**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Норильский техникум промышленных технологий**

**и сервиса»**

|  |
| --- |
| Утверждено  приказом директора  Норильского техникума  промышленных технологий и сервиса  от «15» апреля 2021 г.  № 01-11/50  Ю.В. Похабов |
|  |
|  |

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

Профессия 18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров

Квалификация

машинист насосных установок – машинист технологических насосов

Форма обучения - очная

2021

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общие положения 3

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников 4

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы 5

4. Документы определяющие содержание и организацию образовательного

процесса 12

5. Требования к условиям реализации образовательной программы 14

6. Оценка результатов освоения ППКРС 23

Приложение 1 к ОПОП Учебный план, календарный учебный график

Приложение 2 к ОПОП Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин,

профессиональных модулей

Приложение 3 к ОПОП Рабочие программы учебной и производственной практик

Приложение 4 к ОПОП Рабочая программа воспитания и календарный план

воспитательной работы

Приложение 5 к ОПОП Формы аттестации оценочные и методические материалы

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

* 1. **Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки**

**квалифицированных рабочих, служащих (далее - ППКРС)**

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Россий­ской Федерации», форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календар­ного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (моду­лей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Основная профессиональная образовательная программа краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Норильский техникум промышленных технологий и сервиса» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по профессии 18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров.

Нормативную правовую основу разработки основной профессиональной образова­тельной программы (далее - образовательная программа) составляют:

* Федеральный закон от 29.12.2014 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федера­ции»;
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образова­тельным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464);
* Федеральный государственный образовательный стандарт по профес­сии среднего профессионального образования 18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 02.08.2013 № 917. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров, (зарегистрировано в Минюсте РФ 20 августа 2013 года № 29 547) (в ред. Приказа Минобрнауки России от 25.03.2015 № 272) и с учетом требований рынка труда.
* нормативные и методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации:
* Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся») (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59778);

2) Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.05.2014 г. № 03-1180 «О Реко­мендациях по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образова­ния в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессио­нального образования в соответствии с федеральным Базисным учебным планом и пример­ными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реали­зующих программы общего образования»;

3) Разъяснения по формированию примерных программ профессиональных модулей на­чального профессионального и среднего профессионального образования на основе Феде­ральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования (от 27 августа 2014 г.).

4) Приказ Минобрнауки России от 16.08.2013 № 968 «О порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

5) Приказ Минобрнауки России от 29 октября 2013 года № 1199 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования».

6) СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации учебно-производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования».

7) Устав краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Норильский техникум промышленных технологий и сервиса».

**1.2 Срок получения СПО по ППКРС**

Срок получения среднего профессионального образования профессии 18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров при очной форме получения обра­зования:

на базе основного общего образования – 2 года 10 месяцев.

**1.3 Участие работодателей в разработке и реализации ППКРС**

Переход к компетентностной модели образования предусматривает участие работодателей, как в разработке образовательной программы, так и в контроле качества ее освоения.

Запросы работодателей отражаются в вариативной части программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Техникум привлекает работодателей:

* для организации и проведения производственной практики;
* в качестве экспертов при оценке результатов освоения общих и профессиональных компетенций в период промежуточной и государственной итоговой аттестации;
* для согласования рабочих программ дисциплин, междисциплинарных курсов, практик;
* для предоставления рабочих мест обучающимся, назначения руководителей практики от организации, помогающих обучающимся овладевать профессиональными навыками;
* для участия в формировании оценочного материала для оценки знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися.

## 2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

## 2.1 Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников: 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименования основных видов деятельности** | **Наименования профессиональных модулей** | **Сочетания квалификаций** |
| машинист компрессорных установок;  машинист насосных установок;  машинист технологических компрессоров;  аппаратчик осушки газа |
| Выявлять и устранять неисправности в работе оборудования и коммуникаций; Выводить технологическое оборудование в ремонт, участвовать в сдаче и приемке его из ремонта; соблюдать правила безопасности при ремонте оборудования и установок | Техническое обслуживание и ремонт технологических компрессоров и насосов, компрессорных и насосных установок, оборудования для осушки газа | осваивается |
| Готовить оборудование, установку к пуску и установке при нормальных условиях; контролировать и регулировать режимы работы технологического оборудования с использованием средств автоматизации и контрольно-измерительных приборов; вести учет расхода газов, транспортируемых продуктов, электроэнергии, горюче-смазочных материалов; обеспечивать соблюдение правил охраны труда, промышленной пожарной и экологической безопасности | Эксплуатация технологических компрессоров и насосов, компрессорных и насосных установок, оборудования для осушки газа. | осваивается |

**3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**3.1 Общие компетенции**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Формулировка компетенции** | **Знания, умения** |
| **ОК 01** | Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | **Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;  реализовать составленный план;  оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)  **Знания:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. |
| **ОК 02** | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем | Умения: определять актуальность нормативно-  правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования  **Знания:** содержание актуальной нормативно - правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| **ОК 03** | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы | Умения: определять задачи для поиска информации;  определять необходимые источники информации;  планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска |
| **Знания:** номенклатура информационных источников,  применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации |
| **ОК 04** | Осуществлять  поиск, анализ и  интерпретацию  информации,  необходимой для  выполнения задач  профессиональной  деятельности | **Умения:** определять задачи для поиска информации;  определять необходимые источники информации;  планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска |
| **Знания:** номенклатура информационных источников,  применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации |
| **ОК 05** | Использовать информационные технологии в  профессиональной деятельности | **Умения:** применять средства информационных техно логий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение |
| **Знания:** современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и  программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| **ОК 06** | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | **Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| **Знания:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
|  |  |

## 

## 3.2 Профессиональные компетенции

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные виды деятельности** | **Код и наименование**  **компетенции** | **Показатели освоения компетенции** |
| **Техническое обслуживание и ремонт технологических компрессоров, насосов, компрессорных и насосных установок, оборудования для осушки газа** | ПК 1.1.Выяв  лять и устранять неисправности в работе оборудования и коммуникаций | **Практический опыт:** технического обслуживания и ремонта; выполнения слесарных работ; обеспечения безопасных условий труда; |
| **Умения:** Выполнять правила технического обслуживания насосов, компрессоров, оборудования осушки газа; готовить оборудование к ремонту; проводить ремонт оборудования и установок; соблюдать правила пожарной и электрической безопасности; предупреждать и устранять неисправности в работе насосов, компрессоров, осушки газа; осуществлять контроль за образующимися при производстве продукции отходами, сточными видами, выбросами в атмосферу, методами утилизации и переработки; осуществлять выполнение требования охраны труда, промышленной и пожарной безопасности при ремонте оборудования и установок; оценивать состояние техники безопасности, экологии на установках осушки газа, в насосных и компрессорных установках; оформлять техническую документацию |
| **Знания:** устройство и принцип действия оборудования и коммуникаций; правила технического обслуживания; схемы расположения трубопроводов цеха и межцеховых коммуникаций; правила и инструкции по производству огневых и газоопасных работ; правила ведения технической документации; технологию слива и перекачки жидкостей, осушки газа; правила подготовки к ремонту и ремонт оборудования, установок; трубопроводы и трубопроводную арматуру; способы предупреждения и устранения неисправностей в работе насосов, компрессоров, аппаратов осушки газа; правила безопасности труда при ремонте |
| ПК 1.2. Выводить технологическое оборудование в ремонт, участвовать в сдаче и приемке его из ремонта | **Практический опыт:** Технического обслуживания и ремонта; выполнения слесарных работ; обеспечения безопасных условий труда |
| **Умения:** Выполнять правила технического обслуживания насосов, компрессоров, оборудования осушки газа; готовить оборудование к ремонту; проводить ремонт оборудования и установок; соблюдать правила пожарной и электрической безопасности; предупреждать и устранять неисправности в работе насосов, компрессоров, осушки газа; осуществлять контроль за образующимися при производстве продукции отходами, сточными видами, выбросами в атмосферу, методами утилизации и переработки; осуществлять выполнение требования охраны труда, промышленной и пожарной безопасности при ремонте оборудования и установок; оценивать состояние техники безопасности, экологии на установках осушки газа, в насосных и компрессорных установках; оформлять техническую документацию |
| **Знания:** устройство и принцип действия оборудования и коммуникаций; правила технического обслуживания; схемы расположения трубопроводов цеха и межцеховых коммуникаций; правила и инструкции по производству огневых и газоопасных работ; правила ведения технической документации; технологию слива и перекачки жидкостей, осушки газа; правила подготовки к ремонту и ремонт оборудования, установок; трубопроводы и трубопроводную арматуру; способы предупреждения и устранения неисправностей в работе насосов, компрессоров, аппаратов осушки газа; правила безопасности труда при ремонте |
| ПК 1.3. Соблюдать правила безопасности при ремонте оборудования установок | **Практический опыт:** Технического обслуживания и ремонта; выполнения слесарных работ; обеспечения безопасных условий труда |
| **Умения:** Выполнять правила технического обслуживания насосов, компрессоров, оборудования осушки газа; готовить оборудование к ремонту; проводить ремонт оборудования и установок; соблюдать правила пожарной и электрической безопасности; предупреждать и устранять неисправности в работе насосов, компрессоров, осушки газа; осуществлять контроль за образующимися при производстве продукции отходами, сточными видами, выбросами в атмосферу, методами утилизации и переработки; осуществлять выполнение требования охраны труда, промышленной и пожарной безопасности при ремонте оборудования и установок; оценивать состояние техники безопасности, экологии на установках осушки газа, в насосных и компрессорных установках; оформлять техническую документацию |
| **Знания:** устройство и принцип действия оборудования и коммуникаций; правила технического обслуживания; схемы расположения трубопроводов цеха и межцеховых коммуникаций; правила и инструкции по производству огневых и газоопасных работ; правила ведения технической документации; технологию слива и перекачки жидкостей, осушки газа; правила подготовки к ремонту и ремонт оборудования, установок; трубопроводы и трубопроводную арматуру; способы предупреждения и устранения неисправностей в работе насосов, компрессоров, аппаратов осушки газа; правила безопасности труда при ремонте |
| **Эксплуатация технологических компрессоров и насосов, компрессорных и насосных установок, оборудования для осушки газа** | ПК 2.1. Готовить оборудование, установку к пуску и установку при нормальных условиях | **Практический опыт:** Приём автомобиля на техническое обслуживание ведения процесса транспортировки жидкостей и газов в соответствии с установленным режимом; регулирования параметров процесса транспортировки жидкостей и газов на обслуживаемом участке; ведения процесса осушки газа; регулирования технологического режима осушки газа; эксплуатации электротехнического оборудования; обеспечения безопасной эксплуатации производства |
| **Умения:** обеспечивать соблюдение параметров технологического процесса; эксплуатировать оборудование для транспортировки жидкости, газа и осушки газа;осуществлять контроль расхода транспортируемых продуктов по показаниям КИП; отбирать пробы на анализ; проводить розлив, затаривание и транспортировку продукцию на склад; вести учет расхода продукции, экплуатируемых и горюче-смазочных материалов, энергоресурсов; вести отчетно-техническую документацию; соблюдать требования охраны труда, промышленной и пожарной безопасности выполнять правила экологической безопасности |
| **Знания:** основные закономерности технологии транспортировки жидкости, газа4 основные закономерности технологии осушки газа; технологические параметры процессов, правила их измерения; назначение, устройство и принцип действия средств автоматизации; схемы насосных и компрессорных установок, правила пользования ими; схемы установок осушки газа; промышленную экологию; основы промышленной и пожарной безопасности; охрану труда; метрологический контроль; правила и способы отбора проб; возможные нарушения режима, причины и способы устранения, предупреждение; ведение отчетно-технической документации |
| ПК 2.2. Контролировать и регулировать режимы работы технологического оборудования с использованием средств автоматизации и контрольно-измерительных приборов | **Практический опыт:** Приём автомобиля на техническое обслуживание ведения процесса транспортировки жидкостей и газов в соответствии с установленным режимом; регулирования параметров процесса транспортировки жидкостей и газов на обслуживаемом участке; ведения процесса осушки газа; регулирования технологического режима осушки газа; эксплуатации электротехнического оборудования; обеспечения безопасной эксплуатации производства |
| **Умения:** обеспечивать соблюдение параметров технологического процесса; эксплуатировать оборудование для транспортировки жидкости, газа и осушки газа;осуществлять контроль расхода транспортируемых продуктов по показаниям КИП; отбирать пробы на анализ; проводить розлив, затаривание и транспортировку продукцию на склад; вести учет расхода продукции, экплуатируемых и горюче-смазочных материалов, энергоресурсов; вести отчетно-техническую документацию; соблюдать требования охраны труда, промышленной и пожарной безопасности выполнять правила экологической безопасности |
| **Знания:** основные закономерности технологии транспортировки жидкости, газа; основные закономерности технологии осушки газа; технологические параметры процессов, правила их измерения; назначение, устройство и принцип действия средств автоматизации; схемы насосных и компрессорных установок, правила пользования ими; схемы установок осушки газа; промышленную экологию; основы промышленной и пожарной безопасности; охрану труда; метрологический контроль; правила и способы отбора проб; возможные нарушения режима, причины и способы устранения, предупреждение; ведение отчетно-технической документации |
| ПК 2.3. Вести учет расходов газов, транспортируемых продуктов электроэнергии, горюче-смазочных материалов | **Практический опыт:** Приём автомобиля на техническое обслуживание ведения процесса транспортировки жидкостей и газов в соответствии с установленным режимом; регулирования параметров процесса транспортировки жидкостей и газов на обслуживаемом участке; ведения процесса осушки газа; регулирования технологического режима осушки газа; эксплуатации электротехнического оборудования; обеспечения безопасной эксплуатации производства |
| **Умения:** обеспечивать соблюдение параметров технологического процесса; эксплуатировать оборудование для транспортировки жидкости, газа и осушки газа;осуществлять контроль расхода транспортируемых продуктов по показаниям КИП; отбирать пробы на анализ; проводить розлив, затаривание и транспортировку продукцию на склад; вести учет расхода продукции, экплуатируемых и горюче-смазочных материалов, энергоресурсов; вести отчетно-техническую документацию; соблюдать требования охраны труда, промышленной и пожарной безопасности выполнять правила экологической безопасности |
| **Знания:** основные закономерности технологии транспортировки жидкости, газа; основные закономерности технологии осушки газа; технологические параметры процессов, правила их измерения; назначение, устройство и принцип действия средств автоматизации; схемы насосных и компрессорных установок, правила пользования ими; схемы установок осушки газа; промышленную экологию; основы промышленной и пожарной безопасности; охрану труда; метрологический контроль; правила и способы отбора проб; возможные нарушения режима, причины и способы устранения, предупреждение; ведение отчетно-технической документации |
|  |
| ПК 2.4. Обеспечивать соблюдение правил охраны труда, промышленной пожарной и экологической безопасности | **Практический опыт:** Приём автомобиля на техническое обслуживание ведения процесса транспортировки жидкостей и газов в соответствии с установленным режимом; регулирования параметров процесса транспортировки жидкостей и газов на обслуживаемом участке; ведения процесса осушки газа; регулирования технологического режима осушки газа; эксплуатации электротехнического оборудования; обеспечения безопасной эксплуатации производства |
| **Умения:** обеспечивать соблюдение параметров технологического процесса; эксплуатировать оборудование для транспортировки жидкости, газа и осушки газа;осуществлять контроль расхода транспортируемых продуктов по показаниям КИП; отбирать пробы на анализ; проводить розлив, затаривание и транспортировку продукцию на склад; вести учет расхода продукции, экплуатируемых и горюче-смазочных материалов, энергоресурсов; вести отчетно-техническую документацию; соблюдать требования охраны труда, промышленной и пожарной безопасности выполнять правила экологической безопасности |
| **Знания:** основные закономерности технологии транспортировки жидкости, газа4 основные закономерности технологии осушки газа; технологические параметры процессов, правила их измерения; назначение, устройство и принцип действия средств автоматизации; схемы насосных и компрессорных установок, правила пользования ими; схемы установок осушки газа; промышленную экологию; основы промышленной и пожарной безопасности; охрану труда; метрологический контроль; правила и способы отбора проб; возможные нарушения режима, причины и способы устранения, предупреждение; ведение отчетно-технической документации |

