблиц. | | 2 | |
| 6 | | Стили. Списки. Настройка автоматического оглавления | | 2 | |
| 7 | | Сноски. Гиперссылки. Вставка колонтитулов, символов. | | 2 | |
| 8 | | Работа с формулами. Работа с графическими объектами. Word Art. | | 2 | |
| 9 | | Создание документов с помощью мастера. Создание документов на основе шаблона. | | 2 | |
| 10 | | Слияние документов. Издательские возможности редактора | | 2 | |
| 11 | | Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей). | | 2 | |
| Тема 4.2  Технологии обработки числовой информации в профессиональной деятельности | Содержание учебного материала | | | | **14** | | *2-3* | | |
| 1 | | | Электронные таблицы, базы и банки данных, их назначение, использование в информационных системах профессионального назначения. Расчетные операции, статистические и математические функции. Решение задач линейной и разветвляющейся структуры в ЭТ. Связь листов таблицы. Построение макросов. Дополнительные возможности EXCEL. | 2 | |
| *Лабораторная работа* | | | | 12 | |
| 2 | | Интерфейс программы. Операции с рабочими листами. Операции с ячейками. | | 2 | |
| 3 | | Абсолютные, относительные и смешанные ссылки. Работа с формулами. Работа с функциями. | | 2 | |
| 4 | | Графики и диаграммы. | | 2 | |
| 5 | | Приближенное графическое решение уравнений. | | 2 | |
| 6 | | Решение расчетных задач экономической направленности. | | 2 | |
| 7 | | Решение расчетных задач инженерной направленности. | | 2 | |
| Тема 4.3  Microsoft Power Point | Содержание учебного материала | | | | **8** | | *3* | | |
| Разнообразие форм компьютерных презентаций. Графические объекты, таблицы и диаграммы как элементы презентации. Общие операции со слайдами. Выбор дизайна, анимация, эффекты, звуковое сопровождение. | | | | 1 | |
| *Лабораторная работа* | | | | 5 | |
| 1 | | Интерфейс программы. Авторазметка. Дизайн. Вид и показ слайдов. | | 1 | |
| 2 | | Вставка графических объектов. Анимация. Вставка клипов мультимедиа (фильм, звук). Гиперссылки. | | 2 | |
| 3 | | Разработка и создание мультимедийной интерактивной презентации (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей). | | 2 | |
| Дифференцированный зачет | | | | 2 | |
|  | Итого | | | | 117 | |  | | |

**3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1 Материально-техническое обеспечение**

**Кабинет информатики,** оснащенный оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся: персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением (операционная система Windows 7 Professional, прикладное программное обеспечение Microsoft Office 2010 Plus, САПР AutoCAD 2018, AutoCAD 2021, система трехмерного моделирования «Компас 3D LT V12», растровый графический редактор GIMP, векторный графический редактор Inkscape, прикладное программное обеспечение для просмотра файлов в стандарте PDF – Foxit Reader, файловый архиватор 7zip, браузер Mozilla Firefox, Google Chrome, Microsoft Visio Professional 2010, антивирус Dr. Web Security Space 12.0) и выходом в сеть «Интернет» – 15 шт, локальная сеть; интерактивная доска, мультимедийный проектор, портреты IT-деятелей и математиков; доска учебная – 1 шт.; ионизатор воздуха, рабочее место преподавателя: принтер, сканер, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет»-1шт.

**3.2 Информационное обеспечение обучения**

На компьютерной технике, используемой в процессе обучения, установлено лицензионное программное обеспечение, отвечающее требованиям к содержательной части обучения:

* операционная система семейства «Windows»;
* основные прикладные программы: текстовый редактор, электронные таблицы, система управления базами данных, программа разработки презентаций;
* средства электронных коммуникаций, Интернет-браузер.

Основные источники:

Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Учебник для СПО. Изд. 6-е – М: Академия, 2020

Цветкова М.С. и др. Информатика: Практикум. Изд. 2-е – М: Академия, 2020

Дополнительные источники:

1. Андреева Е.В. и др. Математические основы информатики, Элективный курс. – М., 2018. -243с.

2. Залогова Л.А. Компьюрная графика. Практикум. Учебное пособие. Элективный курс. – М., 2019. -362с.

3. Шафрин Ю.А. Информатика. Информационные технологии. Том 1-2. – М., 2019.

4. «Информатика в школе»: ежемесячный научно-методический журнал Российской Академии образования.

Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционнами законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84- ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480.
4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
6. Залогова Л. А. Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л. А. Залогова —М., 2014.
7. Логинов М. Д., Логинова Т. А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб. пособие. — М., 2015
8. Малясова С. В., Демьяненко С. В. Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2013.
9. Мельников В. П., Клейменов С. А., Петраков А. В. Информационная безопасность: учеб. пособие / под ред. С. А. Клейменова. — М., 2013.
10. Назаров С. В., Широков А. И. Современные операционные системы: учеб. пособие. — М., 2011.
11. Новожилов Е. О., Новожилов О. П. Компьютерные сети: учебник. — М., 2013.
12. Парфилова Н.И., Пылькин А.Н., Трусов Б. Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б. Г. Трусова. — М., 2014.
13. Сулейманов Р. Р. Компьютерное моделирование математических задач. Элективный курс: учеб. пособие. — М.: 2012
14. Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник. — М., 2014.
15. Цветкова М. С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. — М., 2014.
16. Шевцова А.М., Пантюхин П. Я. Введение в автоматизированное проектирование: учеб. пособие с приложением на компакт диске учебной версии системы АДЕМ. — М., 2011.

Интернет-ресурсы:

1. Электронный журнал «Информатика и информационные технологии в образовании». Форма доступа: http://www.rusedu.info/
2. Экономическая информатика. Форма доступа: <http://www.lessons-tva.info/edu/e-informatika.html>
3. Информатика и ИКТ. Форма доступа: <http://ru.wikipedia.org/w/index.php>
4. Мир информатики. Форма доступа: http://jgk.ucoz.ru/dir/
5. Виртуальный компьютерный музей. Форма доступа: <http://www.сomputer-museum.ru/index.php>
6. Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ. Форма доступа: <http://www.klyaksa.net>
7. Методическая копилка учителя информатики. Форма доступа: http:// [www.metod-kopilka.ru/page-2-1-4-4.html](http://www.metod-kopilka.ru/page-2-1-4-4.html)
8. Азбука компьютера и ноутбука. Форма доступа: <http://www.computer-profi.ru>
9. <http://ikt.rtk-ros.ru/p7aa1.html>

Периодические издания

* Журнал Информатика и образование (www.infojournal.ru).
* Журнал "Информатика в школе" е "ИНФО"
* Журнал "Компьютер-пресс", выходит вместе с приложением на диске
* "Информационные технологии" - Ежемесячный теоретический и прикладной научно-технический журнал (с приложением) http://novtex.ru/IT/index.htm - рекомендован ВАК

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**профессиональноЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Норильский техникум промышленных технологий**

**и сервиса»**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  на заседании методического совета протокол № 2  от «14» 11.2022 г.  РАССМОТРЕНО  на заседании  предметно-цикловой комиссии  общеобразовательного цикла  протокол \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.  председатель ПЦК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Е.Д. Нистеренко/ | УТВЕРЖДЕНО  приказом директора № 01-11/116  от«14»11.2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

УД. 01 ЧЕРЧЕНИЕ

13.01.10 Электромонтер по р6емонту и обслуживанию электрооборудования

(по отраслям)

Количество часов 41

2022

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего и среднего профессионального образования по специальности 13.01.10 Электромонтер по р6емонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденный приказом Минобрнауки России от 02.08.2013 N 802 (ред. от 13.07.2021) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.01.10 Электромонтер по р6емонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)» (Зарегистрировано в Минюсте России Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29611), Приказом Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59778) и в соответствиис Положением «О порядке разработки и требованиях к содержанию и оформлению рабочих программ практик на основе ФГОС в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Норильский техникум промышленных технологий и сервиса», утвержденным приказом директора Норильского техникума промышленных технологий и сервиса от 14.11.2022 г. приказ № 01-11/116

Организация-разработчик: КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Норильский ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННЫХ технологий и сервиса»

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**1 паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Черчение**

* 1. **Область применения программы**

Рабочая программа – является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по профессии: 13.01.10 Электромонтер по р6емонту и обслуживанию электрооборудования

(по отраслям)

* 1. **Место предмета в структуре программы**: предмет включен в основы профессиональной деятельности.
  2. **Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:**

В результате освоения предмета обучающийся должен **уметь:**

* читать и оформлять чертежи;
* составлять эскизы, схемы;
* пользоваться справочной литературой;

В результате освоения предмета обучающийся должен **знать:**

* основы черчения и геометрии;
* требования единой системы конструкторской документации (ЕСКД);
* правила чтения схем и чертежей;
* способы выполнения рабочих чертежей, схем и эскизов.

Освоенные знания и умения способствуют формированию следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективнодействовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 1.1. Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования;

ПК 1.2. Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования;

ПК 1.3. Осуществлять диагностику и технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования;

ПК 1.4. Составлять отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования.

ПК 2.1. Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники;

ПК 2.2. Осуществлять диагностику и контроль технического состояния бытовой техники;

ПК 2.3. Прогнозировать отказы, определять ресурсы, обнаруживать дефекты электробытовой техники.

ПК 3.1. Участвовать в планировании работы персонала производственного подразделения;

ПК 3.2. Организовывать работу коллектива исполнителей;

ПК 3.3. Анализировать результаты деятельности коллектива исполнителей.

ПК 4.1. Осуществлять наладку, регулировку и проверку сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением;

ПК 4.2. Организовывать и выполнять техническое обслуживание сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением;

ПК 4.2. Осуществлять испытания нового сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением;

ПК 4.3. Вести отчетную документацию по испытаниям сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением.

* 1. **Количество часов на освоение программы предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 62 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 41 час;

самостоятельная работа – 21 час

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТа**

**2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 62 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 41 |
| **Самостоятельная работа** | 21 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

**2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Черчение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.** | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Раздел 1 Техника выполнения чертежей и правила их оформления в** |  | | **10** |  |
| **Тема 1.1 Основные требования к оформлению чертежей** | **Содержание учебного материала** | |  |  |
| 1 | Единая система конструкторской документации. Инструменты и материалы для выполнения чертежей. Форматы. | 3 | 2 |
| 2 | Общие правила оформления чертежей. Масштаб. Линии чертежа. | 2 |
| 3 | Чертежные шрифты. Основная надпись чертежа | 2 |
| **Практические занятия** | | 2 |  |
| 1 | Оформление формата листа рамкой .Выполнение видов линий |
| 2 | Выполнение текста чертежным шрифтом . Выполнение основной надписи. |
| **Тема1.2 Геометрические построения** | **Содержание учебного материала** | |  |  |
| 1 | Деление отрезков на равные части в заданном отношении. Построение углов | 3 | 2 |
| 2 | Деление окружности и построение многоугольников Построение касательных к окружностям | 2 |
| 3 | Построение внутренних сопряжений . Построение внешних сопряжений | 2 |
| **Практические занятия** | | 2 |  |
| 1 | Выполнение чертежа с элементами геометрических построений |
| 2 | Построение чертежа с элементами сопряжений. Построение чертежа с нанесением размеров. |
| **Раздел 2 Проекционное черчение** |  | | **21** |  |
| **Тема 2.1 Виды проецирования** | **Содержание учебного материала** | | 3 | 2 |
| 1 | Прямоугольное проецирование. Виды. |
| 2 | Правила построения третьего вида по двум заданным. Последовательность выполнения чертежа. | 2 |
| 3 | Аксонометрические проекции. Последовательность выполнения аксонометрической проекции. | 2 |
| **Практические занятия** | | 4 |  |
| 1 | Построение третьей проекции по двум заданным. |
| 2 | Построение фигур в диметрии. |
| 3 | Построение фигур в изометрии. |
| 4 | Выполнение чертежа детали - три вида, аксонометрия. |
| **Тема 2.2 Наглядные изображения** | **Содержание учебного материала** | | 3 | 2 |
| 1 | Последовательность чтения чертежей. Последовательность выполнения чертежа с предмета. | 2 |
| 2 | Эскизы. Измерительные инструменты. Технический рисунок. | 2 |
| 3 | Рисование плоских геометрических фигур. Рисование объемных геометрических фигур. | 2 |
| **Практические занятия** | | 7 |  |
| 1 | Чтение заданного чертежа. |
| 2 | Выполнение чертежа с предмета |
| 3 | Выполнение эскиза с предмета |
| 4 | Выполнение эскизов деталей с элементами конструирования |
| 5 | Выполнение технического рисунка детали |
| 6 | Выполнение рисунка плоской геометрической фигуры. |
| 7 | Выполнение рисунка объемной геометрической фигуры. |
| **Тема 2.3 Развертки поверхностей** | **Содержание учебного материала** | | 2 | 2 |
| **1** | Развертки поверхностей. Общие сведения. |
| **2** | Развертки поверхностей многогранников. Развертки поверхностей тел вращения | 2 |
| **Практические занятия** | | 2 |  |
| **1** | Построение разверток многогранников. |
| **2** | Построение разверток тел вращения. |
| **Раздел 3 Элементы построения чертежа** |  | | **7** |  |
| **Тема 3.1 Сечения и разрезы** |  | **Содержание учебного материала** | 4 | 2 |
| **1** | Сечения. Общие сведения Типы сечений Правила выполнения сечений Обозначения сечений. | 2 |
| **2** | Образование и обозначение разрезов Классификация разрезов. Разрезы в аксонометрических проекциях | 2 |
| **3** | Условности и упрощения изображений на чертежах | 2 |
| **4** | Правила выполнения схем. Условные обозначения | 2 |
| **Практические занятия** | | 3 |  |
| **1** | Выполнение сечений в чертеже. Выполнение разреза на видах детали |
| **2** | Выполнение простой схемы |
| **3** | Чтение схем |
|  |  | **Дифференцированный зачет** | **1** |  |
|  |  | **Итого:** | **41** |  |

1. **условия реализации программы дисциплины**
   1. **Материально-техническое обеспечение**

Кабинет технической графики,оснащенный оборудованием:посадочные места по количеству обучающихся; шкаф с полками для дидактических материалов – 1 шт.; рабочее место преподавателя: мультимедийный проектор - 1 шт.; персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением (операционная система Windows 10 Professional, прикладное программное обеспечение Microsoft Office 2010 Plus, САПР AutoCAD 2018, AutoCAD 2021, система трехмерного моделирования «Компас 3D LT V12», растровый графический редактор GIMP, векторный графический редактор Inkscape, прикладное программное обеспечение для просмотра файлов в стандарте PDF – Foxit Reader, файловый архиватор 7zip, браузер Mozilla Firefox, Google Chrome, Microsoft Visio Professional 2010, антивирус Dr. Web Security Space 12.0) и выходом в сеть «Интернет» - 1 шт., экран, комплект настенных стендов по изучаемым темам.

**3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Основная литература:**

Фирсов А.В. Физика: Учебник для СПО. – М: Академия, 2019

**Дополнительная литература:**

1. ГОСТ 2.102-68 ЕСКД. Виды и комплектность конструкторских документов;
2. ГОСТ 2.104-68 ЕСКД. Основные надписи;
3. ГОСТ 2.108-68 ЕСКД. Спецификация;
4. ГОСТ 2.109-73 ЕСКД. Основные требования к чертежам;
5. ГОСТ 2.119-73 ЕСКД. Эскизный проект;
6. ГОСТ 2.201-80 ЕСКД. Обозначение изделий и конструкторских документов;
7. ГОСТ 2.301-68 ЕСКД. Форматы;
8. ГОСТ 2.304-81 ЕСКД, Шрифты чертежные;
9. ГОСТ 2.316-68 ЕСКД. Правила нанесения на чертежах надписей, технических требований и таблиц;
10. ГОСТ 2.501-88 ЕСКД. Правила учета и хранения;
11. ГОСТ 3.1201-85 ЕСТД. Система обозначения технологической документации;
12. **Контроль и оценка результатов освоения предмета**

**Контроль** **и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися внеаудиторных самостоятельных заданий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Умения** | |
| читать и оформлять чертежи | Оценка результатов выполнения практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы, дифференцированного зачета. |
| составлять эскизы, схемы | Оценка результатов выполнения практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы, дифференцированного зачета. |
| пользоваться справочной литературой | Оценка результатов выполнения практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы. |
| **Знания** | |
| основы черчения и геометрии | Оценка результатов тестирования, устного и письменного опроса, выполнения аудиторных самостоятельных заданий.  Оценка результатов дифференцированного зачета. |
| требования единой системы конструкторской документации (ЕСКД) | Оценка результатов тестирования, устного и письменного опроса, выполнения аудиторных самостоятельных заданий.  Оценка результатов дифференцированного зачета. |
| правила чтения схем и чертежей | Оценка результатов тестирования, устного и письменного опроса, выполнения аудиторных самостоятельных заданий.  Оценка результатов дифференцированного зачета. |
| способы выполнения рабочих чертежей, схем и эскизов | Оценка результатов тестирования, устного и письменного опроса, выполнения аудиторных самостоятельных заданий. |

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**профессиональноЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Норильский техникум промышленных технологий**

**и сервиса»**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  на заседании методического совета протокол № 2  от «14» 11.2022 г.  РАССМОТРЕНО  на заседании ПЦК общеобразовательного цикла  протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.  председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Е.Д. Нистеренко / | УТВЕРЖДЕНО  приказом директора № 01-11/116  от«14»11.2022 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОП.01 ЧЕРЧЕНИЕ

13.01.10 Электромонтер по р6емонту и обслуживанию электрооборудования

(по отраслям)

Количество часов 34

2022

Рабочая программа разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 N 802 (ред. от 13.07.2021) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29611) и в соответствии: с Положением «О порядке разработки и требованиях к содержанию и оформлению рабочих программ учебных предметов/дисциплин, профессиональных модулей на основе ФГОС в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Норильский техникум промышленных технологий и сервиса», утвержденным приказом директора Норильского техникума промышленных технологий и сервиса от 14.11.2022 г. приказ № 01-11/116

Организация – разработчик: КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НОРИЛЬСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СЕРВИСА»

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по профессии **13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)**

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

Читать чертежи и эскизы, простые электрические схемы; выполнять чертежи и эскизы, простые электрические схемы;

**знать:**

требования единой системы конструкторской документации; основные правила построения чертежей и схем; виды нормативно-технической документации; виды чертежей простых электрических схем; правила чтения технической и конструкторско-технологической документации.

Полученные знания и умения способствуют формированию следующих компетенций: ОК 1-5, ПК 1.2 – 1.5, ПК 2.1-2.5

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося – **57** часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - **34** часов; самостоятельная работа обучающегося – **17** часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной деятельности** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 51 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 34 |
| В том числе: |  |
| Практические занятия | 24 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 17 |
| В том числе: |  |
| - систематизация учебного материала  - оформление практических работ | 6  8 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Техническое черчение»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.** | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **Раздел 1 Техника выполнения чертежей и правила их оформления в соответствии с ЕСКД** |  | | **16** |  |
| **Тема 1.1 Основные требования к оформлению чертежей. Геометрические построения** | **Содержание учебного материала** | |  |  |
| 1 | Единая система конструкторской документации. Инструменты и материалы для выполнения чертежей. Общие правила оформления чертежей. Масштаб. Линии чертежа. Чертежные шрифты. | 1 | 1 |
| 2 | Деление отрезков на равные части в заданном отношении. Сопряжения: определение, понятие радиуса, центра и точек сопряжения. Сопряжение двух прямых. Сопряжение двух дуг, дугой заданного радиуса. Выявление элементов геометрических построений в контурах деталей. | 1 |  |
| 3 | Аксонометрические проекции: основные сведения, положение осей в изометрической и фронтальной диметрической проекциях.  Проецирование геометрических тел на три плоскости проекции: назначение, правила выполнения, построение третьей проекции по двум заданным. | 1 |  |
| 4 | Технический рисунок. | 1 |  |
| **Практические занятия** | | 1 |  |
| 1 | Оформление формата листа рамкой. Выполнение основной надписи. |
| 2 | Выполнение чертежа с элементами геометрических построений с нанесением размеров. | 1 |  |
| 3 | Построение чертежа с элементами сопряжений. Построение чертежа с нанесением размеров. | 1 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  - проработка конспектов занятий, учебной литературы;  - отчет и оформление практических работ. | | 1 |  |
| **Тема1.2 Основы технического черчения. Проекционное черчение. Виды проецирования. Наглядные изображения. Развертки поверхностей. Сечения и разрезы.** | **Содержание учебного материала** | |  |  |
| 1 | Прямоугольное проецирование. Виды. Аксонометрические проекции. Последовательность выполнения. Эскизы. | 1 | 1 |
| 2 | Технический рисунок. Рисование плоских и объемных геометрических фигур. | 1 |
| 3 | Развертки поверхностей. Общие сведения. Развертки поверхностей многогранников. Развертки поверхностей тел вращения. | 1 |  |
| 4 | Сечения и Разрезы: назначение, классификация, обозначение и правила | 1 |  |
| **Практические занятия** | | 1 |  |
| 1 | Построение третьей проекции по двум заданным. Построение фигур в диметрии. Построение фигур в изометрии. Выполнение чертежа детали - три вида, аксонометрия. |
| 2 | Построение разверток многогранников. Построение разверток тел вращения. | 1 |  |
| 3 | Выполнение практического задания на тему: «Сечения и разрезы» - соединение части вида с частью разреза с нанесением необходимых размеров. | 1 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  - проработка конспектов занятий, учебной литературы;  - отчет и оформление практических работ. | | 1 |  |
| **Раздел 2 Элементы машиностроительного черчения** |  | | **11** |  |
| **Тема 2.1 Основы машиностроительного черчения.** | **Содержание учебного материала** | |  |  |
| 1 | Машиностроительные чертежи: понятие, условности и упрощения. Изделия и конструкторские документы: понятие, классификация, назначение. | 1 |
| 2 | Резьбовые и Неразъемные соединения: понятие, классификация, изображение, обозначение, порядок выполнения.  Зубчатые передачи: понятие, параметры, изображение. | 1 |
| 3 | Рабочие чертежи: понятие, правила выполнения, нанесение размеров, условных обозначений и надписей. | 1 |
| 4 | Сборочные чертежи: состав, назначение, правила выполнения, чтения, деталировка. | 1 |
| **Практические занятия** | | 1 |  |
| 1 | Эскизы деталей. Выполнение чертежа детали с резьбой. |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  - проработка конспектов занятий, учебной литературы;  - отчет и оформление практических работ. | | 1 |  |
| **Тема 2.2 Виды изделий и конструкторских документов. Схемы.** | **Содержание учебного материала** | | 1 | 2 |
| 1 | Назначение схем. Классификация схем; схемы подсоединений и подключений. |
| 2 | Правила разработки и оформления технологических схем. Чтение схем. | 1 |  |
| 3 | Условные и упрощенные обозначения элементов на схемах, принятых по ГОСТ, ЕСКД и ЕСТД. | 1 |  |
| **Практические занятия** | | 1 |  |
| 1 | Чтение электрических принципиальных и монтажных схем. Чтение схем соединений и подключений. |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  - проработка конспектов занятий, учебной литературы;  - отчет и оформление отчетов по практическим работам. | | 1 |  |
| **Раздел 3 Строительные чертежи и планы электрооборудования** |  | | **5** |  |
| **Тема 3.1 Чертежи и схемы по специальности** |  | **Содержание учебного материала** | 1 | 2 |
| 1 | Строительные чертежи: содержание, классификация. Планы электрооборудования: назначение, состав, правила выполнения. Условные графические обозначения на планах электрооборудования. |
| 2 | Электрические схемы: классификация, правила чтения и выполнения. Особенности и характеристики схем электрических сетей. | 1 |
| 3 | Порядок чтения и выполнения электрических схем по специальности. Правила выполнения принципиальных электрических схем по специальности. | 1 |
| **Практические занятия** | | 1 |  |
| **1** | Выполнение схем освещения. Выполнение плана электрооборудования помещения |
|  |  | **Самостоятельная работа обучающихся**  - подготовка к дифференцированному зачету | 1 |  |
| **Дифференцированный зачет** | | | **2** |  |
| **Итого:** | | | **51** |  |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Техническое черчение».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с

лицензионным программным обеспечением, соответствующим разделам

программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой

информации;

- комплект учебно-наглядных пособий «Техническое черчение»;

- инструменты для выполнения чертежей на доске;

- демонстрационные модели деталей;

- раздаточные модели для эскизирования;

- образцы электротехнических изделий с условными обозначениями;

- сканер;

- принтер;

- интерактивная доска.

**3.2 Информационное обеспечение обучения**

1. Павлова А.А., Корзинова Е.И., Мартыненко Н.А. Основы черчения ОИЦ «Академия» 2013.

2. Ганенко А.П., Лапсарь М.И. Оформление текстовых и графических материалов при подготовке дипломных проектов, курсовых и письменных экзаменационных работ (требования ЕСКД). ОИЦ «Академия» 2013.

3. Боголюбов С.К. Инженерная графика. Учебник для средних специальных учебных заведений. Изд. 3-е, испр. М.; «Машиностроение», 2014

4. Чекмарев А.А. Осипов В.К. Справочник по машиностроительному черчению – М.: Высшая школа, 2014.

5. Федоренко А.П. Мартынюк В.А., Девятов А.Н. Выполнение чертежей в системе Автокад-М.: ЛТД,2013

**Дополнительные источники:**

* 1. Миронов, Б.Г. Сборник заданий по инженерной графике с примерами выполнения чертежей на компьютере:Учеб.пособие – 3-е изд., испр. И доп.-М.:Высш.шк., 2013;

2) Бродский А.М. Инженерная графика(металлообработка):Учебник для сред.поф.образования- М.:Издательский центр «Академия», 2013;

3) Вышнепольский, И.С. Черчение для техникумов: учеб.для учеб. заведений и нач. и сред. проф. образования,- 2е изд., испр.-М.: АСТ:Астрель, 2014.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценкарезультатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных занятий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Умения** | |
| читать чертежи средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей | Оценка результатов выполнения практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы, дифференцированного зачета. |
| читать рабочие и сборочные чертежи и схемы | Оценка результатов выполнения практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы, дифференцированного зачета. |
| выполнять эскизы, технические рисунки, простые чертежи деталей, их элементов, узлов | Оценка результатов выполнения практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы. |
| **Знания** | |
| основные правила разработки, оформления и чтения конструкторской и технологической документации | Оценка результатов тестирования, устного и письменного опроса, выполнения аудиторных самостоятельных заданий. |
| способы графического представления объектов пространственных образов и схем | Оценка результатов тестирования, устного и письменного опроса, выполнения аудиторных самостоятельных заданий. Оценка результатов дифференцированного зачета. |
| правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов | Оценка результатов тестирования, устного и письменного опроса, выполнения аудиторных самостоятельных заданий. Оценка результатов дифференцированного зачета. |
| технику и принципы нанесения размеров | Оценка результатов тестирования, устного и письменного опроса, выполнения аудиторных самостоятельных заданий. |

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**профессиональноЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Норильский техникум промышленных технологий**

**и сервиса»**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  на заседании методического совета протокол № 2  от «14» 11.2022 г.  РАССМОТРЕНО  на заседании ПЦК технических профессий и специальностей  протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.  председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Т.В. Каменева / | УТВЕРЖДЕНО  приказом директора № 01-11/116  от«14»11.2022 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОП.02 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА

13.01.10 Электромонтер по р6емонту и обслуживанию электрооборудования

(по отраслям)

Количество часов 38

2022

Рабочая программа разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 N 802 (ред. от 13.07.2021) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29611) и в соответствии: с Положением «О порядке разработки и требованиях к содержанию и оформлению рабочих программ учебных предметов/дисциплин, профессиональных модулей на основе ФГОС в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Норильский техникум промышленных технологий и сервиса», утвержденным приказом директора Норильского техникума промышленных технологий и сервиса от 14.11.2022 г. приказ № 01-11/116

Организация – разработчик: КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НОРИЛЬСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СЕРВИСА»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

**1. паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.02 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к общепрофессиональному циклу и направлена на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

ПК 1.3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.

ПК 1.4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств.

ПК 2.1. Выполнять техническое обслуживание, определять и устранять неисправности в работе крана.

ПК 2.2. Производить подготовку крана и механизмов к работе.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять основные законы электротехники;

- рассчитывать характеристики электротехнических цепей и устройств;

- применять полученные знания на практике;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- физическую сущность электрических и магнитных явлений, их взаимосвязь и количественное соотношение;

- основные законы электротехники;

- принцип и устройство электроизмерительных приборов

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 57часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 38 часа;

самостоятельной работы обучающегося 19часов,

практических работ 11 часов,

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **57** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **38** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 11 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **19** |
| **Консультация** | **-** |
| *Промежуточная аттестация по дисциплине –* ***ЭКЗАМЕН*** | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Электротехника.** | | | | |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Электрические и магнитные явления** | | | **18** |  |
| **Тема 1.1.**  Электрические цепи | **Содержание учебного материала** | | **8** |  |
| 1 | Электрические цепи: понятие, классификация, условное изображение, элементы, условные обозначения, однофазная цепь. Постоянный переменный токи, простые электрические схемы: последовательное, параллельное и смешанное соединение резисторов. | *1* | *2* |
| 2-3 | **Практическая работа №1** «Расчёт электрической цепи при последовательном и параллельном соединении резисторов» | *2* | *3* |
| 4 | 1 и 2 Законы Кирхгофа. | *1* |  |
| 5-6 | **Практическая работа №2** «Расчёт электрической цепи при смешанном соединении резисторов» | *2* | *3* |
| 7 | Электрическая цепь переменного тока с активным, емкостным сопротивлениями. Конденсаторы. | *1* | *2* |
| 8 | **Э**лектрической цепи при смешанном соединении конденсаторов. | *1* | *3* |
| **ВСР№1** **Тема:** Методы расчета основных параметров электрической цепи. Решение задач. | | *3* |  |
| **Тема 1.2**  Магнитные цепи | **Содержание учебного** материала | | **5** |  |
| 9 | Магнитная цепь: понятие, классификация, элементы, характеристики, единицы измерения. | *1* | *2* |
| 10 | Закон Ома для магнитной цепи. | *1* |  |
| 11 | Электромагнитная индукция. ЭДС самоиндукции и взаимоиндукции. | *1* |  |
| 12-13 | **Практическая работа №3** «Резонанс напряжений и токов» Схемы, решение задач. | *2* | *3* |
| **ВСР№2** «Расчёт электрической цепи по закону электромагнитной индукции | | *2* | *3* |
| **Тема 1.3**  Трехфазные цепи переменного тока | **Содержание учебного материала** | | ***6*** |  |
| 13 | Трехфазный ток: понятие, получение, характеристики, соединение генератора и потребителей | *1* | *3* |
| 14 | Мощности трехфазной цепи «Расчёт баланса мощностей» | *1* | *2* |
| 15-16 | Несимметричные и симметричные трехфазные систем, соединение звездой. | *2* | *3* |
| 17-18 | **Практическая работа №4**«Расчет симметричных трехфазных систем, соединение треугольником» | *2* | *3* |
| **ВСР№3** Расчет электрических трехфазных цепей с катушкой индуктивности и емкостью. | | *3* |  |
| **Раздел 2. Электротехнические устройства** | | | **16** |  |
| **Тема 2.1. Электроизмерительные приборы и электрические измерения** | **Содержание учебного материала** | | ***4*** |  |
| 19 | Электрические измерения: понятие, виды, методы, погрешности, расширение пределов измерения. | *1* | *2* |
| 20 | Назначение, устройство и принцип работы однофазного счетчика | *1* |  |
| 21-22 | Способы подключения электроизмерительных приборов (амперметра, вольтметра, ваттметра)» | *2* | *3* |
| **ВСР№4** Тема: «Комбинированные электроизмерительные приборы». Презентация. | | *2* | *3* |
| **Тема 2.2. Трансформаторы** | **Содержание учебного материала** | | **7** |  |
| 23 | Назначение, принцип действия, устройство однофазного трансформатора. Режимы работы трансформатора. Номинальные параметры трансформатора: мощность, напряжение, токи обмоток. | *1* | *2* |
| 24-25 | **Практическая работа №5** «Расчет однофазного трансформатора» | *2* | *3* |
| 26 | Назначение, принцип действия, устройство электродвигателя переменного тока. Режимы работы. | *1* |  |
| 27-28 | Назначение, принцип действия, устройство электродвигателя постоянного тока. Схемы ДПТ. | *2* |  |
| 29 | Устройство и принцип работы сварочного трансформатора. | 1 | 3 |
| **ВСР№5.** «Типы трансформаторов и их применение: трехфазные, многообмоточные, измерительные, автотрансформаторы» Доклад. | | 3 | 3 |
| **Тема 2.5. Электронные приборы и устройства.** | **Содержание учебного материала** | | **5** |  |
| 30 | Полупроводники: понятия, типы проводимости, электронно-дырочный переход. | 1 | 2 |
| 31 | Выпрямители: назначение, схемы выпрямления, стабилизация напряжения, характеристики, эксплуатация. |  |  |
| 32-33 | Полупроводниковые диоды | 2 |  |
|  | 34 | экзамен | ***6*** | *3* |
|  |  | ИТОГО: 34+13ВСР | ***57*** |  |

**3. условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета электротехники и лаборатории электротехники.

**Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий «Электротехника».

**Технические средства обучения:**

* мультимедийный проектор;
* персональный компьютер.

**Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:**

- лабораторные стенды.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

*Основные источники:*

1. Ф.Е. Евдокимов Теоретические основы электротехники. – М.: Высшая школа, 2004.
2. Е.А Лотарейчук. Теоретические основы электротехники: учебник для среднего профессионального образования. – М.: Форум – Инфра – М, 2007.
3. В.А.Прянишников. Теоретические основы электротехники. Курс лекций. - М.: КОРОНА принт, 2007.
4. В.И. Полешук. Задачник по электротехнике и электронике: учеб. пособие. - М.: Академия, 2008.
5. Л. В Журавлёва. Электроматериаловедение: учебник. - М.: Академия, 2008.
6. И.О.Мартынова. Электротехника. Лабораторно-практические работы. - М.: КноРус, 2011.

*Дополнительные источники:*

1. Ф.Е. Евдокимов. Теоретические основы электротехники. – М.: Высшая школа, 2001.
2. Электротехнические и конструкционные материалы/ред. В.А. Филиков. - М.: Академия, 2005.
3. Э.Г Атамалян. Приборы и методы измерения электрических величин. – М.: Дрофа, 2005.
4. Контрольно-измерительные приборы и инструменты/ С.А. Зайцев - М.: Академия, 2006.
5. В.А. Панфилов. Электрические измерения. - М.: Академия, 2004.
6. Электротехника и электроника: учеб. пособие в 2 частях. Ч.I. Электротехника.- Волгоград : Ин-Фолио, 2008.
7. Электротехнические и конструкционные материалы: учеб. пособ. для сред. проф. образования / Ред. В.А. Филиков. - М.: Мастерство; М.: Высшая школа, 2000.