**3.3 Специальные требования**

С учетом рынка труда и запросов работодателей техникумом определены дополнительные требования к знаниям, умениям, практическому опыту выпускников за счет введения дополнительных учебных дисциплин: Черчение, Информационные технологии.

Вариативных общепрофессиональных учебных дисциплин: Теплотехника, Экономика предприятий, Технология проектной деятельности, Основы автоматизации производства.

**4 ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**4.1 Учебный план**

Учебный план образовательной программы среднего профессионального образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

В учебном плане по профессии 18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоровуказан профиль получаемого профессионального образования, отображена логическая последовательность освоения базовых и дополнительных дисциплин общеобразовательного цикла; учебных циклов и разделов ОПОП (дисциплин, профессиональных модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указаны максимальная, самостоятельная и обязательная учебная нагрузка обучающихся по дисциплинам, профессиональным модулям и междисциплинарным курсам, общая трудоемкость ОПОП в часах, а также формы промежуточной аттестации.

Общепрофессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин, профессиональный цикл – из профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав каждого профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная.

Обязательная часть ОПОП по циклам составляет около 80 % от общего объема времени, отведенного на их освоение. В обязательных частях учебных циклов указан перечень обязательных дисциплин и профессиональных модулей (включая междисциплинарные курсы) в соответствии с требованиями ФГОС СПО к данной профессии.

Вариативная часть (около 20 %) дает возможность расширения и/или углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, знаний и умений. 216 часов учебной нагрузки вариативной части циклов ОПОП распределены следующим образом:

Теплотехника - 53,

Экономика предприятий - 53,

Технология проектной деятельности -51 ,

Основы автоматизации производства - 59.

Кроме учебных циклов образовательная программа включает в себя следующие разделы: физическая культура, учебная практика, производственная практика, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация.

Учебный план приводится в Приложении А.

**4.2 Календарный учебный график**

На основании учебного плана разработан календарный учебный график для каждого курса обучения, представленный в Приложении Б.

**4.3 Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей**

Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей отражают требования к подготовке обучающихся по результатам обучения, содержание учебного предмета, профессионального модуля, рекомендации по организации образовательного процесса и направлены на:

* определение полного перечня компетенций, знаний, умений и навыков, практического опыта, которыми обучающийся должен овладеть в результате изучения конкретной учебного предмета, профессионального модуля.
* раскрытие структуры и содержания учебного материала;
* определение условий реализации учебного предмета/профессионального модуля;
* определение форм, методов контроля и оценка результатов обучения учебного предмета, компетенций по профессиональному модулю.

Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей имеют единую структуру, принятую в техникуме. Аннотации рабочих программ дисциплин и профессиональ­ных модулей приведены в Приложении В.

**4.4 Программы учебной и производственной практик**

Практика является обязательным разделом программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих. Она представляет собой вид учеб­ной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических на­выков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с буду­щей профессиональной деятельностью обучающихся. При реализации образовательной про­граммы предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Цели, задачи и формы отчетности определяются программой по каждому виду практи­ки.

Учебная практика и производственная практика проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реали­зовываются концентрированно в несколько периодов и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производ­ственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами организаций: дневник практики, аттестационный лист по практике, характеристика.

В Приложении Г приведены аннотации рабочих программ учебной и производственной практики, реализуемых в рамках профессиональных модулей.

5 ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ППКРС

**5.1 Требования к вступительным испытаниям абитуриентов**

К освоению основной профессиональной образовательной программы по профессии 18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров среднего профессионального образования допускаются лица, имеющие образование не ниже основного общего.

Прием на обучение по образовательной программе среднего профессионального образования осуществляется на общедоступной основе.

В случае если численность поступающих превышает коли­чество бюджетных мест, техникум осуществляет прием на обучение по образовательной программе среднего профессионального образования по профессии на основе результатов освоения поступающими образовательной программы основного общего образования, указанных в представленных поступающими документах об образовании.

**5.2 Ресурсное обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы**

Ресурсное обеспечение данной образовательной программы формируется на основе требований к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы по профессии 18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров.

Ресурсное обеспечение образовательной программы организации определяется как в целом по образовательной программе, так и по циклам дисциплин и включает в себя:

* кадровое обеспечение;
* учебно-методическое и информационное обеспечение;
* материально-техническое обеспечение.

**5.2.1 Кадровое обеспечение**

Педагогические кадры имеют среднее и (или) высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой предмета (профессионального модуля).

Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального цикла, имеют опыт деятельности в организациях швейной промышленности и проходят курсы повышения квалификации один раз в три года.

Мастера производственного обучения по данной профессии проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

|  |  |
| --- | --- |
| Кадровый потенциал | |
| Количество преподавателей и мастеров п/о | 17 |
| Процент штатных преподавателей | 100% |
| Процент преподавателей, имеющих высшее образование | 100% |
| Процент преподавателей, имеющих высшую квалификационную категорию | 30% |
| Процент преподавателей, имеющих первую квалификационную категорию | 70% |
| Процент преподавателей, прошедших обучение по программам профессиональной переподготовки | 100% |
| Количество преподавателей, про­шедших курсы повышения квалификации в течение последних трех лет | 100% |
| Количество мастеров производственного обучения, прошедших стажировку в течение последних трех лет | 1 |

* + 1. **Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Образовательная программа обеспечена учебно-методической докумен­тацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обос­нованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений по­этапным требованиям ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Реализация ОПОП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной под­готовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учеб­но-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждому междисциплинарно­му курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными из­даниями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, из­данной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3-х наименований отечественных журналов.