**4. Контроль и оценка результатов освоения**

**Дисциплины**

**Контроль** **и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| *1* | *2* |
| ***Умения:*** |  |
| - применять основные законы электротехники; | Практические занятия  внеаудиторная самостоятельная работа  тестирование |
| - рассчитывать характеристики электротехнических цепей и устройств; | Практические занятия,  внеаудиторная самостоятельная работа. ДЗ |
| - применять полученные знания на практике; | внеаудиторная самостоятельная работа,  Практическая работа. ДЗ |
| **Знания:** |  |
| - физическую сущность электрических и магнитных явлений, их взаимосвязь и количественное соотношение; | тестирование,  внеаудиторная самостоятельная работа, ДЗ |
| - основные законы электротехники; | практические занятия,  внеаудиторная самостоятельная работа,  тестирование |
| - принцип и устройство электроизмерительных приборов | Практическая работа  внеаудиторная самостоятельная работа, ДЗ |

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**профессиональноЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Норильский техникум промышленных технологий**

**и сервиса»**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  на заседании методического совета протокол № 2  от «14» 11.2022 г.  РАССМОТРЕНО  на заседании ПЦК технических профессий и специальностей  протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.  председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Т.В. Каменева / | УТВЕРЖДЕНО  приказом директора № 01-11/116  от«14»11.2022 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОП.03 ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ И СЛЕСАРНЫХ РАБОТ

13.01.10 Электромонтер по р6емонту и обслуживанию электрооборудования

(по отраслям)

Количество часов 58

2022

Рабочая программа разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 N 802 (ред. от 13.07.2021) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29611) и в соответствии: с Положением «О порядке разработки и требованиях к содержанию и оформлению рабочих программ учебных предметов/дисциплин, профессиональных модулей на основе ФГОС в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Норильский техникум промышленных технологий и сервиса», утвержденным приказом директора Норильского техникума промышленных технологий и сервиса от 14.11.2022 г. приказ № 01-11/116

Организация – разработчик: КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НОРИЛЬСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СЕРВИСА»

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |  |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |  |

**ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основы технической механики и слесарных работ

* 1. **Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии: 13.01.10 Электромонтер по р6емонту и обслуживанию электрооборудования

(по отраслям)

* 1. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы технического профиля.
  2. **Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Цель** дисциплины: дать знания обучающимся по основам технической механики и выполнению основных слесарных работ при техническом обслуживании и ремонте горношахтного оборудования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

**знать:**

* выполнять основные слесарные работы при техническом обслуживании и ремонте оборудования
* пользоваться инструментами и контрольно-измерительными приборами при выполнении слесарных работ, техническом обслуживании и ремонте оборудования;
* собирать макеты конструкций из деталей по чертежам и схемам;
* читать кинематические схемы;
* определять напряжения в конструкционных элементах.
* виды износа и деформации деталей и узлов;
* виды слесарных работ и технологию их выполнения при техническом обслуживании и ремонте оборудования;
* виды смазочных материалов, требования к свойствам масел, применяемых для смазки узлов и деталей, правила хранения смазочных материалов;
* кинематику механизмов, соединения деталей машин, механические передачи, виды и устройство передач;
* назначение и классификацию подшипников;
* основные типы смазочных устройств;
* принципы организации слесарных работ;
* типы, назначение, устройство редукторов;
* трение, его виды, роль трения в технике;
* устройство и назначение инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при выполнении слесарных работ, техническом обслуживании и ремонте оборудования;
* виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики;
* методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации.
  1. **Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 87 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 58 часов;

самостоятельной работы обучающегося 29 часов.

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **87** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **58** |
| в том числе: |  |
| теоретические занятия | 40 |
| практические занятия | 17 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **29** |
| в том числе: |  |
| тематика внеаудиторной самостоятельной работы | *29* |
| **Промежуточная аттестация** в форме дифференцированного зачета |  |

* 1. **Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы технической механики и слесарных работ»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **№ урок а**  **п/п** | **№ урок а** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Количест во часов** | **Уровень освоени я** |
| **1** |  |  | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Основы технической механики** | | | |  |  |
| **Тема 1.1. Машины и механизмы** |  |  | **Содержание учебного материала:** Понятие о механизме и машине. Кинематические пары,  кинематические схемы | **6** |  |
|  |  | **Теоретические занятия** | **4** |  |
| 1 | 1 | Понятие о механизме и машине. Кинематические пары, кинематические схемы | 4 | 1 |
| **Самостоятельная работа:** | | | **2** |  |
| Основные требования безопасности труда при выполнении электромонтажных работ | | |  |  |
| **Тема 1.2.**  **Механизмы передачи движения** |  | **Содержание учебного материала:** Классификация механических передач. Передаточное отношение. Передаточное число. Устройство ременной передачи. Кинематические схемы. Передаточные отношения. Устройство цепной передачи. Кинематические схемы. Передаточные отношения. Устройство фрикционной передачи. Кинематические схемы. Передаточные отношения. Устройство червячной передачи. Кинематические схемы. Передаточные отношения. Устройство зубчатой передачи.  Кинематические схемы. Передаточные отношения. Устройство планетарной передачи. Кинематические  схемы. Передаточные отношения. Устройство волновой передачи. Кинематические схемы. Передаточные отношения. Косозубые и шевронные передачи. Кинематические схемы. Передаточные отношения.  Устройство конической передачи. Кинематические схемы. Передаточные отношения. Краткие сведения о  методах изготовления зубчатых колес. | | **23** |  |
|  |  | **Теоретические занятия** | **22** |  |
|  | 1 | Классификация механических передач. Передаточные отношения. Передаточное число. | 2 | 2 |
|  | 2 | Устройство ременной передачи. Кинематические схемы. Передаточные отношения. | 2 | 2 |
|  | 3 | Устройство цепной передачи. Кинематические схемы. Передаточные отношения. | 2 | 2 |
|  | 4 | Устройство фрикционной передачи. Кинематические схемы. Передаточные отношения. | 2 | 2 |
|  | 5 | Устройство червячной передачи. Кинематические схемы. Передаточные отношения. | 2 | 2 |
|  | 6 | Устройство зубчатой передачи. Кинематические схемы. Передаточные отношения. | 2 | 2 |
|  | 7 | Устройство планетарной передачи. Кинематические схемы. Передаточные отношения. | 2 | 2 |
|  | 8 | Устройство волновой передачи. Кинематические схемы. Передаточные отношения. | 2 | 2 |
|  | 9 | Косозубые и шевронные передачи. Кинематические схемы. Передаточные отношения. | 2 | 2 |
|  | 10 | Устройство конической передачи. Кинематические схемы. Передаточные отношения. | 2 | 2 |
|  | 11 | Краткие сведения о методах изготовления зубчатых колес. | 2 | 2 |
|  |  | **Практические занятия** | **1** |  |
|  | 1 | Решение задач по расчету механических передач | 1 | 3 |
| **Тема 1.3.**  **Механизмы преобразования движения** |  | **Содержание учебного материала:** область использования и классификация механизмов преобразования движения. Устройство кривошипно-шатунного механизма. Устройство передачи ходовой винт-гайка и передачи винт-гайка качения. Устройство кулисного механизма. Устройство зубчато-реечного и  храпового механизма. Устройство кулачкового механизма. Назначение и применение | | **5** |  |
|  |  | **Теоретические занятия** | **4** |  |
|  | 1 | Область использования и классификация механизмов преобразования движения. | 4 | 2 |
|  |  | **Практические занятия** | **1** |  |
|  | 1 | Устройство кривошипно-шатунного механизма |  | 3 |
|  | 2 | Устройство передачи ходовой винт-гайка и передачи винт-гайка качения. |  | 3 |
|  | 3 | Устройство кулисного механизма |  | 3 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 4 | Устройство зубчато-реечного и храпового механизма. |  | 3 |
|  | 5 | Устройство кулачкового механизма. Назначение и применение |  | 3 |
|  |  | **Контрольная работа** |  |  |
|  | 6 | По темам 1.1-1.3: машины и механизмы; механизмы передачи движения; механизмы  преобразования движения |  | 3 |
| **Тема 1.4. Соединения деталей** |  | **Содержание учебного материала**: соединение деталей машин: разъемные соединения – резьбовые, шпоночные, шлицевые. Назначение и применение резьбовых, шпоночных и шлицевых соединений. Их преимущества. Неразъемные соединение: виды сварочных швов и сварных соединений. Неразъемные  соединение: клепаные и клеевые | | **3** |  |
|  |  | **Теоретические занятия** | **2** |  |
|  | 1 | Соединение деталей машин: разъемные соединения – резьбовые, шпоночные, шлицевые | 2 | 2 |
|  |  | **Практические занятия** | **1** |  |
|  | 1 | Неразъемные соединение: виды сварочных швов и сварных соединений, клепаные и клеевые | 1 | 3 |
| **Тема 1.5.**  **Детали и узлы машин** |  | **Содержание учебного материала:** Детали машин и сборочные единицы: классификация, требования и эксплуатационные характеристики. Оси и валы: назначение, применение, классификация. Муфты: принцип действия основных типов муфт. Подшипники скольжения: рабочий процесс, разрушение, смазка.  Подшипники качения: классификация, конструкция, маркировка | | **4** |  |
|  |  | **Теоретические занятия** | **2** |  |
|  | 1 | Детали машин и сборочные единицы: классификация, требования и эксплуатационные  характеристики | 1 | 2 |
|  | 2 | Оси и валы, муфты: назначение, применение, классификация. | 1 | 2 |
|  |  | **Практические занятия** | **2** |  |
|  | 1 | Муфты: принцип действия основных типов муфт |  | 3 |
|  | 2 | Подшипники скольжения: рабочий процесс, разрушение, смазка. |  | 3 |
|  | 3 | Подшипники качения: классификация, конструкция, маркировка |  | 3 |
|  | 4 | Изучение конструкций подшипниковых узлов |  | 3 |
| **Тема 1.6.**  **Основные неисправности деталей** |  | **Содержание учебного материала:** Виды износов деталей: допустимый, предельный и условия их возникновения. Виды повреждения деталей и условия их возникновения. Дефекты, количественная оценка  размеров дефектов. Дефекты: средства и методы контроля. Факторы, влияющие на износ деталей машин | | **1** |  |
|  |  | **Практические занятия** | **1** |  |
|  | 1 | Виды износов деталей .Виды повреждения деталей и условия их возникновения |  | 3 |
|  | 2 | Дефекты, количественная оценка размеров дефектов, средства и методы контроля |  | 3 |
|  | 3 | Факторы, влияющие на износ деталей машин |  | 3 |
| **Тема 1.7 Смазывание узлов и деталей машин** |  | **Содержание учебного материала:** Влияние смазочных материалов на работу деталей и узлов машин. Классификация смазочных материалов и их свойства. Выбор смазочных материалов для работы машин.  Карты смазки. Нормы расхода смазочных материалов | | **29** |  |
|  |  | **Теоретические занятия** | **3** |  |
|  | 1 | Влияние смазочных материалов на работу деталей и узлов машин | 3 | 2 |
|  |  | **Практические занятия** | **1** |  |
|  | 1 | Контрольная работа по темам 1.4-1.7: соединения деталей; детали и узлы машин; основные  неисправности деталей; смазывание узлов и деталей машин | 1 | 3 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Самостоятельная работа:** Выполнение домашних заданий по разделу 1 «**Основы технической механики» Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:**  1-3. Примеры применения механизмов передачи движения в горной технике  4-6. Примеры применения механизмов преобразования движения в горной технике  7-9. Примеры применения разъемных и неразъемных соединений деталей в узлах горной техники 10-12.Типы подшипников качения и условия их применения в горном оборудовании  13-15.Типы подшипников скольжения и условия их применения в горном оборудовании  16-18.Свойства смазочных материалов, применяемых в условиях высоких и низких температур | | | | **23** |  |
| **Раздел 2. Слесарное дело** | | | |  |  |
| **Тема 2.1 Организация**  **слесарных работ** |  |  | **Содержание учебного материала:** Организация рабочего места слесаря: устройство и  назначение слесарного верстака, параллельных тисков, рабочего, измерительного и разметочного инструмента, защитного экрана. Правила освещения рабочего места. Правила выбора и  применения инструментов для различных слесарных работ | **19** |  |
|  |  |  | **Теоретические занятия** | **3** |  |
|  |  | 1 | Правила техники безопасности при слесарных работах. Организация рабочего места слесаря.  Правила освещения рабочего места. Правила выбора и применения инструментов | 3 | 2 |
| **Тема 2.2 Общеслесарные**  **работы** |  | **Содержание учебного материала:** Виды слесарных работ, приемы выполнения по видам: рубка металла подготовка изделия (заготовки) для рубки, инструменты для рубки, процесс рубки, приемы рубки;, правка металла, правка и рихтовка металла (холодным способом), оборудование для правки, особенности правки (рихтовки) сварных изделий; гибка металла, гибка деталей из листового и полостного металла,  механизация гибочных работ, гибка и развальцовка труб; резка металла, ручная резка, резка ножовкой  металла разного профиля, резка труб ножовкой и труборезом, сведения о механизированной резке, особые виды резки; опиливание металла, напильники, классификация напильников, рукоятки напильников и уход за напильниками, приемы и виды опиливания, контроль опиленной поверхности, механизация опиловочных работ; сверление, зенкование отверстий, сверла и их заточка, установка и крепление деталей для сверления, режим сверления (резания), особенности сверления труднообрабатываемых сплавов и пластмасс; зенкерование и развертывание отверстий, приемы развертывания; нарезание внешней резьбы на деталях, образование винтовой линии, основные элементы резьбы, профили резьб, инструменты для нарезания резьбы, механизация нарезания резьбы; нарезание внутренней резьбы отверстий крепления, инструменты для нарезания внутренней резьбы; клепка, типы заклепок, виды заклепок и заклепочных швов, ручная клепка, механизация клепки, машинная клепка, чеканка; пайка и лужение, припои и флюсы, инструменты для пайки, паяльные лампы, пайка мягкими и твердыми припоями, склеивание; шабрение,  шаберы, процесс шабрения, шабрение прямолинейных и криволинейных поверхностей | |  |  |
|  |  | **Практические занятия** | **10** |  |
|  | 1 | Разметка плоских поверхностей (плоскостная разметка) |  |  |
|  | 2 | Рубка металла. Подготовка изделия (заготовки) для рубки |  |  |
|  | 3 | Правка металла. Правка и рихтовка металла (холодным способом) |  | 3 |
|  | 4 | Гибка металла. Гибка деталей из листового и полосного металла |  |  |
|  | 5 | Резка металла. Ручная резка. Сведения о механизированной резке |  |  |
|  | 6 | Опиливание металла. Приемы и виды опиливания |  |  |
|  | 7 | Сверление, зенкование отверстий. Зенкерование и развертывание отверстий |  |  |
|  | 8 | Нарезание внешней резьбы на деталях. Нарезание внутренней резьбы отверстий крепления |  |  |
|  | 9 | Клепка. Типы клепок. Пака и лужение. Припои и флюсы. Шабрение |  |  |
|  | 10 | Зачет |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Самостоятельная работа**:  Выполнение домашних заданий по разделу 2 «**Слесарное дело**» **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:**  19-20. Последовательность слесарных операций в соответствии с характеристиками применяемых материалов и требуемой формой изделия   1. требования к качеству обработки деталей 2. выполнение индивидуального проектного задания по теме «Изготовление изделий из металла» | | | **6** |  |
|  |  | **ВСЕГО** | **87** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

1. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
2. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

**2.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы технической механики слесарных работ»**

* 1. **Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета технической механик и слесарной мастерской

Оборудование учебного кабинета технической механики:

* + - комплект учебно-наглядных пособий «Механизмы передачи движения»;
    - комплект учебно-наглядных пособий «Механизмы преобразования движения»;
    - комплект учебно-наглядных пособий «Соединение деталей»;
    - комплект учебно-наглядных пособий «Детали и узлы машин »;
    - комплект учебно-наглядных пособий «Основные неисправности деталей»;
    - комплект учебно-наглядных пособий «Смазочные материалы»;
    - наглядные пособия (плакаты по охране труда и технике безопасности, демонстрационные стенды, макеты, планы эвакуации, знаки);
    - комплект аптечки первой помощи, противопожарных и индивидуальных средств защиты.

Технические средства обучения:

* + - компьютер с лицензионным программным обеспечением;
    - мультимедийный проектор и экран (из фонда методкабинета) Оборудование слесарной мастерской:

По количеству обучающихся:

* + - верстак слесарный с индивидуальным освещением и защитными экранами
    - параллельные поворотные тиски;
    - комплект рабочих инструментов;
    - измерительный и разметочный инструмент на мастерскую:
    - сверлильные станки;
    - стационарные роликовые гибочные станки;
    - заточные станки;
    - электоточила;
    - рычажные и стуловые ножницы;
    - вытяжная и приточная вентиляция
  1. **Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Б.С.Покровский. слесарное дело: ученик для нач. проф. Образования/Б.С. Покровский, В.А. Скакун – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
2. Вереина Л.И. Техническая механика: Учебник для нач.проф. образования: – М.: ИЦ

«Академия», 2004.

1. Замышляев В.Ф. Техническое обслуживание и ремонт горного оборудования: Учебник. – М.: ИЦ «Академия»,2000.
2. Покровский Б.С. Общий курс слесарного дела: Учеб.пособие. – М.: ОИЦ

«Академия»,2007.

1. Покровский Б.С. Основы слесарного дела: Рабочая тетрадь. – М.: ОИЦ

«Академия»,2008

**Дополнительные источники:**

1. Покровский Б.С. Слесарное дело: Альбом плакатов. – М.: ОИЦ «Академия»,2005
2. Электронный ресурс «Слесарные работы» Форма доступа: [http: //metalhandling.ru](http://metalhandling.ru/)
3. Инструкции по охране труда и технике безопасности при работе в учебно- производственной мастерской. Система станадартов безопасности труда (ССТБ) по реализуемым профессиям. Правила электробезопасности (ПТЭ).
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых студентами знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются преподавателем и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего контроля разработаны фонды контрольно-оценочных средств (КОС). КОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы,

предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел (тема) учебной**  **дисциплины** | **Результаты**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Основные показатели результатов подготовки** | **Формы и методы контроля** |
| **Тема 1.1. Машины и механизмы** | Знать:  - общие понятия и определения о механизме имашине; кинематические пары, кинематические схемы | Нахождение элементов механизма и выделение узлов в кинематической паре Формулирование основных понятий и определений по теме | Форма: письменный контроль, Метод: построение кинематически х схем |
| **Тема 1.2. Механизмы передачи движения** | Знать:   * классификацию механических передач * формулу для определения передаточного отношения и передаточного числа * устройство ременной, цепной, червячной, зубчатой, ременной передачи и ее кинематические схемы * передаточные отношения | Формулирование основных понятий о и определений механических передач Пояснение устройства и кинематической схемы различных видов передач | Форма: Практическая работа Методы: Пояснение и решение  предложенных вариантов по простейшему расчету механических |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ременной, цепной, червячной и зубчатой передач  Уметь:   * читать кинематические схемы * производить простейший расчет механических передач: находить параметры по кинематическим схемам | Нахождение основных параметров передачи по предложенным кинематическим схемам через простейшие математические действия | передач |
| **Тема 1.3. Механизмы преобразования движения** | Знать:   * область использования и классификацию механизмов преобразования движения * устройство кривошипно- шатунного, кулисного, храпового механизмов * устройство винтовой передачи * устройство передачи ходовой винт-гайка и устройство винт- гайка качения | Изложение и пояснения устройства кривошипно- шатунного, кулисного, храпового механизмов устройство винтовой передачи  устройства передачи ходовой винт-гайка и устройства винт-гайка качения | Форма: письменная контрольная работа Методы: Определение и пояснение терминов по вопросам на  темы «Машины и механизмы»,  «Механизмы передачи  движения»,  «Механизмы преобразования движения». |
| **Тема 1.4. Соединение деталей** | Знать:   * основные виды и типы, конструктивные особенности соединения деталей машин * разъемные, резьбовые, шпоночные, шлицевые   соединения, их назначение и применение   * неразъемные соединение: виды сварочных швов и сварных соединений * клеевые и клепаные соединения | Изложение основных типов, видов и конструктивных особенностей соединения  деталей машин Формулирование и обоснование основных отличий между разъемными и неразъемными  соединениями Демонстрация способа определения типа и вида соединения | Форма: устный контроль, Методы:  Определение и назначение принадлежност и соединения  деталей машин к  определенному виду или типу |
| **Тема 1.5.**  **Детали и узлы машин** | Знать:   * классификацию, требования и эксплуатационные характеристики деталей машин и сборочных единиц: осей и валов * назначение, конструкции, устройство муфт подшипников скольжения и качения, их классификацию, конструкцию и маркировку | Изложение знаний типов, назначение, устройства, виды, требования к и эксплуатационные характеристики деталей  машин и сборочных единиц; назначение, конструкций муфт и подшипников; пояснение конструкции основных принципов маркировки подшипников и муфт  Демонстрация умения | Форма: устный контроль. Методы:  Устный опрос по вопросам и примерам марок муфт и подшипников |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | расшифровать  предложенные марки |  |
| **Тема 1.6.**  **Основные неисправности деталей** | Знать:   * виды износов деталей (допустимый, предельный) и условия их возникновения * виды повреждений деталей и условия их возникновения * основные дефекты | Формулирование видов износов деталей и условий их возникновения; Изложение основных видов повреждения и дефектов  деталей | Форма: устный контроль. |
| **Тема 1.7 Смазывание узлов и деталей машин** | Знать:   * особое влияние смазочных материалов на работу деталей и узлов машин * классификацию смазочных материалов и их свойства * основные критерии для   выбора смазочных материалов | Изложение классификации смазочных материалов и пояснение их свойств Формулирование основных критериев для выбора смазочных материалов | Форма: письменная контрольная работа |
| **Тема 2.1**  **Организация слесарных работ** | Знать:   * правила техники безопасности при слесарных работах * организацию рабочего места слесаря * правила освещения рабочего места * правила выбора и применения инструментов | Изложение и пояснение правил техники  безопасности при слесарных работах, правил освещения рабочего места, правил  выбора и применения инструментов | Форма: устный контроль. |
| **Тема 2.2**  **Общеслесарные работы** | Знать:   * виды слесарных работ и технологию их выполнения при техническом обслуживании и ремонте оборудования   Уметь:   * выполнять основные слесарные работы при техническом обслуживании и ремонте оборудования * пользоваться инструментами и контрольно-измерительными приборами при выполнении слесарных работ, техническом обслуживании и ремонте оборудования * собирать макеты конструкций из деталей по чертежам и схемам | Изложение и пояснение видов слесарных работ и технологию их выполнения при техническом  обслуживании и ремонте оборудования Демонстрирование умения: выполнять основные слесарные работы пользоваться инструментами и контрольно-  измерительными приборами собирать конструкции из  деталей по чертежам и схемам | Форма: Практическая работа Метод: Контрольный осмотр выполненной работы и оценка качества и точности |

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Процент результативности (правильных ответов)** | **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений** | |
| **балл (отметка)** | **вербальный аналог** |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | не удовлетворительно |

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результат освоения учебной дисциплины.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**профессиональноЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Норильский техникум промышленных технологий**

**и сервиса»**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  на заседании методического совета протокол № 2  от «14» 11.2022 г.  РАССМОТРЕНО  на заседании ПЦК технических профессий и специальностей  протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.  председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Т.В. Каменева / | УТВЕРЖДЕНО  приказом директора № 01-11/116  от«14»11.2022 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОП.05 ОХРАНА ТРУДА

13.01.10 Электромонтер по р6емонту и обслуживанию электрооборудования

(по отраслям)

Количество часов 34

2022

Рабочая программа разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 N 802 (ред. от 13.07.2021) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29611) и в соответствии: с Положением «О порядке разработки и требованиях к содержанию и оформлению рабочих программ учебных предметов/дисциплин, профессиональных модулей на основе ФГОС в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Норильский техникум промышленных технологий и сервиса», утвержденным приказом директора Норильского техникума промышленных технологий и сервиса от 14.11.2022 г. приказ № 01-11/116

Организация – разработчик: КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НОРИЛЬСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СЕРВИСА»

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | |
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | |  | |
| 1. СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | |  | |
| 1. условия реализации программы учебной дисциплины | |  | |
| 1. Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины | |  | |

**1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОХРАНА ТРУДА.**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Охрана труда» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к общепрофессиональному циклу.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

* пользоваться средствами индивидуальной и групповой защиты;
* применять безопасные приемы труда на территории предприятия и в производственных помещениях;
* использовать экобиозащитную и противопожарную технику;
* определять и проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

* виды и правила проведения инструктажей по охране труда;
* возможные опасные и вредные факторы и средства защиты;
* действие токсичных веществ на организм человека;
* меры предупреждения пожаров и взрывов; нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности;
* общие требования безопасности на территории предприятия и в производственных помещениях;
* основные причины возникновения пожаров и взрывов;
* правовые и организационные основы охраны труда на предприятии, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии;
* права и обязанности работников в области охраны труда;
* принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;
* средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен освоить компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

ПК 1.1. Выявлять и устранять неисправности в работе оборудования и коммуникаций.

ПК 1.2. Выводить технологическое оборудование в ремонт, участвовать в сдаче и приемке его из ремонта.

ПК 1.3. Соблюдать правила безопасности при ремонте оборудования и установок.

ПК 2.1. Готовить оборудование, установку к пуску и остановке при нормальных условиях.

ПК 2.2. Контролировать и регулировать режимы работы технологического оборудования с использованием средств автоматизации и контрольно-измерительных приборов.

ПК 2.3. Вести учет расхода газов, транспортируемых продуктов, электроэнергии, горюче-смазочных материалов.

ПК 2.4. Обеспечивать соблюдение правил охраны труда, промышленной, пожарной и экологической безопасности.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **51** час, в том числе:

- нагрузка во взаимодействии с преподавателем - **34** часа;

Самостоятельной работы обучающегося - **17** часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***51*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***34*** |
| в том числе: |  |
| лабораторные работы | *-* |
| практические занятия | *10* |
| контрольные работы | *-* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***17*** |
| в том числе:  - систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)  - выполнение рефератов;  - подготовка и выполнение презентации | *12*  *3*  *2* |
| *Промежуточная аттестация в форме* ***дифференцированного зачета*** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Охрана труда.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы,**  **самостоятельная работа обучающихся.** | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Тема 1**. Основные понятия и правовая основа охраны труда | **Содержание учебного материала.** | | **9** |  |
| 1 | Определение и содержание предмета. Социально-экономическая значимость охраны труда в развитии производственных отношений. Цели и задачи предмета, его место и значение в подготовке квалифицированных рабочих кадров, связь со специальными предметами и производственным обучением. | 1 | 2 |
| 2 | Основные принципы правового регулирования трудовых и иных непосредственно связанных с ними отношений. Термины и определения основных понятий в области безопасности труда. | 1 | 2 |
| 3 | Понятие рабочего времени. Режим рабочего времени. | 1 | 2 |
| 4 | Особенности регулирования труда отдельных категорий работников. Дисциплина труда и трудовой распорядок. Надзор контроль за соблюдение трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права. | 1 | 2 |
| Лабораторная работа. | | - |  |
| **Практическая работа.** | | - |
| 1 | Формирование эмоциональной устойчивости в опасных ситуациях | 2 |
| Контрольная работа. | | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  - систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).  - выполнение презентации «Основные понятия охраны труда» | | 3 |
| **Тема 2** Производственный травматизм и профессиональные заболевания | **Содержание учебного материала.** | | **6** |
| 1 | Классификация опасных и вредных производственных факторов и причин травматизма. Психофизические и технические требования к условиям труда. Классификация форм трудовой деятельности и связанные с ними энергетические затраты. Работоспособность ее динамика. Организация трудового процесса. Техническая эстетика. | 1 | 2 |
| 2 | Несчастный случай на производстве.  Расследование несчастных случаев на производстве. Первоочередные меры, принимаемые в связи с несчастным случаем на производстве. | 1 | 2 |
| Лабораторная работа. | | - |  |
| **Практическая работа.** | | 2 |
| **1** | Расследование и учет несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Оформление акта формы Н-1 |
| Контрольная работа. | | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  - систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).  - оформление отчета по практической работе, подготовка к защите. | | 2 |
| **Тема 3. Организация охраны труда.** | **Содержание учебного материала.** | | **7** |
| 2 | Аттестация рабочих место по условиям труда. Классификация условий труда. Система сертификации работ по охране труда в организациях. Медицинские осмотры рабочих служащих. | 1 |
| 3 | Обучение и профессиональная подготовка в области охраны труда. Порядок обучения, присвоение квалификационных групп и проверки знаний по электробезопасности | 1 | 2 |
| Лабораторная работа. | | - |  |
| **Практическая работа.** | | 2 |
| **1** | Разработка алгоритма инструктажей по охране труда. |
| Контрольная работа | | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  - систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).  - оформление отчета по практической работе, подготовка к защите. | | 3 |
| **Тема 4. Основы производственной санитарии.** | **Содержание учебного материала** | | **8** |
| 1 | Понятия «опасность, идентификация опасностей, управление опасностью», «Вредный производственный фактор», Классификация вредных факторов. | 1 | 2 |
| 2 | Основные вредные производственные факторы, их воздействие на организм человека. | 1 | 2 |
| 3 | Производственное освещение - естественное, искусственное, местное. | 1 | 2 |
| 4 | Производственный шум, ультра и инфразвук. Защита от механических колебаний. Защита от излучений. | 1 | 2 |
| Лабораторная работа. | | - |  |
| **Практическая работа.** | | 1 |
| 1 | Расчет освещения на рабочих местах. |
| Контрольная работа | | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  - систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).  - Подготовка презентации на тему «Экобиозащитная техника». | | 3 |
| **Тема 5 Средства индивидуальной защиты.** | **Содержание учебного материала** | | **5** |
| 1 | Мероприятия по устранению производственных опасностей и профессиональных вредностей, искоренению причин, порождающих производственный травматизм. Классификация средств защиты. | 1 | 2 |
| 2 | Требования, предъявляемые к средствам защиты, и порядок их применения. | 1 | 2 |
| Лабораторная работа. | | - |  |
| **Практическая работа.** | | - |
| **1** | Подбор и применение средств индивидуальной защиты. Оформление карты «Средства индивидуальной защиты». | 1 |
| Контрольная работа. | | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  - систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).  - оформление практических работ и подготовка к их защите. | | 2 |
| **Тема 6. Электро-**  **безопасность.**  **Оказание первой помощи при несчастных случаях на производстве.** | **Содержание учебного материала** | | **8** |
| 1 | Действие электрического тока на организм человека. Виды действия тока на тело человека. Виды поражения электрическим током. Местные электротравмы Общие электротравмы. | 1 | 2 |
| 2 | Классификация помещений по степени опасности поражения электрическим током. Анализ опасности поражения людей электрически током. | 1 | 2 |
| 3 | Факторы влияющие на исход поражения электрическим током. Индивидуальные свойства. Параметры электрической сети и цепи поражения. Условия окружающей среды. | 1 | 2 |
| 4 | Первая помощь пострадавшему от электрического тока (освобождение пострадавшего от действия электрического тока, определение состояния пострадавшего, электрическая дефибрилляция сердца). | 1 | 2 |
| 5 | Первая помощь пострадавшему при несчастных случаях, сопровождающих эксплуатацию ЭУ. | 1 | 2 |
| Лабораторная работа. | | - |  |
| **Практическая работа.** | |  |
| 1 | Составление алгоритма оказания первой помощи при несчастных случаях на производстве. | 1 |
| Контрольная работа | | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  - систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).  - оформление отчета по выполнению практических работ и подготовка к их защите.  -выполнение презентации на тему «Электробезопасность на производстве» | | 2 |
| **Тема 7. Основы пожарной безопасности.** | **Содержание учебного материала** | | **7** |
| 1 | Определение процесса горения и пожара. Необходимые условия для протекания процессов горения и пожара. Причины пожара в производственных цехах и меры по их предупреждению. | 1 | 2 |
| 2 | Статистика пожаров на предприятиях. Классификация взрывоопасных и пожароопасных зон. | 1 | 2 |
| 3 | Пожарная безопасность в электроустановках. | 1 | 2 |
| 4 | Противопожарная защита объекта. Правила поведения при пожаре или на территории предприятия. Порядок сообщения о пожаре в пожарную охрану. Особенности тушения пожаров. Первичные средства пожаротушения, уход за ними и область применения (пожарные краны, пенные, углекислотные и порошковые огнетушители и т.д.). | 1 | 2 |
| Лабораторная работа. | | - |  |
| **Практическая работа.** | | 1 |
| **1** | Рассмотрение конструкционных особенностей, принципа действия пенных, порошковых и углекислотных огнетушителей. |
| Контрольная работа | | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  - систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).  - оформление отчета по выполнению практической работы.  - подготовка к дифференцированному зачету по дисциплине. | | 2 |
| **Дифференцированный зачет** | | | **1** |
|  | **Всего** | | **51** |

**3. условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности и охраны труда»

**Кабинет «Безопасность жизнедеятельности и охраны труда»** оснащен оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся - 25;

доска учебная – 1 шт.;

шкаф с полками для дидактических материалов – 1 шт.;

экран настенный рулонный – 1шт.;

мультимедийный проектор - 1 шт.;

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением (операционная система Windows 7 Professional, прикладное программное обеспечение Microsoft Office 2010 Plus, прикладное программное обеспечение для просмотра файлов в стандарте PDF – Foxit Reader, файловый архиватор 7zip, браузер Mozilla Firefox, Google Chrome, антивирус Dr. Web Security Space 12.0) и выходом в сеть «Интернет» -1 шт.;

принтер-1шт;

телевизор-1шт;

DVD-плейер-1шт;

стеллаж для наглядных пособий – 1 шт.;

тематические стенды;

Робот-тренажер «ГОША-01» - 1 шт.;

тренажер «Муляж взрослого человека»;

наборы средств индивидуальной защиты; оборудование электронного тира: мишень электронная ЭМ-КС -1 шт;

электронный автомат Калашникова-1шт.;

зарядное устройство -1 шт;

образцы специальной одежды;

носилки-1шт;

медицинская аптечка-1шт;

электронный учебный курс «Первая помощь»-1шт.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.

**Основная литература:**

1. Маньков В.Д. Средства защиты , применяемые в ЭУ. Устройство, испытания, эксплуатация./ В.Д.Маньков., С.Ф.Заграничный. Справочное пособие. Второе издание, испр. и допон.- СПБ.: НОУ ДПО «УМИТЦ «Электро Сервис», 2017 – 132с.
2. Маньков В.Д. Опасность поражения человека электрическим током и порядок оказания первой помощи при несчастных случаях на производстве/ В.Д.Маньков., С.Ф.Заграничный. Практическое руководство. Десятое издание, испр. и допон.- СПБ.: НОУ ДПО «УМИТЦ «Электро Сервис», 2017 – 84с., ил.
3. Бубнов В.Г. Инструкция по оказанию первой омощи при несчастных случаях на производстве/ В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова – М.: Изд-во ГАЛОБУБНОВ:2018.:-112., ил.
4. Межотраслевые правила по охране труда (правила безопасности) при эксплуатации электроустановок вопросах и ответах.: учебно – практическое пособие/авт.-сост. С.С.Бодрухина. – М.:КНОРУС, 2018.-176с.

**Дополнительные источники:**

Малышева Е.В., Панкратов В.В. Охрана труда. Краткий курс. -М.: Издательство «Юрлитинформ», 2015. - 368 с.