Техникум предоставляет обучающимся возможность опе­ративного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, орга­низациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование электронных образовательных и информационных ресурсов**  **18.01.27**  **Машинист насосов и компрессоров** | **Количество электронных образовательных и информационных ресурсов на 1 студента (группа 25 чел.)** | |
| **Общеобразовательные предмета**  **Базовые учебные предмета** | | | |
| 2.1 | **Русский язык**  Антонова Е.С. Русский язык: Учебник для СПО - М: Академия, 2019 | | 1 экз -25 экз. |
| 2.2 | **ОУП 01 Литература**  Обернихина Г.А. Литература: Учебник. В 2-х ч. Ч.1 – М: Академия, 2019.  Обернихина Г.А. Литература: Учебник. В 2-х ч. Ч.2 – М: Академия, 2019. | | 1экз.  1экз. |
| 2.3 | **ОУП 02 Родной язык**  Антонова Е.С. Русский язык: Учебник для СПО -. М: Академия, 2019 | | 1экз. |
| 2.4 | **ОУП 03 Иностранный язык**  Planet of English: Учебник для СПО. /Авт. Безкоровайная Г.Т. и др. – М: Академия, 2020. | | . 1экз. |
| 2.5 | **ОУП 04 Математика**  Башмаков М.И. Математика: Учебник для СПО. – М: Академия, 2020. | | 1экз. |
| 2.6 | **ОУП 05 История**  Артёмов В.В., Лубченко Ю.Н. История: Учебник для СПО. В 2-х ч. Ч.1, Ч.2. – М: Академия, 2019. | | по 1 экз. |
| 2.7 | **ОУП 06 Физическая культура**  Бишаева А.А. Физическая культура: Учебник для СПО. – М: Академия, 2020. | | . 1экз. |
| 2.8 | **ОУП 07 Основы безопасности жизнедеятельности**  Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для СПО. – М: Академия, 2017 | | 1экз. |
| 2.9 | **ОУП 08 Астрономия**  Астрономия: Учебник для СПО. /Авт. Е.В. Алексеева и др. - М: Академия, 2018 | | 1экз. |
| 2.10 | **ОУП 09 Физика**  Фирсов А.В. Физика: Учебник для СПО. – М: Академия, 2019 | | 1экз. |
| 2.11 | **ОУП 10 Обществознание (включая экономику и право)**  Важенин А.Г. Обществознание: Учебник для СПО – М: Академия, 2019  Певцова Е.А. Право: Учебник для СПО/Изд. 7-е. – М: Академия, 2020  Гомола А.И. и др. Экономика: Учебник для СПО – М: Академия, 2019 | | . 1экз.  1экз.  1экз. |
| 2.12 | **ОУП 11 Химия**  Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия: Учебник для НПО и СПО. – М: Академия, 2019 | | . 1экз. |
| 2.13 | **ОУП 12 Биология**  Константинов В.М. и др. Биология: Учебник для СПО. – М: Академия, 2017. | | . 1экз. |
| **Дополнительные учебные предмета** | | | |
| 2.14 | **УД. 01** Черчение  Павлова А.А. и др. Техническое черчение: Учебник для СПО. – М: Академия, 2018 | 1экз. | |
| 2.15 | **УД. 02 Индивидуальный проект** |  | |
| **Общепрофессиональный цикл** | | | |
| 2.16 | **ОП. 01 Техническое черчение**  Павлова А.А. и др. Техническое черчение: Учебник для СПО. – М: Академия, 2018 | .. 1экз. | |
| 2.17 | **ОП. 02 Электротехника**  **Прошин В.М.** Электротехника для неэлектротехнических профессий: Учебник для СПО – М: Академия, 2017 | 1экз. | |
| 2.18 | **ОП. 03 Охрана труда**  Манько В.М. Охрана труда в машиностроении: Учебник для СПО – М: Академия,2017  Куликов О.Н., Ролин Е.И. Охрана труда в металлообрабатывающей промышленности: Учебник для НПО – М: Академия,2015 | . 1экз.  1экз. | |
| 2.19 | **ОП. 4 Основы материаловедения и технологии общеслесарных работ**  Черепахин А.А. Материаловедение: Учебник для СПО – М: Академия, 2019.  Карпицкий В.Р. Общий курс слесарного дела: Учебное пособие для СПО – М: ИНФРА-М, 2020. | .1экз.  1экз. | |
|  | **ОП. 05 Основы технической механики**  Вереина Л.И. Техническая механика: Учебник для НПО – М: Академия, 2017 | 1экз | |
| 2.19 | **ОП. 06 Безопасность жизнедеятельности**  Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для НПО. Изд. 8-е. – М: Академия, 2017 | 1экз. | |
| 2.20 | **ФК.01 Физическая культура**  Бишаева А.А. Физическая культура: Учебник для СПО. – М: Академия, 2020. | 1экз. | |
| **Вариативная часть учебных циклов ППКРС** | | | |
| 2.21 | **ОП. 07 Теплотехника**  Лахмаков В.С. Основы теплотехники и гидравлики: учебник для СПО – Минск: РИПО, 2019 | .Электр. | |
| 2.22 | **ОП. 08 Экономика предприятий**  Самсонов В.С. Экономика предприятий и отрасли: Учебник – М: Академия,2014 | 1экз. | |
| 2.23 | **ОП. 09 Технология проектной деятельности (индивидуальный проект)** |  | |
| 2.24 | **ОП.10 Основы автоматизации производства**  Пантелеев В.Н., Прошин В.М. Основы автоматизации производства: Учебник для СПО – М: Академия,2018 | 1экз. | |
| **Профессиональные модули** | | | |
| 2. Тихоненков Б.П 43 | **ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт технологических компрессоров, насосов, компрессорных и насосных установок, оборудования для осушки газа**  **МДК.01.01 Техническое обслуживание и ремонт оборудования и установок**  Феофанов А.Н. и др. Организация ремонтных, монтажных и наладочных работ по промышленному оборудованию. В 2-х ч. Ч.2: Учебник для СПО – М: Академия, 2019  Исаев Ю..М., Коренев В.П. Гидравлика и гидропневмопривод: Учебник для СПО – М: Академия, 2017:  Ухин Б.В. Гидравлические машины. Насосы, вентиляторы, компрессоры и гидропривод: Учебник для СПО – М:  ИНФРА-М,2018  Тихоненков Б.П.Гидравлические машины. Насосы: учебник для СПО – М: МГАВТ, 2005  Тихоненков Б.П Гидравлические машины. Насосы, вентиляторы, компрессоры и гидропривод: Учебник для СПО-  М: МГАВТ, 2005 | 1экз.  1экз.  Электр..  Электр..  Электр. | |
| 2.44 | **ПМ.02 Эксплуатация технологических компрессоров, насосов, компрессорных и насосных установок, обрудования для осушки газа**  **МДК.02.01 Эксплуатация оборудования для транспортирования газа, жидкостей и осушки газа**  Чудневич Д.А. Эксплуатация технологического оборудования: Учебник для СПО – М: 2019  Тихоненков Б.П. Насосы и насосные станции:. 2-х ч. Ч.1 Насосы. – М: МГАВТ, 2005  Тихоненков Б.П. Гидравлические машины. Насосы: учебник для СПО - М: МГАВТ, 2005  Ухин Б.В. Гидравлические машины. Насосы, вентиляторы, компрессоры и гидропривод: Учебник для СПО – М:  ИНФРА-М,2018 | 1экз.  Электр.  Электр.  . 1экз. | |

При использовании электронных изданий техникум обеспе­чивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

В техникуме существует необходимый комплект ли­цензионного программного обеспечения.

Основное программное обеспечение

|  |  |
| --- | --- |
| Название | Данные о лицензии |
| Операционная система Windows 7 Professional | ООО “Макссофт-24”, контракт № 1/1-2018 от 01.01.2018 |
| Прикладное программное обеспечение Microsoft Office 2014 Plus (включает Microsoft Word 2014, Microsoft Excel 2014, Microsoft Powerpoint 2014, Microsoft Access 2014) | ООО “Макссофт-24”, контракт № 1/1-2018 от 01.01.2018 |
| Система автоматического проектирования AutoCAD 2015, AutoCAD 2018 | На бесплатной основе для учебных заведений |
| Система трехмерного моделирования “Компас 3D LT V12” | На бесплатной основе для учебных заведений |
| Прикладное программное обеспечение для просмотра файлов в стандарте PDF – Foxit Reader | Бесплатно распространяемое программное обеспечение |
| Файловый архиватор 7zip | Бесплатно распространяемое программное обеспечение |

* + 1. **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническая база техникума обеспечивает проведение всех видов лабора­торных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально­-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожар­ным нормам.

Реализация ОПОП по данной профессии обеспечивает:

* выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая обязательный компонент с использованием персональных компь­ютеров;
* освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной образовательной среды в техникуме.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы** | **Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения** | **Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Общеобразовательные учебные предметы | | | |
| Общие учебные предметы | | | |
|  | ОУП. 01 Русский язык | **Кабинет русского языка и литературы,** оснащенный оборудованием:  посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением (операционная система Windows 7 Professional, прикладное программное обеспечение Microsoft Office 2010 Plus, прикладное программное обеспечение для просмотра файлов в стандарте PDF – Foxit Reader, файловый архиватор 7zip, браузер Mozilla Firefox, Google Chrome, антивирус Dr. Web Security Space 12.0) и выходом в сеть «Интернет»-1шт; мультимедийный проектор-1; экран–1; телевизор–1 шт; доска учебная-1шт. | г. Норильск,  ул. Павлова, д.13,  **221** |
|  | ОУП. 02 Литература | **Кабинет русского языка и литературы,** оснащенный оборудованием:  посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением (операционная система Windows 7 Professional, прикладное программное обеспечение Microsoft Office 2010 Plus, прикладное программное обеспечение для просмотра файлов в стандарте PDF – Foxit Reader, файловый архиватор 7zip, браузер Mozilla Firefox, Google Chrome, антивирус Dr. Web Security Space 12.0) и выходом в сеть «Интернет»-1шт; мультимедийный проектор-1; экран–1; телевизор–1 шт; доска учебная-1шт. | г. Норильск,  ул. Павлова, д.13,  **221** |
|  | ОУП. 03 Иностранный язык | **Кабинет иностранного языка,** оснащенный оборудованием:  посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска учебная – 1 шт.; шкаф с полками для дидактических материалов – 1 шт.; экран– 1 шт.; мультимедийный проектор - 1 шт.; экран–1; ноутбук с лицензионным программным обеспечением (операционная система Windows 7 Professional, прикладное программное обеспечение Microsoft Office 2010 Plus, прикладное программное обеспечение для просмотра файлов в стандарте PDF – Foxit Reader, файловый архиватор 7zip, браузер Mozilla Firefox, Google Chrome, антивирус Dr. Web Security Space 12.0) и выходом в сеть «Интернет» - 1 шт.  **Кабинет иностранного языка,** оснащенный оборудованием:  посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска учебная – 1 шт.; шкаф с полками для дидактических материалов – 1 шт.; экран– 1 шт.; мультимедийный проектор - 1 шт.; экран–1; ноутбук с лицензионным программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет» - 1 шт. | г. Норильск,  ул. Павлова, д.13,  **311, 305** |
|  | ОУП.04.У Математика | **Кабинет математики,** оснащенный оборудованием:  посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска учебная – 1 шт.; персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением (операционная система Windows 7 Professional, прикладное программное обеспечение Microsoft Office 2010 Plus, прикладное программное обеспечение для просмотра файлов в стандарте PDF – Foxit Reader, файловый архиватор 7zip, браузер Mozilla Firefox, Google Chrome, антивирус Dr. Web Security Space 12.0) и выходом в сеть «Интернет» -1 шт; мультимедийный проектор - 1 шт.; экран– 1 шт.; макеты геометрических фигур; тематические стенды; набор чертежных инструментов; портреты ученых-математиков. | г. Норильск,  ул. Павлова, д.13,  **317** |
|  | ОУП.05 История | **Кабинет истории,** оснащенный оборудованием:  посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением (операционная система Windows 7 Professional, прикладное программное обеспечение Microsoft Office 2010 Plus, прикладное программное обеспечение для просмотра файлов в стандарте PDF – Foxit Reader, файловый архиватор 7zip, браузер Mozilla Firefox, Google Chrome, антивирус Dr. Web Security Space 12.0) и выходом в сеть «Интернет» -1шт; мультимедийный проектор-1; экран–1; шкаф для дидактических материалов обучения; плакаты символики РФ; политическая карта мира; тематические стенды; портреты научных деятелей. | г. Норильск,  ул. Павлова, д.13,  **203** |
|  | ОУП. 06 Физическая культура | **Спортивный зал,** оснащенный оборудованием и инвентарем:  мячи для баскетбола – 12 шт.; мячи для волейбола -12 шт.; медицинбол-8 шт.; судейские свистки-3 шт.; секундомер-1 шт.; облучатель «Дезар-20» – 1 шт; сетка для мини-футбольных ворот-2 шт.; сетка волейбольная с антеннами -1 шт.; волейбольные стойки с защитой-2 шт.; маты напольные-6 шт.; щит баскетбольный с защитой-2 шт.; Гантели - 8 шт; ворота для мини-футбола-2 шт.; мячи для мини-футбола-4 шт.; скамейки гимнастические деревянные -8 шт.  **Тренажерный зал**, оснащенный оборудованием и инвентарем:  скамья для пресса-2шт; скамья для жима лежа-2шт; тренажер для присяданий-1; многофункциональный тренажер-1шт; стол тенисный-2шт; велотренажер-1шт; гантели-20шт; гиря-10шт; шведская стенка-2шт; комплект для игры в дартс-2шт; гриф для штанги-3шт; диск для штанги-30шт. | г. Норильск,  ул. Павлова, д.13,  **спортивный зал, тренажерный зал** |
|  | ОУП. 07 Основы безопасности жизнедеятельности | **Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда,** оснащенный оборудованием:  посадочные места по количеству обучающихся; доска учебная – 1 шт.; шкаф с полками для дидактических материалов – 1 шт.; экран настенный рулонный – 1шт.; мультимедийный проектор - 1 шт.; персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением (операционная система Windows 7 Professional, прикладное программное обеспечение Microsoft Office 2010 Plus, прикладное программное обеспечение для просмотра файлов в стандарте PDF – Foxit Reader, файловый архиватор 7zip, браузер Mozilla Firefox, Google Chrome, антивирус Dr. Web Security Space 12.0) и выходом в сеть «Интернет» - 1 шт.; принтер-1шт; телевизор-1шт; DVD-плейер-1шт; стеллаж для наглядных пособий – 1 шт.; тематические стенды; Робот-тренажер «ГОША-01» - 1 шт.; тренажер «Муляж взрослого человека», наборы средств индивидуальной защиты; оборудование электронного тира: мишень электронная ЭМ-КС -1 шт; электронный автомат Калашникова-1шт.; зарядное устройство -1 шт; образцы специальной одежды; носилки-1шт; медицинская аптечка-1шт; электронный учебный курс «Первая помощь»-1шт. | г. Норильск,  ул. Павлова, д.13,  **323** |
|  | ОУП. 08 Астрономия | **Кабинет астрономии,** оснащенный оборудованием:  посадочные места по количеству обучающихся; доска учебная – 1 шт.; шкаф с полками для дидактических материалов – 2 шт.; экран настенный рулонный – 1шт.; мультимедийный проектор - 1 шт.; персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением (операционная система Windows 7 Professional, прикладное программное обеспечение Microsoft Office 2010 Plus, прикладное программное обеспечение для просмотра файлов в стандарте PDF – Foxit Reader, файловый архиватор 7zip, браузер Mozilla Firefox, Google Chrome, антивирус Dr. Web Security Space 12.0) и выходом в сеть «Интернет» - 1 шт.; стенды тематические; планетарная модель Солнечной системы-1шт.; физический глобус мира – 1шт.; школьный телескоп 1 шт., атласы по астрономии - 13 шт. | г. Норильск,  ул. Павлова, д.13,  **304** |
| Учебные предметы по выбору | | | |
|  | УПВ.01 Родной язык | **Кабинет русского языка и литературы,** оснащенный оборудованием:  посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением (операционная система Windows 7 Professional, прикладное программное обеспечение Microsoft Office 2010 Plus, прикладное программное обеспечение для просмотра файлов в стандарте PDF – Foxit Reader, файловый архиватор 7zip, браузер Mozilla Firefox, Google Chrome, антивирус Dr. Web Security Space 12.0) и выходом в сеть «Интернет» -1шт; мультимедийный проектор-1; экран–1; телевизор–1 шт; доска учебная-1шт. | г. Норильск,  ул. Павлова, д.13,  **221** |
|  | УПВ.02.У Информатика | **Кабинет информатики,** оснащенный оборудованием:  посадочные места по количеству обучающихся: персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением (операционная система Windows 7 Professional, прикладное программное обеспечение Microsoft Office 2010 Plus, САПР AutoCAD 2018, AutoCAD 2021, система трехмерного моделирования «Компас 3D LT V12», растровый графический редактор GIMP, векторный графический редактор Inkscape, прикладное программное обеспечение для просмотра файлов в стандарте PDF – Foxit Reader, файловый архиватор 7zip, браузер Mozilla Firefox, Google Chrome, Microsoft Visio Professional 2010, антивирус Dr. Web Security Space 12.0) и выходом в сеть «Интернет» – 15 шт, локальная сеть; интерактивная доска, мультимедийный проектор, портреты IT-деятелей и математиков; доска учебная – 1 шт.; ионизатор воздуха, рабочее место преподавателя: принтер, сканер, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет»-1шт. | г. Норильск,  ул. Павлова, д.13,  **202** |
|  | УПВ.03.У Физика | **Кабинет физики,** оснащенный оборудованием:  посадочные места по количеству обучающихся: шкаф с полками для дидактических материалов – 2 шт.; рабочее место преподавателя: интерактивная доска - 1 шт.; персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением (операционная система Windows 7 Professional, прикладное программное обеспечение Microsoft Office 2010 Plus, прикладное программное обеспечение для просмотра файлов в стандарте PDF – Foxit Reader, файловый архиватор 7zip, браузер Mozilla Firefox, Google Chrome, антивирус Dr. Web Security Space 12.0) и выходом в сеть «Интернет» - 1 шт., стенды для лабораторных работ-6 шт; комплект демонстрационного оборудования и измерительных приборов. | г. Норильск,  ул. 50-лет Октября, д.10,  **309** |
| Дополнительные учебные предметы | | | |
|  | ДУП.01 Основы профессиональной деятельности | **Кабинет социально-экономических дисциплин,** оснащенный оборудованием:  посадочные места по количеству обучающихся; доска учебная – 1шт.; шкаф с полками для дидактических материалов – 1 шт.; экран настенный рулонный – 1шт.; мультимедийный проектор - 1 шт.; персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением (операционная система Windows 7 Professional, прикладное программное обеспечение Microsoft Office 2010 Plus, прикладное программное обеспечение для просмотра файлов в стандарте PDF – Foxit Reader, файловый архиватор 7zip, браузер Mozilla Firefox, Google Chrome, антивирус Dr. Web Security Space 12.0) и выходом в сеть «Интернет» - 1 шт.  **Кабинет естественно-научных дисциплин,** оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; ноутбук с лицензионным программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет» в Интернет -1; мультимедийный проектор-1; экран рулонный–1; демонстрационный стол, вытяжной шкаф; набор для моделирования молекул органических веществ; стенд «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», тематические плакаты, муляжи животных и птиц, комплекты образцов по органической и неорганической химии, реактивы, лабораторная посуда.  оснащенный оборудованием:посадочные места по количеству обучающихся; шкаф с полками для дидактических материалов – 1 шт.; рабочее место преподавателя: мультимедийный проектор - 1 шт.; персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением (операционная система Windows 10 Professional, прикладное программное обеспечение Microsoft Office 2010 Plus, САПР AutoCAD 2018, AutoCAD 2021, система трехмерного моделирования «Компас 3D LT V12», растровый графический редактор GIMP, векторный графический редактор Inkscape, прикладное программное обеспечение для просмотра файлов в стандарте PDF – Foxit Reader, файловый архиватор 7zip, браузер Mozilla Firefox, Google Chrome, Microsoft Visio Professional 2010, антивирус Dr. Web Security Space 12.0) и выходом в сеть «Интернет» - 1 шт., экран, комплект настенных стендов по изучаемым темам. | г. Норильск,  ул. Павлова, д.13,  **217, 215, 310** |
| Общепрофессиональный учебный цикл | | | |
|  | ОП.01 Техническое черчение | **Кабинет технической графики,** оснащенный оборудованием:посадочные места по количеству обучающихся; шкаф с полками для дидактических материалов – 1 шт.; рабочее место преподавателя: мультимедийный проектор - 1 шт.; персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением (операционная система Windows 10 Professional, прикладное программное обеспечение Microsoft Office 2010 Plus, САПР AutoCAD 2018, AutoCAD 2021, система трехмерного моделирования «Компас 3D LT V12», растровый графический редактор GIMP, векторный графический редактор Inkscape, прикладное программное обеспечение для просмотра файлов в стандарте PDF – Foxit Reader, файловый архиватор 7zip, браузер Mozilla Firefox, Google Chrome, Microsoft Visio Professional 2010, антивирус Dr. Web Security Space 12.0) и выходом в сеть «Интернет» - 1 шт., экран, комплект настенных стендов по изучаемым темам. | г. Норильск,  ул. Павлова, д.13,  **310** |
|  | ОП.02 Электротехника | **Кабинет электротехники**, оснащенный оборудованием:  посадочные места по количеству обучающихся; шкаф с полками для дидактических материалов – 1 шт.; рабочее место преподавателя: мультимедийный проектор - 1 шт.; персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением (операционная система Windows 7 Professional, прикладное программное обеспечение Microsoft Office 2010 Plus, прикладное программное обеспечение для просмотра файлов в стандарте PDF – Foxit Reader, файловый архиватор 7zip, браузер Mozilla Firefox, Google Chrome, антивирус Dr. Web Security Space 12.0) и выходом в сеть «Интернет» - 1 шт., экран., комплект лабораторных стендов по электронике и электрооборудованию: «Электромонтаж и наладка шкафов управления ЭМНШУ1 –Н-Р»-1шт, «Датчики технологических параметров» ДТП1-С-Р»-1шт, «Комплект поиска срытых коммуникаций LKZ-700»-1шт, «Адаптер для тестирования устройства защитного отключенияTWR-1»-1шт, «Токоизмерительные клещи»-1шт, «Электромонтажная панель» ЭМПА1 –Н – 5 компл. «Электромонтажный стол» ЭМС1-С -5 компл., «Электромонтаж и наладка релейно – контакторных схем управления» ЭМНРКСУ1-С»-1шт, комплект измерительного оборудования и расходных материалов для выполнения лабораторных работ. | г. Норильск,  ул. 50-лет Октября, д.10,  **203** |
|  | ОП. 03 Охрана труда | **Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда,** оснащенный оборудованием:  посадочные места по количеству обучающихся; доска учебная – 1 шт.; шкаф с полками для дидактических материалов – 1 шт.; экран настенный рулонный – 1шт.; мультимедийный проектор - 1 шт.; персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением (операционная система Windows 7 Professional, прикладное программное обеспечение Microsoft Office 2010 Plus, прикладное программное обеспечение для просмотра файлов в стандарте PDF – Foxit Reader, файловый архиватор 7zip, браузер Mozilla Firefox, Google Chrome, антивирус Dr. Web Security Space 12.0) и выходом в сеть «Интернет» - 1 шт.; принтер-1шт; телевизор-1шт; DVD-плейер-1шт; стеллаж для наглядных пособий – 1 шт.; тематические стенды; Робот-тренажер «ГОША-01» - 1 шт.; тренажер «Муляж взрослого человека», наборы средств индивидуальной защиты; оборудование электронного тира: мишень электронная ЭМ-КС -1 шт; электронный автомат Калашникова-1шт.; зарядное устройство -1 шт; образцы специальной одежды; носилки-1шт; медицинская аптечка-1шт; электронный учебный курс «Первая помощь»-1шт. | г. Норильск,  ул. Павлова, д.13,  **323** |
|  | ОП. 04 Основы материаловедения и технология общеслесарных работ | **Кабинет материаловедения и технологии общеслесарных работ,** оснащенный оборудованием:посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя: мультимедийный проектор - 1 шт.; персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением (операционная система Windows 7 Professional, прикладное программное обеспечение Microsoft Office 2010 Plus, прикладное программное обеспечение для просмотра файлов в стандарте PDF – Foxit Reader, файловый архиватор 7zip, браузер Mozilla Firefox, Google Chrome, антивирус Dr. Web Security Space 12.0) и выходом в сеть «Интернет» - 1 шт., экран-1шт; принтер-1шт; 1 шт.; универсальная настольная испытательная машина с приспособлениями - 1 шт.; набор измерительных приборов и оборудования (на 25 обучающихся)- 1 шт.; печь муфельная с многоступенчатым терморегулятором - 1 шт.; металлографический микроскоп - 1 шт.; набор оборудования для подготовки образцов материалов - 1 шт.; верстак с подвесной тумбой- 4 шт.; верстак однотумбовый - 2 шт., стеллаж для оборудования образцов и инструментов - 4 шт.; набор измерительных приборов и оборудования на 25 обучающихся -1шт; документ-камера - 1 шт.; доска интерактивная - 1 шт.; комплект учебно-методических материалов по курсу «Материаловедение» - 1 шт., комплект электронных плакатов по курсу «Материаловедение» - 1 шт., учебный интерактивный комплекс для изучения материалов и сплавов- 1 шт.; ЭОР «Материаловедение»-1шт; электронный учебный курс «Слесарь-ремонтник»-1шт; | г. Норильск,  ул. Павлова, д.13,  **313** |
|  | ОП. 05 Основы технической механики | **Кабинет технической механики:** посадочные места по количеству обучающихся; шкаф с полками для дидактических материалов – 1 шт.; рабочее место преподавателя: мультимедийный проектор - 1 шт.; персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением (операционная система Windows 7 Professional, прикладное программное обеспечение Microsoft Office 2010 Plus, прикладное программное обеспечение для просмотра файлов в стандарте PDF – Foxit Reader, файловый архиватор 7zip, браузер Mozilla Firefox, Google Chrome, антивирус Dr. Web Security Space 12.0) и выходом в сеть «Интернет» - 1 шт., экран-1шт; демонстрационный комплекс «Прикладная (техническая) механика. Детали машин. Теория машин и механизмов»- 1 шт.; комплект электронных плакатов по курсу «Техническая механика»- 1 шт.; комплект электронных плакатов по курсу «Детали машин и основы конструирования»-1 шт.; комплект моделей по курсу «Прикладная механика»- 1 шт. | г. Норильск,  ул. Павлова, д.13,  **101** |
|  | ОП. 06 Безопасность жизнедеятельности | **Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда,** оснащенный оборудованием:  посадочные места по количеству обучающихся; доска учебная – 1 шт.; шкаф с полками для дидактических материалов – 1 шт.; экран настенный рулонный – 1шт.; мультимедийный проектор - 1 шт.; персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением (операционная система Windows 7 Professional, прикладное программное обеспечение Microsoft Office 2010 Plus, прикладное программное обеспечение для просмотра файлов в стандарте PDF – Foxit Reader, файловый архиватор 7zip, браузер Mozilla Firefox, Google Chrome, антивирус Dr. Web Security Space 12.0) и выходом в сеть «Интернет» - 1 шт.; принтер-1шт; телевизор-1шт; DVD-плейер-1шт; стеллаж для наглядных пособий – 1 шт.; тематические стенды; Робот-тренажер «ГОША-01» - 1 шт.; тренажер «Муляж взрослого человека», наборы средств индивидуальной защиты; оборудование электронного тира: мишень электронная ЭМ-КС -1 шт; электронный автомат Калашникова-1шт.; зарядное устройство -1 шт; образцы специальной одежды; носилки-1шт; медицинская аптечка-1шт; электронный учебный курс «Первая помощь»-1шт. | г. Норильск,  ул. Павлова, д.13,  **323** |
|  | ОП.07 Теплотехника | **Лаборатория гидромеханических и тепловых процессов,** оснащенная оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; шкаф с полками для дидактических материалов – 1 шт.; рабочее место преподавателя: мультимедийный проектор - 1 шт.; персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением (операционная система Windows 7 Professional, прикладное программное обеспечение Microsoft Office 2010 Plus, прикладное программное обеспечение для просмотра файлов в стандарте PDF – Foxit Reader, файловый архиватор 7zip, браузер Mozilla Firefox, Google Chrome, антивирус Dr. Web Security Space 12.0) и выходом в сеть «Интернет» - 1 шт., экран-1шт; универсальная настольная испытательная машина-1шт; компьютерная система измерений и визуализации»; комплекты универсального измерительного инструмента-6 шт; твердомер-1шт; комплект образцов мер твердости МТВ-1, МТБ-2, МТР-3-6шт; типовой комплект учебного оборудования «Объемные гидромашины и гидроустройства»-1шт | г. Норильск,  ул. 50-лет Октября, д.10,  **205** |
|  | ОП. 08 Экономика предприятий | **Кабинет социально-экономических дисциплин,** оснащенный оборудованием:  посадочные места по количеству обучающихся; доска учебная – 1шт.; шкаф с полками для дидактических материалов – 1 шт.; экран настенный рулонный – 1шт.; мультимедийный проектор - 1 шт.; персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением (операционная система Windows 7 Professional, прикладное программное обеспечение Microsoft Office 2010 Plus, прикладное программное обеспечение для просмотра файлов в стандарте PDF – Foxit Reader, файловый архиватор 7zip, браузер Mozilla Firefox, Google Chrome, антивирус Dr. Web Security Space 12.0) и выходом в сеть «Интернет» - 1 шт. | г. Норильск,  ул. Павлова, д.13,  **217** |
|  | ОП. 09 Технология проектной деятельности | **Кабинет социально-экономических дисциплин,** оснащенный оборудованием:  посадочные места по количеству обучающихся; доска учебная – 1шт.; шкаф с полками для дидактических материалов – 1 шт.; экран настенный рулонный – 1шт.; мультимедийный проектор - 1 шт.; персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением (операционная система Windows 7 Professional, прикладное программное обеспечение Microsoft Office 2010 Plus, прикладное программное обеспечение для просмотра файлов в стандарте PDF – Foxit Reader, файловый архиватор 7zip, браузер Mozilla Firefox, Google Chrome, антивирус Dr. Web Security Space 12.0) и выходом в сеть «Интернет» - 1 шт. | г. Норильск,  ул. Павлова, д.13,  **217** |
|  | ОП. 10 Основы автоматизации производства | **Лаборатория автоматизации технологических процессов,** оснащенная оборудованием:  стол ученический двухместный – 15шт.; стул ученический – 30 шт.; кресло операторское–1 шт.; доска интерактивная– 1шт.; шкаф для книг– 2шт.; экран настенный рулонный – 2шт.; мультимедийный проектор - 1 шт.; персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением (операционная система Windows 7 Professional, прикладное программное обеспечение Microsoft Office 2010 Plus, прикладное программное обеспечение для просмотра файлов в стандарте PDF – Foxit Reader, файловый архиватор 7zip, браузер Mozilla Firefox, Google Chrome, антивирус Dr. Web Security Space 12.0) и выходом в сеть «Интернет» - 1 шт.; принтер -1 шт. стеллаж для наглядных пособий – 2 шт.; тумба – 1шт; комплект типового лабораторного оборудования «Электромонтаж и наладка шкафов управления ЭМНШУ1 –Н-Р; комплект типового лабораторного оборудования «Датчики технологических параметров» ДТП1-С-Р;-1копл.; вытяжное устройство ВУ-4-1шт; учебный стенд «Измерительные приборы давления, расхода, температуры» ИПДРТ-01; комплект поиска срытых коммуникаций-1компл.; паяльные станции-2 шт.; измеритель параметров электробезопасности-1шт; типовой комплект учебного оборудования «Приборы и методы измерения давления» ФИЛИН-У-СМИД-2-1копл.; типовой комплект учебного оборудования «Промышленная автоматика – программируемое реле ПА-Zen-НР-1компл.; типовой комплект учебного оборудования «Основы автоматики» исполнение настольное-1компл.; типовой комплект учебного оборудования «ПЛК – Omron» на 4 объекта автоматизации-1комп.; типовой комплект учебного оборудования «Промышленные датчики» исполнение моноблочное-1комп.; лабораторный модуль «Интеллектуальное реле –ZEN»-1шт; лабораторный модуль «Датчики технологической информации» ДТИ-1шт; комплект типовых плакатов по автоматизации технологических процессов. | г. Норильск,  ул. 50-лет Октября, д.10,  **204** |
| Профессиональный учебный цикл. Профессиональные модули. | | | |
|  | ПМ. 01 Техническое обслуживание и ремонт технологических компрессоров, насосов, компрессорных и насосных установок, оборудования для осушки газа  МДК. 01.01 Техническое обслуживание и ремонт оборудования и установок | **Лаборатория насосных и компрессорных установок,** оснащенная оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; шкаф с полками для дидактических материалов – 1 шт.; рабочее место преподавателя: мультимедийный проектор - 1 шт.; персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением (операционная система Windows 7 Professional, прикладное программное обеспечение Microsoft Office 2010 Plus, прикладное программное обеспечение для просмотра файлов в стандарте PDF – Foxit Reader, файловый архиватор 7zip, браузер Mozilla Firefox, Google Chrome, антивирус Dr. Web Security Space 12.0) и выходом в сеть «Интернет» - 1 шт., экран-1шт; комплект электронных плакатов по темам: «Поршневой насос», «Плунжерный насос», «Диафрагменный насос», «Роторный насос», «Шестеренчатый насос», «Кулачковый насос», «Винтовой насос», «Шнековый насос», «Водокольцевой насос»-1шт; макеты и разрезы насосов, компрессоров и элементы насосных установок. | г. Норильск,  ул. 50-лет Октября, д.10,  **102** |
|  | УП.01.01 Учебная практика | **Мастерская слесарная и ремонтная,** оснащенная оборудованием:  верстак слесарный одноместный с выдвижными ящиками и подъёмными тисками-25шт,; пресс– 1 шт.; тиски станочные -4шт,; таль ручная -1шт.; набор съемников-1шт.; станок настольно – сверлильный -2шт,; станок точильно–шлифовальный 2шт,; трубогиб-2шт,; тиски трубные-4шт,; пресс гидравлический-2шт,; станок сверлильный настольный -1шт.; пила отрезная-1шт.; угловая машина шлифовальная-2шт.; лобзик электрический-1шт,; ножницы по металлу-1шт,; молотки слесарные, стенд учебный «Центратор валов»-1шт., тиски ручные-30шт., заклепочник ручной-1шт.; ящик инструментальный-1шт.; червячный редуктор-1шт., стол преподавателя-2шт.; стул преподавателя-2шт.;  учебная доска-1шт.; настольный сверлильный станок-4шт; заточной шлифовальный станок-1шт., токарно-винтовой станок -1шт.; плита правильная-1шт.; печь муфельная-1шт.; шкафы металлические для заготовок-2шт. | г. Норильск,  ул. Павлова, д.13,  **332** |
|  | ПП.01.01 Производственная практика | Договоры о практической подготовке будут заключены с профильными организацией до начала прохождения производственной практики в соответствии с календарном учебном графиком. | Красноярский край, город Норильск, Норильский промышленный район. |
|  | ПМ. 02 Эксплуатация технологических компрессоров, насосов, компрессорных и насосных установок, оборудования для осушки газа  МДК.02.01 Эксплуатация оборудования для транспортирования газа, жидкостей и осушки газа | **Лаборатория насосных и компрессорных установок,** оснащенная оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; шкаф с полками для дидактических материалов – 1 шт.; рабочее место преподавателя: мультимедийный проектор - 1 шт.; персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением (операционная система Windows 7 Professional, прикладное программное обеспечение Microsoft Office 2010 Plus, прикладное программное обеспечение для просмотра файлов в стандарте PDF – Foxit Reader, файловый архиватор 7zip, браузер Mozilla Firefox, Google Chrome, антивирус Dr. Web Security Space 12.0) и выходом в сеть «Интернет» - 1 шт., экран-1шт; комплект электронных плакатов по темам: «Поршневой насос», «Плунжерный насос», «Диафрагменный насос», «Роторный насос», «Шестеренчатый насос», «Кулачковый насос», «Винтовой насос», «Шнековый насос», «Водокольцевой насос»-1шт; макеты и разрезы насосов, компрессоров и элементы насосных установок, комплект слесарного инструмента: набор головок и ключей-6шт; съемники-2шт; молоток-6шт;  **Лаборатория автоматизации технологических процессов,** оснащенная оборудованием:  стол ученический двухместный – 15шт.; стул ученический – 30 шт.; кресло операторское–1 шт.; доска интерактивная– 1шт.; шкаф для книг– 2шт.; экран настенный рулонный – 2шт.; мультимедийный проектор - 1 шт.; персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет» - 1 шт.; принтер -1 шт. стеллаж для наглядных пособий – 2 шт.; тумба – 1шт; комплект типового лабораторного оборудования «Электромонтаж и наладка шкафов управления ЭМНШУ1 –Н-Р; комплект типового лабораторного оборудования «Датчики технологических параметров» ДТП1-С-Р;-1копл.; вытяжное устройство ВУ-4-1шт; учебный стенд «Измерительные приборы давления, расхода, температуры» ИПДРТ-01; комплект поиска срытых коммуникаций-1компл.; паяльные станции-2 шт.; измеритель параметров электробезопасности-1шт; типовой комплект учебного оборудования «Приборы и методы измерения давления» ФИЛИН-У-СМИД-2-1копл.; типовой комплект учебного оборудования «Промышленная автоматика – программируемое реле ПА-Zen-НР-1компл.; типовой комплект учебного оборудования «Основы автоматики» исполнение настольное-1компл.; типовой комплект учебного оборудования «ПЛК – Omron» на 4 объекта автоматизации-1комп.; типовой комплект учебного оборудования «Промышленные датчики» исполнение моноблочное-1комп.; лабораторный модуль «Интеллектуальное реле –ZEN»-1шт; лабораторный модуль «Датчики технологической информации» ДТИ-1шт; комплект типовых плакатов по автоматизации технологических процессов. | г. Норильск,  ул. 50-лет Октября, д.10,  **102, 204** |
|  | УП.02.01 Учебная практика | **Мастерская слесарная и ремонтная,** оснащенная оборудованием:  верстак слесарный одноместный с выдвижными ящиками и подъёмными тисками-25шт,; пресс– 1 шт.; тиски станочные -4шт,; таль ручная -1шт.; набор съемников-1шт.; станок настольно – сверлильный -2шт,; станок точильно–шлифовальный 2шт,; трубогиб-2шт,; тиски трубные-4шт,; пресс гидравлический-2шт,; станок сверлильный настольный -1шт.; пила отрезная-1шт.; угловая машина шлифовальная-2шт.; лобзик электрический-1шт,; ножницы по металлу-1шт,; молотки слесарные, стенд учебный «Центратор валов»-1шт., тиски ручные-30шт., заклепочник ручной-1шт.; ящик инструментальный-1шт.; червячный редуктор-1шт., стол преподавателя-2шт.; стул преподавателя-2шт.;  учебная доска-1шт.; настольный сверлильный станок-4шт; заточной шлифовальный станок-1шт., токарно-винтовой станок -1шт.; плита правильная-1шт.; печь муфельная-1шт.; шкафы металлические для заготовок-2шт.  **Лаборатория автоматизации технологических процессов,** оснащенная оборудованием:  стол ученический двухместный – 15шт.; стул ученический – 30 шт.; кресло операторское–1 шт.; доска интерактивная– 1шт.; шкаф для книг– 2шт.; экран настенный рулонный – 2шт.; мультимедийный проектор - 1 шт.; персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет» - 1 шт.; принтер -1 шт. стеллаж для наглядных пособий – 2 шт.; тумба – 1шт; комплект типового лабораторного оборудования «Электромонтаж и наладка шкафов управления ЭМНШУ1 –Н-Р; комплект типового лабораторного оборудования «Датчики технологических параметров» ДТП1-С-Р;-1копл.; вытяжное устройство ВУ-4-1шт; учебный стенд «Измерительные приборы давления, расхода, температуры» ИПДРТ-01; комплект поиска срытых коммуникаций-1компл.; паяльные станции-2 шт.; измеритель параметров электробезопасности-1шт; типовой комплект учебного оборудования «Приборы и методы измерения давления» ФИЛИН-У-СМИД-2-1копл.; типовой комплект учебного оборудования «Промышленная автоматика – программируемое реле ПА-Zen-НР-1компл.; типовой комплект учебного оборудования «Основы автоматики» исполнение настольное-1компл.; типовой комплект учебного оборудования «ПЛК – Omron» на 4 объекта автоматизации-1комп.; типовой комплект учебного оборудования «Промышленные датчики» исполнение моноблочное-1комп.; лабораторный модуль «Интеллектуальное реле –ZEN»-1шт; лабораторный модуль «Датчики технологической информации» ДТИ-1шт; комплект типовых плакатов по автоматизации технологических процессов. | г. Норильск,  ул. Павлова, д.13,  **332, 334**  ул. 50-лет Октября, д.10,  **102, 204** |
|  | ПП.02.01 Производственная практика | Договоры о практической подготовке будут заключены с профильными организацией до начала прохождения производственной практики в соответствии с календарном учебном графиком. | Красноярский край, город Норильск, Норильский промышленный район. |