**Законодательные акты:**

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием. 12.12.1993;
2. Федеральный закон от 17.07.1999 № 181-ФЗ. «Об основах охраны труда в Российской Федерации»;
3. Трудовой кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от30.12.2001 № 197-ФЗ.
4. Федеральный закон Российской Федерации от 22 июля 2008г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требование пожарной безопасности», - СПБ.: 2009.-172с.
5. **Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

**Контроль оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Уметь:**  пользоваться средствами индивидуальной и групповой защиты;  применять безопасные приемы труда на территории предприятия и в производственных помещениях;  использовать экобиозащитную и противопожарную технику;  определять и проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; | - экспертное наблюдения за выполнением практических занятий,  - оценка выполнение самостоятельной работы,  - устная проверка знаний. |
| **Знать:**  виды и правила проведения инструктажей по охране труда;  возможные опасные и вредные факторы и средства защиты;  действие токсичных веществ на организм человека;  меры предупреждения пожаров и взрывов; нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности;  общие требования безопасности на территории предприятия и в производственных помещениях;  основные причины возникновения пожаров и взрывов;  правовые и организационные основы охраны труда на предприятии, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии;  права и обязанности работников в области охраны труда;  принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;  средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов | - экспертное наблюдение за выполнением тестовых заданий;  -применение своих знаний при выполнении работ. |

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**профессиональноЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Норильский техникум промышленных технологий**

**и сервиса»**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  на заседании методического совета  протокол № 2  от «14» 11.2022 г.  РАССМОТРЕНО  на заседании ПЦК технических профессий и специальностей  протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.  председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Е.Д. Нистеренко / | УТВЕРЖДЕНО  приказом директора № 01-11/116  от«14»11.2022 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

13.01.10 Электромонтер по р6емонту и обслуживанию электрооборудования

(по отраслям)

Количество часов 38

2022

Рабочая программа разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 N 802 (ред. от 13.07.2021) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29611) и в соответствии: с Положением «О порядке разработки и требованиях к содержанию и оформлению рабочих программ учебных предметов/дисциплин, профессиональных модулей на основе ФГОС в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Норильский техникум промышленных технологий и сервиса», утвержденным приказом директора Норильского техникума промышленных технологий и сервиса от 14.11.2022 г. приказ № 01-11/116

Организация – разработчик: КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НОРИЛЬСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СЕРВИСА»

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |  |
| 1. СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |  |
| 1. условия реализации программы учебной дисциплины |  |
| 1. Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины |  |

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Безопасность жизнедеятельности

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.15 Слесарь по изготовлению деталей и узлов технических систем в строительстве

**1.2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной  
образовательной программы:**

Дисциплина относится к общепрофессиональному циклу, в ней соединена тематика безопасного взаимодействия человека со средой его обитания (производственная, городская, бытовая, природная) и вопросы защиты от негативных факторов природной и техногенной среды. Техника безопасности на производстве. Чрезвычайные ситуации на производстве и в бытовой сфере. Она базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин.

**1.3.Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения  
дисциплины:**

Для эффективного усвоения знаний предусматривается применение информационных технологий, что позволяет повысить интерес к изучению предмета.В рабочей программе представлена система контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины.

Преподаватель уделяет внимание работе с компьютерными программами, так как возросшие требования к уровню подготовки выпускника предполагает использование современных технологий в обучении.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;

использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

применять первичные средства пожаротушения;

ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;

применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;

владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

оказывать первую помощь пострадавшим

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в томчисле в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;

основы военной службы и обороны государства;

задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

способы защиты населения от оружия массового поражения;

меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения припожарах;

организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессии

область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Выпускник освоивший основную профессиональную образовательную программу по профессии СПО должен обладать общими и профессиональными компетенциями включающими в себя способность: ОК 1 – ОК 7; ПК 1.1 – 1.3

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 57 часов,

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 38 часов;

- самостоятельной работы обучающегося 19 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***ОБЪЕМ*** *часов* |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 57 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 38 |
| в том числе: |  |
| Контрольная работа | 3 |
| Практические занятия | 5 |
| Лабораторные работы - не предусмотрены | - |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 19 |
| Подготовка сообщений, рефератов, презентаций в электронном и бумажном носители: |  |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.** | | | | | | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| 1 | 2 | | | | | | | 3 | 4 |
| **Раздел № 1**  **Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и**  **организация защиты населения.** | | | | | | | | **13** |  |
| **Тема 1.1 Общая**  **классификация**  **чрезвычайных**  **ситуаций.** | **Содержание учебного материала.** | | | | | | |  | 2 |
| 1. | | | | Основные понятия и определения. | | | 2  1  1 |
| **Практические занятия** | | | | | | |  | 2 |
| 1. | | | | Классификация чрезвычайных ситуаций. Разработка схемы ЧС. | | | 2 |
| 1. ***Самостоятельная работа обучающихся:*** Реферативная работа с освоением дополнительных тем, углубляющих разделы курса. 2. ***Самостоятельная работа обучающихся:*** Работа с конспектами с последующим выполнением практических заданий; | | | | | | | 2  2 |  |
| Тема 1.2 ЧС  технологического  происхождения. | **Содержание учебного материала.**  **Содержание учебного материала.**  Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного  происхождения. | | | | | | |  | 2  2 |
| 1. | | | | | | Классификация чрезвычайных ситуаций техногенногопроисхождения. | 1 |
| 1. ***Самостоятельная работа обучающихся:*** Подготовка творческих работ (презентаций). | | | | | | | 1 |  |
| Тема 1.3Пожарная  безопасность. Права  и обязанности  граждан в области ПБ.  пожарной  безопасности | **Содержание учебного материала.** | | | | | | |  |  |
| 1. | | | | Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.  Правила личной безопасности при пожаре. | | | 1  1 | 2 |
|  | | | | | Правила личной безопасности при пожаре. | |
| 1) ***Самостоятельная работа обучающихся:*** Подготовка рефератов. | | | | | | | 2 |  |
| Тема 1.4 Чрезвычайные ситуации социального происхождения. | 1.  2. | | | | **Содержание учебного материала.**  Характерные состояния системы «человек - среда обитания.  Психические процессы в организме, свойства и состояние личности. | | | 1  1  1 | 2 |
| Социальные опасности. | | | 1 |
| 1. | | | | | Терроризм. | | 1 |
| 1. ***Самостоятельная работа обучающихся:*** Проработка конспекта лекции, учебной литературы и Интернет источников; | | | | | | | 1 |
| Тема 1.5  Чрезвычайные  ситуации военного  времени. | **Содержание учебного материала.** | | | | | | |  |  |
| 1.  2. | | | | Действия населения в условиях чрезвычайных ситуаций  военного времени.  Профессиональный отбор работника. | | | 2 |  |
| **Практические занятия** | | | | | | |  | 2 |
| 1. | | | | | Средства индивидуальной защиты. Выполнение норматива №2 ГО. | | 2  1 | 3 |
| 1. | | | Инженерная защита от чрезвычайных ситуаций. | | | | 2 |
| 1. ***Самостоятельная работа обучающихся:*** Подготовка к ответам на контрольные вопросы, к зачетам по темам. | | | | | | | 2 |  |
| Тема 1.6  Устойчивость  объектов экономики  в условиях ЧС. | **Содержание учебного материала.** | | | | | | | 1  1  1 | 2 |
| 1. | | | Понятие устойчивости работы объектов экономики. | | | | 2 |
| 1. | | | Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. | | | | 2 |
| 1. | | | Итоговое занятие по разделу №1. Контрольная работа. | | | | 1 |
| 1) ***Самостоятельная работа обучающихся:*** Внеаудиторная работа с источниками информации с целью подбора дидактического материала. | | | | | | | 2 |  |
| **Раздел № 2**  **Медицинская помощь при различных поражениях.** | | | | | | | | **12** |  |
| Тема 2.1 Первая  медицинская  помощь при  неотложных  состояниях. | **Содержание учебного материала.**  **Содержание учебного материала.** | | | | | | | 1  1  1  1  1  1  1  1  1 | 2 |
| 1. | | Поражение электрическим током и молнией. | | | | | 2 |
| 1. | | Симптомы поражения. Первая медицинская помощь. | | | | | 1 |
| 1. | | Ожоги. Первая медицинская помощь. | | | | | 2 |
| 1. | | Отморожения. Степени отморожения. Первая медицинская.  помощь. | | | | | 1 |
| 1. | | Общее замерзание. Первая медицинская помощь. | | | | | 1 |
| 1. | | Виды травм опорно - двигательного аппарата. | | | | | 1 |
| 1. | | Первая медицинская помощь при травмах груди. | | | | | 1 |
| 1. | | Оказание помощи при остановке сердца. | | | | | 2 |
| 1. | | Средства оказания помощи. Аптечка. | | | | | 1 |
| **Практические занятия** | | | | | | |  |
| 1.  3. | |  | | | | |  |  |
| Кровотечения и их виды.  Итоговое занятие по разделу №1. Контрольная работа. | | | | | 2  1  1 | 2 |
| 1. | | Правила остановки артериального кровотечения. | | | | | 2 |
| 1. | | Итоговое занятие по разделу №2. Контрольная работа. | | | | | 2 |
| 1. ***Самостоятельная работа обучающихся:*** Систематическая подготовка к практическим занятиям с использованием конспекта, учебных пособий, составленных преподавателями. | | | | | | | 2 |  |
|  |  |
| **Раздел № 3**  **Основы обороны государства и военной службы.** | | | | | | | | **13** |  |
| Тема 3.1  Основы  обороны государства. | **Содержание учебного материала.** | | | | | | |  | 2 |
| 1. | | Основные функции Вооруженных Сил РФ. | | | | | 1  1  1 |
| 1. | | Вооружение Вооруженных Сил РФ. | | | | | 2 |
| 1.  . | | Техника Вооруженных Сил РФ | | | | | 2 |
| 1. ***Самостоятельная работа обучающихся:*** Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, справочной и научной литературы. | | | | | | | 1 |  |
| Тема 3.2  Воинская  обязанность. | **Содержание учебного материала.** | | | | | | | 1 | 2 |
| 1. | | Требования к индивидуальным качествам специалистов по сходным воинским должностям. | | | | | 2 |
| 1. | | Подготовка граждан по военно-учетным специальностям. | | | | | 2 |
| 1) ***Самостоятельная работа обучающихся:*** Написание эссе и творческих работ; | | | | | | | 1 |  |
| Тема 3.3  Военнослужа  щийвооруженный  защитник Отечества. | **Содержание учебного материала.** | | | | | | |  |  |
| 1. | Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным качествам гражданина. | | | | | | 1 | 2 |
| 1. ***Самостоятельная работа обучающихся:*** Индивидуальные задания. 2. ***Самостоятельная работа обучающихся:*** Подготовка сообщений. | | | | | | | 1  1 |  |
| Тема 3.4  Прохождение  военной службы по  контракту. | **Содержание учебного материала.** | | | | | | | 1  1  1  1  1 | 2 |
| 1. | | Особенности военной службы по контракту. | | | | | 2 |
| 1.  Итоговое занятие по разделу №3. Контрольная работа. | | Итоговое занятие по разделу №3. Контрольная работа. | | | | | 1 |
| 1. ***Самостоятельная работа обучающихся:*** Выполнение домашних заданий. 2. ***Самостоятельная работа обучающихся:***Работа с источниками информации (подготовка конспекта). | | | | | | | **2** |
| 1. | | Дифференцированный зачет. | | | | | 1 |
| **ИТОГО:** | | | | | | | **38** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Материально-техническоеобеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности»

**Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда,** оснащенный оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся - 25;

доска учебная – 1 шт.;

шкаф с полками для дидактических материалов – 1 шт.;

экран настенный рулонный – 1шт.;

мультимедийный проектор - 1 шт.;

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением (операционная система Windows 7 Professional, прикладное программное обеспечение Microsoft Office 2010 Plus, прикладное программное обеспечение для просмотра файлов в стандарте PDF – Foxit Reader, файловый архиватор 7zip, браузер Mozilla Firefox, Google Chrome, антивирус Dr. Web Security Space 12.0) и выходом в сеть «Интернет» - 1 шт.;

принтер-1шт; телевизор-1шт;

DVD-плейер-1шт;

стеллаж для наглядных пособий – 1 шт.;

тематические стенды;

Робот-тренажер «ГОША-01» - 1 шт.;

тренажер «Муляж взрослого человека»;

наборы средств индивидуальной защиты; оборудование электронного тира: мишень электронная ЭМ-КС -1 шт; электронный автомат Калашникова-1шт.; зарядное устройство -1 шт; образцы специальной одежды; носилки-1шт; медицинская аптечка-1шт;

электронный учебный курс «Первая помощь»-1шт.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

1. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности:ОИЦ Академия, 2017. - стр 315.

2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум.: ОИЦ Академия, 2016 – стр 88.

3. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности / учебное пособие.: ОИЦ Академия, 2016. - 320 с.

4. Абаскалова Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности/ учебное пособие.:Просвещение, 2017. - 233стр.

5. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности.11кл.учеб.для

общеобразоват.учреждений.-10-е изд.-М. :Просвещение, 2017. – стр 303

6. Смирнов А.Т.МишинП.В.Основы медицинских знаний и здорового образа

жизни.-7-е изд.-М.:Просвещение,2016. – стр 212.

7. Кирюшкин А.А. Введение в безопасность жизнедеятельности.: ОИЦ Академия, 2016. – стр 154.

8. Хван Т.А. Хван П.А.: Безопасность жизнедеятельности.: Просвещение, 2015. – стр 286.

9. Безопасность жизнедеятельности /А.Т. Смирнов А.Т и [др]. 2 – е изд., (методическое пособие).: Просвещение, 2015. – стр 187.

**Дополнительные источники:**

Учебные видеофильмы

* 1 . Защита от шума, в 2-х ч.
* Техника безопасности при производстве газосварочных работ и эксплуатации баллонов со сжатыми газами, в 2-х ч.
* Грузоподъемные механизмы
* Экологическая экспертиза в цветной металлургии, 180 мин.
* Техногенное воздействие на ландшафт, 180 мин.
* Опасные и вредные факторы.
* Безопасность при химических авариях.
* Безопасность труда в металлургии проблемы и пути решения.
* Самочувствие человека.
* Основная цель бжд. Введение. Часть – 1.
* Бжд. Человек и среда обитания – 1.
* Защита населения.
* Система управления.
* Расследование, оформление и учет несчастных случаев.
* Видеосправочник по охране труда для работников.
* Техника безопасности на производстве.
* Социальная защита работников.
* Правила поведения при пожаре в школе.
* Бжд. Лекция 3.
* Факторы природного и техногенного характера.
* Действие персонала при пожаре.
* Удар электротоком.
* Среда обитания. Невидимый враг.
* Социальная защита.
* Антитеррор.
* Компьютер.
* Телевизор.
* Проектор.
* Экран.

**Интернет-ресурсы:**

1. Электронный ресурс -Охрана труда и промышленная безопасность (Санкт-Петербург). Форма доступа: [alf-center.com](http://www.alf-center.com/alf/index.shtml)

И нумерацию сделать

1. Электронный ресурс - Основы безопасности жизнедеятельности, гражданская оборона, первая помощь. Форма доступа: [0bj.ru](http://0bj.ru/)
2. Электронный ресурс - Актуальные проблемы региональной безопасности. Форма доступа: [aprb.spb.ru](http://www.aprb.spb.ru/)
3. Электронный ресурс - Информация по обеспечению личной, национальной и глобальной безопасности. Нормативные документы, теория БЖ, наука, психология, методика, культура БЖ, электронная библиотека по БЖ. Форма доступа: [bezopasnost.edu66.ru](http://www.bezopasnost.edu66.ru/)
4. Электронный ресурс - Информационно-образовательный портал по безопасности жизнедеятельности. Форма доступа: [bgd.udsu.ru](http://bgd.udsu.ru/)
5. Электронный ресурс - Электронный журнал "Без Аварий и Травм" (БАиТ) посвящен актуальным вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности в сфере производства и на автомобильном транспорте. Форма доступа: [econavt.ru/bait](http://www.econavt.ru/bait/index.html)
6. Электронный ресурс - Курс лекций по БЖД. Формадоступа: [elib.ispu.ru/library/lessons/Diakov/index.htm](http://elib.ispu.ru/library/lessons/Diakov/index.htm/).
7. Электронный ресурс - Безопасность Труда и Жизни. Сетевая версия газеты. Форма доступа: [gazeta.asot.ru](http://gazeta.asot.ru/)[h-cosmos.ru](http://h-cosmos.ru/)
8. Электронный ресурс - Права человека в России по безопасности. Форма доступа: [hro.org/editions](http://hro.org/editions)[hsea.ru](http://www.hsea.ru/)
9. Электронный ресурс - Документы по охране труда и промышленной безопасности. Знаки и таблички по технике безопасности и охране труда, плакаты по электробезопасности, знаки пожарной безопасности, журналы, уголки, плакаты по охране труда, перекидные устройства (Санкт-Петербург). Форма доступа: infoznak.ru
10. Электронный ресурс - Журнал "Безопасность жизнедеятельности". Форма доступа: [novtex.ru/bjd](http://novtex.ru/bjd/)
11. Электронный ресурс - Научный центр "Экология, акустика, охрана труда". Форма доступа: [ntc-ecology.ru](http://www.ntc-ecology.ru/)
12. Электронный ресурс - Независымый научно-технический портал. Техника. Изобретения. Технологии. Форма доступа: [ntpo.com](http://ntpo.com/)
13. Электронный ресурс – Образовательный портал. Форма доступа: [obzh.ru](http://www.obzh.ru/)
14. Электронный ресурс - Охрана труда и БЖД. Форма доступа: [ohrana-bgd.narod.ru](http://ohrana-bgd.narod.ru/)
15. Электронный ресурс - Справочник Охрана труда и пожарная безопасность. Форма доступа: [otipb.ucoz.ru](http://otipb.ucoz.ru/)
16. Электронный ресурс - Виртуальный консалтинговый центр "Охрана труда. Промышленная и пожарная безопасность". Форма доступа: [ottb.ru](http://www.ottb.ru/)
17. Электронный ресурс - ФГУЗ «Российский Регистр Потенциально Опасных Химических и Биологических Веществ» Роспотребнадзора России. Форма доступа: [rpohbv.ru](http://www.rpohbv.ru/)
18. Электронный ресурс - ОБЖ. Информационно-методическое издание для преподавателей. Форма доступа: [school-obz.org](http://www.school-obz.org/)
19. Электронный ресурс - Приборы и СИЗ для экологии, гражданской обороны, охраны и безопасности труда. Форма доступа: [ufadelf.ru/urteks](http://www.ufadelf.ru/urteks)

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, рефератов, докладов, опросов, бесед, презентаций, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Уметь:** | |
| организовывать и проводить  мероприятия по защите работающих  и населения от негативных  воздействий чрезвычайных ситуаций; | 1. Формы контроля (письменный) 2. Метод (практическая работа) 3. оценка выполнения   -практического задания,  -самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы. |
| предпринимать профилактические  меры для снижения уровня  опасностей различного вида и их  последствий в профессиональной  деятельности и в быту; | 1. Формы контроля (устный) 2. Метод (текущий зачет) 3. оценка выполнения   -самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы |
| использовать средства  индивидуальной и коллективной  защиты от оружия массового  поражения; | 1. Формы контроля (компьютерное тестирование) 2. Метод (практическая работа) 3. -практического задания,   -самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы. |
| применять первичные средства  пожаротушения; | 1. Формы контроля (письменный) 2. Метод (контрольная работа, текущий зачет, практическая работа, и т.д.) 3. оценка выполнения:   -самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы. |
| ориентироваться в перечне военно-  учетных специальностей и  самостоятельно определять среди них  родственные полученной профессии; | 1. Формы контроля (письменный) 2. Метод ( текущий зачет) 3. оценка выполнения   -самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы |
| применять профессиональные знания  в ходе исполнения обязанностей  военной службы на воинских  должностях в соответствии с  полученной профессии; | 1. Формы контроля (письменный) 2. Метод контроля (текущий зачет) 3. оценка выполнения   -практического задания,  -самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы. |
| владеть способами бесконфликтного  общения и саморегуляциив  повседневной деятельности и  экстремальных условиях военной  службы; | 1. Формы контроля (компьютерное тестирование) 2. Метод контроля (текущий зачет) 3. оценка выполнения   -практического задания,  -самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы. |
| оказывать первую помощь людям. | 1. Формы контроля (компьютерное тестирование) 2. Метод (контрольная работа) 3. оценка выполнения   -практического задания,  -самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы. |
| **Знать:** | |
| принципы обеспечения устойчивости  объектов экономики,  прогнозирования развития событий и  оценки последствий при техногенных  чрезвычайных ситуациях и  стихийных явлениях, условиях противодействия  терроризму как серьезной угрозе  национальной безопасности России; | Устный опрос, тестирование;  Решение ситуационных задач;  Фронтальный опрос;  Контрольная работа;  Тестирование. |
| основные виды потенциальных  опасностей и их последствия в  профессиональной деятельности и в  быту, принципы снижения  вероятности их реализации; | Устный опрос, тестирование;  Фронтальный опрос;  Контрольная работа;  Комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы.  Тестирование;  письменный зачет в виде теста. |
| основы военной службы и обороны  государства; | Устный опрос, тестирование;  Комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы. |
| задачи и основные мероприятия  гражданской обороны; | Тестирование; |
| способы защиты населения от оружия  массового поражения; | Комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы. |
| меры пожарной безопасности и  правила безопасного поведения при  пожарах; | Решение ситуационных задач. |
| организацию и порядок призыва  граждан на военную службу и  поступления на нее в добровольном  порядке; | Компьютерное тестирование. |
| основные виды вооружения, военной  техники и специального снаряжения,  состоящих на вооружении  (оснащении) воинских  подразделений, в которых имеются  военно-учетные специальности,  родственные профессиям НПО; | Компьютерное тестирование. |
| область применения получаемых  профессиональных знаний при  исполнении обязанностей военной  службы; | Компьютерное тестирование. |
| порядок и правила оказания первой  помощи пострадавшим. | Письменный зачет в виде теста. |

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**профессиональноЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Норильский техникум промышленных технологий**

**и сервиса»**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  на заседании методического совета протокол № 2  от «14» 11.2022 г.  РАССМОТРЕНО  на заседании ПЦК технических профессий и специальностей  протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.  председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Т.В. Каменева / | УТВЕРЖДЕНО  приказом директора № 01-11/116  от«14»11.2022 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОП.08 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЯЕМЫХ МЕТОДОВ ДИАГНОСТИКИ И ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ

13.01.10 Электромонтер по р6емонту и обслуживанию электрооборудования

(по отраслям)

Количество часов 32

2022

Рабочая программа разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 N 802 (ред. от 13.07.2021) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29611) и в соответствии: с Положением «О порядке разработки и требованиях к содержанию и оформлению рабочих программ учебных предметов/дисциплин, профессиональных модулей на основе ФГОС в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Норильский техникум промышленных технологий и сервиса», утвержденным приказом директора Норильского техникума промышленных технологий и сервиса от 14.11.2022 г. приказ № 01-11/116

Организация – разработчик: КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НОРИЛЬСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СЕРВИСА»

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
|  |
| * 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |
| * 1. СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |
| * 1. условия реализации программы учебной дисциплины |
| * 1. Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины |

1. **паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.04 материаловедение

**1.1 Область применения программы**

1. Рабочая программа учебной дисциплины – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС НПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

**1.2 Место дисциплины в структуре общепрофессиональной программы:** дисциплина относится к общепрофессиональному учебному циклу.

**1.3 Цели и задачи – требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***уметь:***

* определять свойства и классифицировать материалы, применяемые в производстве по составу, назначению и способу приготовления;
* подбирать основные конструкционные материалы со сходными коэффициентами теплового расширения;
* выполнять общеслесарные работы: разметку, рубку, правку, гибка, резку, опиливание, шабрение металла, сверление, зенкование и развертывание отверстий, клепку, пайку, лужение и склеивание, нарезание резьбы;
* пользоваться инструментами и контрольно-измерительными приборами при выполнении слесарных работ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***знать:***

* основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства;
* основные виды, свойства и области применения конструкционных металлических и неметаллических материалов, используемых в производстве;
* особенности строения металлов и сплавов;
* виды прокладочных и уплотнительных материалов;
* классификацию и свойства металлов и сплавов, основных защитных материалов, композиционных материалов;
* виды механической, химической и термической обработки металлов и сплавов;
* методы измерения параметров и определения свойств материалов;
* основные сведения о кристаллизации и структуре расплавов;
* основные свойства полимеров и их использование;
* способы термообработки и защиты металлов от коррозии;
* виды слесарных работ и технологию их выполнения;
* устройство, назначение, правила выбора и применения инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при выполнении слесарных работ;
* требования к качеству обработки деталей;
* виды износа деталей и узлов;
* свойства смазочных материалов

**1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 51 час , в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 34 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 17 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **51** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **34** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 10 |
| контрольные работы | - |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **18** |
| в том числе: |  |
| проработка конспектов занятий, дополнительной литературы (по вопросам к темам раздела, составленным преподавателем) | 10 |
| оформление практических заданий, отчетов и подготовка к их защите | 9 |
| подготовка рефератов (компьютерных презентаций) | - |
| **Промежуточная аттестация в форме** дифференцированный зачет | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

Материаловедение

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | | **3** | **4** |
| **Раздел 1.Основы материаловедения** | | | | | |
| **Тема 1.**  **Общие сведения и классификация материалов** | **Содержание** | | | 4 | 2 |
| 1. | | Введение. Материаловедение. |
| 2. | | Механические, физические. Технологические, эксплуатационные свойства материалов. |
| 3. | | Строение материалов. Кристаллическая решетка. Кристаллизация металлов |
| 4. | | Металлы. Общие понятия о сплавах. |
| **Тема 2.**  **Сплавы железа с углеродом** | **Содержание** | | | 2 | 2 |
| 1. | | Стали. Углеродистые, легированные стали. Конструкционные, инструментальные стали. |
| 2. | | Чугуны. Классификация чугунов. |
| **Практическое задание** | | | 4 |  |
| 1. | Измерение твёрдости материалов | |
| 2. | Исследование микроструктуры сталей | |
| 3. | Расшифровка марок чугуна и стали | |
| **Тема 3.**  **Термическая и химико-термическая обработка стали и чугуна** | **Содержание** | | | 4 | 2 |
| 1. | Сущность, назначение и виды термической обработки. | |
| 2. | Структура и свойства стали после термической обработки. | |
| 3. | Дефекты термообработки, их причины и предупреждение. | |
| 4. | Химико-термическая обработка стали и её назначение | |
| **Практическое задание** | | | 2 |  |
| 1. | Определение температуры нагрева по диаграмме состояния железоуглеродистых сплавов | |
| **Тема 4.**  **Цветные металлы и сплавы** | **Содержание** | | | 2 | 2 |
| 1. | Медь и её сплавы. Свойства, маркировка, применение. | |
| 2. | Алюминий и сплавы на его основе. Свойства, маркировка, применение. | |
| **Практическое задание** | | | 2 |  |
| 1. | Расшифровка марок цветных металлов и сплавов | |
| 2. | Тугоплавкие и жаропрочные металлы и сплавы | |
| **Раздел 2. Технология общеслесарных работ** | | | | | |
| **Тема 5.**  **Общие сведения о технологии общеслесарных работ** | **Содержание** | | | 2 | 2 |
| 1. | Введение. Техника безопасности в слесарной мастерской | |
| 2. | Подготовительные операции слесарной обработки | |
| **Практическое задание** | | | 3 |  |
| 1. | Организация труда и рабочее место слесаря. | |
| 2. | Составление чертежей деталей | |
| 3. | Определение центров окружностей центроискателем. | |
| **Тема 6.**  **Общеслесарные работы** | **Содержание** | | | 5 |  |
| 1. | Размерная слесарная обработка | |
| 2. | Выбор сверл, зенкеров, развёрток по диаметру. | |
| 3. | Напильники. Выбор напильников. | |
| 4. | Последовательность шабрения, притирки и доводки | |
| 5. | Типы резьбы,  их обозначение, инструменты для нарезания резьбы | |
| **Дифференцированный зачет** | | | | 1 |  |

**3. условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета технологии общестроительных работ.

**Технические средства обучения:**

* компьютер с лицензионным программным обеспечением;
* мультимедийный проектор (или оверхед-проектор);
* экран настенный;
* принтер.

информационные тематические стенды;

* мультимедийные пособия (тематические видеофильмы, обучающие программы, интерактивные инструктажи);
* средства противопожарной защиты.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

Дополнительная литература:

Материаловедение: Контрольные материалы 6 учеб.пособие для нач.проф.образования/ Е.Н.Соколова,- 2-е изд.,стер.-М.: Издательский центр «Акдения», 2013,-80с.

1. **Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| *1* | *2* |
| **умения:** |  |
| определять свойства материалов | оценка результатов выполнения  практической работы |
| применять методы обработки материалов | оценка результатов выполнения практической и самостоятельной работы |
| **знания:** |  |
| основные свойства, классификацию, характеристики обрабатываемых материалов | тестовый контроль  контрольная работа |

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**профессиональноЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Норильский техникум промышленных технологий**

**и сервиса»**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  на заседании методического совета протокол № 2  от «14» 11.2022 г.  РАССМОТРЕНО  на заседании ПЦК технических профессий и специальностей  протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.  председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Т.В. Каменева / | УТВЕРЖДЕНО  приказом директора № 01-11/116  от«14»11.2022 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОП.08 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЯЕМЫХ МЕТОДОВ ДИАГНОСТИКИ И ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ

13.01.10 Электромонтер по р6емонту и обслуживанию электрооборудования

(по отраслям)

Количество часов 32

2022

Рабочая программа разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 N 802 (ред. от 13.07.2021) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29611) и в соответствии: с Положением «О порядке разработки и требованиях к содержанию и оформлению рабочих программ учебных предметов/дисциплин, профессиональных модулей на основе ФГОС в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Норильский техникум промышленных технологий и сервиса», утвержденным приказом директора Норильского техникума промышленных технологий и сервиса от 14.11.2022 г. приказ № 01-11/116

Организация – разработчик: КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НОРИЛЬСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СЕРВИСА»

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
|  |
| * ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |
| * СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |
| * условия реализации программы учебной дисциплины |
| * Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины |

1. **паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.08 Теоретические основы применяемых методов диагностики и прогнозирования электрооборудования

**1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии: 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), входящей в состав укрепленной группы **13.00.00 Электро - и теплоэнергетика**

**1.2 Место дисциплины в структуре общепрофессиональной программы:** дисциплина относится к общепрофессиональному учебному циклу.

**1.3 Цели и задачи – требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***уметь:***

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ПК 1.1. Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки.

ПК 1.2. Изготовлять приспособления для сборки и ремонта.

ПК 1.3. Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования и при проверке его в процессе ремонта.

ПК 1.4. Составлять дефектные ведомости на ремонт электрооборудования.

5.2.2. Проверка и наладка электрооборудования.

ПК 2.1. Принимать в эксплуатацию отремонтированное электрооборудование и включать его в работу.

ПК 2.2. Производить испытания и пробный пуск машин под наблюдением инженерно-технического персонала.

ПК 2.3. Настраивать и регулировать контрольно-измерительные приборы и инструменты.

5.2.3. Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования.

ПК 3.1. Проводить плановые и внеочередные осмотры электрооборудования.

ПК 3.2. Производить техническое обслуживание электрооборудования согласно технологическим картам.

ПК 3.3. Выполнять замену электрооборудования, не подлежащего ремонту, в случае обнаружения его неисправностей.

**1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 50 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 18 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **50** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **32** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 10 |
| контрольные работы | - |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **18** |
| в том числе: |  |
| проработка конспектов занятий, дополнительной литературы (по вопросам к темам раздела, составленным преподавателем) | 10 |
| оформление практических заданий, отчетов и подготовка к их защите | 5 |
| подготовка рефератов (компьютерных презентаций) | 3 |
| **Промежуточная аттестация в форме** дифференцированный зачет | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

**Теоретические основы применяемых методов диагностики и прогнозирования электрооборудования**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Основы применяемых методов диагностики** | | | | | |
| **Тема 1.**  **Основные понятия и положения технической диагностики** | **Содержание** | | | 2 | 2 |
| 1. | | Основные понятия и положения технической диагностики |
| 2. | | Концепция и результаты диагностики |
| **Тема 2.**  **Дефекты электрооборудования** | **Содержание** | | | 1 |  |
| 1. | | Дефекты электрооборудования |
| **Тема 3.**  **Тепловые методы контроля** | **Содержание** | | | 2 |  |
| 1. | Тепловые методы контроля. Основные термины и назначение | |
| 2. | Основные приборы для обследования оборудования ТМК | |
| **Практическое задание** | | | 4 |  |
| 1. | Методы диагностики и контроля оборудования: физико-химический контроль трансформаторного масла. | |
| 2. | Методы диагностики измерительных трансфор- маторов, конденсаторов, разрядников и ограничителей перенапряжений | |
| **Тема 4.**  **Диагностика электрооборудования**  **оборудования** | **Содержание** | | | 8 |  |
| 1. | Диагностика маслонаполненного оборудования | |
| 2. | Электрические методы неразрушающего контроля | |
| 3. | Вибродиагностика | |
| 4. | Магнитная структуроскопия | |
| 5. | Акустические методы контроля | |
| 6. | Акустико-эмиссионная диагностика | |
| 7. | Радиационный метод диагностики | |
| 8. | Современные экспертные системы | |
| **Практическое задание** | | | 7 |  |
| 1. | Постановка технического диагноза при определении состояния асинхронного электродвигателя. | |
| 2. | Экспериментальное определение вторичной нагрузки трансформатора тока и оценка его пригодности. | |
| 3. | Основные дефекты обмоток статора и ротора. | |
| 4. | Механические дефекты электрических машин и их методы контроля. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 2. Прогнозирования электрооборудования** | | | | |
| **Тема 5.**  **Планирование и организация ремонта электрооборудования** | **Содержание** | | 10 |  |
| 1. | Централизованная, децентрализованная и смешанная системы  организации ремонта электрооборудования. |
| 2. | Организация складского и инструментального хозяйства. Перспективные планы модернизации и реконструкции основного оборудования. |
| 3. | Годовые и месячные графики капитального и текущего ремонтов. |
| 4. | Документация по ремонту. |
| 5. | Проект производства работ. |
| 6. | Аварийный запас материалов и деталей для ликвидации аварийных  повреждений на воздушных линиях (ВЛ) электропередачи. |
|  | **Дифференцированный зачет** | | 1 |  |
| **Самостоятельная работа**  Решение ситуационных задач методологического аспекта исследовательской деятельности.  Составление плана собственного исследования: формулирование темы и составление плана собственного исследования; определение объекта, предмета, цели и задачи собственного научного поиска; определение особенности проблемы и гипотезы собственной исследовательской работы.  Подготовка письменного сообщения о процессах интеграции в современном мире (экономика, политика, культура) с использованием сети Internet.  Подготовка авторского доклада.  Публичная защита реферата | | |  |  |

**3. условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета технологии общестроительных работ.

**Технические средства обучения:**

* компьютер с лицензионным программным обеспечением;
* мультимедийный проектор (или оверхед-проектор);
* экран настенный;
* принтер.

информационные тематические стенды;

* мультимедийные пособия (тематические видеофильмы, обучающие программы, интерактивные инструктажи);
* средства противопожарной защиты.