6 ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ППКРС

В соответствии с ФГОС СПО по профессии 18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и проме­жуточной аттестации обучающихся по ППКРС осуществляется в соответствии действующим законодательством об образовании, требованиями ФГОС СПО, а также дейст­вующими локальными актами техникума.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

* оценка уровня освоения дисциплин;
* оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

1. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, не имеющие акаде­мической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по данной профессии.

6.2.1 Форма и сроки проведения государственной итоговой аттестации:

Форма ГИА– защита выпускной квалификационной работы (ВКР) в виде выпускной практической квалификационной работы и письменной экзаменационной работы.

Сроки, отводимые на выполнение выпускной квалификационной работы - две недели.

6.2.2 Содержание государственной итоговой аттестации

Тематика выпускной квалификационной работы отражает актуальность, новизну и практическую значимость в сфере технического обслуживания, отвечает современным требованиям развития науки, техники, производства, экономики, культуры и образования.

Темы ВКР подобраны индивидуально для каждой обучающейся в соответствии с заданием и разработаны преподавателям и мастером производственного обучения ПЦК технических профессий и специальностей.

Темы ВКР имеют практико-ориентированный характер и соответствуют содержанию трем профессиональным модулям. Количество тем ВКР больше количества обучающихся в группе по данной профессии.

Перечень тем по ВКР:

* рассматривается на заседании предметно-цикловой комиссии технических профессий и специальностей;
* утверждается заместителем директора по производственной работе техникума.

6.2.3 Перечень тем выпускных квалификационных работ. Письменная экзаменационная работа (ПЭР)

Темы письменной экзаменационной работы обучающихся соответствуют:

* содержанию профессиональных модулей по профессии;
* объему знаний, умений и навыков, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по данной профессии;
* заданию выпускной практической квалификационной работы.

Примерный перечень ПЭР

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема ПЭР** |
|  | Техническое обслуживание и ремонт дизельной насосной установки ДНУ-1750/18 |
|  | Техническое обслуживание и ремонт насоса ЦНС 300-360 |
|  | Техническое обслуживание и ремонт поршневого компрессора 4ВУ1-5/9 |
|  | Техническое обслуживание и ремонт центробежного насоса марки2 Д-2000-21 |
|  | Техническое обслуживание и ремонт насоса центробежного ЦНСГ- 60-132 |
|  | Техническое обслуживание и ремонт центробежного химического насоса марки ГХН 12,5/20,3 |
|  | Техническое обслуживание и ремонт центробежного химического насоса марки НПС-65/35-500 |
|  | Техническое обслуживание и ремонт вихревого насоса марки ВК 2/26А ВА |
|  | Техническое обслуживание и ремонт поршневого компрессора 2ГМ-10-50/9 |
|  | Техническое обслуживание и ремонт винтового компрессора марки 5ВКМ-16/8 |
|  | Техническое обслуживание и ремонт центробежного герметичного насоса марки ЦГ 6,3/32 к -2.2-2 |
|  | Техническое обслуживание и ремонт бескрейцкопфного воздушного компрессора марки KLG 7-24/2 |
|  | Техническое обслуживание и ремонт вакуумного турбокомпрессора типа К1300-91-1 |
|  | Техническое обслуживание и ремонт центробежного химического насоса марки 5 НС-6х8 |
|  | Техническое обслуживание и ремонт насоса КМГШ 100-80-20 |
|  | Техническое обслуживание и ремонт насоса ЦНС38-110 |
|  | Техническое обслуживание и ремонт водокольцевого вакуум-насоса ВВН1-6 |
|  | Техническое обслуживание и ремонт насоса марки КМ-Н |
|  | Техническое обслуживание и ремонт насоса Lowara LNEE 65-160/75 |
|  | Техническое обслуживание и ремонт центробежного насоса Grundfos ТР100-390/2 |
|  | Техническое обслуживание и ремонт центробежных насосов Н-01А(В) |
|  | Техническое обслуживание и ремонт насосной установки ПСМ с насосами типа 1СЦН |
|  | Техническое обслуживание и ремонт дизельной насосной установки ДНУ-60/200 |
|  | Техническое обслуживание и ремонт насосной установки ПСМ с насосами типа Д |
|  | Техническое обслуживание и ремонт насосной установки УЭЦН М(К)/5А/250/1000 |

6.2.4 Выпускная практическая квалификационная работа (ВПКР)

Темы выпускной практической квалификационной работы составлены с учетом выполняемой работы при прохождении производственной практики и в соответствии с получаемой квалификацией.

Примерный перечень ВПКР

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема ВПКР** |
|  | Проведение сборки и ревизии запорной арматуры дизельной насосной установки ДНУ-1750/18 |
|  | Замена подшипников в насосе ЦНС300-360 |
|  | Выполнение разборки и ремонта поршневого компрессора 4ВУ1-5/9 |
|  | Выполнение динамической балансировки рабочего колеса ЦНС 300-360 |
|  | Устранение утечки в центробежном насосе ЦНСГ-60-132 |
|  | Выполнение ремонта деталей центробежного химического насоса марки ГХН 12,5/20,3 |
|  | Замена подшипников центробежного химического насоса марки НПС-65/35-500 |
|  | Замена подшипников и выполнение центровки вала вихревого насоса марки ВК 2/26А ВА |
|  | Выполнение ремонта деталей поршневого компрессора 2ГМ-10-50/9 |
|  | Выполнение вертикального перемещения винтового компрессора марки 5ВКМ-16/8 |
|  | Устранение износа посадочных мест под подшипник центробежного герметичного насоса марки ЦГ 6,3/32 к -2.2-2 |
|  | Устранение утечки в бескрейцкопфном воздушном компрессоре марки KLG 7-24/2 |
|  | Устранение износа посадочных мест вакуумного турбокомпрессора типа К1300-91-1 |
|  | Замена подшипников центробежного химического насоса марки 5 НС-6х8 |
|  | Устранение утечки в насосе КМГШ 100-80-20 |
|  | Замена подшипников в насосе ЦНС 38-110 |
|  | Устранение утечки водокольцевого вакуум-насоса ВВН1-6 |
|  | Устранение утечки насоса марки КМ-Н |
|  | Замена подшипников в насосе Lowara LNEE65-160/75 |
|  | Устранение утечки в центробежном насосе Grundfos ТР100-390/2 |
|  | Замена подшипников у центробежных насосов Н-01А(В) |
|  | Проведение сборки и ревизии запорной арматуры насосной установки ПСМ с насосами типа 1СЦН |
|  | Замена подшипников дизельной насосной установки ДНУ-60/200 |
|  | Проведение сборки и ревизии запорной арматуры насосной установки ПСМ с насосами типа Д |
|  | Замена подшипников насосной установки УЭЦН М(К)/5А/250/1000 |

Перечень тем ВПКР и ПЭР сообщается обучающимся за шесть месяцев до ГИА.

6.2.5 Структура ПЭР

По структуре выпускная квалификационная работа состоит из пояснительной записки и графической части. При выполнении реального макета, модели, действующего стенда графическая часть не представляется.

Раздел организация рабочего места содержит перечень материалов, инструментов и приспособлений, используемых при техническом обслуживании, выявлении и устранении неисправностей системы, узла, или агрегата, обслуживаемого при выполнении ПЭР.

Раздел по охране труда и технике безопасности раскрывает основные положения охраны труда и техники безопасности при техническом обслуживании, выявлении и устранении неисправностей системы, узла, или агрегата обслуживаемого при выполнении ПЭР.

Экономическая часть содержит расчет затрат на техническое обслуживание, выявление и устранение неисправностей при выполнении ПЭР.

Заключение содержит оценку выбранного способа выявление и устранение неисправностей системы, узла или агрегата обслуживаемого при выполнении ПЭР.

Письменная экзаменационная работа оформляется в соответствии с ГОСТ 2.105 – 95 (вся пояснительная записка), ЕСКД. Общие требования к оформлению текстовых документов.

Приложения включают в себя формы заполнения основных документов и технологический процесс.

Графическая часть выполняется на 1 листе формата А1 содержит рабочий чертеж изделия, рабочий чертеж узла (детали).

Графическая часть выполняется на 1 листе формата А1 содержит рабочий чертеж изделия, рабочий чертеж узла (детали).

6.2.6 Структура выпускной практической квалификационной работы

Выпускная практическая квалификационная работа проводится с целью определения:

– соответствия требований к результатам освоения ППКРС федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по профессии 18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров;

– уровня освоения технологического процесса, приемов и методов труда по профессии 18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров, достижения требуемой производительности труда, выполнения норм времени и т.п.;

– уровня освоения общих и профессиональных компетенций выпускником;

– степень овладения видами профессиональной деятельности по профессии;

– соответствие содержания видов работ данной профессии и самостоятельность в выполнении задания ВПКР.

В процессе выполнения ВПКР обучающиеся демонстрируют освоение двух профессиональных модулей:

– ПМ. 01 Техническое обслуживание и ремонт технологических компрессоров, насосов, компрессорных установок, оборудования для осушки газа;

– ПМ. 02 Эксплуатация технологических компрессоров, насосов, компрессорных и насосных установок, оборудования для осушения газа;

ВПКР по ПМ01. Техническое обслуживание и ремонт технологических компрессоров, насосов, компрессорных установок, оборудования для осушки газа и ПМ. 02 Эксплуатация технологических компрессоров, насосов, компрессорных и насосных установок, оборудования для осушения газа выполняется на предприятии и где выпускник проходил производственную практику.

На основании перечня тем руководитель ВПКР оформляет лист задания для каждого выпускника и утверждает его у заместителя директора по производственной работе. Задание на ВПКР выдается выпускнику не позднее, чем за две недели до начала производственной практики.

Выпускная практическая квалификационная работа выполняется на предприятии в течение четырех дней по профессии 18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров. Наставник своевременно подготавливает необходимое оборудование и инструменты, рабочие места, документацию и обеспечивает соблюдение норм и правил охраны труда. Перед выполнением работы обучающимся сообщаются порядок и условия выполнения задания, выдается необходимая техническая документация (технологические карты).

После окончания производственной практики и выполнения выпускной практической квалификационной работы, руководитель ВПКР оформляет заключение о ВПКР и производственную характеристику. Заключение и производственная характеристика подписываются руководителем ВПКР и представителями предприятия (начальником цеха, наставником, начальником участка).

6.2.7 Отзыв на ПЭР

После выполнения ПЭР обучающийся подписывает ее у руководителя, нормоконтролёра, консультанта по экономической части и возвращает ее руководителю, который оформляет отзыв на ПЭР, знакомит с ним выпускника и подписывает письменную экзаменационную работу у заместителя директора по производственной работе.

Отзыв на ПЭР включает:

– заключение о соответствии письменной экзаменационной работы заданию и требованиям государственного образовательного стандарта;

– оценку новизны и практической значимости ПЭР;

– вывод о качестве выполнения ПЭР.

6.2.8 Кадровое обеспечение ГИА

Педагогические кадры, обеспечивающие руководство выполнением выпускных квалификационных работ должны иметь высшее профессиональное или среднее профессиональное образование, соответствующее профессии «Машинист технологических насосов и компрессоров».

Кадры, обеспечивающие руководство выполнением выпускных квалификационных работ от предприятий и организаций должны иметь высшее профессиональное или среднее профессиональное образование, соответствующее профессии «Машинист технологических насосов и компрессоров».

6.2.9 Организация выполнения ВКР

Руководитель ПЭР назначается из числа преподавателей, мастеров производственного обучения техникума или ведущих специалистов организаций, предприятий, где обучающийся проходил производственную практику.

Основными функциями руководителя ПЭР являются:

– разработка индивидуальных заданий;

– консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения письменной экзаменационной работы;

– оказание помощи обучающимся в подборе необходимой литературы;

– контроль за ходом выполнения ПЭР;

– подготовка отзыва на ПЭР.

На консультации по ВКР выпускников предусматривается 50 часов из общего бюджета времени, определённого федеральным государственным образовательным стандартом на консультации.

На время выполнения письменной экзаменационной работы составляется расписание консультаций, утверждаемое заместителем директора по производственной работе. В ходе консультаций руководителями соответствующих частей письменной экзаменационной работы разъясняются назначение и задачи, структура и объем, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей письменной экзаменационной работы, дают ответы на вопросы обучающимся.

В ходе выполнения письменной экзаменационной работы обучающиеся используют действующую нормативно-техническую документацию, учебную, специальную и дополнительную, также допускается использование материалов и документации предприятии, на которых обучающиеся проходили практику.

Кроме руководителя ПЭР назначается нормоконтролер – из числа преподавателей черчения, стандартизации.

Основной функцией нормоконтролёра является проверка ПЭР на соответствие требованиям стандартов ЕСКД и ЕСТД и других нормативных документов.

Общее руководство и контроль над выполнением ПЭР осуществляет заместитель директора по производственной работе.

Методическое обеспечение ВКР:

* График проведения консультаций по выпускным квалификационным работам. График поэтапного выполнения выпускных квалификационных работ.
* Комплект учебно-методической документации: инструкционно-технологические карты, опорные конспекты.
* Программа государственной итоговой аттестации.
* Методические указания на выполнение выпускных квалификационных работ.

6.2.10 Защита выпускной квалификационной работы

Государственная итоговая аттестация проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

В протоколе записываются: итоговая оценка ВКР, присуждение квалификации и особые мнения членов комиссии. Протоколы заседания ГЭК подписываются председателем, заместителем председателя, секретарем и членами государственной экзаменационной комиссии.

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в техникум на период времени, установленный техникумом, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

6.2.11 Критерии оценки уровня и качества подготовки выпускника

К критериям оценки выполнения ВКР в виде ПЭР относятся:

- полнота выполнения письменной экзаменационной работы в соответствии с заданием;

- выполнение пояснительной записки с учётом требований стандартов, предъявляемых к текстовым документам, наличие в ней необходимых разделов, полнота содержания и последовательность изложения материала;

- наличие и содержание комплекта документов на технологический процесс изготовления изделия (оказание услуги), соответствие его требованиям стандартов ЕСТД;

- обоснованность, логическая последовательность, техническая грамотность, четкость, краткость доклада выпускника при защите письменной экзаменационной работы;

- обоснованность, логичность, четкость, краткость изложения ответов на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии;

- отзыв руководителя на письменную экзаменационную работу.

Оценка **«отлично»** выставляется в случаях, когда при выполнении работы соблюдались следующие условия:

- письменная экзаменационная работа выполнена в полном объеме в соответствии с заданием:

- пояснительная записка выполнена с учётом требований стандартов, предъявляемых к текстовым документам, при наличии в ней необходимых разделов, полноты содержания и последовательность изложения материала;

- доклад выпускника при защите письменной экзаменационной работы был обоснованным, логически последовательным, технически грамотным, четким, кратким;

- ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии были обоснованными, логически последовательными, четкими, краткими;

- руководитель оценил письменную экзаменационную работу на оценку «отлично»;

- выполнение качественной выпускной практической квалификационной работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется в следующих случаях:

- письменная экзаменационная работа выполнена в полном объеме в соответствии с заданием;

- пояснительная записка выполнена с учётом требований стандартов, предъявляемых к текстовым документам, при наличии в ней необходимых разделов, полноты содержания и последовательность изложения материала;

- доклад выпускника при защите письменной экзаменационной работы был обоснованным, логически последовательным, технически грамотным, четким, кратким;

- ответы на дополнительные вопросы государственной аттестационной комиссии были обоснованными, при наличии отдельных незначительных замечаний;

- руководитель оценил письменную экзаменационную работу на оценку «хорошо» или «отлично».

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, когда:

- письменная экзаменационная работа выполнена в полном объеме в соответствии с заданием:

- пояснительная записка выполнена с частичным соответствием требованиям стандартов, предъявляемых к текстовым документам;

- имеются достаточные замечания по основным разделам работы,

- доклад выпускника при защите письменной экзаменационной работы был последовательным, технически грамотным, четким, кратким.

- ответы на дополнительные вопросы государственной аттестационной комиссии были технически грамотными, но не обоснованными, без четкого и краткого пояснения;

- руководитель оценил письменную экзаменационную работу на оценку «хорошо» или «удовлетворительно».

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в следующих случаях:

- письменная экзаменационная работа выполнена в полном объеме в соответствии с заданием;

- пояснительная записка частично или полностью не соответствует требованиям стандартов при выполнении всех разделов работы, материал работы освещен очень кратко;

- доклад выпускника при защите письменной экзаменационной работы был последовательным, технически не грамотным, кратким;

- ответы на дополнительные вопросы государственной аттестационной комиссии были не верные.

К критериям оценки ВКР в виде ВПКР относятся:

- качество выполненных работ в соответствии с нормативно-технической документацией;

- применение рациональных приемов труда при выполнении производственных операций;

- соответствующая организация труда и рабочего места;

- умение выпускника использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

- уровень знаний и умений, позволяющий решать ситуационные и профессиональные задачи.

Коллектив разработчиков:

* + 1. Контроль и оценка достижений обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы созданы фонды оценоч­ных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компе­тенции. Эти фонды включают: контрольно-измерительные материалы и контрольно-оценочные средства.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и меж­дисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утвер­ждаются техникумом самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются техникумом после согласования с работодателями.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе прове­дения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных домашних заданий или в иных формах, определенных программой конкретной предмета или профес­сионального модуля.

Промежуточная аттестация по дисциплинам и междисциплинарным курсам осуще­ствляется комиссией или преподавателем, ведущим данную дисциплину, междисциплинар­ный курс, в форме экзамена, экзамена (квалификационного) зачета, дифференцированного зачета

Утвержден приказом

директора Норильского

техникума промышленных

технологий и сервиса

от 15.04.2021 г. № 01-11/50

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения

«Норильский техникум промышленных технологий и сервиса»

по профессии

**18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров**

Квалификация: машинист насосных установок,

машинист технологических насосов

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 мес.