**4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| *1* | *2* |
| **умения:** |  |
| оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники. | оценка результатов выполнения  практической работы |
| подготовить проект. | оценка результатов выполнения практической и самостоятельной работы |
| осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. | оценка результатов выполнения практической и самостоятельной работы |
| использовать средства ИКТ для подготовки проекта. | оценка результатов выполнения практической и самостоятельной работы |
| иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий. | оценка результатов выполнения практической и самостоятельной работы |
| создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые. | оценка результатов выполнения практической и самостоятельной работы |
| осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр. | оценка результатов выполнения практической и самостоятельной работы |
| представлять информацию различными способами. | оценка результатов выполнения практической и самостоятельной работы |
| соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании | оценка результатов выполнения практической и самостоятельной работы |

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**профессиональноЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Норильский техникум промышленных технологий**

**и сервиса»**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  на заседании методического совета протокол № 2  от «14» 11.2022 г.  РАССМОТРЕНО  на заседании ПЦК  общеоюразовательного цикла  протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.  председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Е.Д. Нистеренко / | УТВЕРЖДЕНО  приказом директора № 01-11/116  от«14»11.2022 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОП. 09 ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЯ

13.01.10 Электромонтер по р6емонту и обслуживанию электрооборудования

(по отраслям)

Количество часов 45

2022

Рабочая программа разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 N 802 (ред. от 13.07.2021) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29611) и в соответствии: с Положением «О порядке разработки и требованиях к содержанию и оформлению рабочих программ учебных предметов/дисциплин, профессиональных модулей на основе ФГОС в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Норильский техникум промышленных технологий и сервиса», утвержденным приказом директора Норильского техникума промышленных технологий и сервиса от 14.11.2022 г. приказ № 01-11/116

Организация – разработчик: КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НОРИЛЬСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СЕРВИСА»

СОДЕРЖАНИЕ

* 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
  2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
  3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
  4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.Паспорт рабочей программы УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Экономика предприятия»

* 1. Область применения программы

Программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности:

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

1.2 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебный предмет «Экономика предприятия» входит в профессиональный цикл и относится к вариативной части.

1.3 Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:

* находить и использовать необходимую экономическую информацию;
* определять организационно-правовые формы организаций;
* определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
* оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев;
* рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации);

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:

* действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;
* основные технико-экономические показатели деятельности организации;
* методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации;
* методы управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования;
* механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;
* основные принципы построения экономической системы организации;
* основы маркетинговой деятельности, менеджмента и принципы делового общения;
* основы организации работы коллектива исполнителей;
* основы планирования, финансирования и кредитования организации;
* особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;
* общую производственную и организационную структуру организации;
* современное состояние и перспективы развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;
* состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;
* способы экономии ресурсов, основные энерго и материалосберегающие технологии;
* формы организации и оплаты труда

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:

Объем рабочей программы – 61 часов,

Всего часов нагрузки во взаимодействии с преподавателем 45 часов;

Самостоятельная работа 16 часов

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | *Количество часов* |
| Объем рабочей программы | 61 |
| Всего часов нагрузки во взаимодействии с преподавателем | 45 |
| в том числе: |  |
| * всего занятий | 45 |
| Промежуточная аттестация в форме *экзамена* | |

**2.2. Примерный тематический план и содержание учебного предмета «Экономика предприятия»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия** | | | **Объем часов** | **Коды форми-**  **руемых компе-**  **тенций** |
| *1* | *2* | | | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Отрасль в условиях рынка** | | | | | |
| **Тема 1.1. Отрасль в системе национальной экономики** | Содержание учебного материала | | |  |  |
| 1 | | Народнохозяйственный комплекс России. Сферы и подразделения экономики. Отрасли экономики. Межотраслевые комплексы. Особенности и направления структурной перестройки экономики в России. Роль и значение отрасли в системе рыночной экономики. Перспективы развития отрасли.  Формы организации производства: специализация, кооперирование, комбинирование производства, их сущность, виды, экономическая эффективность. Факторы, влияющие на экономическую эффективность каждой из форм организации производства | 2 | ОК 1 – 7, ПК 1.1 , ПК 2.1, ПК 3.1 |
| **Тема 1.2. Материально-техническая база отрасли, трудовые и финансовые ресурсы** | Содержание учебного материала | | |  |  |
| 1 | | Основные понятия и классификация материально-технических ресурсов отрасли. Основные направления рационального использования материальных ресурсов. Формы обеспечения предприятий материальными ресурсами: через товарно-сырьевые биржи, прямые связи, аукционы, конкурсы, спонсорство, собственное производство.  Трудовые и финансовые ресурсы отрасли, показатели их эффективного  использования, отраслевой рынок труда. | 2 | ОК 1 – 7, ПК 1.1 , ПК 2.1, ПК 3.1 |
| **Практическое занятие**  Определение состава материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации. | | | 1 |  |
| **Раздел 2. Производственная структура предприятия** | | | | |
| **Тема 2.1 Предприятие как хозяйствующий субъект в рыночной экономике** | Содержание учебного материала | | | 1 |  |
| 1 | | Предприятие: цель деятельности, основные экономические характеристики (форма собственности, степень экономической свободы, форма деятельности, форма хозяйствования). Организационно-правовые формы предприятий. Виды предприятий в отрасли. Учредительный договор, Устав и паспорт предприятия. | ОК 1 – 7, ПК 1.3, ПК 3 2.3, ПК 3.3 |
| **Практическое занятие**  Определение организационно-правовой формы предприятия. | | | 1 |  |
| **Тема 2.2 Производственная и организационная структура предприятия** | Содержание учебного материала | | |  |  |
| 1 | | Типы производства, их технико-экономическая характеристика. Влияние типа производства на методы его организации. Основные принципы построения экономической системы организации. | 1 | ОК 1 – 7, ПК 1.4, ПК 2.3, ПК 3.1 - 3.4 |
| 2 | | Производственная структура предприятия, факторы её определяющие. Элементы производственной структуры. Функциональные подразделения организации. Производственная инфраструктура как необходимая основа для экономического развития предприятия. | 1 | ОК 1 – 7, ПК 1.1 , ПК 2.1, ПК 3.1 |
| **Раздел 3. Экономические ресурсы предприятия** | | | | | |
| **Тема 3.1 Имущество и капитал** | Содержание учебного материала | | |  |  |
| 1 | | Имущество предприятия: понятие и состав. Капитал предприятия. Источники формирования капитала. Уставный к капитал – основа создания и функционирования организации. Основной и оборотный капитал. | 1 | ОК 1 – 7, ПК 1.1 , ПК 2.1, ПК 3.1 |
| **Тема 3.2 Основные средства** | Содержание учебного материала | | |  |  |
| 1 | | Экономическая сущность и воспроизводство основных фондов предприятий. Классификация и структура промышленно-производственных основ­ных средств. Виды оценки и методы переоценки основных средств. | 1 | ОК 1 – 7, ПК 1.1 , ПК 2.1, ПК 3.1 |
| 2 | | Методика расчёта основных технико-экономических показателей использования основных средств. Методы управления основными средствами и оценка эффективности их использования. | 1 | ОК 1 – 7, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2 |
| **Практические занятия**  Расчёт амортизационных отчислений.  Расчёт основных технико-экономических показателей использования основных средств. | | | 2 |  |
| **Тема 3.3 Оборотные средства** | Содержание учебного материала | | |  |  |
| 1 | | Экономическая сущность, состав и структура оборотных средств. Элементы оборотных средств, нормируемые и ненормируемые оборотные средства. | 1 | ОК 1 – 7, ПК 1.1 , ПК 2.1, ПК 3.1 |
| 2 | | Определение потребности в оборотных средствах. Нормирование материалов, незавершенного производства и готовой продукции.  Методы управления оборотными средствами и оценка эффективности их использования. Значение и пути снижения материалоёмкости продукции. | 1 | ОК 1 – 7, ПК 1.1 , ПК 2.1, ПК 3.1 |
| **Практическое занятие**  Расчёт основных технико-экономических показателей использования оборотных средств. | | | 2 |  |
| **Тема 3.4 Трудовые ресурсы. Организация, нормирование и оплата труда** | Содержание учебного материала | | |  |  |
| 1 | | Основные элементы организации труда  Производственный персонал предприятия. Планирование численности и состава персонала. Баланс рабочего времени (бюджет рабочего времени). Производительность труда. Классификация и характеристика показателей  производительности труда. | 2 | ОК 1 – 7, ПК 1.1 , ПК 2.1, ПК 3.1 |
| 2 | | Нормирование труда, цели и задачи. Основные виды норм затрат труда. Методы Методы нормирования. Фотография рабочего времени, хронометраж.  Методом моментных наблюдений | 1 | ОК 1 – 7, ПК 1.1 , ПК 2.1, ПК 3.1 |
| 3 | | Сущность заработной платы, принципы и методы её начисления и планирования. Тарификация труда. Форма оплаты труда в современных условиях. Доплаты и надбавки. Материальное стимулирование труда. | 1 | ОК 1 – 7, ПК 1.3, ПК 3 2.3, ПК 3.3 |
| **Практические занятия**  Составление первичных документов по учёту рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев оборудования (табель, наряд, акт).  Расчёт основных технико-экономических показателей использования трудовых ресурсов. Расчёт заработной платы. | | | 2 |  |
| **Раздел 4.Основы маркетинговой деятельности, менеджмента** | | | | |
| **Тема 4.1 Основы маркетинга** | Содержание учебного материала | | | 2 |  |
| 1 | | Маркетинг, его основные понятия, цели и задачи. Пути повышения  конкурентоспособности продукции на основе принципов маркетинговой  деятельности. Содержание процесса управления маркетингом, его этапы: анализ рыночных возможностей, , отбор целевых рынков, разработка комплекса маркетинга, претворение в жизнь маркетинговых мероприятий. | ОК 1 – 7, ПК 1.1 , ПК 2.1, ПК 3.1 |
| **Тема 4.2 Основы менеджмента** | Содержание учебного материала | | | 2 |  |
| 1 | | Содержание понятия менеджмент. Принципы, функции и методы менеджмента. Применение методов менеджмента в профессиональной деятельности. Руководитель и подчиненные. Качества личности успешного руководителя. Взаимоотношения с подчинёнными. Принципы делового общения. | ОК 1 – 7, ПК 1.1 , ПК 2.1, ПК 3.1 |
| **Раздел 5. Себестоимость, цена, прибыль и рентабельность – основные показатели деятельности предприятия** | | | | | |
| **Тема 5.1 Себестоимость продукции** | Содержание учебного материала | | |  |  |
| 1 | | Понятие Понятие о себестоимости работ и услуг. Состав и структура затрат по  экономическим элементам и по статьям калькуляции.  Методика расчёта затрат на производство продукции, работ и услуг.  Виды себестоимости. Факторы и пути снижения себестоимости в отрасли | 2 | ОК 1 – 7, ПК 1.1 , ПК 2.1, ПК 3.1 |
| **Тема 5.2 Ценообразование в рыночной экономике** | Содержание учебного материала | | |  |  |
| ОК 1 – 7, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2 |
| 1 | | Сущность и функции цен как экономической категории. Виды цен,  их структура. Механизм ценообразования на продукцию, услуги.  Факторы, влияющие на уровень цен  Ценовая конкуренция. Антимонопольное за­конодательство | 2 |
| **Тема 5.3 Прибыль и рентабельность** | Содержание учебного материала | | |  |  |
| 1 | | Прибыль предприятия – основной показатель результатов хозяйственной деятельности. Выручка, доход и прибыль предприятия. Распределение и использование прибыли на предприятии | 2 | ОК 1 – 7, ПК 1.1 , ПК 2.1, ПК 3.1 |
| 2 | | Рентабельность - показатель эффективности работы предприятия. Методика расчёта уровня рентабельности предприятия, продукции. Пути повышения рентабель­ности | 2 |
| **Практическое занятие**  Расчет себестоимости продукции.  Расчёт прибыли и уровня рентабельности предприятия | | | 2 |  |
| **Раздел 6. Основы планирования деятельности предприятия** | | | | |
| **Тема 6.1 Бизнес - планирование** | Содержание учебного материала | | |  |  |
| 1 | | Составные элементы, этапы и виды внутрифирменного планирования. Ос­новные принципы и элементы планирования.  Бизнес план - основная форма планирования. Типы бизнес – планов. Структура бизнес-плана: характеристика продукции и услуг, оценка сбыта, анализ конкуренции на рынке, стратегия маркетинга, план производства, юридический план, оценка риска и страхование, финансовый план (бюджет), стратегия инвестирования инвестиций. | 1 | ОК 1 – 7, ПК 1.1 , ПК 2.1, ПК 3.1 |
| **Тема 6.2 Финансы предприятия** | Содержание учебного материала | | |  |  |
| 1 | Финансы предприятия, отношения с государством. Источники финансовых ресурсов предприятия. Кредит и кредитная система. Банки и их роль в рыночной экономике. Смешанные формы финансирования. | | 4 | ОК 1 – 7, ПК 1.1 , ПК 2.1, ПК 3.1 |
| **Раздел 7. Внешнеэкономическая деятельность предприятия** | | | | |  |
| **Тема 7.1 Предприятие на внешнем рынке** | Содержание учебного материала | | |  |  |
| 1 | Значение внешнеэкономических связей для экономики отрасли. Выход предприятия на внешний рынок. Конкурентоспособность продукции. Совместное предпринимательство.Неторговые и торговые операции. Таможенная тарифная система. Лизинг и инжиниринг как форма кредитования экспорта на мировом рынке. Средства расчётов во внешнеэкономической деятельности. Конвертируемость рубля. | | 1 | ОК 1 – 7, ПК 1.1 , ПК 2.1, ПК 3.1 |
| **Всего** | | | | **61** |  |

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета социально-экономических дисциплин:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-наглядных пособий;
* комплект учебно-методической документации;

Технические средства обучения:

* компьютер с лицензионным программным обеспечением;
* средства мультимедиа.
* пособия и демонстрационные ресурсы в электронном представлении;

.

3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Басова Т.Ф., Иванов В.И., Кожевников Н.И. и др. Основы экономики и управления. Учебное пособие под редакцией Кожевникова Н.И. - М.:Академия, 2017.
2. Барышев А.Ф. Маркетинг. - М.:Академия, 2018.
3. Драчёва Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент. - М.:Академия,2017.
4. Сафронов Н.А. Экономика организации (предприятия). Учебник для среднего профессионального образования. - М.:Магистр, 2019.

Дополнительные источники:

1. Кнышова Е.Н., Панфилова Е.Е. Экономика организации. Учебник (ГРИФ) – М.: ИНФРА-М, 2010.
2. Лопарёва А.М. Экономика организации (предприятия). Учебно-методический комплекс и рабочая тетрадь. - М.:ИНФРА-М, 2008
3. Экономика предприятия. Учебник под редакцией В.Я. Горфинкеля, В.А. Швандара. - М.: ЮНИТИ, 2009.

Интернет-ресурсы:

* + - 1. Информационно-справочный портал «Энергетическое оборудование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www. energooborudovanie.ru, свободный. – Заглавие с экрана.
      2. Административно-управленческий портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.avp.ru](http://www.avp.ru/), свободный. – Заглавие с экрана.

1. Справочно-информационный портал для студентов «Экономика энергетики» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www. twirpx.com, свободный. - Заглавие с экрана.

4 Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, лабораторных, контрольных и самостоятельных проверочных работ.

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения  (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| 1 | 2 |
| Умения: |  |
| находить и использовать необходимую экономическую информацию; | экспертная оценка результатов выполнения практических работ |
| определять организационно-правовые формы организаций; | экспертная оценка результатов выполнения практических работ |
| определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; | экспертная оценка результатов выполнения практических работ |
| оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев; | экспертная оценка результатов выполнения практических работ |
| рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации); | экспертная оценка результатов выполнения практических работ |
| Знания: |  |
| действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность; | контрольная работа |
| основные технико-экономические показатели деятельности организации | контрольная работа |
| методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации; | контрольная работа |
| методы управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования;  механизмы ценообразования на продукцию (услуги), | контрольная работа |
| формы оплаты труда в современных условиях; | контрольная работа |
| основные принципы построения экономической системы организации; | контрольная работа |
| основы маркетинговой деятельности, менеджмента и принципы делового общения; | контрольная работа |
| основы организации работы коллектива исполнителей; | контрольная работа |
| основы планирования, финансирования и кредитования организации; | контрольная работа |
| общую производственную и организационную структуру организации; | контрольная работа |
| современное состояние и перспективы развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; | контрольная работа |
| состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования; | контрольная работа |
| способы экономии ресурсов, основные энерго и материалосберегающие технологии; | контрольная работа |
| формы организации и оплаты труда | контрольная работа |

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**профессиональноЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Норильский техникум промышленных технологий**

**и сервиса»**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  на заседании методического совета протокол № 2  от «14» 11.2022 г.  РАССМОТРЕНО  на заседании ПЦК технических профессий и специальностей  протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.  председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Т.В. Каменева / | УТВЕРЖДЕНО  приказом директора № 01-11/116  от«14»11.2022 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПМ. 01СБОРКА, МОНТАЖ, РЕГУЛИРОВКА И РЕМОНТ УЗЛОВ И МЕХАНИЗМОВ ОБОРУДОВАНИЯ, АГРЕГАТОВ, МАШИН, СТАНКОВ И ДРУГОГО ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ ПРОМЫШЛЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

13.01.10 Электромонтер по р6емонту и обслуживанию электрооборудования

(по отраслям)

Количество часов 404

2022

Рабочая программа разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 N 802 (ред. от 13.07.2021) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29611) и в соответствии: с Положением «О порядке разработки и требованиях к содержанию и оформлению рабочих программ учебных предметов/дисциплин, профессиональных модулей на основе ФГОС в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Норильский техникум промышленных технологий и сервиса», утвержденным приказом директора Норильского техникума промышленных технологий и сервиса от 14.11.2022 г. приказ № 01-11/116

Организация – разработчик: КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НОРИЛЬСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СЕРВИСА»

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПМ.01) «СБОРКА, МОНТАЖ, РЕГУЛИРОВКА И РЕМОНТ УЗЛОВ И МЕХАНИЗМОВ ОБОРУДОВАНИЯ, АГРЕГАТОВ,**

**МАШИН, СТАНКОВ И ДРУГОГО ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ ПРОМЫШЛЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) - является частью по образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов

оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки.
2. Изготовлять приспособления для сборки и ремонта.
3. Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования и при проверке его в процессе ремонта.
4. Составлять дефектные ведомости на ремонт электрооборудования.
5. **Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

* выполнения слесарных, слесарно - сборочных и электромонтажных работ;
* проведения подготовительных работ для сборки электрооборудования;
* сборки по схемам приборов, узлов и механизмов электрооборудования. **уметь:**
* выполнять ремонт осветительных электроустановок, силовых трансформаторов, электродвигателей;
* выполнять монтаж осветительных электроустановок, трансформаторов, комплектных трансформаторных подстанций;
* выполнять прокладку кабеля, монтаж воздушных линий, проводов и тросов;
* выполнять слесарную и механическую обработку в пределах различных классов точности и чистоты;
* выполнять такие виды работ как пайка, лужение и другие;
* читать электрические схемы различной сложности;
* выполнять расчеты и эскизы, необходимые при сборке изделия;
* выполнять сборку, монтаж и регулировку электрооборудования промышленных предприятий;
* ремонтировать электрооборудование промышленных предприятий в соответствии с технологическим процессом;
* применять безопасные приёмы ремонта;

**В результате освоения профессионального модуля студент должен знать:**

* технологические процессы сборки, монтажа, регулировки и ремонта;
* слесарные, слесарно - сборочные операции, их назначение;
* приёмы и правила выполнения операций;
* рабочий (слесарно - сборочный инструмент и приспособления), их устройство, назначение и приёмы пользования;
* наименование, маркировку, свойства обрабатываемого материала;
* требования безопасности выполнения слесарно - сборочных и электромонтажных работ;

1. **Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

максимальной учебной нагрузки студента 456 часов, в том числе;

* обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 404 часа;
* самостоятельной работы студента 52часа;
* учебной практики 144 часа;
* производственной практики 144 часа.

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения рабочей программы профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности *Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций,* в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 1 | Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки. |
| ПК 2. | Выполнять приспособления для сборки и ремонта. |
| ПК 3. | Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования и при проверке его в процессе ремонта. |
| ПК 4. | Составлять дефектные ведомости на ремонт электрооборудования. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать общественную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем. |
| ОК 3. | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 7. | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний. |

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 3.1 Тематический план профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Коды  профессиональных  компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего  часов | Объем времени, отведенны междисциплинарного ку | | й на освоение рса(курсов) | Практика | | |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка студента | | Самостоятельная работа студентов, часов | Учебная,  часов | | Производственная,  часов |
| Всего,  часов | в т.ч.  лабораторные работы и практические занятия, часов |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | | **8** |
| **ПК 1-4** | **Раздел 1.**  *Основы слесарно - сборочных и электромонтажных работ.* | **86** | **58** | 30 | **28** |  | | **0** |
| **ПК 1-4** | **Раздел 2.**  *Организация работ по сборке, монтажу и ремонту электрооборудования промышленных организаций.* | **82** | **58** | 32 | **24** |  | | **0** |
|  | **Производственная практика, учебная часов** | **288** |  | | | | **144** | **144** |
|  | **Всего:** | **456** | **116** | 62 | **52** | **144** | | **144** |

* 1. **Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ. 01)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | №  урока | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем  часов | Тип и форма урока | Вид контроля | Уро­  вень  осво  ения |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **РАЗДЕЛ 1.** СЛЕСАРНАЯ ОБРАБОТКА, ПРИГОНКА И ПАЙКА ДЕТАЛЕЙ И УЗЛОВ РАЗЛИЧНОЙ СЛОЖНОСТИ В ПРОЦЕССЕ СБОРКИ | | | **171** |  |  |  |
| **МДК 01.01 ОСНОВЫ СЛЕСАРНО - СБОРОЧНЫХ И ЭЛЕКТРОМОНТАЖНЫХ РАБОТ** | | | **58** |  |  |  |
| **Тема 1.1** Основы слесарных работ | 1. | **Назначение и сущность слесарной обработки**  Основные понятия. Организация рабочего места. Рабочий (слесарно - сборочный) инструмент и приспособления, их устройство, назначение и приёмы пользования. | 1 | Изучение нового материала | Устный опрос, письменные проверочные работы, оценка результатов выполнения самостоятельной работы | 2 |
| 2.  3. | **Разметка и основные слесарные операции**  Размёточный инструмент и приспособления Рубка металла. Последовательность и приёмы выполнения рубки. Безопасность труда. Опиливание металла. Последовательность и приёмы выполнения опиливания. Гибка металла. Последовательность и приёмы выполнения гибки. | 2 | Комбинированный | Устный опрос, письменные проверочные работы, оценка результатов выполнения самостоятельной работы | 2 |
| 4. | **Слесарная обработка отверстий. Резьба и её элементы.**  Сверление, зенкерование и развёртывание Резьбонарезные инструменты и их назначение. Виды и основные профили резьбы. резьбы. Инструменты и приспособления для нарезания. | 1 | Комбинированный | Устный опрос, письменные проверочные работы, оценка результатов выполнения самостоятельной работы | 2 |
| 5.  6. | **Неразъемные соединения деталей**  Паяние и лужение металлов. Понятие о пайке и лужении металлов. Склеивание. Назначение и технологический процесс склеивания. Марки клеев и их назначение.  Клёпка. Виды заклёпок и заклёпочных соединений. Инструменты и приспособления для ручной клёпки.  Склеивание. Назначение и технологический процесс склеивания. Марки клеев и их назначение. Контроль качества соединений. Безопасность труда при выполнении неразъемных соединений. | 2 | Комбинированный | Устный опрос, письменные проверочные работы, оценка результатов выполнения самостоятельной работы | 2 |
| 7. | **Требования техники безопасности при выполнении слесарно - сборочных работ.**  Приёмы пользования рабочим инструментом. | 1 | Комбинированный | Устный опрос, письменные проверочные работы, оценка результатов выполнения самостоятельной работы | 2 |
| 8.  9. | **Практическая работа №1**  Выполнение простых слесарных операций | 2 | Совершенствова­ние знаний | Оценка выполнения практической работы | 2 |
| 10. | **Практическая работа №2** | 2 | Совершенствова- | Оценка выполнения | 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 11. | Выполнение неразъемных соединений клепкой, пайкой. |  | ние знаний | практической работы |  |
| 12.  13. | **Практическая работа №3**  Сверление отверстий и нарезание резьбы | 2 | Совершенствова­ние знаний | Оценка выполнения практической работы | 3 |
| **С амостоятель- ная работа студентов** | **Подготовка домашнего задания:**  - выполнение заданий на закрепление материала темы | | **6** |  |  |  |
| **Перечень средств обучения и воспитания:**  раздаточный материал (в соответствии с темой урока), карточки с заданиями, электронные презентации (в соответствии с темой урока), мультимедийное оборудование. | | | | | | |
| **Тема 1.2** Основы слесарно­сборочных работ | 14.  15. | **Технологические требования к машинам, сборочным единицам и деталям.**  Технологическая документация на сборку. Сборка неразъёмных соединений. Вальцевание. Прессовые соединения деталей. Способы соединения. Механизмы, применяемые при выполнении работ. Сборка разъёмных соединений. Резьбовые соединения. Трубопроводные системы и их сборка. | 2 | Комбинированный | Устный опрос, письменные проверочные работы, оценка результатов выполнения самостоятельной работы | 2 |
| 16.  17. | **Механизмы вращательного движения и их сборка.**  Виды вращательных соединений, требования к сборке. Подшипниковые узлы с подшипниками скольжения и их сборка. Узлы с подшипниками качения и их сборка. Уход за подшипниками. Сборка валов и осей. Монтаж подшипников на вал. | 2 | Комбинированный | Устный опрос, письменные проверочные работы, оценка результатов выполнения самостоятельной работы | 2 |
| 18. | **Механизмы передачи движения и их сборка.**  Виды механизмов передачи движения. Ременная передача. Контроль сборки ременной передачи. Цепные передачи и их сборка. Зубчатые передачи и их сборка. Установка валов с зубчатыми колёсами в корпус. Контроль качества сборки. Оборудование и инструменты, применяемые при сборке. Техника безопасности при выполнении работ. | 1 | Комбинированный | Устный опрос, письменные проверочные работы, оценка результатов выполнения самостоятельной работы | 2 |
| 19.  20. | **Практическая работа №4**  Составление технологической карты сборки разъёмных соединений. Определение вида резьбы | 2 | Совершенствова­ние знаний | Оценка выполнения практической работы | 3 |
| **Самостоятель­ная работа студентов** | **Подготовка домашнего задания:**  - выполнение заданий на закрепление материала темы | | **3** |  |  |  |
| **Перечень средств обучения и воспитания:**  раздаточный материал (в соответствии с темой урока), карточки с заданиями, электронные презентации (в соответствии с темой урока), мультимедийное оборудование. | | | | | |  |
| **Тема 2.1.**  Основы  электромонтажны х работ | 21.  22. | **Понятие об электромонтажных работах.** Классификация помещений по условиям окружающей среды. Категории потребителей электроэнергии. Техническая документация на выполнение электромонтажных работ. Механизация электромонтажных работ. Индустриализация электромонтажных работ. Такелажные работы. Требования к механизмам и приспособлениям. Электромонтажные | 2 | Комбинированный | Устный опрос, письменные проверочные работы, оценка результатов выполнения самостоятельной работы | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | механизмы, инструменты и приспособления. |  |  |  |  |
| 23.  24. | **Электромонтажные материалы, детали и изделия.** Провода, кабели, полосы, шнуры, шины, кабели. Область их применения. Электроизоляционные материалы и изделия. Изоляторы, их классификация и назначение. Установка опор, крепежных изделий и электромонтажных конструкций без вяжущих растворов и клеев. Виды растворов. Заполнители и добавки. Инструменты и приспособления. Крепление светильников. | 2 | Комбинированный | Устный опрос, письменные проверочные работы, оценка результатов выполнения самостоятельной работы | 2 |
| **С амостоятельна я работа студентов** | **Подготовка домашнего задания:**  - выполнение заданий на закрепление материала темы | | **2** |  | Комбинированный |  |
| **Перечень средств обучения и воспитания:**  раздаточный материал (в соответствии с темой урока), карточки с заданиями, электронные презентации (в соответствии с темой урока), мультимедийное оборудование. | | | | | | |
| **Тема 2.2**  В спомогательные электромонтажны е работы | 25.  26. | **Последовательность разметки мест монтажа.** Требования к выполнению размётки Чертежи рабочего проекта. Инструменты и приспособления для размёточных работ. Последовательность выполнения пробивных работ**.** Способы получения гнезд и отверстий. Механизмы, инструменты и приспособления для пробивных работ. | 2 | Комбинированный | Устный опрос, письменные проверочные работы, оценка результатов выполнения самостоятельной работы | 2 |
| 27.  28. | **Практическая работа №5**  Разметка трасс электропроводок различных типов | 2 | Совершенствова­ние знаний | Оценка выполнения практической работы | 3 |
| 29.  30. | **Практическая работа №6**  Проверка, подключение и отключение электроинструмента. | 2 | Совершенствова­ние знаний | Оценка выполнения практической работы | 3 |
| **Самостоятельна я работа студентов** | **Подготовка домашнего задания:**  - выполнение заданий на закрепление материала темы | | **3** |  |  |  |
| **Перечень средств обучения и воспитания:**  раздаточный материал (в соответствии с темой урока), карточки с заданиями, электронные презентации (в соответствии с темой урока), мультимедийное оборудование. | | | | | | |
| **Тема 2.3**  Электромонтаж­ные работы | 31. | **Соединения и ответвления жил проводов и кабелей.** Правила разделки проводов и кабелей. Способы присоединения жил проводов и кабелей к контактным выводам электрооборудования. Способы соединения проводов сети с проводами осветительных зажимов. Способы опрессовки: местное вдавливание, сплошное и комбинированное обжатие. Инструменты и приспособления. Приемы и правила выполнения операций. | 1 | Комбинированный | Устный опрос, письменные проверочные работы, оценка результатов выполнения самостоятельной работы | 2 |
| 32. | **Лужение и пайка.** Назначение лужения. Материалы для лужения. Способы лужения. Дефекты лужения и их предупреждение. Контроль качества лужения. Назначение и применение пайки. Припои, флюсы их марки. Инструменты и приспособления, применяемые для пайки, их устройство. Виды и способы пайки жил проводов и кабелей. Контроль качества паяных соединений. Дефекты при пайке, способы их предупреждения. Приемы и правила выполнения операций. | 1 | Комбинированный | Устный опрос, письменные проверочные работы, оценка результатов выполнения самостоятельной работы | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 33. | **Сварка.**  Назначение сварки. Инструменты и приспособления, применяемые при сварке материалы, используемые при монтаже электрооборудования. Электроизоляционные материалы, лаки, краски и эмали. Их основные характеристики и применение. Приемы и правила выполнения операци | 1 | Комбинированный | Устный опрос, письменные проверочные работы, оценка результатов выполнения самостоятельной работы | 2 |
| 34. | **Монтаж шинопровода**  Назначение шинопроводов. Маркировка шинопроводов. Открытые и закрытые шинопроводы, их конструкции. Инструменты и приспособления. Последовательность операций при монтаже шинопроводов. Приемы и правила выполнения операций. | 1 | Комбинированный | Устный опрос, письменные проверочные работы, оценка результатов выполнения самостоятельной работы | 2 |
| 35. | **Монтаж устройства заземления**  Назначение заземлений. Защитное и рабочее заземление, области их применения. Естественные и искусственные заземлители. Приемы и правила выполнения операций. | 1 | Комбинированный | Устный опрос, письменные проверочные работы, оценка результатов выполнения самостоятельной работы | 2 |
| 36. | **Монтаж электропроводки**  Виды электропроводок, назначение, маркировка. Инструменты и приспособления. Последовательность операций при монтаже электропроводок. Приемы и правила выполнения операций. | 1 | Комбинированный | Устный опрос, письменные проверочные работы | 2 |
| 37.  38. | **Практическая работа №7**  Присоединение алюминиевых проводов и кабелей к контактным выводам электрооборудования | 2 | Совершенствова­ние знаний | Оценка выполнения практической работы | 2 |
| 39.  40. | **Практическая работа №8**  Измерение сопротивления заземлителя. | 2 | Совершенствова­ние знаний | Оценка выполнения практической работы | 2 |
| 41.  42. | **Дифференцированный зачет** | 2 |  |  |  |
| Самостоятельная работа студентов | **Подготовка домашнего задания:**  - выполнение заданий на закрепление материала темы | | **6** |  |  |  |
| **Перечень средств обучения и воспитания:**  раздаточный материал (в соответствии с темой урока), карточки с заданиями, электронные презентации (в соответствии с темой урока), мультимедийное оборудование. | | | | | | |
| ***Всего за 1 курс*** | | | ***58*** |  |  |  |
| ***Итого за курс обучения МДК 01.01.*** | | | ***130*** |  |  |  |
| **УЧЕБНАЯ**  **ПРАКТИКА** | **Виды работ**   * Разметка контуров деталей с отсчетом размеров от кромки заготовки и от осевых линий. Разметка контуров деталей по шаблонам. Заточка и заправка разметочных инструментов. * Рубка плоских пластин с предварительной разметкой по уровню губок тисков и на плите. * Правка полосового металла, Правка, прутка, гибка петель, крючков. * Резка металлической пластины (25\*25) с предварительной разметкой, | | **72** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | резка прутка ножовкой. Резка тонкого металлического листа заголовок ножницами.   * Опиливание широких плоскостей с проверкой их на прямолинейность и параллельность. Опиливание узких плоскостей. * Сверление сквозных и глухих отверстий. * Подбор зенковок в зависимости от назначения отверстий и точности их обработки. Зенкование отверстий под винты и заклепки. * Нарезание внутренней резьбы в сквозных отв. Выбор комплекта метчиков и воротка, отработка тех. Процесса нарезания резьбы. Проверка резьбы калибром-пробкой. Подбор сверл по таблице для нарезания резьбы. * Нарезание наружной резьбы круглыми плашками. Отработка приемов нарезания резьбы. Проверка резьбы резьбовым калибром или гайкой. * Соединение деталей различными способами. Клепка. Склепывание заклепками с круглой, полукруглой и потайными головками. Соединение деталей однорядными и 2-х рядными швами. Сверление отверстий под заклепку. * Подбор клеев. Склеивание деталей и отдельных элементов изделий из разрозненных материалов. * Монтаж подшипников качения на вал. * Присоединение алюминиевых жил проводов и кабелей к контактным выводам. * Ответвления проводами с медными и алюминиевыми жилами от магистральных линий. * Опрессовка однопроволочных алюминиевых жил трубчатыми наконечниками. * Оконцевание однопроволочных медных жил медными кабельными наконечниками. * Испытания электрических контактных соединений. * Оконцевание пропайкой медных жил проводов и кабелей наконечниками. * Соединение однопроволочных алюминиевых жил пайкой двойной скрутки с желобом. * Разметка трасс электропроводок. * Разметка мест установки коммутационных аппаратов. * Разметка мест установки светильников. * Установка закладных деталей в строительные установки. * Выполнение пробивных работ ручным и механизированным инструментами. * Способы крепления элементов электропроводок с помощью крепежных изделий из полимерных материалов. * Заделка крепежной детали алебастровым раствором. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | — Заделка конструкций цементным раствором.  Выполнение разметки мест установки приборов. Установка приборов. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **РАЗДЕЛ 2.** ВЫПОЛНЕНИЕ МОНТАЖНЫХ И РЕМОНТНЫХ РАБОТ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ ПРОМЫШЛЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ ПРОМЫШЛЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ | | |  |  |  |  |
| **МДК 01.02.** ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТ ПО СБОРКЕ, МОНТАЖУ И РЕМОНТУ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ ПРОМЫШЛЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ. | | | **130** |  |  |  |
| **Тема 2.1**  Организация и планирование монтажных и ремонтных работ | **Содержание** | | **2** |  |  |  |
| 1. | **Нормативные документы для проведения монтажа электрооборудования.** Рабочая документация. | 1 | Изучение нового материала | Устный опрос, письменные проверочные работы, оценка результатов выполнения самостоятельной работы | 2 |
| 2. | **Виды и причины износа электрооборудования**. Системы планово­предупредительных ремонтов. Виды ремонтов. Структура электроремонтного цеха и состав его оборудования. Организация рабочего места по ремонту электрооборудования. | 1 | Комбинированный | Устный опрос, письменные проверочные работы, оценка результатов выполнения самостоятельной работы | 2 |
| Самостоятельная работа студентов | Подготовка домашнего задания:  - выполнение заданий на закрепление материала темы | | 1 |  |  |  |
| **Перечень средств обучения и воспитания:**  раздаточный материал (в соответствии с темой урока), карточки с заданиями, электронные презентации (в соответствии с темой урока), мультимедийное оборудование. | | | | | | |
| **Тема 2.2.**  Монтаж, ремонт кабельных линий электропередач | 3.  4. | **Классификация кабельных и кабельных сетей по конструктивным признакам**  Классификация кабельных сетей по конструктивным признакам. Технология монтажа кабельных линий. Технология разделки концов кабелей. | 2 | Комбинированный | Устный опрос, письменные проверочные работы | 2 |
| 5.  6. | **Технология монтажа и ремонта соединительных и концевых муфт на кабелях напряжением до 10 кВ**.  Эксплуатация воздушных линий. Предупреждение неисправностей. | 2 | Комбинированный | Устный опрос, письменные проверочные работы | 2 |
| 7.  8. | **Ремонт кабельных линий.**  Технология ремонта кабельных линий. Требования безопасности труда при монтаже и ремонте кабельных линий электропередач. | 2 | Комбинированный | Устный опрос, письменные проверочные работы, оценка результатов выполнения самостоятельной работы | 2 |
| 9.  10. | **Практическая работа №1**  Оформление технологической последовательности прокладки кабеля | 2 | Совершенствование  знаний | Оценка результатов выполнения практической работы | 3 |
| Самостоятельная работа студентов | Подготовка домашнего задания:  - выполнение заданий на закрепление материала темы | | 4 |  |  |  |
| **Перечень средств обучения и воспитания:**  раздаточный материал (в соответствии с темой урока), карточки с заданиями, электронные презентации (в соответствии с темой урока), мультимедийное оборудование. | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 2.3.**  Ремонт  осветительных приборов и электроустановок. | 11.  12. | **Понятие осветительной электроустановки.**  Виды освещения. Электрические источники света, приборы, светильники осветительных электроустановок, их классификация, назначение, конструкции. Требования к осветительным электроустановкам. | 2 | Комбинированный | Устный опрос, письменные проверочные работы, оценка результатов выполнения самостоятельной работы | 2 |
| 13.  14. | **Схемы и распределительные устройства осветительных электроустановок**.  Схемы подключения ламп накаливания, люминесцентных ламп и ламп ДРЛ. | 2 | Комбинированный | Устный опрос, письменные проверочные работы | 2 |
| 15.  16. | **Правила выполнения вводов в арматуру и электрооборудование.**  Монтаж арматуры. Особенности монтажа во взрывоопасных помещениях. Проверка новых проводок, чертежи осветительных сетей. Монтаж светильников приборов и распределительных устройств осветительных электроустановок. Расчёт электрического освещения. | 2 | Комбинированный | Устный опрос, письменные проверочные работы, оценка результатов выполнения самостоятельной работы | 2 |
| 17.  18. | **Сроки проведения планово-предупредительных ремонтов.** Контроль освещённости основных помещений. Смена перегоревших ламп. Последовательность ремонтных операций при обнаружении дефектов в осветительных установках и распределительных устройствах. Инструменты и приспособления. Требования техники безопасности при выполнении монтажных и ремонтных работах осветительных установках | 2 | Комбинированный | Устный опрос, письменные проверочные работы, оценка результатов выполнения самостоятельной работы | 2 |
| 19.  20. | **Практическая работа №2**  Составление технологической последовательности ремонта осветительных приборов и электроустановок | 2 | Совершенствование  знаний | Оценка результатов выполнения практической работы | 3 |
| 21.  22. | **Практическая работа №3**  Составление и сборка схемы электропроводки квартиры по раздельной схеме питания. | 2 | Совершенствование  знаний | Оценка результатов выполнения практической работы | 3 |
| 23.  24. | **Практическая работа №4**  Составление и сборка схемы для проверки светильника с люминесцентными лампами | 2 | Совершенствование  знаний | Оценка результатов выполнения практической работы | 3 |
| **С амостоятельная работа студентов** | **Подготовка домашнего задания:**  - выполнение заданий на закрепление материала темы | | **7** |  |  |  |
| **Перечень средств обучения и воспитания:**  раздаточный материал (в соответствии с темой урока), карточки с заданиями, электронные презентации (в соответствии с темой урока), мультимедийное оборудование. | | | | | | |
| **Тема 2.4.** Монтаж, ремонт воздушных линий  электропередач | 25. | **Воздушные линии электропередач**: назначение, применение, основные конструктивные элементы воздушных линий электропередач. Виды опор. | 1 | Комбинированный | Устный опрос, письменные проверочные работы, оценка результатов выполнения самостоятельной работы | 2 |
| 26. | **Технология монтажа воздушных линий электропередач напряжением до 1000 В.** Технология монтажа воздушных линий электропередач напряжением выше 1000 В. | 1 | Комбинированный | Устный опрос, письменные проверочные работы, оценка результатов выполнения | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | самостоятельной работы |  |
| 27. | **Ремонт воздушных линий электропередач**  Ремонт воздушных линий электропередач напряжением до 1000 В и выше 1000 В. Требования безопасности труда при монтаже и ремонте воздушных линий электропередач | 1 | Комбинированный | Устный опрос, письменные проверочные работы, оценка результатов выполнения самостоятельной работы | 2 |
| 28.  29. | **Практическая работа №5**  Составление и чтение схем распределения электрической энергии | 2 | Совершенствование  знаний | Оценка результатов выполнения практической работы | 3 |
| 30.  31. | **Практическая работа №6**  Составление и оформление технологической последовательности ремонта воздушных линий электропередач | 2 | Совершенствование  знаний | Оценка результатов выполнения практической работы | 3 |
| **С амостоятельная работа студентов** | **Подготовка домашнего задания:**  - выполнение заданий на закрепление материала темы | | **4** |  |  |  |
| **Перечень средств обучения и воспитания:**  раздаточный материал (в соответствии с темой урока), карточки с заданиями, электронные презентации (в соответствии с темой урока), мультимедийное оборудование. | | | | | | |
| **Тема 2.5.**  Монтаж,  регулировка, ремонт  электрических  аппаратов  напряжением до 1000В | **Содержание** | |  |  |  |  |
| 32. | **Классификация аппаратуры управления и защиты**  Технические характеристики, область применения. Конструкции и принцип действия аппаратов управления и защиты. Требования безопасности труда при техническом обслуживании и ремонте пускорегулирующей аппаратуры. | 1 | Комбинированный | Устный опрос, письменные проверочные работы | 2 |
| 33. | **Осмотр пускорегулирующей аппаратуры перед монтажом.**  Внешний осмотр, очистка, контроль изоляции. Разметка, установка опорных металлоконструкций для крепления аппаратуры. Порядок крепления и установки аппаратуры. | 1 | Комбинированный | Устный опрос, письменные проверочные работы | 2 |
| ***Всего за 3 семестр*** | | ***50*** |  |  |  |
| 34. | **Неисправности электрических аппаратов и причины их вызывающие.**  Способы устранения. Оборудование и приспособления. | 1 | Комбинированный | Устный опрос, письменные проверочные работы | 2 |
| 35. | **Виды и причины повреждений пускорегулирующей аппаратуры**.  Последовательность ремонтных операций при замене контактов. Замена изоляционных деталей. Последовательность операций при ремонте дугогасительных устройств. | 1 | Комбинированный | Устный опрос, письменные проверочные работы, оценка результатов выполнения самостоятельной работы | 2 |
| **С амостоятельная работа студентов** | **Подготовка домашнего задания:**  - выполнение заданий на закрепление материала темы | | **2** |  |  |  |
| **Перечень средств обучения и воспитания:**  раздаточный материал (в соответствии с темой урока), карточки с заданиями, электронные презентации (в соответствии с темой урока), мультимедийное оборудование. | | | | | | |
|  | 36. | **Материалы, применяемые для ремонта**.  Регулирование пружин контакторов и магнитных пускателей. Замена катушек контакторов. Последовательность операций при ремонте | 1 | Комбинированный | Устный опрос, письменные проверочные работы, оценка результатов выполнения | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | магнитных пускателей. Регулировка отремонтированных контакторов и магнитных пускателей. |  |  | самостоятельной работы |  |
| 37. | **Последовательность операций при ремонте воздушных автоматических выключателей**. Последовательность операций при ремонте контактной системы и механизма фиксации рубильников. Материалы, инструменты для ремонта. Способы контроля качества контактных соединений. Выбор автоматических выключателей. | 1 | Комбинированный | Устный опрос, письменные проверочные работы, оценка результатов выполнения самостоятельной работы | 2 |
| 38. | **Последовательность работ по ремонту предохранителей, реостатов, рубильников, кнопок и ключей управления**. Схемы соединения. Ремонт элементов сопротивлений, контакторов и коммутирующего устройства маслонаполненных реостатов. Регулирование отремонтированного реостата. Выбор предохранителей. | 1 | Комбинированный | Устный опрос, письменные проверочные работы, оценка результатов выполнения самостоятельной работы | 2 |
| 39.  40. | **Практическая работа №7**  Составление и оформление дефектной ведомости неисправностей автоматических выключателей | 2 | Совершенствование  знаний | Оценка результатов выполнения практической работы | 3 |
| 41.  42. | **Практическая работа №8**  Составление и оформление дефектной карты неисправностей пускорегулирующей аппаратуры. | 2 | Совершенствование  знаний | Оценка результатов выполнения практической работы | 3 |
| 43.  44. | **Практическая работа №9**  Составление и сборка схемы управления асинхронным двигателем с помощью магнитного пускателя (нереверсивный пуск) | 2 | Совершенствование  знаний | Оценка результатов выполнения практической работы | 3 |
| 45.  46. | **Практическая работа №10**  Составление и сборка схемы управления асинхронным двигателем с помощью магнитного пускателя (реверсивный пуск) | 2 | Совершенствование  знаний | Оценка результатов выполнения практической работы | 3 |
| **Самостоятельная работа студентов** | | **Подготовка домашнего задания:**  - выполнение заданий на закрепление материала темы | **5** |  |  |  |
| **Перечень средств обучения и воспитания:**  раздаточный материал (в соответствии с темой урока), карточки с заданиями, электронные презентации (в соответствии с темой урока), мультимедийное оборудование. | | | | | | |
| **Тема 2.6.**  Монтаж, ремонт электрических машин переменного и постоянного тока. | **Содержание** | |  |  |  |  |
| 47. | **Основные типы электрических машин, применяемых в промышленности, разбор их конструкций**. Обратимость электрических машин, схемы соединения обмоток. Общие сведения о генераторах постоянного и переменного тока. | 1 | Комбинированный | Устный опрос, письменные проверочные работы, оценка результатов выполнения самостоятельной работы | 2 |
| 48. | **Последовательность операций при монтаже электрических машин**:  подготовительные работы, установка машины, проверка соосности валов, крепление электродвигателя на месте установки, монтаж аппаратов управления. | 1 | Комбинированный | Устный опрос, письменные проверочные работы, оценка результатов выполнения самостоятельной работы | 2 |
| 49. | **Контрольные испытания перед сдачей в эксплуатацию**. Техническое обслуживание машин постоянного и переменного тока. | 1 | Комбинированный | Устный опрос, письменные проверочные работы, оценка результатов выполнения | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | самостоятельной работы |  |
| 50. | **Схемы включения двигателей**. Схемы управления электрическими машинами. | 1 | Комбинированный | Устный опрос, письменные проверочные работы, оценка результатов выполнения самостоятельной работы | 2 |
| 51.  52. | **Основные виды неисправностей в электродвигателях различного типа, причины их возникновения и способ устранения**.  Дефектировка и предремонтные испытания. Технология сборки и разборки электрических машин. Оборудование, инструменты и приспособления для сборки и разборки. | 2 | Комбинированный | Устный опрос, письменные проверочные работы, оценка результатов выполнения самостоятельной работы | 2 |
| 53. | **Организация и планирование ремонта электрических машин**. Виды и причины износов электрооборудования. Планово - предупредительный и капитальный ремонты, сроки их проведения. Периодичность ремонтов. Структура ремонтного цеха. | 1 | Комбинированный | Устный опрос, письменные проверочные работы, оценка результатов выполнения самостоятельной работы | 2 |
| 54.  55. | **Ремонт обмоток**  Ремонт обмоток статора и ротора машин переменного и постоянного тока. Ремонт коллекторов, щеточного аппарата и контактных колец. Продораживание коллектора. Бандажирование и балансировка роторов и якорей. | 2 | Комбинированный | Устный опрос, письменные проверочные работы, оценка результатов выполнения самостоятельной работы | 2 |
| 56.  57. | **Ремонт механической части: устранение выработки шейки вала**.  Устранение искривления вала. Правка вала. Ремонт сердечников, валов и вентиляторов. Подтягивание стяжных болтов пакета сердечника, ротора. Устранение обгорания поверхности и замыкания пластин активной стали ротора. Сушка и пропитка обмоток. Материалы и приспособления для сушки. | 2 | Комбинированный | Устный опрос, письменные проверочные работы, оценка результатов выполнения самостоятельной работы | 2 |
| 58.  59. | **Ремонт станин и подшипниковых щитов**. Подшипники качения. Уход за подшипниками в процессе текущего ремонта. Смазка подшипников. Посадка подшипников на вал. Подшипники скольжения. Признаки повреждения подшипников. Операции устранения дефектов. Способы перезаливки баббита. | 2 | Комбинированный | Устный опрос, письменные проверочные работы, оценка результатов выполнения самостоятельной работы | 2 |
| 60. | **Сборка электрических машин**. Технологическая последовательность сборки основных сборочных единиц электрических машин, испытания и проверки после ремонта. | 1 | Комбинированный | Устный опрос, письменные проверочные работы, оценка результатов выполнения самостоятельной работы | 2 |
|  | 61.  62. | **Практическая работа №11**  Составление, сборка и проверка работы схемы асинхронного двигателя с короткозамкнутым ротором. | 2 | Совершенствование  знаний | Оценка результатов выполнения практической работы | 3 |
| 63.  64. | **Практическая работа №12**  Нахождение отдельных фаз обмоток трёхфазного электродвигателя и | 2 | Совершенствование  знаний | Оценка результатов выполнения практической | 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | маркировка его выводов | |  |  | работы |  |
| 65.  66. | **Практическая работа №13**  Составление и сборка схемы включения асинхронного двигателя с фазным ротором. | | 2 | Совершенствование  знаний | Оценка результатов выполнения практической работы | 3 |
| 67.  68. | **Практическая работа №14**  Составление и сборка схемы для измерения сопротивления изоляции обмоток электрических машин. | | 2 | Совершенствование  знаний | Оценка результатов выполнения практической работы | 3 |
| 69.  70. | **Практическая работа №15**  Составление и сборка схемы управления электродвигателем постоянного тока с последовательным возбуждением. | | 2 | Совершенствование  знаний | Оценка результатов выполнения практической работы | 3 |
| 71.  72. | **Практическая работа №16**  Составление и сборка схемы управления электродвигателем постоянного тока с параллельным возбуждением. | | 2 | Совершенствование  знаний | Оценка результатов выполнения практической работы | 3 |
| Самостоятельная работа студентов | Подготовка домашнего задания:  - выполнение заданий на закрепление материала темы | | | 13 |  |  |  |
| **Перечень средств обучения и воспитания:**  раздаточный материал (в соответствии с темой урока), карточки с заданиями, электронные презентации (в соответствии с темой урока), мультимедийное оборудование. | | | | | | | |
| **Тема 2.7.**  Монтаж и ремонт силовых  трансформаторов | **Содержание** | | |  |  |  |  |
| 73.  74. | | **Назначение и технические данные силовых трансформаторов**.  Конструкция силовых трансформаторов. Системы охлаждения трансформаторов. Схемы соединения обмоток. Требования безопасности труда при техническом обслуживании и ремонте трансформаторов. | 2 | Комбинированный | Устный опрос, письменные проверочные работы | 2 |
| 75.  76. | | **Неисправности силовых трансформаторов и причины их вызывающие**. Разборка и дефектировка трансформаторов. Последовательность разборки трансформаторов. Материалы, инструменты и приспособления для ремонта. Технологическая документация. | 2 | Комбинированный | Устный опрос, письменные проверочные работы | 2 |
| 77.  78. | | **Ремонт магнитопроводов**.  Подготовка к ремонту. Приспособления, применяемые при разборке трансформаторов. Разборка ремонтируемого магнитопровода. Демонтаж обмоток. Очистка пластин от изоляции. | 2 | Комбинированный | Устный опрос, письменные проверочные работы | 2 |
| 79.  80. | | **Ремонт обмоток силовых трансформаторов**  Ремонт и изготовление обмоток силовых трансформаторов**.** Переизолирование обмоточного провода. Ремонт переключающих устройств. Неисправности переключающего устройства. Ремонт вводов. Ремонт отводов. Ремонт бака, крышки, расширителя и арматуры. | 2 | Комбинированный | Устный опрос, письменные проверочные работы, оценка результатов выполнения самостоятельной работы | 2 |
| 81.  82. | | **Устройство комплектных трансформаторных подстанций.**  Монтаж КТП. Особенности монтажа КТП. Неисправности | 2 | Комбинированный | Устный опрос, письменные проверочные работы, оценка | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | оборудования, размещаемого в КТП и причины их вызывающие. Ремонт комплектных трансформаторных подстанций. |  |  | результатов выполнения самостоятельной работы |  |
| 83.  84. | **Практическая работа №17**  Составление, чтение условных обозначений на схемах монтажа и подключения трансформаторов | 2 | Совершенствование  знаний | Оценка результатов выполнения практической работы | 3 |
| 85.  86. | **Практическая работа №18**  Составление и оформление дефектных карт неисправностей трансформаторов. | 2 | Совершенствование  знаний | Оценка результатов выполнения практической работы | 3 |
| 87.  88. | **Технологические карты**  Оформление технологической последовательности монтажа, ремонта, испытаний трансформаторов. | 2 | Совершенствование  знаний | Оценка результатов выполнения практической работы | 3 |
| Самостоятельная работа студентов | Подготовка домашнего задания:  - выполнение заданий на закрепление материала темы | | **8** |  |  |  |
| **Перечень средств обучения и воспитания:**  раздаточный материал (в соответствии с темой урока), карточки с заданиями, электронные презентации (в соответствии с темой урока), мультимедийное оборудование. | | | | | | |
| ***Всего за 2 курс*** | | | ***130*** |  |  |  |
| ***Итого за курс обучения МДК 01.02.*** | | | ***72*** |  |  |  |
| ***УЧЕБНАЯ***  ***ПРАКТИКА*** | **Виды работ**   * Разделка концов кабелей и их подключение к прибору * Осмотр электроизмерительных приборов и мест их подключения * Проверка надежности схем соединения и механического крепежа. Проверка заземления электроизмерительных приборов * Монтаж установочной арматуры и светильников. Установка потолочных и настенных ламповых патронов и светильников. Установка осветительных щитков, пунктов. Присоединение проводок к зажимам согласно схеме. * Установка понижающих трансформаторов, счетчиков. * Установка автоматических выключателей, УЗО. * Проверка освещения с помощью люксметра. Определение дефектов в люминесцентных лампах. Замена балластного сопротивления. * Ремонт предохранителей. * Ремонт кнопок, ключей управления. * Разборка аппаратов ПРА. Определение вида повреждений ПРА. * Проверка ПРА после ремонта. * Замена поврежденных резисторов, контактных частей, изолирующих деталей, механизма управления: сборка схемы соединения. * Регулировка реостата. Проверка после ремонта. * Ремонт магнитного пускателя, проверка состояния изоляции. * Чистка и регулировка главных и блокировочных контактов. | | 360 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * Ремонт механической части пускателя, замена нагревательных элементов. * Проверка теплового реле. * Освоение приемов сборки ПРА после сборки. * Проверка схем с ПРА после сборки. |  |  |  |  |
| ***ПРОИЗВОДСТ***  ***ВЕННАЯ***  ***ПРАКТИКА*** | **Виды работ**   * Знакомство с обязанностями стропальщика. Проверка исправности такелажного оборудования * Демонтаж электродвигателей (транспортировка, съем полумуфт, шкивов, зубчатых колес, замена и промывка подшипников, продувка обмоток). Измерение сопротивления изоляции. * Сборка электрических двигателей после ремонта. * Проверка зазоров, соосности валов, изоляции обмоток. * Сушка двигателей. Подключение электродвигателей. * Ремонт электродвигателей переменного тока. * Разборка электродвигателей и их сборка. * Чистка обмоток, вентиляционных каналов. * Проверка состояния выводов, контактных колец, щеткодержателей, притирка щеток. * Ремонт машин постоянного тока. * Сборка и разборка электродвигателей во время проведения ремонта. * Ремонт коллектора, щеточного устройства, регулирование давления щеток, ремонт подшипников, обмоток. * Освоение навыков по ТО (замер температуры нагрева трансформатора, контроль нагрузки, проверка газового реле, контроль уровня масла, качество масла). * Ремонт силовых трансформаторов; чистка активной части трансформатора. * Ремонт обмоток трансформатора. * Ремонт вводов, расширителя, арматуры. * Разборка магнитопровода силового трансформатора. * Ремонт магнитопроводов силовых трансформаторов. * Ремонт измерительных трансформаторов. * Проверка состояния крышек, крепление стержней. * Проверка состояния изоляции измерительных трансформаторов. * Ремонт сварочных трансформаторов. * Проверка контактных соединений шин и ремонт. * Ремонт низковольтных предохранителей * Проверка контактных соединений шин. * Техническое обслуживание и ремонт изоляторов. * Техническое обслуживание и ремонт низковольтных предохранителей. | 144 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * Техническое обслуживание и ремонт низковольтных разъединителей. * Испытание и наладка аппаратов после ремонта. * Техническое обслуживание и ремонт низковольтных заземляющих устройств. |  |  |  |  |
|  | ***Итого за курс обучения по ПМ. 01*** | ***456*** |  |  |  |

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы модуля предполагает наличие мастерских: слесарно-механической; электромонтажной; лаборатории «Технического обслуживания электрооборудования».

Оборудование рабочих мест слесарно-механической мастерской:

* рабочие места по количеству студентов:
* верстаки слесарные одноместные с подъемными тисками;
* станки: настольно-сверлильные, вертикально - сверлильный, фрезерный, точильный двухсторонний, заточной и др.;
* тиски слесарные параллельные;
* набор слесарных инструментов;
* набор измерительных инструментов;
* заготовки для выполнения слесарных работ.

Оборудование рабочих мест электромонтажной мастерской: рабочие места по количеству студентов;

* материал для выполнения электромонтажных работ;
* набор электроизмерительных приборов;
* набор инструментов для выполнения электромонтажных работ;
* стенды для проведения электромонтажных работ;
* средства защиты.

Оборудование рабочих мест лаборатории «Техническое обслуживание электрооборудования»:

* типовые комплекты учебного оборудования «Электрические машины и электропривод», «Электрические аппараты», «Монтаж и наладка электрооборудования»;
* технологическая оснастка;
* наборы инструментов;
* электроизмерительные инструменты.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (интерактивная доска), лицензионное программное обеспечение профессионального назначения.

1. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники.

1. Сибикин Юрий Дмитриевич. Электробезопасность при эксплуатации элект­роустановок промышленных предприятий (Текст): Учеб. для НПО / Юрий Сибикин, Михаил Сибикин. - М.: ИРПО, 2007. - 256с.
2. Акимова Наталья Абрамовна. Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования: Учеб. пособие для

СПО. / Наталья Акимова, Николай Котеленец, Николай Сентюрихин - М.: Академия, 2008. - 296с.

1. Соколова Елена Михайловна. Электрическое и электромеханическое обору­дование. Общепромышленные механизмы и бытовая техника (Текст): Учеб. пособие для студ. учреждений среднего проф. образования / Елена Соколова. -М.: Мастерство, 2005. - 224с.

**Дополнительные источники:**

1. Кисаримов Рудольф Александрович. Справочник электрика (Текст) /

Рудольф Кисаримов. -М: РадиоСофт, 2005. -320с.

1. Москаленко Владимир Валентинович. Электрический привод (Текст): Учеб. пособие для студентов учреждений СПО. / Владимир Москаленко. - М.: Мастерство, 2005. —368с.
2. Павлович С.Н. Ремонт и обслуживание электрооборудования (Текст): Учебник: для учащихся начального профессионального образования. / С.Н. Павлович. - Ростов на Дону: «Феникс», 2009. - 248с.: ил.
3. Сибикин Юрий Дмитриевич. Электробезопасность при эксплуатации элект­роустановок промышленных предприятий (Текст): Учеб. для НПО / Юрий Сибикин, Михаил Сибикин. - М.: ИРПО, 2007. - 256с.
4. Г.Ф.Куценко Монтаж, эксплуатация и ремонт электроустановок (Текст): Минск Издательство «Дизайн ПРО» , 2006г.
5. ПУЭ. Правила устройства электроустановок.

**Интернет - ресурсы:**

1. Монтаж осветительных электроустановок. Основные сведения. [ Электронный ресурс]. Форма доступа: sam-storoy.info/blog/post- 1252746651.html;
2. Монтаж и эксплуатация осветительных установок. Основные сведения. [ Электронный ресурс]. Форма доступа: pavelvld.narod.ru/07.html;
3. Монтаж, эксплуатация и ремонт осветительных установок. Основные сведения. [ Электронный ресурс]. Форма доступа: [www.StudFiles.](http://www.studfiles/) ru/dir/cat34/subj1383/file15489;
4. Монтаж силовых трансформаторов и электротехнического оборудования Основные сведения.. [ Электронный ресурс]. Форма доступа: www. тransform.ru;
5. Монтаж силовых трансформаторов. Основные сведения. [ Электронный ресурс]. Форма доступа: forsa.ru/instrukcii montazh transformatorov. html;
6. Прокладка кабеля. Основные сведения. [ Электронный ресурс]. Форма доступа: [www.ip-link.ru/?page=109;](http://www.ip-link.ru/?page=109)
7. Школа для электрика. Основные сведения. [ Электронный ресурс]. Форма доступа: [www.ElectrikalScool.info;](http://www.electrikalscool.info/)
8. **Общие требования к организации образовательного процесса**

При реализации ПМ предусматриваются следующие виды практик: учебная

практика и производственная практика.

Учебная практика проводится в учебных мастерских и реализуется

рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках ПМ. Учебная

практика осуществляется в группах по 12-15 человек. Обучение производится в две смены. Занятия в учебно-производственных мастерских, лабораториях образовательного учреждения проводятся в различных формах (урок производственного обучения, лабораторно-практические работы, комплексные практические работы и т.д.) занятия с обучающимися проводят мастера производственного обучения, закрепленные за учебными группами или за учебными мастерскими. Ответственность за руководство производственным обучением студентов несет заместитель директора по учебно-производственной работе. Учет производственного обучения студентов ведется в учебном журнале мастером производственного обучения. Аттестация по итогам учебной практики проводится в форме практических работ. Производственное обучение завершается оценкой.

Производственная практика проводится на промышленных предприятиях и в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами организаций, на которых обучающиеся проходили производственную практику.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа осуществляется в форме работы с информационными источниками, подготовки творческих и аналитических отчетов и представления результатов деятельности в виде письменных работ. Самостоятельная работа сопровождается индивидуальными и групповыми консультациями.

Для студентов создана возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам Интернета.

Перед изучением модуля студенты изучают следующие дисциплины:

1. Техническое черчение
2. Основы технической механики и слесарных работ.
3. **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация основной профессиональной образовательной программы по профессии начального профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Мастера производственного обучения имеют на 1-2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла. Преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года**.**

1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные**  **профессиональные**  **компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки. | * точное выполнение слесарной обработки деталей электрооборудования в пределах различных классов точности и чистоты; * правильность выполнение пайки, лужения при ремонте деталей и узлов; * точность выполнение слесарно­сборочных работ по технологическим картам; * демонстрация навыков по выполнении слесарных работ в соответствии с требованиями технологического процесса; * выполнение слесарно-сборочных работ в соответствии с требованиями технологического процесса | оценка деятельности на практике, оценка результатов выполнения практических, провер очных и самостоятельных работ |
| Изготовлять приспособления для сборки и ремонта. | * правильность выбора заготовок для изготовления приспособлений; * правильность выбора инструмента для изготовления приспособлений; * качество и правильность изготовление приспособлений для сборки и ремонта по технологическим картам; * демонстрация навыков по изготовлению приспособлений для сборки и ремонта; * соблюдение правил по безопасным условиям труда при изготовлении приспособлений; | оценка деятельности н а пр актике, оценка результатов выполнения практических, проверочных и с амо стоятел ь ных работ |
| Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования и при проверке его в процессе ремонта. | * соблюдение правил по безопасным условиям труда при проверке, ремонте электрооборудования * демонстрация навыков выявления дефектов во время эксплуатации оборудования; * демонстрация навыков выполнения устранения дефектов во время эксплуатации оборудования; * демонстрация навыков при сборке, монтаже, регулировании электрооборудования; * демонстрация навыков ремонта электрооборудования в соответствии с | оценка деятельности на практике, оценка результатов выполнения практических, проверочных и самостоятельных работ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | технологическим процессом. |  |
| Составлять дефектные ведомости на ремонт электрооборудования. | * правильность чтения электрических схем, определение неисправностей по схемам;   -точность выполнения расчетов, эскизов, необходимые при ремонте изделия;   * демонстрация навыков составления и оформления дефектной ведомости | оценка деятельности на практике, оценка результатов выполнения практических, проверочных и самостоятельных работ |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у студентов не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты (освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | эффективность и качество выполнения домашних самостоятельных работ;  - наличие положительных отзывов по итогам практики; -участие в конкурсах профессионального мастерства и т.п. | оценка  деятельности на практике, оценка результатов выполнения практических, проверочных и самостоятельных работ |
| Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем | применение эффективных и качественных методов и способов решения профессиональных задач | оценка  деятельности на практике, оценка результатов выполнения практических, проверочных и самостоятельных работ |
| Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. | адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях,  самоанализ и коррекция результатов собственной работы | оценка  деятельности на практике, оценка результатов выполнения практических, проверочных и самостоятельных работ |
| Осуществлять поиск информации, необходимой для | регулярное использование различных источников | оценка  деятельности на |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| эффективного выполнения профессиональных задач. | информации для выполнения профессиональных задач | практике, оценка  результатов  выполнения  практических,  проверочных и  самостоятельных  работ |
| Использовать информационно­коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Использование информации для решения нетиповых профессиональных задач с привлечением самостоятельно найденной информации; оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ | оценка  деятельности на практике, оценка результатов выполнения практических, проверочных и самостоятельных работ |
| Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. | соблюдение правил работы в группе и инструкций при выполнении заданий на учебной и производственной практике | оценка  деятельности на практике, оценка результатов выполнения практических, проверочных и самостоятельных работ |
| Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). | освоение материала профессионального модуля с возможностью применения полученных знаний при исполнении воинской обязанности | оценка  деятельности на практике, оценка результатов выполнения практических, проверочных и самостоятельных работ |

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**профессиональноЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Норильский техникум промышленных технологий**

**и сервиса»**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  на заседании методического совета протокол № 2  от «14» 11.2022 г.  РАССМОТРЕНО  на заседании ПЦК технических профессий и специальностей  протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.  председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Т.В. Каменева / | УТВЕРЖДЕНО  приказом директора № 01-11/116  от«14»11.2022 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПМ. 02 ПРОВЕРКА И НАЛАДКА ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

(по отраслям)

Количество часов 768

2022

Рабочая программа разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 N 802 (ред. от 13.07.2021) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29611) и в соответствии: с Положением «О порядке разработки и требованиях к содержанию и оформлению рабочих программ учебных предметов/дисциплин, профессиональных модулей на основе ФГОС в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Норильский техникум промышленных технологий и сервиса», утвержденным приказом директора Норильского техникума промышленных технологий и сервиса от 14.11.2022 г. приказ № 01-11/116

Организация – разработчик: КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НОРИЛЬСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СЕРВИСА»

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| 1. ПАСПОРТ Рабочей ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ |
| 2. результаты освоения ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ |
| 3. СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля |
| 4. условия реализации программы ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ |
| 5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности) |

**1. паспорт РАБОЧей ПРОГРАММЫ**

**ПМ.02 Проверка и наладка электрооборудования**

**1.1. Область применения программы**

ПМ.02 «ПРОВЕРКА И НАЛИЧИЕ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ»

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии: 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), входящей в состав укрепленной группы **13.00.00 Электро - и теплоэнергетика**

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** профессиональный модуль входит впрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- заполнения технологической документации;

- работы с измерительными электрическими приборами, средствами измерений, стендами;

**уметь:**

- выполнять испытания и наладку осветительных электроустановок;

- проводить электрические измерения;

- снимать показания приборов;

- проверять электрооборудование на соответствие чертежам, электрическим схемам, техническим условиям;

**знать:**

- общую классификацию измерительных приборов;

- схемы включения приборов в электрическую цепь;

- документацию на техническое обслуживание приборов;

- систему эксплуатации и поверки приборов;

- общие правила технического обслуживания измерительных приборов.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Всего 814 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 768часов;

самостоятельной работы обучающегося 46часов;

учебной и производственной практики 648 часов.

**2. результаты освоения ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **проверка и наладка электрооборудования**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Таблица 1.

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 2.1. | Принимать в эксплуатацию отремонтированное электрооборудование и включать его в работу. |
| ПК 2.2. | Производить испытания и пробный пуск машин под наблюдением инженерно-технического персонала. |
| ПК 2.3. | Настраивать и регулировать контрольно-измерительные приборы и инструменты. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. |
| ОК 3. | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. |
| ОК5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 7. | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |

**3. СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля**

**3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.02 Проверка и наладка электрооборудования.**

Таблица 2.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды профессиональных компетенций** | **Наименования разделов профессионального модуля[[1]](#footnote-1)\*** | **Всего часов** | **Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)** | | | ***Практика*** | |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося.** | | **Самостоятельная работа обучающегося,**  часов | **Учебная,**  часов | **Производственная,**  часов |
| **Всего,**  часов | **в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,**  часов |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| ПК 2.1  ПК 2.2 | **МДК.02.01. Организация и технология проверки электрооборудования** | **75** | **54** | 28 | **21** |  |  |
| ПК 2.3 | **МДК.02.02. Контрольно-измерительные приборы** | **91** | **66** | 65 | **25** |  |
| ПК 2.1 - ПК 2.3 | **Производственная практика**, часов | **648** |  | | | | **144** |
|  | ***Всего:*** | **814** | **108** | 93 | **46** | **504** | **144** |

**3.2. Рабочий тематический план профессионального модуля: ПМ.02 Проверка и наладка электрооборудования.**

Таблица 3.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)***)* | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Раздел ПМ.02 Проверка и наладка электрооборудования.** |  | | **814** |  |
| **МДК.02.01. Организация и технология проверки электрооборудования.** |  | | **106** |
| **Тема 2.1.1. Организация пусконаладочных работ – 4 часа.** | **Содержание** | | **4** | 1 |
| 1. | Общие сведения и проектная документация для производства работ | 2 |
| 2. | Подготовка и порядок выполнения работ. | 2 |
| **Тем**а **2.1.2. Проверка и наладка электрических аппаратов до 1000 В – 18 часов.** | **Содержание** | | **12** | 1 |
| 1. | Общие указания по проверке. | 2 |
| 2. | Проверка и регулировка контактов. | 2 |
| 3. | Проверка и настройка электромагнитных реле. | 2 |
| 4. | Проверка и регулировка тепловых реле | 2 |
| 5. | Проверка и регулировка автоматических выключателей. | 2 |
| 6. | Характерные неисправности контакторов. | 2 |
| **Практические занятия** | | **6** | 1 |
| 1. | Выполнение технологических операций по наладке электрических аппаратов до 1000 В. |
| **Тема 2.1.3. Проверка и наладка аппаратов и устройств релейной защиты – 18 часов.** | **Содержание** | | **14** | 1 |
| 1. | Основные требования к релейной защите. | 2 |
| 2. | Рекомендации по проверке и настройке аппаратов релейной защиты. | 2 |
| 3. | Проверка и настройка электромагнитных реле. | 2 |
| 4. | Проверка и настройка индукционных реле. | 2 |
| 5. | Проверка и настройка реле направления мощности. | 2 |
| 6. | Проверка и настройка реле времени. | 2 |
| 7. | Проверка и настройка промежуточных реле | 2 |
| **Практические занятия** | | **4** | 1 |
| 1. | Выполнение технологических операций по наладке аппаратов и устройств релейной защиты. |
| **Тема 2.1.4. Проверка и испытания электрических машин – 16 часов.** | **Содержание** | | **10** | 1 |
| 1. | Проверка и испытание изоляции обмоток повышенным напряжением. | 2 |
| 2. | Измерение сопротивления обмоток постоянному току. | 2 |
| 3. | Проверка состояния машин постоянного тока. | 2 |
| 4. | Измерение зазоров и вибраций. | 2 |
| 5. | Нагревание и сопротивление изоляции подшипников. | 2 |
| **Практические занятия** | | **6** | 1 |
| 1. | Выполнение технологических операций по проверке и испытаниям электрических машин. |
| **Тема 2.1.5. Проверка и испытания электрооборудования трансформаторных подстанций – 16 часов.** | **Содержание** | | **12** | 1 |
| 1. | Испытания и наладка масляных выключателей. | 4 |
| 2. | Испытания и наладка комплектных распределительных устройств. | 2 |
| 3. | Проверка и испытания силовых трансформаторов. | 2 |
| 4. | Проверка и испытания измерительных трансформаторов. | 2 |
| 5. | Проверка силовых кабелей и заземляющих устройств. | 2 |
| **Практические занятия** | | **4** | 1 |
| 1. | Выполнение технологических операций по проверке и испытаниям электрооборудования трансформаторных подстанций. |
| **Самостоятельная работа при изучении МДК.02.01. Организация и технология проверки электрооборудования.** | | | **46** | 1 |
| **Примерная тематика домашних заданий**  1. Особенности электрических аппаратов до 1000 В.  2. Применение электрических аппаратов до 1000 В.  3. Монтаж и демонтаж электрических аппаратов до 1000 В.  4. Проверка электрических аппаратов до 1000 В.  5. Ремонт электрических аппаратов до 1000 В.  6. Особенностиаппаратов и устройств релейной защиты.  7. Применение аппаратов и устройств релейной защиты.  8. Монтаж и демонтаж аппаратов и устройств релейной защиты.  9. Проверка аппаратов и устройств релейной защиты.  10. Ремонт аппаратов и устройств релейной защиты.  11**.** Особенности электрических машин.  12. Применение электрических машин.  13. Монтаж и демонтаж электрических машин.  14. Проверка электрических машин.  15. Ремонт электрических машин.  16. Особенностиэлектрооборудования трансформаторных подстанций.  17. Применение электрооборудования трансформаторных подстанций.  18. Монтаж и демонтаж электрооборудования трансформаторных подстанций.  19. Проверка электрооборудования трансформаторных подстанций.  10. Ремонт электрооборудования трансформаторных подстанций.  **Виды самостоятельной работы.**  1.Подготовка презентации по теме.  2.Разработка технологических карт.  3.Разработка тестовых заданий.  4.Подготовка рефератов.  5.Изготовление образцов.  6.Презентация. | | |  |  |
| **МДК.02.02. Контрольно-измерительные приборы** |  | | **66** |  |
| **Тема 2.2.1. Общие измерения при производстве наладочных работ – 36 часов.** | **Содержание** | | **26** | 1 |
| 1. | Виды и типы приборов, методы и точность измерений. | 2 |
| 2. | Измерение тока и напряжения. | 2 |
| 3. | Измерение мощности. | 6 |
| 4. | Измерение электроэнергии. | 6 |
| 5. | Измерение электрического сопротивления. | 4 |
| 6. | Измерение коэффициента мощности. | 2 |
| 7. | Измерение времени. | 2 |
| 8. | Измерение характеристик изоляции. | 2 |
| **Практические занятия** | | **10** | 1 |
| 1. | Выполнение технологических операций с применением контрольно измерительных приборов. |
| **Самостоятельная работа при изучении МДК.02.02. Контрольно-измерительные приборы.** | | | **18** | 1 |
| **Примерная тематика домашних заданий**  1. Особенности контрольно – измерительных приборов и измерений.  2. Применение контрольно – измерительных приборов.  3. Выполнение работ контрольно – измерительными приборами.  4. Техника безопасности при использовании контрольно – измерительных приборов.  5. Обслуживание измерительных приборов.  6. Классификация контрольно – измерительных приборов.  **Виды самостоятельной работы.**  1.Подготовка презентации по теме.  2.Разработка технологических карт.  3.Разработка тестовых заданий.  4.Подготовка рефератов.  5.Изготовление образцов.  6.Презентация. | | |  |  |
| **Учебная практика**  **Виды работ**  1.Профилактические испытания и наладки осветительных электроустановок и кабелей.  2. Методы определения повреждений кабельных линий электропередач.  3. Проверка и наладкааппаратуры управления и защиты.  4. Применение навыков пуска и испытаний электродвигателя. Чтение схем подключений двигателей.  5. Сушка обмоток ЭД.  6. Применение навыков испытаний сварочных трансформаторов.  **7.** Осмотр, выявления дефектов и их устранения. крепления подвижных и неподвижных контактов разъединителя на изоляторах, а также токопроводящих проходных изоляторов.  8.Отработка навыков работы с универсальными электроизмерительными приборами.  Отработка навыков измерения: фазного, линейного, высокого, низкого напряжения.  9. Применение навыков установки и подключения счетчиков электрической энергии.  10. Замер сопротивления изоляции. Определение начала и концов обмоток электрических машин. | | | **504** |  |
| **Производственная практика**  **Виды работ**  1.Профилактические испытания и наладки осветительных электроустановок и кабелей.  2. Методы определения повреждений кабельных линий электропередач.  3. Проверка и наладкааппаратуры управления и защиты.  4. Применение навыков пуска и испытаний электродвигателя. Чтение схем подключений двигателей.  5. Сушка обмоток ЭД.  6. Применение навыков испытаний сварочных трансформаторов.  **7.** Осмотр, выявления дефектов и их устранения. крепления подвижных и неподвижных контактов разъединителя на изоляторах, а также токопроводящих проходных изоляторов.  8.Отработка навыков работы с универсальными электроизмерительными приборами.  Отработка навыков измерения: фазного, линейного, высокого, низкого напряжения.  9. Применение навыков установки и подключения счетчиков электрической энергии.  10. Замер сопротивления изоляции. Определение начала и концов обмоток электрических машин. | | | **144** |
| **Всего** | | | **814** |

**4. условия реализации программы ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы модуля имеются учебные кабинеты: кабинет «Оборудование и технология слесарных работ» совмещён с кабинетом «Материаловедение», кабинет «Эксплуатация и ремонт электрооборудования», совмещён с кабинетом «Электротехника», «Технических измерений», мастерские «Электромонтажная », «Слесарная».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета дидактические материалы (комплект тестовых заданий, карточки - задания), учебно- наглядные пособия (натуральные образцы электрических аппаратов, проводов, кабелей, разрезы, макеты, схемы, действующие стенды),учебная и справочная литература, средства информации ( плакаты, стенды).

Технические средства обучения: компьютер, программное обеспечение

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: рабочее место мастера, парты для учащихся, оборудование, приспособления, инструменты для выполнения слесарных операций, кабины для выполнения электромонтажных работ, линия для выполнения пайки, станки (сверлильный, заточной), инструменты и приспособления;

учебно-наглядные пособия (стенды, макеты, действующие модели и схемы);

техническая документация и учебная литература; инструкционно-технологические карты.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

в соответствии с санитарными нормами и правилами Роспотребнадзора для профессии **13.01.10 «Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)»**

**4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. В. И. Бутырский «Наладка электрооборудования», 2011 г. Волгоград, Ин – Фолио.
2. Ю.Д.Сибикин «ТО, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий», 2018 г. М. Академия.
3. Е.Ф.Макаров «Обслуживание и ремонт электрооборудования электростанций и сетей», 2007г. Академия.
4. В.М.Нестеренко «Технология электромонтажных работ» 2006г. Академия
5. А.П.Коломиец «Устройство, ремонт и обслуживание электрооборудования в сельскохозяйственном производстве» 2007г. Москва.

Дополнительные источники:

1. Ю.Д.Сибикин «Справочник электромонтажника»,2003г. Академия
2. Ю.Д.Сибикин «Электробезопасность при эксплуатации электроустановок промышленных предприятий», 2004г. М.Академия
3. ПУЭ
4. ПТЭ
5. ПТБ
6. В.В.Москаленко «Справочник электромонтёра» 2002г. Академия
7. С.Л.Купиков «Городские электрические сети» 2001г.М.Академия
8. Электронные учебники
9. С.Н.Павлович «Ремонт и обслуживание электрооборудования», 2002г.Феникс.

10. А.И.Селивахин «Эксплуатация электрических распределительных сетей» 1990г.М.

11. А.Ф.Ктиторов «Практическое руководство по монтажу электрического освещения» 1990г.М.

12.К.М.Поярков «Электрические станции, подстанции и сети» 1983г. М

13.Интернет – ресурсы.

14. Медиатека: «Практикум электромонтёра»

Интернет- ресурсы:

<http://library.nstu.ru/inet_resources/electrotehnika/>

<http://ctl.mpei.ru/Sections.aspx?p=5>

<http://novosibirsk.domastroim.su/knigi/t8/>

**4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

В целях организации учебного процесса образовательное учреждение заключает договор с предприятием о производственной практике обучающихся на данном предприятии, в котором указывается численность обучающихся по профессии, направляемых на практику, сроки, условия и порядок проведения производственной практики.

При прохождении производственной практики на предприятиях и организациях продолжительность рабочего времени зависит от возраста и составляет в соответствии с трудовым законодательством : для подростков до 16 лет – 4 часа в день (24 часа в неделю), от 16 до 18 лет – 6 часов в день (36 часов в неделю), в возрасте 18 лет и старше – не более 40 часов в неделю.

В процессе преподавания МДК и проведения производственной практики преподаватели и мастера производственного обучения должны обратить особое внимание на обучение обучающихся наиболее эффективным приёмам организации труда, проведение самоконтроля качества выполненной работы и устранение дефектов с учётом компетентностно – ориентированного подхода.

Педагогическая консультационная помощь оказывается текущая и на этапе подготовки и проведения промежуточной и итоговой аттестации.

Дисциплины, изучение которых должно предшествовать освоению данного модуля:

- Электротехника;

- Техническое черчение;

- Материаловедение;

- Основы технической механики и слесарных работ.

**4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

наличие среднего или высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «ПМ.02 Проверка и наладка электрооборудования» и профессии **13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)**.

Требования к педагогическим кадрам, осуществляющим руководство практикой – представители администрации образовательного учреждения.

Инженерно-педагогический состав: преподаватели имеют высшее образование по профилю преподаваемого предмета.

Мастера: наличие 5-6 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1 раза в 3 гола. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

1. **Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)**

**Контроль** **и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Таблица 4.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Иметь практический опыт:**  - заполнения технологической документации; | Наблюдение, оценка выполнения практического задания по заполнению технической и технологической документации. |
| - работы с измерительными электрическими приборами, средствами измерений, стендами; | Наблюдение, оценка выполнения практического задания по измерению электрических величин с помощью современных инструментов и приборов. |
| **Уметь:**  - выполнять испытания и наладку осветительных электроустановок; | -Индивидуальные задания по выполнению технологических операции по испытанию и наладке осветительных установок. Экспертная оценка качества выполнения работы. |
| - проводить электрические измерения; | -Индивидуальные задания по электрическим измерениям. Экспертная оценка качества выполнения работы. |
| - снимать показания приборов; | - Наблюдение, демонстрация навыков, экспертная оценка работы учащегося на практических занятиях. |
| - проверять электрооборудование на соответствие чертежам, электрическим схемам, техническим условиям; | - Индивидуальные задания на выполнение технологических операций по установлению соответствия оборудования техническим данным Экспертная оценка качества выполнения работы. |
| **Знать:**  - общую классификацию измерительных приборов; | - Тестирование, контрольные работы, взаимоконтроль. Экспертная оценка на практических занятиях. Практическая проверка. |
| - схемы включения приборов в электрическую цепь; | - Тестирование, контрольные работы, взаимоконтроль. Экспертная оценка на практических занятиях. Практическая проверка. |
| - документацию на техническое обслуживание приборов; | - Тестирование, контрольные работы, взаимоконтроль. Экспертная оценка на практических занятиях. Практическая проверка. |
| - систему эксплуатации и поверки приборов; | - Тестирование, контрольные работы, взаимоконтроль. Экспертная оценка на практических занятиях. Практическая проверка. |
| - общие правила технического обслуживания измерительных приборов. | - Расчёт проводов, экспертная оценка на практических занятиях. Практическая проверка. |
| Промежуточный контроль | **диф. зачет** |
| Итоговый контроль | **ЭКЗАМЕН** |

**КОНТРОЛЬ ФОРМИРУЕМЫХ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Таблица 5.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ПК 2.1. Принимать в эксплуатацию отремонтированное электрооборудование и включать его в работу. | Обследовать и проводить приемно-сдаточные работы отремонтированного оборудования. | 1.Тестирование (контрольная работа, отчёт по практике). 2.Наблюдение на практических занятиях, на учебной и производственной практиках за соответствием выполнения задания технической документации. 3.Экспертная оценка результатов. |
| ПК 2.2. Производить испытания и пробный пуск машин под наблюдением инженерно-технического персонала. | Выполнение испытаний оборудования и пробные запуски машин под присмотром инженерно-технического персонала с соблюдением ПТЭ, ПТБ. | 1.Тестирование (контрольная работа, отчёт по практике). 2.Наблюдение на практических занятиях, на учебной и производственной практиках за соответствием выполнения задания технической документации. 3.Экспертная оценка результатов. |
| ПК 2.3. Настраивать и регулировать контрольно-измерительные приборы и инструменты. | Производить настройку и регулировку КИП с соблюдением ПТЭ, ПУЭ, ПТБ. | 1.Тестирование (контрольная работа, отчёт по практике). 2.Наблюдение на практических занятиях, на учебной и производственной практиках за соответствием выполнения задания технической документации. 3.Экспертная оценка результатов. |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Таблица 6.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Выполнение технического задания в соответствии с поставленной задачей. Участие в конкурсах профессионального мастерства. | Экспертная оценка выполнения работ, наблюдение на практических занятиях при выполнении работ на учебной и производственной практиках. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. | Обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов. | Экспертная оценка выполнения работ, наблюдение на практических занятиях при выполнении работ на учебной и производственной практиках. |
| ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. | Оценивание реальной ситуации, обоснование выбора решения в не стандартных ситуациях и способность к самооценке. | Наблюдение и экспертная оценка выполнения работ, наблюдение на практических занятиях при выполнении работ на учебной и производственной практиках. |
| ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | Владение способами отбора и использования информации для выполнения профессиональных задач и личностного развития | Наблюдение и экспертная оценка выполнения работ, наблюдение на практических занятиях при выполнении работ на учебной и производственной практиках. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Демонстрация навыков применения элементов компьютерной графики в профессиональной деятельности | Наблюдение и экспертная оценка выполнения работ, наблюдение на практических занятиях при выполнении работ на учебной и производственной практиках. |
| ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. | Объективная оценка результатов собственной работы и работы партнеров по команде. Толерантность в общении с коллегами. Овладение навыками общения с руководством. | Наблюдение и экспертная оценка выполнения работ, наблюдение на практических занятиях при выполнении работ на учебной и производственной практиках. |
| ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). | Выполнение требований профессиональной деятельности с учетом обязанностей воинской службы | Наблюдение и экспертная оценка выполнения работ, наблюдение на практических занятиях при выполнении работ на учебной и производственной практиках. |
| **Итоговый контроль** |  | **Экзамен** |

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**профессиональноЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Норильский техникум промышленных технологий**

**и сервиса»**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  на заседании методического совета протокол № 2  от «14» 11.2022 г.  РАССМОТРЕНО  на заседании ПЦК технических профессий и специальностей  протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.  председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Т.В. Каменева / | УТВЕРЖДЕНО  приказом директора № 01-11/116  от«14»11.2022 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПМ. 03 УСТРАНЕНИЕ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ АВАРИЙ И НЕПОЛАДОК ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ

13.01.10 Электромонтер по р6емонту и обслуживанию электрооборудования

(по отраслям)

Количество часов **532**

2022

Рабочая программа разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 N 802 (ред. от 13.07.2021) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29611) и в соответствии: с Положением «О порядке разработки и требованиях к содержанию и оформлению рабочих программ учебных предметов/дисциплин, профессиональных модулей на основе ФГОС в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Норильский техникум промышленных технологий и сервиса», утвержденным приказом директора Норильского техникума промышленных технологий и сервиса от 14.11.2022 г. приказ № 01-11/116

Организация – разработчик: КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НОРИЛЬСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СЕРВИСА»

1ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 03 «УСТРАНЕНИЕ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ АВАРИЙ И НЕПОЛАДОК ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ»

* 1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): устранение ипредупреждение аварий и неполадок электрооборудования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Проводить плановые и внеочередные осмотры электрооборудования.
2. Производить техническое обслуживание электрооборудования согласно технологическим картам.
3. Выполнять замену электрооборудования, не подлежащего ремонту, в случае обнаружения его неисправностей
   1. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

выполнения работ по техническому обслуживанию (ТО) электрооборудования промышленных организаций: осветительных электроустановок, кабельных линий, воздушных линий, пускорегулирующей аппаратуры, трансформаторов и трансформаторных подстанций, электрических машин, распределительных устройств.

уметь:

* разбираться в графиках ТО и ремонта электрооборудования и проводить плановый предупредительный ремонт (НИР) в соответствии с графиком;
* производить межремонтное техническое обслуживание электрооборудования;
* оформлять ремонтные нормативы, категории ремонтной сложности и определять их;
* устранять неполадки электрооборудования во время межремонтного цикла;
* производить межремонтное обслуживание электродвигателей;

В результате освоения профессионального модуля студент должен знать:

* задачи службы технического обслуживания;
* виды и причины износа электрооборудования;
* организацию технической эксплуатации электроустановок;
* обязанности электромонтёра по техническому обслуживанию электрооборудования и обязанности дежурного электромонтёра;
* порядок оформления и выдачи нарядов на работу;
  1. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки студента 564 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки 532 часа; самостоятельной работы студента 32 часа; учебной практики 288 часов; производственной практики 180 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения рабочей программы профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование результата обучения |
| ПК 1 | Проводить плановые и внеочередные осмотры электрооборудования. |
| ПК 2 | Производить техническое обслуживание электрооборудования согласно технологическим картам |
| ПК 3 | Выполнять замену электрооборудования, не подлежащего ремонту, в случае обнаружения его неисправностей |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем |
| ОК 3 | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы |
| ОК 4 | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 6 | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами |
| ОК 7 | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Коды  профессиона  льных  компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего  часов | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | Практика | |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка студента | | Самостоятельная работа студентов, часов | Учебная,  часов | Производственная,  часов |
| Всего,  часов | в т.ч.  лабораторные работы и практические занятия, часов |
| i | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| ПК 1-4 | МДК 03.01.  Организация технического обслуживания электрооборудования промышленных организаций | **96** | **64** | 32 | **32** |  |  |
|  | Производственная практика, учебная часов | **468** |  | | | | **180** |
|  | Всего: | **564** | **64** | 32 | **32** | **288** | **180** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | №  урока | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем  часов | Тип и форма урока | Вид контроля | Уро  вень  осво  ения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| РАЗДЕЛ 1. ПРОВЕДЕНИЕ ПЛАНОВЫХ И ВНЕОЧЕРЕДНЫХ ОСМОТРОВ ЭЛЕ | | | КТРООБОРУДОВАНИЯ | | | |
| МДК 03.01. ОРГАНИЗАЦ | | ИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ЭЛЕКТРОО! | БОРУДОВАНИЯ ПРОМЫШЛЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ | | | |
| Тема 1.1  Общие сведения  об организации  технического  обслуживания  электрооборудо  вания | 1.  2. | Надежность электротехнических устройств:  понятие электротехнического устройства, наработка, надежность, безотказность, работоспособность, долговечность, сохранность; категории потребителей электрической энергии (в соответствии с ПУЭ) | 2 | Изучение  нового  материала | Устный опрос, письменные проверочные работы, | 2 |
| 3.  4. | Износ электрооборудования:  Виды износа: механический износ, электрический износ, моральный износ; причины износа | 2 | Комбиниров  анный | Устный опрос, письменные проверочные работы, | 2 |
| 5. | Организация технической эксплуатации электроустановок:  Задачи службы технического обслуживания, система ППТОР, виды систем ППТОР | 1 | Комбиниров  анный | Устный опрос, письменные проверочные работы, | 2 |
| 6. | Виды технического обслуживания электрооборудования: производственное (эксплуатационное и дежурное), плановое. | 1 | Комбиниров  анный | Устный опрос, письменные  проверочные работы, оценка результатов выполнения  самостоятельной работы | 2 |
| 7. | Должностные обязанности электромонтёра  Типовые должностные обязанности электромонтера по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по разрядам) | 1 | Комбиниров  анный | Устный опрос, письменные  проверочные работы, оценка результатов выполнения | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | самостоятельной работы |  |
| 8.  9. | Нормативная и рабочая документация электромонтера по ремонту и обслуживанию электрооборудования:  СНиП, ПУЭ, межотраслевые правила по охране труда, правила эксплуатации электроустановок потребителей, | 2 | Комбиниров  анный | Устный опрос, письменные  проверочные работы, оценка результатов выполнения  самостоятельной работы | 2 |
| 10. | Наряд-допуск  наряд-допуск, порядок оформления и выдачи нарядов на работу, журнал учета работ по нарядам и распоряжениям | 1 |  |  |  |
| С амостоятельна я работа студентов | Подготовка домашнего задания:  - выполнение заданий на закрепление материала темы | | 5 |  |  |  |
| Перечень средств обучения и воспитания:  раздаточный материал (в соответствии с темой урока), карточки с заданиями, электронные презентации (в соответствии с темой урока), мультимедийное оборудование. | | | | | | |
| Тема 1.2.  Проведение  плановых и  внеочередных  осмотров  электрооборудо  вания | 11.  12. | Проведение осмотров осветительных электроустановок  Виды осмотров электрооборудования: плановые, внеочередные. Алгоритм деятельности при проведении плановых и внеочередных осмотров осветительных электроустановок | 2 | Комбиниров  анный | Устный опрос, письменные проверочные работы | 2 |
| 13.  14. | Проведение осмотров кабельных линий электропередач  Алгоритм деятельности при проведении плановых и внеочередных осмотров кабельных линий электропередач | 2 | Комбиниров  анный | Устный опрос, письменные проверочные работы | 2 |
| 15.  16. | Проведение осмотров воздушных линий электропередач  Алгоритм деятельности при проведении плановых и внеочередных осмотров воздушных линий электропередач | 2 | Комбиниров  анный | Устный опрос, письменные  проверочные работы, оценка результатов выполнения  самостоятельной работы | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 17.  18. | Проведение осмотров электрических машин  Алгоритм деятельности при проведении плановых и внеочередных осмотров электрических машин | 2 | Комбиниров  анный | Устный опрос, письменные  проверочные работы, оценка результатов выполнения  самостоятельной работы | 2 |
| 19.  20. | Проведение осмотров распределительных устройств  Алгоритм деятельности при проведении плановых и внеочередных осмотров распределительных устройств | 2 | Комбиниров  анный | Устный опрос, письменные  проверочные работы, оценка результатов выполнения  самостоятельной работы | 2 |
| 21.  22. | Практическая работа №1  Проведение осмотра осветительных электроустановок | 2 | Совершенст  вование  знаний | Оценка выполнения практической работы | 3 |
| 23.  24. | Практическая работа №2  Проведение осмотра пускорегулирующей аппаратуры | 2 | Совершенст  вование  знаний | Оценка выполнения практической работы | 3 |
| 25.  26. | Практическая работа №3  Проведение осмотра электрических машин | 2 | Совершенст  вование  знаний | Оценка выполнения практической работы | 3 |
| 27.  28. | Практическая работа №4  Проведение осмотра распределительных устройств | 2 | Совершенст  вование  знаний | Оценка выполнения практической работы | 3 |
| Самостоятельная работа студентов | Подготовка домашнего задания:  - выполнение заданий на закрепление материала темы | | 9 |  |  |  |
| Перечень средств обучения и воспитания:  раздаточный материал (в соответствии с темой урока), карточки с заданиями, электронные презентации (в соответствии с темой урока), мультимедийное оборудование. | | | | | | |
| УЧЕБНАЯ  ПРАКТИКА | Виды работ:  Выполнение технического осмотра осветительных электроустановок | | 36 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Выполнение технического осмотра пускорегулирующей аппаратуры  Выполнение технического осмотра электрических машин Выполнение технического осмотра распределительных устройств | |  |  |  |  |
| РАЗДЕЛ 2. ПРОВЕДЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ СОГЛАСНО ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМ КАРТАМ | | | | | |  |
| Тема 2.1  Произведение межремонтного технического обслуживания электрооборудо вания согласно технологически м картам | 29.  30. | Проведение межремонтного технического обслуживания осветительных электроустановок.  Последовательность проведения межремонтного технического обслуживания осветительных электроустановок. Устранение неполадок осветительных электроустановок во время межремонтного цикла | 2 | Комбиниров  анный | Устный опрос, письменные проверочные работы, | 2 |
| 31.  32. | Проведение межремонтного технического обслуживания кабельных линий.  Последовательность проведения межремонтного технического обслуживания кабельных линий. | 2 | Комбиниров  анный | Устный опрос, письменные проверочные работы | 2 |
| 33.  34. | Устранение неполадок кабельных линий во время межремонтного цикла  Устранение неполадок кабельных линий во время межремонтного цикла | 2 | Комбиниров  анный | Устный опрос, письменные проверочные работы | 2 |
| 35.  36. | Проведение межремонтного технического обслуживания воздушных линий электропередач  Последовательность проведения межремонтного технического обслуживания воздушных линий. Устранение неполадок ВЛЭП во время межремонтного цикла | 2 | Комбиниров  анный | Устный опрос, письменные проверочные работы | 2 |
| 37.  38. | Проведение межремонтного технического обслуживания пускорегулирующей аппаратуры.  Последовательность проведения межремонтного технического обслуживания пускорегулирующей аппаратуры. | 2 | Комбиниров  анный | Устный опрос, письменные проверочные работы | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 39.  40. | Устранение неполадок ПРА во время межремонтного цикла  Устранение неполадок ПРА во время межремонтного цикла | 2 | Комбиниров  анный | Устный опрос, письменные проверочные работы | 2 |
| 41.  42. | Проведение межремонтного технического обслуживания электрических машин.  Последовательность проведения межремонтного технического обслуживания электрических машин. | 2 | Комбиниров  анный | Устный опрос, письменные  проверочные работы, оценка результатов выполнения  самостоятельной работы | 2 |
| 43.  44. | Устранение неполадок электрических машин во время межремонтного цикла  Устранение неполадок электрических машин во время межремонтного цикла | 2 | Комбиниров  анный | Устный опрос, письменные  проверочные работы, оценка результатов выполнения  самостоятельной работы | 2 |
| 45.  46. | Проведение межремонтного технического обслуживания распределительных устройств.  Последовательность проведения межремонтного технического обслуживания распределительных устройств. | 2 | Комбиниров  анный | Устный опрос, письменные  проверочные работы, оценка результатов выполнения  самостоятельной работы | 2 |
| 47.  48. | Устранение неполадок распределительных устройств во время межремонтного цикла  Устранение неполадок распределительных устройств во время межремонтного цикла. | 2 | Комбиниров  анный | Устный опрос, письменные  проверочные работы, оценка результатов выполнения  самостоятельной работы | 2 |
| 49.  50. | Практическая работа №5  Составление технологической карты ремонта пускорегулирующей аппаратуры | 2 | Совершенст  вование  знаний | Оценка выполнения практической работы | 3 |
| 51. | Практическая работа №6 | 2 | Совершенст | Оценка выполнения | 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 52. | Составление технологической карты проведения ремонта электрических машин |  | вование  знаний | практической работы |  |
| 53.  54. | Практическая работа №7  Устранение неполадок осветительных электроустановок во время межремонтного цикла. | 2 | Совершенст  вование  знаний | Оценка выполнения практической работы | 3 |
| 55.  56. | Практическая работа №8  Проведение межремонтного технического обслуживания пускорегулирующей аппаратуры согласно технологическим картам | 2 | Совершенст  вование  знаний | Оценка выполнения практической работы | 3 |
| 57.  58. | Практическая работа №9  Устранение неполадок ПРА во время межремонтного цикла | 2 | Совершенст  вование  знаний | Оценка выполнения практической работы | 3 |
| 59.  60. | Практическая работа №10  Проведение межремонтного технического обслуживания электрических двигателей согласно технологическим картам | 2 | Совершенст  вование  знаний | Оценка выполнения практической работы | 3 |
| 61.  62. | Практическая работа №11  Устранение неполадок электрических двигателей во время межремонтного цикла | 2 | Совершенст  вование  знаний | Оценка выполнения практической работы | 3 |
| С амостоятельна я работа студентов | Подготовка домашнего задания:  - выполнение заданий на закрепление материала темы | | 17 |  |  |  |
| Перечень средств обучения и воспитания:  раздаточный материал (в соответствии с темой урока), карточки с заданиями, электронные презентации (в соответствии с темой урока), мультимедийное оборудование. | | | | | | |
| УЧЕБНАЯ  ПРАКТИКА | Виды работ   * Проведение межремонтного технического обслуживания осветительных электроустановок согласно технологическим картам * Проведение межремонтного технического обслуживания пускорегулирующей аппаратуры согласно технологическим картам * Проведение межремонтного технического обслуживания | | 144 |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| электрических двигателей согласно технологическим картам  - Проведение межремонтного технического обслуживания распределительных устройств согласно технологическим картам |  |  |  |

РАЗДЕЛ 3. ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАМЕНЫ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ, НЕ ПОДЛЕЖАЩЕГО РЕМОНТУ, В СЛУЧАЕ ОБНАРУЖЕНИЯ ЕГО НЕИСПРАВНОСТЕЙ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема 3.1  Выполнение  замены  электрооборудо вания, не подлежащего ремонту, в случае  обнаружения  его  неисправностей | 63.  64. | Определение и оформление категорий ремонтной сложности, ремонтных нормативов  Категории ремонтной сложности, ремонтные нормативы, определение и оформление категорий ремонтной сложности и ремонтных нормативов | 2 | Комбиниров  анный | Устный опрос, письменные проверочные работы | 2 |
| 65.  66. | Замена осветительного электрооборудования, не подлежащего ремонту  замена источника света, дросселей, патронов, выключателей | 2 | Комбиниров  анный | Устный опрос, письменные проверочные работы | 2 |
| 67.  68. | Замена элементов кабельных линий, не подлежащих ремонту  замена кабелей, муфт | 2 | Комбиниров  анный | Устный опрос, письменные проверочные работы | 2 |
| 69.  70. | Замена элементов воздушных линий электропередач, не подлежащих ремонту  замена опор, изоляторов, проводов | 2 | Комбиниров  анный | Устный опрос, письменные проверочные работы | 2 |
| 71.  72. | Замена элементов пускорегулирующей аппаратуры, не подлежащей ремонту:  замена контактов, катушек | 2 | Комбиниров  анный | Устный опрос, письменные проверочные работы | 2 |
| 73.  74. | Замена элементов трансформаторов, не подлежащих ремонту: замена масла, обмоток, магнитопровода, вводов и отводов | 2 | Комбиниров  анный | Устный опрос, письменные  проверочные работы, оценка результатов выполнения  самостоятельной работы | 2 |
| 75. | Замена элементов электрических машин, не | 2 | Комбиниров | Устный опрос, | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 76. | подлежащих ремонту: замена подшипников, станины, ротора, статора |  | анный | письменные  проверочные работы, оценка результатов выполнения  самостоятельной работы |  |
| 77.  78. | Практическая работа №12  Замена элементов воздушных линий электропередач, не подлежащих ремонту (опоры, изоляторы, провода) | 2 | Совершенст  вование  знаний | Оценка выполнения практической работы | 3 |
| 79.  80. | Практическая работа №13  Замена элементов пускорегулирующей аппаратуры, не подлежащей ремонту (контакты, катушки) | 2 | Совершенст  вование  знаний | Оценка выполнения практической работы | 3 |
| 81.  82. | Практическая работа №14  Замена элементов трансформаторов, не подлежащих ремонту (масло, обмотки, магнитопровод, вводы и отводы) | 2 | Совершенст  вование  знаний | Оценка выполнения практической работы | 3 |
| 83.  84. | Практическая работа №15  Замена элементов электрических машин, не подлежащих ремонту (подшипники, станина, ротор, статор) | 2 | Совершенст  вование  знаний | Оценка выполнения практической работы | 3 |
| Дифференциров анный зачет | 85.  86. | Дифференцированный зачет | 2 |  |  |  |
| Самостоятельн ая работа студентов | Подготовка домашнего задания:  - выполнение заданий на закрепление материала темы | | 1 2 |  |  |  |
| Перечень средств обучения и воспитания:  раздаточный материал (в соответствии с темой урока), карточки с заданиями, электронные презентации (в соответствии с темой урока), мультимедийное оборудование. | | | | | | |
| *Всего за 5 семестр* | | | *129* |  |  |  |
| *Всего за 3 курс* | | | *129* |  |  |  |
| *Итого за курс обучения МДК 03.01.* | | | *129* |  |  |  |
| УЧЕБНАЯ  ПРАКТИКА | Виды работ  Замена осветительного электрооборудования, не подлежащего ремонту | | 144 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Замена элементов кабельных линий, не подлежащих ремонту Замена элементов воздушных линий электропередач, не подлежащих ремонту  Замена элементов пускорегулирующей аппаратуры, не подлежащей ремонту  Замена элементов трансформаторов, не подлежащих ремонту Замена элементов электрических машин, не подлежащих ремонту  Замена элементов распределительных устройств |  |  |  |  |
| ПРОИЗВОДСТ  ВЕННАЯ  ПРАКТИКА  КОНЦЕНТРИР  ОВАННАЯ | Виды работ:  Выполнение технического осмотра осветительных электроустановок  Выполнение технического осмотра пускорегулирующей аппаратуры  Выполнение технического осмотра электрических машин Выполнение технического осмотра распределительных устройств  Выполнение технического осмотра трансформаторов и трансформаторных подстанций  Выполнение технического осмотра кабельных линий электропередач  Выполнение технического осмотра воздушных линий электропередач  Проведение технического обслуживания осветительных электроустановок  Проведение технического обслуживания пускорегулирующей аппаратуры  Проведение технического обслуживания электрических машин  Проведение технического обслуживания распределительных устройств  Проведение технического обслуживания трансформаторов и трансформаторных подстанций | 180 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Проведение технического обслуживания кабельных линий электропередач  Проведение технического обслуживания воздушных линий электропередач  Замена конструктивных элементов осветительного электрооборудования, не подлежащих ремонту Замена конструктивных элементов пускорегулирующей аппаратуры, не подлежащих ремонту  Замена конструктивных элементов электрических машин, не подлежащих ремонту  Замена конструктивных элементов распределительных устройств, не подлежащих ремонту  Замена конструктивных элементов трансформаторов, не подлежащих ремонту  Замена конструктивных элементов трансформаторных подстанций, не подлежащих ремонту  Замена конструктивных элементов кабельных линий электропередач, не подлежащих ремонту Замена конструктивных элементов воздушных линий электропередач, не подлежащих ремонту |  |  |  |  |
|  | *Всего за курс обучения по ПМ.03* | *564* |  |  |  |

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
   1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы модуля предполагает наличие лаборатории технического обслуживания электрооборудования; электромонтажной мастерской.

Оборудование рабочих мест лаборатории «Техническое обслуживание электрооборудования»:

* рабочие места по количеству студентов;
* рабочее место преподавателя;
* типовые комплекты учебного оборудования «Электрические машины и электропривод», «Электрические аппараты», «Монтаж и наладка электрооборудования»;
* технологическая оснастка;
* наборы инструментов;
* электроизмерительные инструменты.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

* рабочее место мастера;
* рабочие места по количеству студентов с учетом деления на группы;

-набор инструментов, приборов, приспособлений (по количеству студентов) в соответствии с требованиями учебной программы;

* оборудование электротехническое низковольтное (автоматические выключатели, двигатели, контакторы, предохранители, магнитные пускатели и др.);
* наглядные пособия: детали, узлы, механизмы, сборочные узлы, плакаты;
* инструкционные карты по операциям, альбомы рабочих чертежей;
* комплект противопожарных средств;
* инструкции и плакаты по технике безопасности.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор или интерактивная доска

* 1. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Акимова Н.А. Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования / Под ред. Котеленца Н.Ф. (6-е изд., стер.) учеб. пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2009
2. Сибикин Ю.Д. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий: В 2 кн.Кн.1 (5-е изд., стер.) учебник. - М.: ИФРа, 2009
3. Сибикин Ю.Д. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий: В 2 кн.Кн.2 (5-е изд., стер.) учебник. - М.: ИФРа, 2009

Дополнительные источники:

1. Правила устройства электроустановок. 7-е изд., Энас, 2009
2. Филиппов А.С., Филиппов В.А. Ремонт и монтаж кабельных линий: практическое пособие. В 2 ч. Ч. 2.,Техноперспектива, 2010
3. Павлович С.Н., Фираго Б.И. Ремонт и обслуживание электрооборудования. 4-е изд., Высшая школа, 2009
4. Кисаримов Р.А. Ремонт электрооборудования. Справочник. 2-е изд., испр., РадиоСофт, 2010
5. Сибикин М.Ю., Сибикин Ю.Д. Справочник по эксплуатации электроустановок промышленных предприятий. 6-е изд., испр.и доп., Высшая школа, 2005
6. Сибикин Ю.Д. Справочник электромонтажника. 3-е изд., стер., Академия, 2009
7. Сибикин Ю.Д. Справочник электромонтера по ремонту электрооборудования промышленных предприятий, РадиоСофт, 2010
8. Москаленко В.В. Справочник электромонтера. 5-е изд., перераб. и доп., Академия, 2008;
9. Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей, Омега-Л, 2010
10. Пособие по безопасной работе при эксплуатации электроустановок, Энас, 2010

Интернет-ресурсы:

1. Монтаж осветительных электроустановок. Основные

сведения.[Электронный ресурс], форма доступа: sam-

stroy.info/blog/post\_1252746651.html;

1. Монтаж и эксплуатация осветительных установок. [Электронный

ресурс], форма доступа: pavelvld.narod.ru/07.html;

1. Монтаж, эксплуатация и ремонт осветительных установок / TIMA/...

[Электронный ресурс], форма доступа:

www. StudF iles.ru/dir/cat34/subj 1383/file 15489/;

1. Монтаж силовых трансформаторов и электротехнического

оборудования. [Электронный ресурс], форма доступа: www.transform.ru>Монтаж силовых трансформаторов;

1. Монтаж силовых трансформаторов. [Электронный ресурс], форма

доступа: forca.ru/instrukcii montazh transformatorov.html;

1. Прокладка кабеля. [Электронный ресурс], форма доступа: [www.ip- link](http://www.ip-link). ru/?page= 109;
2. Виды прокладок кабеля. [Электронный ресурс], форма доступа:

www. motor-remont. ru/books/3/32\_01. html;

1. Монтаж кабельных линий. Прокладка кабеля в траншее [Электронный ресурс], форма доступа: [www.pem-nsk.ru/zemlya.html](http://www.pem-nsk.ru/zemlya.html);
2. Школа для электрика: эксплуатация и ремонт электрооборудования.

[Электронный ресурс], форма доступа: [www.ElectricalSchool.info](http://www.ElectricalSchool.info);

1. Ремонт электрооборудования распредустройств до 10 кВ[Электронный

ресурс], форма доступа:Ьэгса.гюКнигиЮборудование -

elektrooborudovaniy ;

1. Неисправности электрооборудования и способы их устранения

[Электронный ресурс], форма доступа:

[www.ielektro.ru/news42248/index.html](http://www.ielektro.ru/news42248/index.html).

* 1. Общие требования к организации образовательного процесса

При реализации ПМ предусматриваются следующие виды практик: учебная практика и производственная практика. Учебная практика проводятся образовательным учреждением в учебно-производственных мастерских и реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля. Учебная практика осуществляется в группах по 12­15 человек. Обучение проводится в две смены. Занятия в учебно­производственных мастерских, лабораториях и других подразделениях образовательного учреждения проводятся в различных формах (урок производственного обучения, лабораторно-практические работы, комплексные практические работы и др.). Занятия со студентами проводят мастера производственного обучения, закрепленные за учебными группами или за учебными мастерскими. Ответственность за руководство производственным обучением студентов несет заместитель директора по учебно­производственной работе. Учет производственного обучения студентов ведется в учебном журнале мастером производственного обучения. Производственное обучение завершается оценкой освоенных компетенций и прохождением аттестации на начальный уровень квалификации (второй разряд). Аттестация по итогам учебной практики проводится в форме практических работ. Результаты оценки предоставляются в портфеле достижений студентов и учитываются при государственной (итоговой) аттестации.

Производственная практика проводится на промышленных предприятиях и в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учётом результатов, подтверждённых документами организаций, на которых студенты проходили производственную практику.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа осуществляется в форме работы с информационными источниками, подготовки творческих и аналитических отчетов и представления результатов деятельности в виде письменных работ. Самостоятельная работа сопровождается индивидуальными и групповыми консультациями.

Для студентов создана возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам Интернета.

Обязательным условием допуска к практике в рамках профессионального модуля «Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования» является освоение учебных дисциплин: «Техническое черчение», «Электротехника», «Основы технической механики и слесарных работ», «Материаловедение», «Охрана труда», «Безопасность жизнедеятельности» (также возможно изучение данных дисциплин параллельно с профессиональным модулем).

* 1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация основной профессиональной образовательной программы по профессии начального профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Мастера производственного обучения должны иметь на 1-2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла. Преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты  (освоенные  профессиональные  компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
| Проведение плановых и внеочередных осмотров электрооборудования | * выполнение технического осмотра осветительных электроустановок; * выполнение технического осмотра пускорегулирующей аппаратуры; * выполнение технического осмотра электрических машин; * выполнение технического осмотра распределительных устройств; * выполнение технического осмотра кабельных линий электропередач; * выполнение технического осмотра воздушных линий электропередач | Проведение  плановых и  внеочередных  осмотров  электрооборудова  ния |
| Произведение  технического  обслуживания  электрооборудования  согласно  технологическим картам | * выполнение технического обслуживания осветительных электроустановок; * выполнение технического обслуживания пускорегулирующей аппаратуры; - выполнение технического обслуживания электрических двигателей; * выполнение технического обслуживания распределительных устройств; * выполнение технического обслуживания кабельных линий электропередач; * выполнение технического обслуживания воздушных линий электропередач. | Произведение  технического  обслуживания  электрооборудова  ния согласно  технологическим  картам |
| Выполнение замены электрооборудования, не подлежащего ремонту, в случае обнаружения его неисправностей | * замена конструктивных элементов осветительного электрооборудования, не подлежащих ремонту; * замена конструктивных элементов пускорегулирующей аппаратуры, не подлежащих ремонту; * замена конструктивных элементов электрических двигателей, не подлежащих ремонту; * замена конструктивных элементов распределительных устройств, не подлежащих ремонту; * замена конструктивных элементов трансформаторов, не подлежащих ремонту; * замена конструктивных элементов кабельных линий электропередач, не подлежащих ремонту; * замена конструктивных элементов воздушных линий электропередач, не подлежащих ремонту. | Выполнение  замены  электрооборудова ния, не подлежащего ремонту, в случае обнаружения его неисправностей |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у студентов не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
| Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | эффективность и качество выполнения домашних самостоятельных работ;  - наличие положительных отзывов по итогам практики; -участие в конкурсах профессионального мастерства и т.п. | экспертная оценка  деятельности на  практике, оценка  результатов  выполнения  практических  занятий |
| Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем | применение эффективных и качественных методов и способов решения профессиональных задач | экспертная оценка  деятельности на  практике, оценка  результатов  выполнения  практических  занятий |
| Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. | адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях,  самоанализ и коррекция результатов собственной работы | экспертная оценка  деятельности на  практике, оценка  результатов  выполнения  практических  занятий |
| Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | регулярное использование различных источников информации для выполнения профессиональных задач | экспертная оценка  деятельности на  практике, оценка  результатов  выполнения  практических  занятий |
| Использовать информационно­коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Использование информации для решения нетиповых профессиональных задач с привлечением самостоятельно найденной информации; оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ | экспертная оценка  деятельности на  практике, оценка  результатов  выполнения  практических  занятий |
| Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. | соблюдение правил работы в группе и инструкций при выполнении заданий на учебной и | экспертная оценка деятельности на практике, оценка |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | производственной практике | результатов  выполнения  практических  занятий |
| Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). | освоение материала профессионального модуля с возможностью применения полученных знаний при исполнении воинской обязанности | экспертная оценка  деятельности на  практике, оценка  результатов  выполнения  практических  занятий |

**9. Календарный план воспитательной работы Норильского техникума промышленных технологий и сервиса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление воспитательной работы | Содержание работы, мероприятия | Дата, сроки | | Целевая аудитория | | | | Ответственный |
| 1 курс | 2 курс | 3 курс | 4 курс |
| **Сентябрь** | | | |  |  |  |  |  |
| Знаменательные, памятные, социально значимые даты:  1сентября - День знаний  3сентября - День борьбы с терроризмом  С 25-29 сентября Неделя безопасности дорожного движения. | | | |  |  |  |  |  |
| Модуль 1. «Профессионально-личностное воспитание» | |  | |  |  |  |  |  |
| Проект «Будущее это Мы!» | Встречи с работодателями | В теч. мес. | |  |  | Студенты | Студенты | Старший мастер |
| Проект «Будущее это Мы!» | Подготовка и участие в проекте «Билет в будущее», во Всероссийском фестивале «Билет в будущее» | В теч. мес. | | Волонтеры | Волонтеры | Волонтеры | Волонтеры | Методист  Кураторы проекта |
| Модуль 2. «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание» | |  | |  |  |  |  |  |
|  | Торжественное мероприятие «День знаний» | Ежегодно 01.09. | | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Зам. директора по ВР, Кураторы групп |
| Акция «Техникум – территория без опасности». | Инструктаж по правилам безопасности в период пандемии, карантина, и т.д.  Инструктаж по правилам безопасности по дороге в техникум, правилам дорожной безопасности.  Инструктажи по правилам безопасности в кабинетах, лабораториях и мастерских техникума при освоении ОПОП | 1 неделя | | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Кураторы групп,  Мед. работник. |
| Проект «Ты и закон!» | Кураторские часы в группах, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом – «Мы помним… Трагедия в Беслане – наша общая боль», «Экстремизм и терроризм - угроза обществу». | 1 неделя | | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Кураторы групп |
|  | Кураторские часы, посвященные истории техникума, традициям, анкетирование. | 1 неделя | | Студенты |  |  |  | Кураторы групп |
|  | Групповые собрания, по правилам внутреннего распорядка, поведение на территории учебного заведения, права  и обязанности студентов, о запрете курения в общественных местах, об одежде делового стиля. | 1 неделя | | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Зам .директора по ВР  Инспектора ОДН  Кураторы групп |
| Проект «Ты и закон!» | Библиотечные часы «Терроризм против человечества» | 1 неделя | |  |  |  | Студенты | Студенты |
| Проект « Добровольничество» | Создание объединения волонтеров | 2 неделя | | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Зам . директора по ВР  Педагог организатор  Студ.совет |
| Акция «Техникум – территория без опасности» | Неделя безопасности. Встреча с инспектором ГИБДД. | 2 неделя | | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Зам. директора по ВР |
|  | Совет по профилактике правонарушений | 2 и 4 четверг неделя среда | | Обучающиеся группы риска | Обучающиеся группы риска | Обучающиеся группы риска | Обучающиеся группы риска | Члены совета профилактики |
| Модуль 3. «Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание» | |  | |  |  |  |  |  |
| Проект «Ищем таланты» | Запись первокурсников в кружки и секции «Мои увлечений» | 2 неделя | | Студенты |  |  |  | Педагог организатор  Руководители секций, кружков |
| Проект «Ищем таланты» | Конкурс чтецов в группах. | 2-4 неделя | | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Преподаватели литературы  Культорги групп |
|  | Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на профилактическом учете ОДН, КДН и ЗП | постоянно | | Студенты состоящие на профилактическом учете | Студенты состоящие на профилактическом учете | Студенты состоящие на профилактическом учете | Студенты состоящие на профилактическом учете | Зам. директора по ВР, Социальный педагог, Кураторы групп |
| Проект «Родительское собрание» | Родительское собрание. Выбор родительского комитета. «Профилактика терроризма и экстремизма среди несовершеннолетних. Ответственность за участие в несанкционированных митингах и несогласованных политических актах» «Профилактика наркомании и суицида». | 3 неделя | | Родители | Родители | Родители | Родители | Администрация техникума,  Зам. директора по ВР, Социальный педагог, Кураторы групп |
|  | Беседы по темам «Профилактика терроризма и экстремизма среди совершеннолетних. Ответственность за участие в несанкционированных митингах и несогласованных политических актах» «Профилактика наркомании и суицида». |  | |  |  | Студенты | Студенты | Зам. директора по ВР, Социальный педагог, Кураторы групп |
| Информационный центр | Размещение информации о мероприятиях техникума на сайте | постоянно | |  |  |  |  | Руководитель центра |
| Модуль 4. «Физическое воспитание и формирование культуры здоровья» | |  | |  |  |  |  |  |
| Проект «Мы за здоровый образ жизни!» | Профилактика зависимости. Алкогольная зависимость. Энергетические напитки. Влияние алкогольной зависимости на организм подростка. | 2 неделя | | Студенты | Студенты |  |  | Специалист отдела профилактики,  Зам. директора по ВР |
| Проект «Мы за здоровый образ жизни!» | Гигиена подростков. Особенности ухода за собой в период вирусных заболеваний. | 2 неделя | | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Специалист ,  Зам. директора по ВР, Кураторы групп |
| Проект «О спорт! Ты – жизнь !» | «Осенний кросс» для всех групп, подготовка к сдаче норм ГТО | 2 неделя | | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Преподаватели физкультуры,  Физорги групп |
| Проект «Мы за здоровый образ жизни !» | Встреча с психологами и специалистами отдела профилактики при администрации г. Норильска тренинги на тему «Умей сказать «НЕТ!» | В теч. года. | | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Социальный педагог, специалисты отдела профилактики |
| Проект «Мы за здоровый образ жизни!» | Беседа на тему «Короновирусная инфекция. Современные аспекты проблемы. Профилактика короновирусной инфекции.» | В теч. мес. | | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Зам. директора по ВР,  Фельдшер  Кураторы групп |
| Модуль 5. «Экологическое воспитание» | |  | |  |  |  |  |  |
|  | Проведение экологических уроков по утилизации бытовых отходов | 4 неделя | | Студенты | Студенты |  |  | Преподаватели химии и биологии |
| Модуль 6. «Студенческое самоуправление» | |  | |  |  |  |  |  |
|  | Формирование Студенческого Совета.  Заседание студенческого Совета | 2 неделя | | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Председатель студенческого совета |
| Методическая работа и контрольные мероприятия | Формирование банка данных обучающихся.  Сверка списков обучающихся | 1 неделя | |  |  |  |  | Зам. директора по УПР, Кураторы групп |
| Формирование творческих коллективов | 2-4 неделя | | Студенты |  |  |  | Педагог доп. образов.  Кураторы групп |
| Составить списки сирот. Формирование личных дел студентов всех категорий . Обследование жилищных условий сирот находящихся под опекой, проживающих отдельно. | 2-3 неделя | |  |  |  |  | Социальный педагог  Кураторы групп |
| Сбор справок на допуск к физкультуре | I-2 неделя | | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Кураторы групп,  Мед. работник |
| Проверка журналов воспитательной работы с группами, анализ контингента. | 4 неделя | |  |  |  |  | Зам. директора по ВР  Кураторы групп |
| Согласование программ секций и кружков, предметных недель, открытых мероприятий и т. д. | 1 неделя | |  |  |  |  | Зам. директора по ВР,  Руководители секций, кружков, преподаватели |
| Регистрация студентов в библиотеке, подключение к электронной библиотеке | 2-3 неделя | | Студенты |  |  |  | Зав. Библиотекой,  библиотекарь |
| Работа с родителями | Консультация для родителей и студентов категории детей-инвалидов о мерах социальной поддержки | 2-3 неделя | | Дети-инвалиды | Дети-  инвалиды | Дети-  инвалиды | Дети-  инвалиды | Социальный педагог  Кураторы групп |
| Индивидуальные беседы и консультации | В теч. мес. | | Родители, студенты | Родители, студенты | Родители, студенты | Родители, студенты | Зам. директора по ВР,  Соц.педагог,  Психологи  Кураторы групп |
| Формирование родительского комитета | В теч. мес. | | Родители | Родители | Родители | Родители | Зам. директора по ВР, Кураторы групп |
| **Октябрь** | |  | |  |  |  |  |  |
| Знаменательные и памятные даты:  1 октября - День пожилого человека  5 октября - День учителя  7-8 октября - Открытие спартакиады техникума  15октября - всемирный день математики  Октябрь – Декада технических профессий и специальностей | |  | |  |  |  |  |  |
| Модуль 1. «Профессионально-личностное воспитание» | |  | |  |  |  |  |  |
| Проект «Неделя компании» | Круглые столы, встречи с приглашением работодателей и специалистов предприятий | В теч. мес. | | Волонтеры | Волонтеры | Студенты | Студенты | Администрация  Старший мастер  Кураторы , актив |
|  | Подготовка к конкурсу профессионального мастерства по компетенциям: слесарь, информационные системы и программирование, сварщик, технический ремонт автомобильного транспорта. | В теч. мес. | |  | Студенты | Студенты | Студенты | Мастера п/о,  Кураторы Преподаватели |
| Проект: « Наша сила - семья едина!». | Формирование толерантного отношения к людям других национальностей, ознакомление и уважение их традиций | В теч. мес. | | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Мастера п/о  Преподаватели |
|  | Подготовка к региональной НПК студентов « Молодежь, наука, инновации» | | В теч. мес. | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Зам.директора по НМР  Преподаватели |
|  | Мероприятие «Центра профориентации и содействия трудоустройства выпускников» на тему построения карьеры, повышение квалификации и трудоустройства | | В теч. мес. |  | Студенты | Студенты | Студенты | Зам. Директора по НМР  Старший мастер |
|  | Месячник правовой и финансовой грамотности | | В теч. мес. |  | Студенты | Студенты | Студенты | Зам. Директора по НМР  Преподаватель экономики,  Методист |
| Модуль 2. «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание» | | |  |  |  |  |  |  |
| Проект «Профтеховское наследие» | Тематическая линейка, посвященная системе профессионально-технического образования. | | 1 неделя | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Зам. директора по ВР,  Педагог организатор,  Преподаватель истории, Студ. совет |
| Проект «Профтеховское наследие» | Кураторские часы на тему «История ПТО» | | 1 – 2 неделя | Студенты |  |  |  | Зам. директора по ВР,  Педагог организатор Кураторы групп  Актив |
| Проект «Профтеховское наследие» | Праздничный концерт « С днем рождения, Профтех!» | | 1 неделя | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Зам. директора по ВР,  Педагог организатор Кураторы групп  Актив |
| Проект «Ты и закон!» | Беседа с инспектором по делам несовершеннолетних «Уголовная ответственность несовершеннолетних» | | 2 неделя | Студенты | Студенты |  |  | Зам. директора по ВР,  Социальный педагог |
| Проект «Мы рядом» | Мероприятие волонтерского объединения.  Встречи с ветеранами, посвящение декаде пожилого человека | | 1 декада месяца | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Педагог организатор  Руководитель волонтерского объединения техникума.  Кураторы групп ,  Студ. совет |
| Проект «Ты и закон!» | Встреча с юристом - Понятие коррупции, ее виды, основные методы борьбы | | 3 неделя |  | Студенты | Студенты | Студенты | Зам.директора по ВР  Приглашенный Юрист |
| Проект «Ты и закон!» | Кураторские часы в группах «Молодежный экстремизм. Причины возникновения и пути предотвращения распространения экстремизма среди членов и участников детских, молодежных спортивных организаций» | | 4 неделя | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Кураторы групп помощник прокурора  Инспектор по ОДН |
| Проект «Профтеховское наследие» | Торжественное мероприятие «Посвящение первокурсников в резерв молодых специалистов НПР» | | 4 неделя | Студенты | волонтеры | волонтеры |  | Зам. директора по ВР  Кураторы, Студ. совет |
| Проект «Техникум территория без опасности». | Лекция по безопасности дорожного движения. | | 4 неделя | Студенты | Студенты | Студенты |  | Инспектор ГИБДД |
|  | Совет по профилактике правонарушений | | 2 и 4 четверг неделя среда | Обучающиеся группы риска | Обучающиеся группы риска | Обучающиеся группы риска | Обучающиеся группы риска | Члены совета профилактики |
| Модуль 3. «Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание» | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Торжественное мероприятие, посвященное Дню Учителя | | 1 неделя | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Зам. директора по ВР,  Педагог организатор  Педагог доп.образования  Студ. совет |
| Информационный центр | Размещение информации о мероприятиях техникума на сайте | | постоянно |  | Студенты | Студенты |  | Руководитель центра  актив |
|  | Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на профилактическом учете ОДН, КДН и ЗП | | постоянно | Студенты состоящие на профилактическом учете | Студенты состоящие на профилактическом учете |  |  | Зам. директора по ВР, Социальный педагог, психологи  Кураторы групп |
| Проект «Родительское собрание» | Родительские собрания «Семья как фактор антинаркотического воспитания», «Профилактика суицидальных настроений у подростков». | | 4 неделя | Родители | Родители |  |  | Социальный педагог  психологи  Кураторы групп  Специалист отдела профилактики |
|  | Рекомендации психолога для родителей и первокурсников о мотивации к получению специальности | | 4 неделя | Родители, студенты | Родители, студенты |  |  | Психологи техникума |
| Модуль 4. «Физическое воспитание и формирование культуры здоровья» | | |  |  |  |  |  |  |
| Открытие спартакиады техникума | | | 1-я неделя | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Руководитель физвоспитания,  Преподаватели физвоспитания,  педагог организатор,  студ.актив |
| Проект «Мы за здоровый образ жизни!» | Профилактика зависимости. Компьютерная зависимость. Угрозы в сети интернет. Интернет пространство, как пропаганда терроризма и экстремизма». | | 2 неделя | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Зам. директора по ВР, Кураторы групп |
| Проект «Мы за здоровый образ жизни!» | Социально-психологическое тестирование студентов, направленное на профилактику и предупреждение потребления наркотических веществ. | | 2-3 неделя. | Студенты |  |  |  | Соц. Педагог  психологи  Кураторы групп |
| Проект «Мы за здоровый образ жизни!» | «Заразные кожные заболевания. Особенности ухода за собой» | | 3 неделя. | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Специалисты кабинета ВИЧ СПИДА  Зам. директора по ВР Кураторы групп |
| Проект «Мы за здоровый образ жизни!» | Встречи с психологами отдела профилактики  Занятие « Даже не пробуй» (профилактика ПАВ) | | в теч. мес. по плану центра | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Социальный педагог. |
|  | Лично-командное первенство по настольному теннису | | В теч. мес. | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Руководитель физвоспитания |
| Модуль 5. «Экологическое воспитание» | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Субботник по уборке территории техникума | | В теч. мес. | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Зам.директора по АХЧ  Актив |
| Модуль 6. «Студенческое самоуправление» | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Заседание студенческого Совета. | | 2 неделя | Староста группы | Староста группы | Староста группы | Староста группы | Председатель студенческого совета |
| Методическая работа и контрольные мероприятия | Проверка журналов воспитательной работы с группами, анализ отчетов кураторов. | | 4 неделя |  |  |  |  | Зам. директора по ВР |
| Работа секций и кружков, предметных недель, открытых мероприятий и т. д. | | В теч. мес. | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Зам. директора по ВР,  Руководители секций, кружков, преподаватели |
| Работа с родителями | Консультация для родителей и студентов категории детей-сирот о мерах социальной поддержки | | 2-3 неделя | Дети-сироты | Дети-сироты | Дети-сироты | Дети-сироты | Социальный педагог  Кураторы групп |
| Индивидуальные беседы и консультации | | В теч. мес. | Родители, студенты | Родители, студенты | Родители, студенты | Родители, студенты | Зам. директора по УВР, Кураторы групп |
| **Ноябрь** | | |  |  |  |  |  |  |
| Знаменательные и памятные даты:   1. ноября — День народного единства   13ноября – 200- летие со дня рождения А. Н. Островского  16 ноября - День толерантности  20 ноября - День правовых знаний  28 ноября - День матери | | |  |  |  |  |  |  |
| Модуль 1. «Профессионально-личностное воспитание» | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Подготовка к конкурсу профессионального мастерства по компетенции слесарь КИП, слесарь строительно-дорожных машин | | В теч. мес. |  | Студенты | Студенты | Студенты | Мастера п/о, Преподаватели |
|  | Подготовка участников к чемпионатам Worldskills | | В теч. мес. |  | Студенты | Студенты | Студенты | Преподаватели  мастера |
|  | Подготовка к региональной НПК « Молодежь, наука, инновации» | | В теч. мес. | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Научные руководители |
|  | Мероприятие «Центра профориентации и содействия трудоустройства выпускников» на тему построения карьеры, повышение квалификации и трудоустройства | | В теч. мес. |  | Студенты | Студенты | Студенты | Руководитель центра  Старший мастер |
| Проект « Каникулярная школа» | Мероприятия для обучающихся школ города | | В теч.месяца | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Руководитель центра,  Педагог организатор,  Мастера п/о  Кураторы |
| Модуль 2. «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание» | | |  |  |  |  |  |  |
| Проект «Ты и закон!» | Выпуск стен газет, видеороликов ко Дню Народного Единства | | 1 неделя | Редколлегии групп | Редколлегии групп | Редколлегии групп | Редколлегии групп | Редколлегия студ. совета |
| Проект « Мы вместе»» | Библиотечный час на сайте техникума, посвященный Дню Народного Единства | | 1 неделя | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Зам. директора по ВР,  Зав. библиотекой,  Преподаватель истории., Кураторы групп |
| Проект «Профтеховское наследие» | Кураторские часы «История техникума в его выпускниках!», посвященные годовщине открытия техникума | | 2 неделя | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Зам. директора по ВР,  Педагог организатор,  пресс центр. |
| Проект «Техникум - территория без опасности» | Неделя безопасности на водных объектах баз отдыха в осенне-зимний период.  Размещение материалов по правилам безопасности на воде на информационном стенде и на сайте техникума. | | 2-4неделя | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Зам. директора по ВР  Кураторы групп |
| Проект «Ты и закон!» | Международный день толерантности.  Библиотечный час «Искусство быть человеком» (на сайте техникума) | | 2 неделя. | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Зав. Библиотекой, библиотекарь,  Педагог организатор |
|  | Совет по профилактике правонарушений | | 2 и 4 четверг | Обучающиеся группы риска | Обучающиеся группы риска | Обучающиеся группы риска | Обучающиеся группы риска | Члены совета профилактики |
| Модуль 3. «Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание» | | |  |  |  |  |  |  |
| Проект «Ценности жизни» | Подготовка и проведение праздничного поздравления ко Дню матери. | | 4 неделя | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Педагог организатор,  Студсовет |
|  | Мероприятия к 200-летию А. Н. Островского | | По отдельному плану | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Преподаватели  стусовет |
|  | Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на профилактическом учете ОДН, КДН и ЗП | | ВЕСЬ ПЕРИОД | Студенты состоящие на профилактическом учете | Студенты состоящие на профилактическом учете |  |  | Зам. директора по ВР,  Педагог организатор  Социальный педагог,  Психолог  Кураторы групп |
| Информационный центр | Размещение информации о мероприятиях техникума на сайте | | постоянно |  |  |  |  | Руководитель центра |
| Проект «Родительское собрание» | Родительское собрание «Профилактика социально значимых заболеваний в семье», «Субкультуры в современном мире», информирование о системе мер борьбы с коррупцией. | | последний четверг месяца |  | Родители |  |  | Зам. директора по УВР, Инспектор по ОДН, |
| Модуль 4. «Физическое воспитание и формирование культуры здоровья» | | |  |  |  |  |  |  |
| Проект «Мы за здоровый образ жизни!» | Декада «Мы за здоровый образ жизни!» (по отдельному плану) | | 3-4 неделя | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Зам. директора по ВР,  Руководитель физвоспитания, педагог организатор  Старосты групп |
| Проект «Мы за здоровый образ жизни!» | Вебинары по профилактике наркозависимости «Наркотическая зависимость. Спайсы. Насвай. Снюсы». | | 4 неделя. | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Зам. директора по ВР, специалист отдел профилактики |
| Проект «Мы за здоровый образ жизни!». | Библиотечные часы «Международный день отказа от курения» кураторские часы по графилу. (на сайте техникума) | | 3-4 неделя | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Зав.библиотекой,  Библиотекарь  актив |
| Проект «Мы за здоровый образ жизни!» | Конкурс групповых мультимедийных и видео программ - «Мы выбираем здоровый образ жизни» | | 3-4 неделя | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Педагог организатор  Кураторы групп Старосты групп |
| Проект «Мы за здоровый образ жизни!» | Индивидуальные беседы, консультации с психологом | | в теч. мес. | Обучающиеся группы риска | Обучающиеся группы риска | Обучающиеся группы риска | Обучающиеся группы риска | Психологи  Социальный педагог |
|  | Соревнования по баскетболу, волейболу среди учебных групп | | В теч. мес.  по расписанию | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Руководитель физвоспитания,  Педагог дополнительного образования,  Старосты групп,  Физорги групп. |
| Модуль 5. «Экологическое воспитание» | | |  |  |  |  |  |  |
| проект «Жизнь в стиле ЭКО» | «Молодежь за защиту природы» - тренинг - семинар | | в теч. мес. | Студенты | Студенты | Студенты |  | Педагог организатор  Специалисты заповедника  « Таймыр» |
| Модуль 6. «Студенческое самоуправление» | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Заседание студенческого Совета. | | 2 неделя | Староста группы | Староста группы | Староста группы | Староста группы | Председатель студенческого совета  студсовет |
|  | Подготовке к встрече Нового 2022 года | | 3-я неделя | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Педагог организатор  Педагог доп.образования,  студсовет |
| Методическая работа и контрольные мероприятия | Проверка педагогических дневников групп, анализ владения информацией кураторов о контингенте | | 4 неделя |  |  |  |  | Зам. директора по ВР  Соц.педагог  психологи |
| Работа секций и кружков, предметных недель, открытых мероприятий и т. д. | | В теч. мес. | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Зам. директора по ВР,  Руководители секций, кружков, преподаватели |
| Работа с родителями | Консультация для родителей и студентов категории детей-сирот о мерах социальной поддержки | | 3 неделя | Дети-сироты | Дети-сироты | Дети-сироты | Дети-сироты | Социальный педагог  Кураторы групп |
| Индивидуальные беседы и консультации | | В теч. мес. | Родители, студенты | Родители, студенты | Родители, студенты | Родители, студенты | Зам. директора по ВР, Кураторы групп |
| **Декабрь** | | |  |  |  |  |  |  |
| Знаменательные и памятные даты:  1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИД  3декабря – День Неизвестного Солдата  5 декабря –День добровольца (волонтера)  9 декабря - День Героев Отечества  9 декабря - Международный день борьбы с коррупцией  10 декабря- День героев Отечества  10 декабря - Единый урок «Права человека»  12 декабря - День Конституции Российско федерации | | |  |  |  |  |  |  |
| Модуль 1. «Профессионально-личностное воспитание» | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Подготовка к чемпионатам WordSkills | | В теч. мес. |  | Студенты | Студенты | Студенты | Наставники  Старший мастер |
|  | Деловая игра Центра профориентации и трудоустройства | | В теч. мес. | волонтеры | волонтеры | волонтеры | волонтеры | Руководитель |
|  | Подготовка к НПК студентов « Молодежь, наука, инновации» | | В теч. мес. | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Научные руководители |
|  | Мероприятие «Центра профессиональной карьеры и содействия трудоустройства выпускников» на тему построения карьеры, повышение квалификации и трудоустройства ( по отдельному плану) | | В теч. мес. |  |  | Студенты | Студенты | Старший мастер  Педагог организатор,  Руководитель центра |
| Модуль 2. «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание» | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Просмотр фильмов на тему «День Героев Отечества» | | 1 неделя | Студенты | Студенты | Студенты |  | Кураторы групп,  Педагог организатор  Преподаватели истории  Библиотекарь |
|  | День Героев Отечества. Возложение цветов к вечному огню, мемориалу « Черный тюльпан» | | 2 неделя | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Зам. директора по ВР., преподаватели истории, |
| Проект «Ты и закон!» | Кураторский час «Антикоррупционные меры в РФ», посвященные Международному дню борьбы с коррупцией (9 декабря) | | 2 неделя | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Кураторы групп  Актив |
| Проект «Ты и закон!» | Кураторский час , посвященный Дню Конституции. | | 2 неделя | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Преподаватель обществознания, кураторы групп |
| Проект «Ты и закон!» | Викторина «Конституция – основной закон государства» | | 2 неделя |  | Студенты | Студенты | Студенты | Педагог организатор  Преподаватель обществознания |
| Проект «Ты и закон!» | Встреча с юристом – Непримиримое отношение к коррупционным проявлениям | | 3 неделя | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Зам .директора по ВР  Помощник прокурора |
| Проект «Техникум– территория без опасности» | Инструктаж по мерам безопасности и правилам поведения в дни зимних каникул (беседа по профилактике алкоголизма и наркомании) | | 3 неделя | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Кураторы групп |
|  | Совет по профилактике правонарушений | | 2 и 4 четверг | Обучающиеся группы риска | Обучающиеся группы риска | Обучающиеся группы риска | Обучающиеся группы риска | Члены совета профилактики |
| Модуль 3. «Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание» | | |  |  |  |  |  |  |
| Проект «Ищем таланты!» | Конкурс видео роликов «Новый год к нам  мчится…» | | 1-3 неделя | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Педагог организатор  Старосты групп |
| Волонтерское объединение « Мы рядом» | Выступление с новогодней сказкой для детей проживающих в Детском доме | | 3 неделя | Волонтеры | Волонтеры | Волонтеры | Волонтеры | Зам. директора по ВР  Руководитель волонтерского объединения,  Педагог организатор |
| Информационный центр | Размещение информации о мероприятиях техникума на сайте | | постоянно | Волонтеры | Волонтеры | Волонтеры | Волонтеры | Руководитель центра |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на профилактическом учете ОДН, КДН и ЗП | | Весь период | Студенты состоящие на профилактическом учете | Студенты состоящие на профилактическом учете |  |  | Зам. директора по ВР,  Педагог психолог,  Социальный педагог, Кураторы групп |
| Модуль 4. «Физическое воспитание и формирование культуры здоровья» | | |  |  |  |  |  |  |
| Проект «Мы за здоровый образ жизни!» | 1 декабря Всемирный день борьбы со СПИДом.  Классные часы в группах: «Что я знаю о ВИЧ/СПИД». | | 1 неделя | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Кураторы групп, специалист кабинета ВИЧ СПИД |
|  | Соревнования по мини-футболу | | В теч. мес. | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Руководитель физвоспитания |
|  | Личное первенство по шашкам и шахматам | | В теч. мес. | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Руководитель физвоспитания |
| Модуль 6. «Студенческое самоуправление» | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Заседание студенческого Совета. | | 2 неделя | Староста группы | Староста группы | Староста группы | Староста группы | Председатель студенческого совета |
| Методическая работа и контрольные мероприятия | Проверка журналов воспитательной работы с группами, анаиз планов работы с группой | | 4 неделя |  |  |  |  | Зам. директора по ВР |
|  | Работа секций и кружков, предметных недель, открытых мероприятий и т. д. | | В теч. мес. | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Зам. директора по ВР,  Руководители секций, кружков, преподаватели |
| Работа с родителями | Консультация для родителей и студентов категории детей-сирот о мерах социальной поддержки | | 2-3 неделя | Дети-сироты | Дети-сироты | Дети-сироты | Дети-сироты | Социальный педагог  Кураторы групп |
|  | Индивидуальные беседы и консультации | | В теч. мес. | Родители, студенты | Родители, студенты | Родители, студенты | Родители, студенты | Зам. директора по ВР, Кураторы групп |
| **Январь** | | |  |  |  |  |  |  |
| Знаменательные и памятные даты:  25 января - День российского студенчества Татьянин день  27 января - День воинской славы России День полного освобождения Ленинграда ( от блокады 1944г.)  Январь- Декада общеобразовательных дисциплин | | |  |  |  |  |  |  |
| Модуль 1. «Профессионально-личностное воспитание» | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Подготовка к чемпионатам WordSkills | | В теч. мес. |  | Студенты | Студенты | Студенты | Преподаватели,  Наставники |
|  | Подготовка деловой и профориентационной программы регионального конкурса « Я б в рабочие пошёл» | | В теч. мес. | волонтеры | волонтеры | волонтеры | волонтеры | Зам.директора по ВР,  Педагог организатор |
|  | Подготовка и участие в научно-практической конференции | | В теч. мес. | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Научные руководители |
|  | Мероприятие «Центра профориентации и содействия трудоустройства выпускников» на тему построения карьеры, повышение квалификации и трудоустройства | | В теч. мес. |  | Студенты | Студенты | Студенты | Старший мастер  Руководитель центра |
|  | Предметные недели по Физической культуре, экологии | | В теч. мес. | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Руководитель физвоспитания,  Преподаватели |
| Модуль 2. «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание» | | |  |  |  |  |  |  |
| Проект «Ты и закон!» | Беседы в группах, по предупреждению участия обучающихся в несогласованных протестных акциях. | | 2 неделя |  |  |  |  | Зам. по ВР  Кураторы групп  Приглашенные |
| Проект « Профтеховское наследие» | Декада дисциплин общеобразовательного цикла | | В теч.месяца | Студенты | Студенты | Студенты |  | Зам.директора по НМР  Преподаватели ,  Кураторы,студ.актив |
|  | Совет по профилактике правонарушений | | 2 и 4 четверг | Обучающиеся группы риска | Обучающиеся группы риска | Обучающиеся группы риска | Обучающиеся группы риска | Члены совета профилактики |
| Модуль 3. «Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание» | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Посещение культурно-массовых мероприятий в дни Новогодних каникул | | 1-2 неделя | Родители, студенты | Родители, студенты | Родители, студенты | Родители, студенты | Кураторы групп |
| Информационный центр | Размещение информации о мероприятиях техникума на сайте | | постоянно |  |  |  |  | Руководитель центра |
|  | Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на профилактическом учете ОДН, КДН и ЗП | | постоянно | Студенты состоящие на профилактическом учете | Студенты состоящие на профилактическом учете |  |  | Зам. директора по ВР,  Педагог –психолог  Социальный педагог, Кураторы групп |
| Модуль 4. «Физическое воспитание и формирование культуры здоровья» | | |  |  |  |  |  |  |
| Проект «Мы за здоровый образ жизни!» | 1 декабря Всемирный день борьбы со СПИДом.  Кураторские часы в группах: «Что я знаю о ВИЧ/СПИД». | | 1 неделя | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Приглашенный специалист кабинета ВИЧ/СПИД  Кураторы групп, |
| Проект «Мы за здоровый образ жизни!» | Встреча с психологами в группах «Искусство быть собой». | | По расписанию | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Зам. по ВР,  Педагоги-психологи,  Кураторы групп, |
|  | Неделя Силача. Соревнования по гиревому спорту | | В теч. мес. | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Руководитель физвоспитания  Физорги групп |
| Модуль 5. «Экологическое воспитание» | | |  |  |  |  |  |  |
| Проект «Жизнь в стиле ЭКО» | Семинар «Экологическая проблемы региона» | | 2 неделя | Студенты | Студенты | Студенты |  | Специалисты заповедника « Таймыр» |
| Модуль 6. «Студенческое самоуправление» | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Заседание студенческого Совета. Подведение итогов за 1 полугодие | | 2 неделя | Староста группы | Староста группы | Староста группы | Староста группы | Председатель студенческого совета |
| Методическая работа и контрольные мероприятия | Проверка журналов воспитательной работы с группами, анализ отчетов кураторов | | 4 неделя |  |  |  |  | Зам. директора по ВР |
|  | Работа секций и кружков, предметных недель, открытых мероприятий и т. д. | | В теч. мес. | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Зам. директора по ВР,  Руководители секций, кружков, преподаватели |
| Работа с родителями | Консультация для родителей и студентов категории детей-сирот о мерах социальной поддержки | | 3 неделя | Дети-сироты | Дети-сироты | Дети-сироты | Дети-сироты | Социальный педагог  Кураторы групп |
|  | Индивидуальные беседы и консультации | | В теч. мес. | Родители, студенты | Родители, студенты | Родители, студенты | Родители, студенты | Зам. директора по ВР,  Педагоги-психологи  Кураторы групп |
| **Февраль** | | |  |  |  |  |  |  |
| Знаменательные и памятные даты:  8 февраля- День Российской науки  15 февраля - День, посвящённый выводу Советских войск из Афганистана и Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.  21 февраля- Международный день родного языка  23 февраля - День защитников Отечества  Февраль – Декада профессий и специальностей сервиса | | |  |  |  |  |  |  |
| Модуль 1. «Профессионально-личностное воспитание» | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Подготовка к чемпионатам WordSkills | | 1 неделя. |  | Студенты | Студенты | Студенты | Наставники Преподаватели |
|  | Подготовка профориентационого проекта « Я б в рабочие пошёл! | | 1 неделя. | волонтеры | волонтеры | волонтеры | волонтеры | Руководитель |
| «Центр профессиональной карьеры и содействие трудоустройству» | Круглый стол на тему построения карьеры, повышение квалификации и трудоустройства | | 2 неделя. | Волонтеры | Волонтеры | Волонтеры | Волонтеры | Зам директора по НМР  Руководитель центра |
|  | Подготовка и участие в научно-практической конференциях ПОО СПО | | В теч. мес. | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Научные руководители |
|  | Предметная неделя по профессиям и специальностям сервиса | | В теч. мес. | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Мастера п/о  Преподаватели |
| Модуль 2. «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание» | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Групповые собрания «Итоги 1 полугодия и задачи на 2 полугодие» | | 1 неделя. | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Руководители групп |
|  | День российской науки | | По отдельному плану | Студенты | Студенты | Студенты |  | Зам.директора по НМР |
| Проект «Техникум – территория безопасности» | Встреча с представителями ГИБДД. Просмотр видео роликов по правилам безопасности. | | В теч. мес. | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Зам. директора по ВР  Инспектор ГИБДД  Кураторы групп. |
| Проект «Сыны Отечества» | Праздничное поздравление с «Днем защитника Отечества» | | 3 неделя.  По отдельному плану | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Зам. директора по ВР,  Физорги групп,  Педагог – организатор  культ. массовый сектор |
| Проект «Сыны Отечества» | Традиционный праздник – военно – спортивная игра «А ну – ка, парни!» | | 3 неделя. | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Руководитель физвоспитания |
| Проект «Техникум -территория безопасности» | Уроки по медиа-безопасности в рамках курсов ОБЖ и информатики «Как защитится от интернет-угроз». | | 3-4 неделя. | Студенты | Студенты |  |  | Преподаватели ОБЖ, информатики |
| Проект «Сыны Отечества» | Декада истории, посвященная Победе в Великой Отечественной войне (по отдельному плану) | | 3-4 неделя | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Преподаватели истории, Зам. директора по ВР, Кураторы групп |
|  | Совет по профилактике правонарушений | | 2и 4  четверг | Обучающиеся группы риска | Обучающиеся группы риска | Обучающиеся группы риска | Обучающиеся группы риска | Члены совета профилактики |
| Модуль 3. «Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание» | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Фото – выставка «Мои родные служили в армии» (фото из домашних архивов) | | 3 неделя. | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Зам. директора по ВР  Педагог организатор  студактив |
|  | Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на профилактическом учете ОДН, КДН и ЗП | | постоянно | Студенты состоящие на профилактическом учете | Студенты состоящие на профилактическом учете |  |  | Зам. директора по ВР, Социальный педагог,  Педагог психолог  Кураторы групп |
| Информационный центр | Размещение информации о мероприятиях колледжа на сайте | | постоянно |  |  |  |  | Руководитель центра |
| Проект «Родительское собрание» | Родительские групповые собрания, в рамках информационно-просветительской компании «Родители против наркотиков», «Ответственность за участие в несанкционированных митингах и несогласованных политических актах» | | 3 неделя. | Родители | Родители | Родители | Родители | Зам. директора по ВР,  Кураторы групп  Родительские комитеты групп |
| Модуль 4. «Физическое воспитание и формирование культуры здоровья» | | |  |  |  |  |  |  |
| Проект «Мы за здоровый образ жизни!» | «Проблемы суицида в молодежной среде. Последствия суицида». | | 2 неделя. | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Зам. директора по ВР,  Приглашенные специалисты  Кураторы групп |
| Проект «Мы за здоровый образ жизни!» | «Профилактика зависимости. Снюс и вейпы – смертельная опасность будущего поколения России. Последствия употребления снюсов и вейпов ». | | 3 неделя. | Студенты | Студенты | Студенты |  | Приглашенные специалисты  Зам. директора по ВР, Кураторы групп |
| Модуль 5. «Экологическое воспитание» | | |  |  |  |  |  |  |
| **Проект «**Жизнь в стиле ЭКО» | Библиотечный час «Берегите воду – источник жизни!» | | 2 неделя | Студенты | Студенты |  |  | Руководитель проекта, зав. библиотекой  библиотекарь |
| Модуль 6. «Студенческое самоуправление» | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Заседание студенческого Совета. | | 2 неделя | Староста группы | Староста группы | Староста группы | Староста группы | Председатель студенческого совета |
| Методическая работа и контрольные мероприятия | Проверка журналов воспитательной работы с группами, анализ отчетов классных руководителей | | 4 неделя |  |  |  |  | Зам. директора по ВР |
|  | Работа секций и кружков, предметных недель, открытых мероприятий и т. д. | | В теч. мес. | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Зам. директора по ВР,  Руководители секций, кружков, преподаватели |
| Работа с родителями | Консультация для родителей и студентов категории детей-сирот о мерах социальной поддержки | | 2-3 неделя | Дети-сироты | Дети-сироты | Дети-сироты | Дети-сироты | Социальный педагог  Кураторы групп |
|  | Индивидуальные беседы и консультации | | В теч. мес. | Родители, студенты | Родители, студенты | Родители, студенты | Родители, студенты | Зам. директора по ВР,  Педагоги- психологи  Кураторы групп |
| **Март** | | |  |  |  |  |  |  |
| Знаменательные и памятные даты:  8 марта - Международный женский день  14-20 марта Неделя математики  18 марта - День воссоединения Крыма и России  21-27 марта Всероссийская неделя музыки для юношества.  НПК студентов « Молодежь, Наука, Инновации» | | |  |  |  |  |  |  |
| Модуль 1. «Профессионально-личностное воспитание» | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Подготовка к отборочным соревнованиям к региональному чемпионату WordSkills | | В теч. мес |  | Студенты | Студенты | Студенты | Наставники Преподаватели |
|  | Проведение научно-практической конференции студентов «Молодежь ,наука , инновации» | | По отдельному плану |  | Студенты | Студенты | Студенты | Зам.директора по НМР  Руководители проектов |
|  | Мероприятие «Центра профориентации и содействия трудоустройства выпускников» на тему построения карьеры, повышение квалификации и трудоустройства | | В теч. мес. |  | Студенты | Студенты | Студенты | Руководитель центра  Старший мастер  Кураторы групп |
| Проект « Каникулярная школа» | Мероприятия для обучающихся школ города | | В теч. мес. |  | волонтеры | Студенты | Студенты | Руководитель центра  Зам.директора по НМР |
| Проект «Сыны Отечества» | Волонтерские инициативы. Принять участие в уборке снега на мемориале « Черный тюльпан». | | В теч. мес. | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Студ. совет. |
| Модуль 2. «Гражданско- правовое и патриотическое воспитание» | | |  |  |  |  |  |  |
| Проект «Техникум – территория без опасности» | Неделя безопасности на водных объектах в весенне-летний период (по отдельному плану) | | 3-4 неделя | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Зам. директора по УВР,  преподаватель ОБЖ, Кураторы групп |
|  | Совет по профилактике правонарушений | | 2 и 4 четверг | Обучающиеся группы риска | Обучающиеся группы риска | Обучающиеся группы риска | Обучающиеся группы риска | Члены совета профилактики |
| Модуль 3. «Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание» | | |  |  |  |  |  |  |
| Проект «Традиции техникума» | Выпуск праздничных газет, видеороликов посвященных международному женскому дню 8 марта | | 1 неделя | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Ред. коллегия студ. совета |
|  | Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на профилактическом учете ОДН, КДН и ЗП | | постоянно | Студенты состоящие на профилактическом учете | Студенты состоящие на профилактическом учете |  |  | Зам. директора по УВР,  Педагог психолог Социальный педагог, Кураторы групп |
| Информационный центр | Размещение информации о мероприятиях техникума на официальном сайте | | постоянно |  |  |  |  | Руководитель центра |
| Проект «Родительское собрание» | Родительское собрание для 1 курса – один из вопросов – аддитивное поведение подростков (встреча с психологом) | | 3 неделя | Родители |  |  |  | Зам директора, социальный педагог,  Психолог,  Кураторы групп. |
|  | Родительское собрание для 4 курса | | В течении месяца |  |  |  | Родители | Администрация техникума  Старший мастер,  Кураторы групп |
| Модуль 4. «Физическое воспитание и формирование культуры здоровья» | | |  |  |  |  |  |  |
| Проект «Мы за здоровый образ жизни!» | «Профилактика ПАВ. Влияние ПАВ на организм подростка. Ответственность за распространение и употребление ПАВ.» | | 1 неделя | Студенты | Студенты | Студенты |  | Специалисты отдела профилактики, зам. директора по ВР, Кураторы групп |
| Проект «Мы за здоровый образ жизни!» | Беседа на тему «Вирус папилломы человека. Диагностика, лечение, профилактика». | | 2 неделя | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Специалисты медицинского центра,  зам. директора по ВР, Кураторы групп |
| Проект мы за здоровый образ жизни!» | Беседа с наркологом (Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом 01.03. 19.) | | В течении месяца | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Зам. директора по ВР, приглашенный  Нарколог |
| Проект «Мы за здоровый образ жизни!» | Библиотечный час в группах - «Чтобы не бояться СПИДа - про него надо все знать!» | | 2 неделя | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Зав. библиотекой  Библиотекарь |
| Проект «Мы за здоровый образ жизни!» | «Здоровье кожи: пирсинг и тату. Влияние пирсинга и тату на организм подростка» | | В течении месяца | Студенты | Студенты |  |  | Специалисты Ювентуса, Зам. директора по УВР, Кураторы групп |
|  | Соревнования по волейболу среди учебных групп | | В теч. мес. | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Руководитель физвоспитания,  Педагог доп.образования |
| Модуль 5. «Экологическое воспитание» | | |  |  |  |  |  |  |
| Проект «Сохраним планету вместе!» | Изучение темы «Экологическая безопасность» на уроках экономики | | В теч. мес. |  | Студенты | Студенты |  | Преподаватели |
|  | Субботник по уборке территории техникума | | В теч. мес. | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Зам.директора по АХЧ |
| Модуль 6. «Студенческое самоуправление» | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Заседание студенческого Совета. | | 2 неделя | Староста группы | Староста группы | Староста группы | Староста группы | Председатель студенческого совета  Студ.совет |
| Методическая работа и контрольные мероприятия | Проверка журналов воспитательной работы с группами, анализ отчетов кураторов учебных групп. | | 4 неделя |  |  |  |  | Зам. директора по ВР |
|  | Работа секций и кружков, предметных недель, открытых мероприятий и т. д. | | В теч. мес. | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Зам. директора по ВР,  Руководители секций, кружков, преподаватели |
| Работа с родителями | Консультация для родителей и студентов категории детей-сирот о мерах социальной поддержки | | По отдельному плану | Дети-сироты | Дети-сироты | Дети-сироты | Дети-сироты | Социальный педагог  Кураторы групп |
|  | Индивидуальные беседы и консультации | | В теч. мес. | Родители, студенты | Родители, студенты | Родители, студенты | Родители, студенты | Зам. директора по УВР, Кураторы групп |
| **Апрель** | | |  |  |  |  |  |  |
| Знаменательные и памятные даты:  1 апреля - День смеха  7 апреля — Всемирный День здоровья  12 апреля - день Космонавтики  22 апреля - Всероссийский субботник | | |  |  |  |  |  |  |
| Модуль 1. «Профессионально-личностное воспитание» | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Участие в отборочных соревнованиях к региональному чемпионату  WordSkills | | В теч. мес |  |  | Участники | Участники | Мастера п /о  Преподаватели |
|  | Подготовка и проведение профориентационной программы « День Открытых дверей» | | 2 неделя. | волонтеры | волонтеры | волонтеры | волонтеры | Мастера п/о  Руководитель центра |
| Проект «Профтеховское наследие» | День Открытых Дверей (выступление студентов, экскурсии по мастерским, выставочные площадки) | | 2 неделя | волонтеры | волонтеры | волонтеры | волонтеры | Зам. директора по НМР,  Зам. директора по ВР,  Старший мастер,  профориентаторы |
|  | Подготовка и участие в региональных научно-практических конференциях ПОО СПО | | В теч. мес. | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Научные руководители |
|  | Мероприятие «Центра профориентации и содействия трудоустройства выпускников» на тему построения карьеры, повышение квалификации и трудоустройства | | В теч. мес. |  | Студенты | Студенты | Студенты | Руководитель центра  Старший мастер |
| Модуль 2. «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание» | | |  |  |  |  |  |  |
| Проект «Техникум– территория без опасности» | Неделя безопасности на водных объектах в весенне-летний период | | 1 неделя | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Зам. директора по безопасности |
| Проект «Техникум – территория без опасности» | Просмотр видеофильмов на тему безопасного поведения на водных объектах | | 1 неделя | Студенты | Студенты |  |  | Кураторы групп 1- 2 курса |
| Проект «Техникум – территория без опасности» | Кураторские часы «Лето -2022».Сбор информации о планах на летний период. | | 2 неделя | Студенты | Студенты |  |  | Кураторы групп |
| Проект «Традиции техникума» | Праздничный концерт «Их именами называют звезды» посвященный Дню Космонавтики. | | 3 неделя | Студенты | Студенты |  |  | Педагог организатор,  Студактив |
| Проект «–Техникум территория безопасности» | Классный час. Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения в общественных местах в первомайские праздники | | 4 неделя | Студенты | Студенты | Студенты |  | Инспектор ГИБДД,  Инспектор ОДН,  Кураторы групп |
| Проект «Техникум – территория безопасности» | День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ | | 4 неделя |  | Студенты |  |  | Преподаватель ОБЖ |
| Модуль 3. «Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание» | | |  |  |  |  |  |  |
| Проект «Ищем таланты» | День смеха, конкурс смешных фотографий, видеороликов рисунков | | 1 неделя | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Кураторы групп,  Студ. Совет  Культорги групп |
| Проект «Родительское собрание» | Родительские собрания в группах. Один из вопросов: «Информационная безопасность подростков». | | 4 неделя | Родители | Родители | Родители | Родители | Администрация техникума |
| Информационный центр | Размещение информации о мероприятиях техникума на сайте | | постоянно |  |  |  |  | Руководитель центра |
|  | Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на профилактическом учете ОДН, КДН и ЗП | | постоянно | Студенты состоящие на профилактическом учете | Студенты состоящие на профилактическом учете |  |  | Зам. директора по УВР, Социальный педагог,  Педагог психолог Кураторы групп |
| Модуль 4. «Физическое воспитание и формирование культуры здоровья» | | |  |  |  |  |  |  |
| Проект «Мы за здоровый образ жизни!» | Лекция медиков специалистов «Вакцинирование – основа сохранения жизни». | | 2 неделя | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Зам.директора по ВР, |
| Проект «Мы за здоровый образ жизни!» | «Профилактика зависимости. Гаджет зависимость. Влияние гаджет зависимости на организм подростка». | | 3 неделя | Студенты | Студенты |  |  | Зам. директора по ВР, Кураторы групп |
|  | День здоровья обучающихся учащихся и сотрудников | | В теч. мес. | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Руководитель физвоспитания  Педагоги доп.образования |
| Модуль 5. «Экологическое воспитание» | | |  |  |  |  |  |  |
| Проект «Сохраним планету вместе!» | Изучение темы «О методах и принципах контроля за соблюдением нормативов выбросов, загрязняющих веществ предприятиями» | | 2 неделя |  |  |  | Студенты | Руководитель центра  Преподаватели |
|  | Субботник по уборке территории техникума | | В теч. мес. | Студенты | Студенты | Студенты |  | Зам. директора по АХЧ |
| Модуль 6. «Студенческое самоуправление» | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Заседание студенческого Совета. | | 2 неделя | Староста группы | Староста группы | Староста группы | Староста группы | Председатель студенческого совета  Студсовет |
| Методическая работа и контрольные мероприятия | Проверка журналов воспитательной работы с группами, анализ отчетов классных руководителей | | 4 неделя |  |  |  |  | Зам. директора по ВР |
|  | Работа секций и кружков, предметных недель, открытых мероприятий и т. д. | | В теч. мес. | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Зам. директора по ВР,  Руководители секций, кружков, преподаватели |
| Работа с родителями | Консультация для родителей и студентов категории детей-сирот о мерах социальной поддержки | | 2-3 неделя | Дети-сироты | Дети-сироты | Дети-сироты | Дети-сироты | Социальный педагог  Педагог психолог  Кураторы групп |
|  | Индивидуальные беседы и консультации | | В теч. мес. | Родители, студенты | Родители, студенты | Родители, студенты | Родители, студенты | Зам. директора по ВР, Кураторы групп |
| **Май** | | |  |  |  |  |  |  |
| Знаменательные и памятные даты:  1 Мая - Всемирный день трудящихся  9 мая - День Победы | | |  |  |  |  |  |  |
| Модуль 1. «Профессионально-личностное воспитание» | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Мероприятие «Центра профориентации и содействия трудоустройства выпускников» на тему построения карьеры, повышение квалификации и трудоустройства | | В теч. мес. |  | Студенты | Студенты | Студенты | Руководитель центра  Старший мастер |
| Проект «За нами будущее!» | Профессиональный праздник День сварщика. Конкурс профессионального мастерства с приглашением представителей предприятий, других учебных заведений. | | 4 неделя | Студенты | Студенты | Студенты |  | Зам. директора по ВР,  Старший мастер,  Представители предприятий |
| Модуль 2. «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание» | | |  |  |  |  |  |  |
| Проект «Традиции техникума» | Торжественные мероприятия, посвященное Дню Победы | | 1 неделя | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Зам. директора по ВР,  Педагог организатор,  Студсовет  Кураторы групп |
| Проект «Традиции техникума» | Конкурс газет, плакатов, сочинений, рефератов, видеосюжетов посвященных Дню Победы в ВОВ | | 1 неделя | Студенты | Студенты | Студенты |  | Зам. директора по ВР,  Руководитель центра,  преподаватель истории  Студсовет |
| Проект «Традиции техникума» | Кураторские часы на тему «Память в сердце храним», встреча с ветеранами. | | 1 неделя | Студенты | Студенты | Студенты |  | Кураторы групп |
| Проект «Традиции техникума» | Легкоатлетическая эстафета посвященная памяти войнам погибшим на фронтах Великой Отечественной войны | | 1 неделя | Студенты | Студенты | Студенты |  | Физорги групп, руководитель физвоспитания |
| Проект «Традиции техникума» | Выставка литературы, посвященная Дню Победы | | В теч. мес. | Студенты | Студенты | Студенты |  | Зав. Библиотекой  библиотекарь |
|  | Возложение цветов у Монумента Славы | | 9 МАЯ | Студенты | Студенты | Студенты |  | Зам. директора по ВР,  Студсовет  лучшие студенты |
| Проект «Традиции техникума» | Участие в мероприятиях Администрации НПР посвященных Дню Победы | | В период проведения | Студенты | Студенты | Студенты |  | Зам. директора по ВР,  Студ. совет |
| Проект «Традиции техникума» | Участие в мероприятиях Красноярского края посвященных Дню Победы | | В теч. мес. | Студенты | Студенты | Студенты |  | Зам. директора по ВР,  Студсовет  Кураторы групп |
| Проект «Традиции техникума» | Единый день призывника. | | 3 неделя |  |  | Студенты | Студенты | Зам. директора по УВР,  преподаватель ОБЖ,  Кураторы групп. |
| Проект «Техникум – территория безопасности» | Подготовка к летнему отдыху и труду, инструктаж по технике безопасности на время летних каникул | | 3 неделя | Студенты | Студенты | Студенты |  | Кураторы групп |
| Модуль 3. «Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание» | | |  |  |  |  |  |  |
| Проект «Традиции техникума» | День славянской письменности и культуры. Тематическая олимпиада, викторина. | | 3 неделя | Студенты | Студенты | Студенты |  | Педагог организатор  Преподаватель литературы.  Студсовет |
| Информационный центр | Размещение информации о мероприятиях колледжа на сайте | | постоянно |  |  |  |  | Руководитель центра |
|  | Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на профилактическом учете ОДН, КДН и ЗП | | постоянно | Студенты состоящие на профилактическом учете | Студенты состоящие на профилактическом учете |  |  | Зам. директора по ВР, Социальный педагог,  Педагог психолог  Кураторы групп |
| Модуль 4. «Физическое воспитание и формирование культуры здоровья» | | |  |  |  |  |  |  |
| Проект «Мы за здоровый образ жизни!» | «Профилактика зависимости. Никотиновая зависимость. Влияние никотиновой зависимости на организм подростка» | | 2 неделя | Студенты | Студенты |  |  | Специалисты отдела профилактики  . Зам. директора по ВР,  Кураторы групп. |
| Проект «Мы за здоровый образ жизни!» | Всемирный день без табака. | | 4 неделя | Студенты | Студенты | Студенты |  | Зам. директора по ВР,  Студсовет  Педагог организатор |
|  | Соревнования по л/атлетике «В здоровом теле-здоровый дух!» | | В теч. мес. | Студенты | Студенты |  |  | Руководитель физвоспитания  Физорги групп |
|  | Спортивный праздник (подведение итогов спартакиады) | | В теч. мес. | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Руководитель физвоспитания |
| Модуль 5. «Экологическое воспитание» | | |  |  |  |  |  |  |
| Проект «Сохраним планету вместе!» | Экологическая экспедиция волонтеров на турбазу. выездной семинар-тренинг | | 2 неделя | волонтеры | волонтеры | волонтеры | волонтеры | Руководитель объединения |
|  | Участие в городских мероприятиях | | В теч. мес. | волонтеры | волонтеры | волонтеры | волонтеры | Руководитель объединения |
| Модуль 6. «Студенческое самоуправление» | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Заседание студенческого Совета. | | 2 неделя | Староста группы | Староста группы | Староста группы | Староста группы | Председатель студенческого совета  Студсовет |
| Методическая работа и контрольные мероприятия | Проверка журналов воспитательной работы с группами, анализ отчетов классных руководителей | | 4 неделя |  |  |  |  | Зам. директора по ВР |
| Работа секций и кружков, предметных недель, открытых мероприятий и т. д. | | В теч. мес. | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Зам. директора по ВР,  Руководители секций, кружков, преподаватели |
| Работа с родителями | Консультация для родителей и студентов категории детей-сирот о мерах социальной поддержки | | 2-3 неделя | Дети-сироты | Дети-сироты | Дети-сироты | Дети-сироты | Социальный педагог  Педагог психолог  Кураторы групп |
| Индивидуальные беседы и консультации | | В теч. мес. | Родители, студенты | Родители, студенты | Родители, студенты | Родители, студенты | Зам. директора по ВР, Кураторы групп  Педагог психолог |
| **Июнь** | | |  |  |  |  |  |  |
| Значимые события  6 июня — Пушкинский день России  12 июня — День России | | |  |  |  |  |  |  |
| Модуль 1. «Профессионально-личностное воспитание» | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Мероприятие «Центра профориентации и содействия трудоустройства выпускников» на тему построения карьеры, повышение квалификации и трудоустройства | | В теч. мес. |  |  |  | Студенты | Старший мастер |
|  | Подготовка к защите дипломных работ | | В теч. мес. |  |  | Студенты | Студенты | Руководители групп, преподаватели спецтехнологии |
| Модуль 2. «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание» | | |  |  |  |  |  |  |
| Проект «Техникум – территория безопасности» | Подготовка к летнему отдыху и труду, инструктаж студентов по правилам безопасности (беседы по профилактике наркомании и алкоголизма) | | В теч. мес. | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Кураторы групп |
| Проект «Профтеховское наследие» | Конкурс стенгазет, фотографий, видеороликов «Наша Родина - Россия», посвященный Дню Независимости России. Флешмоб, посвященный Дню России. | | 2 неделя | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Зам.директора по ВР  Педагог - организатор  Ред. коллегия студ. совета |
| Проект «Профтеховское наследие» | День Памяти и скорби. 22 июня- день Начала ВОВ. | | 3 неделя | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Зам. директора по ВР,  Студсовет. |
| Модуль 3. «Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание» | | |  |  |  |  |  |  |
|  | День защиты детей. Праздничные мероприятия | | 01.06 | Студенты | Студенты |  |  | Зам. директора по УВР, Руководители групп |
| Проект «Традициям верны» | День русского языка – Пушкинский день России. | | 1 неделя | Студенты |  |  |  | Преподаватель литературы.  Библиотекарь |
| Проект «Ищем таланты» | Подготовка концертной программы к торжественному вручению дипломов. Репетиции номеров художественной самодеятельности. | | В теч. мес. | Студенты | Студенты |  |  | Администрация техникума  Педагог организатор  Руководители доп.образования  . |
| Проект «Ищем таланты» | Торжественное мероприятие – выпускной вечер, вручение дипломов. | | 4 неделя |  |  |  | Студенты | Зам. директора по ВР,  Студ. совет |
| Информационный центр | Размещение информации о мероприятиях колледжа на сайте | | постоянно |  |  |  |  | Руководитель центра |
|  | Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на профилактическом учете ОДН, КДН и ЗП | | постоянно | Студенты состоящие на профилактическом учете | Студенты состоящие на профилактическом учете |  |  | Зам. директора по ВР, Социальный педагог,  Педагог психолог Кураторы групп |
| Модуль 4. «Физическое воспитание и формирование культуры здоровья» | | |  |  |  |  |  |  |
| Проект «Мы за здоровый образ жизни!» | Беседы на тему «Здоровье кожи. Болезни сальных желез. Себорея. Профилактика болезни сальных желез» | | 1 неделя | Студенты | Студенты |  |  | Специалисты медики, Зам. директора по ВР, Кураторы групп |
| Модуль 5. «Экологическое воспитание» | | |  |  |  |  |  |  |
| Проект «Сохраним планету вместе!» | Посадка растений, цветов, на территории техникума и парка «Патриот» | | 2 неделя | Студенты |  |  |  | Руководитель проекта |
|  | Субботник по уборке территории техникума | | В теч. мес. | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Зам. директора по АХЧ |
| Модуль 6. «Студенческое самоуправление» | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Заседание студенческого Совета. | | 2 неделя | Староста группы | Староста группы | Староста группы | Староста группы | Председатель студенческого совета  Студсовет |
| Методическая работа и контрольные мероприятия | Проверка журналов воспитательной работы с группами, анализ отчетов классных руководителей | | 4 неделя |  |  |  |  | Зам. директора по ВР |
|  | Работа секций и кружков, предметных недель, открытых мероприятий и т. д. | | В теч. мес. | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Зам. директора по ВР,  Руководители секций, кружков, преподаватели |
| Работа с родителями | Консультация для родителей и студентов категории детей-сирот о мерах социальной поддержки | | 2-3 неделя | Дети-сироты | Дети-сироты | Дети-сироты | Дети-сироты | Социальный педагог  Кураторы групп |
|  | Индивидуальные беседы и консультации | | В теч. мес. | Родители, студенты | Родители, студенты | Родители, студенты | Родители, студенты | Зам. директора по УВР, Кураторы групп |

1. [↑](#footnote-ref-1)