на базе: основного общего образования

Профиль получаемого профессионального образования: технический

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2. График учебного процесса** | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **курс** | **сентябрь** | | | | **29 5** | **октябрь** | | | **27 2** | **ноябрь** | | |  | **декабрь** | | |  | **29 4** | **январь** | | | **26 1** | **февраль** | | | **23 1** | **март** | |  |  | **27 3** | **апрель** | | | **27 3** | **май** | |  |  | **июнь** | |  |  | **29 5** | **июль** | |  | **29 1** | **август** | | |  |
|  | **1 7** | **8 14** | **15 21** | **22 28** | | **6 12** | **13 19** | **20 26** | | **3 9** | **10 16** | **17 23** | **24 30** | **1 7** | **8 14** | **15 23** | **22 28** | | **5 11** | **12 18** | **19 25** | | **2 8** | **9 15** | **16 22** | | **2 8** | **9 15** | **16 22** | **23 26** | | **4 10** | **13 19** | **20 26** | | **4 10** | **11 17** | **18 24** | **25 31** | **1 7** | **8 14** | **15 21** | **22 28** | | **6 12** | **13 19** | **20 26** | | **2 8** | **9 15** | **16 22** | **23 31** |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** | **31** | **32** | **33** | **34** | **35** | **36** | **37** | **38** | **39** | **40** | **41** | **42** | **43** | **44** | **45** | **46** | **47** | **48** | **49** | **50** | **51** | **52** |
| **I** | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | К | К | УР | УР | УР | УР | УР | УР | УР | УР | УР | УР | УР | УР | УР | УР | УР | УР | УР | УР | УР | УР | УР | УР | УР | УР | К | К | К | К | К | К | К | К | К |
| **II** | УР | УР | УР | УР | УР | УР | УР | УР | УР | УР | УР | УР | УР | УР | УР | УР | Э | К | К | УР | УР | УР | УР | УР | УР | УР | УР | УР | УР | УР | УР | УР | УР | УР | УР | УР | УР | УР | УР | УР | УР | Э | Э | К | К | К | К | К | К | К | К | К |
| **III** | УР | УР | УР | УР | УР | УР | УР | УР | УР | УР | УР | УР | УР | УР | УР | УР | УР | К | К | УР | УР | УР | Т | Э | Э | УН | УН | УН | П | П | П | П | П | П | П | П | П | П | П | П | П | ГИА | ГИА | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| обозначение: | | | | | Т | Теоретическое обучение | | | | | | | Э | Промежуточная аттестация | | | | | | | УР | Учебная рассредоточенная практика | | | | | | | П | Производственная практика | | | | | | | ГИА | Государственная (итоговая) аттестация | | | | | | | К | Каникулы | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | УН | Учебная практика проводимая непрерывно | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Курсы** | | | **Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам** | | | | | | | | | **Учебная практика (производственное обучение)** | | | | | | | **Производственная практика** | | | | | | **Промежуточная аттестация** | | | | | | **Государственная (итоговая) аттестация** | | | | | | **Каникулы** | | | |  |  | **Всего (по курсам)** | | | | | |  |  |  |  |
| 1 курс | |  | 37 |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 11 |  |  |  |  |  | **52** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 курс | |  | 28 |  |  |  |  |  |  |  |  | 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 11 |  |  |  |  |  | **52** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 курс | |  | 12 |  |  |  |  |  |  |  |  | 12 |  |  |  |  |  |  | 13 |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  | **43** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего | |  | **77** |  |  |  |  |  |  |  |  | **26** |  |  |  |  |  |  | **13** |  |  |  |  |  | **5** |  |  |  |  |  | **2** |  |  |  |  |  | **24** |  |  |  |  |  | **147** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров**  **3. Учебный план** | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Перечень видов учебной деятельности** | | **Формы промежуточной аттестации (по семестрам)** | | | **Объем образовательной программы** | | | | **Распределение обязательной аудиторной нагрузки (включая обязательную нагрузку и все виды практики в составе профессиональных модулей) по курсам и семестрам (час.в семестре)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **код** | **наименование** | **Экзамены** | **Зачеты** | **Дифференцированные зачеты** | **всего** | **9** | **Нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | | **I курс** | | | **II курс** | | | | | **III курс** | | | | | | |
| **всего занятий** | **в т.ч.лаб.и практ. занятий** | **1 семестр** | **2 семестр** | **Итого за I курс** | **3 семестр** | | **4 семестр** | | **Итого за II курс** | **5 семестр** | **6 семестр** | | | | | **Итого за III курс** |
|
| **17** | **24** | **17** | | **24** | | **17** | **20** | | | | |
| **16** | **1п/а** | **22** | **2п/а** | **3** | **1** | **2 п/а** | **3у/п** | **13п/п** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** |
|  | **Общеобразовательные учебные предметы** |  |  |  | **3078** | **1026** | **2052** | **292** | **510** | **648** | **1158** | **432** | **0** | **462** | **0** | **894** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| ОУП.00 | **Общие учебные предметы** |  |  |  | 2521 | 839 | 1682 | 292 | 408 | 504 | 912 | 352 | 0 | 418 | 0 | 770 |  |  |  |  |  |  |  |
| ОУП.01 | Русский язык | 4 |  |  | 117 | 38 | **79** |  | 17 | 24 | 41 | 16 |  | 22 |  | 38 |  |  |  |  |  |  |  |
| ОУП.02 | Литература | 4 |  | 1;3 | 286 | 95 | **191** |  | 51 | 48 | 99 | 48 |  | 44 |  | 92 |  |  |  |  |  |  |  |
| ОУП.03 | Иностранный язык |  |  | 2;4 | 322 | 107 | **215** | 215 | 51 | 72 | 123 | 48 |  | 44 |  | 92 |  |  |  |  |  |  |  |
| ОУП.04 У | Математика | 4 |  | 1;3 | 524 | 175 | **349** |  | 85 | 96 | 181 | 80 |  | 88 |  | 168 |  |  |  |  |  |  |  |
| ОУП.05 | История |  |  | 1;3;4 | 237 | 79 | **158** |  | 34 | 48 | 82 | 32 |  | 44 |  | 76 |  |  |  |  |  |  |  |
| ОУП.06 | Физическая культура |  | 1;3 | 2;4 | 320 | 107 | **213** |  | 51 | 48 | 99 | 48 |  | 66 |  | 114 |  |  |  |  |  |  |  |
| ОУП.07 | Основы безопасности жизнедеятельности |  |  | 2 | 123 | 41 | **82** |  | 34 | 48 | 82 |  |  |  |  | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| ОУП.08 | Астрономия |  |  | 2 | 61 | 20 | **41** | 7 | 17 | 24 | 41 |  |  |  |  | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| УПВ | **Учебные предметы по выбору** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| УПВ.01 | Родной язык |  |  | 4 | 119 | 40 | **79** |  | 17 | 24 | 41 | 16 |  | 22 |  | 38 |  |  |  |  |  |  |  |
| УПВ.02 У | Информатика |  |  | 4 | 175 | 58 | 117 | 60 | 17 | 24 | 41 | 32 |  | 44 |  | 76 |  |  |  |  |  |  |  |
| УПВ.03 У | Физика | 4 |  | 2;3 | 237 | 79 | **158** | 10 | 34 | 48 | 82 | 32 |  | 44 |  | 76 |  |  |  |  |  |  |  |
| ДУП | **Дополнительные учебные предметы** |  |  |  | **557** | **187** | **370** | **0** | **102** | **144** | **246** | **80** | **0** | **44** | **0** | **124** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| ДУП.01 | **Основы профессиональной деятельности** |  |  |  | **557** | **187** | **370** | **0** | **102** | **144** | **246** | **80** | **0** | **44** | **0** | **124** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| Р.1 | Черчение |  |  | 2 | 62 | 21 | 41 |  | 17 | 24 | 41 |  |  |  |  | 0 |  |  |  |  |  |  | 0 |
| Р.2 | Обществознание (вкл. экономику и право) | 3;4 |  | 1;2 | 237 | 79 | **158** |  | 34 | 48 | 82 | 32 |  | 44 |  | 76 |  |  |  |  |  |  |  |
| Р.3 | Химия |  |  | 3 | 86 | 29 | **57** |  | 17 | 24 | 41 | 16 |  |  |  | 16 |  |  |  |  |  |  |  |
| Р.4 | Биология |  |  | 2 | 62 | 21 | **41** |  | 17 | 24 | 41 |  |  |  |  | 0 |  |  |  |  |  |  | 0 |
| Р.5 | Индивидуальный проект |  |  | 3 | 110 | 37 | **73** |  | 17 | 24 | 41 | 32 |  |  |  | 32 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Обязательная часть циклов ОПОП и раздел «Физическая культура»** |  |  |  | **2484** | **360** | **2124** | **310** | **102** | **216** | **318** | **144** |  | **330** |  | **474** | **612** | **108** | **36** | **0** | **108** | **468** | **1332** |
| **ОП.00** | **Общепрофессиональный цикл** |  |  |  | **354** | **118** | **236** | **87** | **0** | **0** | **0** | **32** |  | **44** |  | **76** | **136** | **24** | **0** | **0** | **0** | **0** | **160** |
| ОП.01 | Техническое черчение |  |  | 6 | 60 | 20 | **40** | 28 |  |  | **0** |  |  |  |  | **0** | 34 | 6 |  |  |  |  | **40** |
| ОП.02 | Электротехника | 6 |  |  | 78 | 26 | **52** | 16 |  |  | **0** |  |  |  |  | **0** | 34 | 18 |  |  |  |  | **52** |
| ОП.03 | Охрана труда |  |  | 5 | 51 | 17 | **34** | 10 |  |  | **0** |  |  |  |  | **0** | 34 |  |  |  |  |  | **34** |
| ОП.04 | Основы материаловедения и технология общеслесарных работ |  |  | 4 | 57 | 19 | **38** | 11 |  |  | **0** | 16 |  | 22 |  | **38** |  |  |  |  |  |  | **0** |
| ОП.05 | Основы технической механики |  |  | 5 | 51 | 17 | **34** | 10 |  |  | **0** |  |  |  |  | **0** | 34 |  |  |  |  |  | **34** |
| ОП.06 | Безопасность жизнедеятельности |  |  | 4 | 57 | 19 | **38** | 11 |  |  | **0** | 16 |  | 22 |  | **38** |  |  |  |  |  |  | **0** |
|  | **Вариативная часть учебных циклов ППКРС** |  |  |  | 216 | 72 | 144 | 43 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 0 |  | 0 | 85 | 53 | 6 | 0 | 0 | 0 | 144 |
| ОП.07 | Теплотехника |  |  | 6 | 53 | 18 | **35** | 11 |  |  | **0** |  |  |  |  | **0** | 17 | 12 | 6 |  |  |  | **35** |
| ОП.08 | Экономика предприятий | 6 |  |  | 53 | 18 | **35** | 11 |  |  |  |  |  |  |  |  | 17 | 18 |  |  |  |  | **35** |
| ОП.09 | Технология проектной деятельности |  |  | 6 | 51 | 16 | **35** | 11 |  |  |  |  |  |  |  |  | 17 | 18 |  |  |  |  | **35** |
| ОП.10 | Основы автоматизации производства |  |  | 6 | 59 | 20 | **39** | 12 |  |  | **0** |  |  |  |  | **0** | 34 | 5 |  |  |  |  | **39** |
| **П.00** | **Профессиональный цикл** |  |  |  | **1834** | **130** | **1704** | **142** | **102** | **216** | **318** | **112** | **0** | **286** | **0** | **398** | **357** | **25** | **30** | **0** | **108** | **468** | **988** |
| **ПМ.01** | **Техническое обслуживание и ремонт технологических компрессоров, насосов, компрессорных и насосных установок, оборудования для осушки газа** | 6 |  |  | **732** | **68** | **664** | **77** | **102** | **216** | **318** | **112** |  | **0** |  | **112** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **234** | **234** |
| МДК.01.01 | *Техническое обслуживание и ремонт оборудования и установок* | 3 |  |  | 258 | 68 | **190** | **77** | **102** | **72** | **174** | **16** |  |  |  | **16** |  |  |  |  |  |  | **0** |
| УП.01 | *Учебная практика* |  |  | 3 | **240** |  | **240** |  |  | 144 | **144** | 96 |  |  |  | **96** |  |  |  |  |  |  |  |
| ПП.01 | *Производственная практика* |  |  | 6 | **234** |  | **234** |  |  |  |  |  |  |  |  | **0** |  |  |  |  |  | 234 | **234** |
| **ПМ.02** | **Эксплуатация технологических компрессоров, насосов, компрессорных и насосных установок, оборудования для осушки газа** | 6 |  |  | **1102** | **62** | **1040** | **65** | **0** | **0** | **0** | **0** |  | **286** |  | **286** | **357** | **25** | **30** |  | **108** | **234** | **754** |
| МДК.02.01 | *Эксплуатация оборудования для транспортирования газа, жидкостей и осушки газа* | 6 |  |  | 172 | 62 | **110** | 65 |  |  | **0** |  |  | 22 |  | **22** | 51 | 7 | 30 |  |  |  | **88** |
| УП.02 | *Учебная практика* |  |  | 6 | **696** |  | **696** |  |  |  | **0** |  |  | 264 |  | **264** | 306 | 18 |  |  | 108 |  | **432** |
| ПП.02 | *Производственная практика* |  |  | **6** | **234** |  | **234** |  |  |  |  |  |  |  |  | **0** |  |  |  |  |  | 234 | **234** |
| **ФК.00** | **Физическая культура** |  | 5 | 6 | 80 | 40 | **40** | **38** |  |  |  |  |  |  |  | **0** | 34 | 6 |  |  |  |  | **40** |
| **ИГА.00** | **Государственная (итоговая) аттестация** |  |  |  |  |  | **1 нед.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего** | |  |  |  | **5562** | **1386** | **4176** | **602** | **612** | **864** | **1476** | **576** |  | **792** |  | **1368** | **612** | **108** | **36** | **0** | **108** | **468** | **1332** |
| Консультации для обучающихся по очной форме обучения образовательной организацией из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год | | | | | | | дисциплин и МДК | | 612 | 720 | **1332** | 480 | 0 | 528 | 0 | **1008** | 306 | 90 | 36 | 0 | 0 | 0 | **432** |
| **Государственная (итоговая) аттестация: с 15.06 по 22.06** | | | | | | | учебной практики | | 0 | 144 | **144** | 96 | 0 | 264 | 0 | **360** | 306 | 18 | 0 | 0 | 108 | 0 | **432** |
| Выпускная квалификационная работа: выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа | | | | | | | произв. практики | | 0 | 0 | **0** | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | 0 | 468 | **468** |
|  |  |  |  |  |  |  | экзаменов | | 0 | 0 | **0** | 2 | 0 | 4 | 0 | **6** | 1 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |  | дифф. зачетов | | 4 | 6 | **10** | 3 | 0 | 7 | 0 | **10** | 4 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 |
|  |  |  |  |  |  |  | зачетов | | 0 | 0 | **0** | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**4. Пояснительная записка**

1. Настоящий учебный план Норильского техникума промышленных технологий и сервиса по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования, утвержденного Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 N 917 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 25.03.2015 N 272)

1. Учебный план предусматривает получение среднего (полного) общего образования и профессии.

2. Структура рабочего учебного плана включает в себя:

* сводный бюджет времени по семестрам;
* график учебного процесса;
* перечень дисциплин с указанием общего количества часов на дисциплину и разбивку по семестрам (в том числе лабораторных работ)
* распределение экзаменов, зачетов, дифференцированных зачетов по курсам;
* количество часов на учебную практику и производственную практику.

3. Обучение на всех курсах начинается с 1 сентября и заканчивается на 1, 2,3 курсах –1 июля.

Продолжительность учебной недели – шестидневная. Объем обязательных аудиторных занятий составляет на 1, 2 и 3 курсах – 36 часов в неделю. Максимальный объем учебной нагрузки составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы. Продолжительность занятий 45 минут.

На основании приказа командующего войсками Центрального военного округа от 25.01.2013 № 21 «О закреплении соединений и воинских частей для организации военно-шефской работы», освоение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для юношей должно завершаться военными сборами, которые проводятся после второго курса.

4. Учебное время, отведенное на теоретическое обучение (2052 час.), распределено на учебные предметы общеобразовательного цикла по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии среднего профессионального образования — общие из обязательных предметных областей, изучаемые на базовом и профильном уровнях, на основе письма Минобрнауки России от 17.03.2015 N 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования». Обучающиеся, получающие среднее профессиональное образование по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования изучают общеобразовательные предметы одновременно с изучением общепрофессиональных и профессиональных курсов, дисциплин (модулей) в течение всего срока освоения соответствующей образовательной программы (приказ Минобнауки России от 14 июня 2013 г. № 464).

Лабораторные и практические занятия могут проводиться с делением группы на подгруппы с численностью не менее 8 человек в каждой подгруппе.

Изучение общеобразовательных дисциплин осуществляется рассредоточено одновременно с освоением программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии на протяжении 1-2 курса.

Индивидуальный проект на 1 и 2 курсах выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых дисциплин в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Качество освоения учебных дисциплин общеобразовательного цикла по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии с получением среднего (полного) общего образования оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль по дисциплинам общеобразовательного цикла проводят в пределах учебного времени, отведенную на соответствующую учебную дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Промежуточную аттестацию проводят в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов: дифференцированные зачеты - за счет времени, отведенного на общеобразовательную дисциплину, экзамены - за счет времени, выделенного ФГОС СПО.

5. Вариативная часть ППКРС по профессии в объеме 144 часов распределена следующим образом:

5.1. На изучение общепрофессиональных дисциплин в объеме 144 часов:

ОП.07 Теплотехника – 35 час.

ОП.08 Экономика предприятий – 35 час.

ОП.09 Технология проектной деятельности – 35 час.

ОП.10 Основы автоматизации производства – 39 час.

6. Консультации для обучающихся по очной форме обучения образовательной организацией из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные).

7. Промежуточная аттестация проводится в форме экзаменов, дифференцированных зачетов, зачетов. Экзамены проводятся в соответствии с Положением об организации и проведению текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся краевого государственного бюджетного учреждения среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Норильский техникум промышленных технологий и сервиса» в соответствии с ФГОС СПО.

8. Практическая подготовка обучающихся реализуется в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 05.08.2020 N 885/390 "Об утверждении Положения о практической подготовке обучающихся" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59778), Положением об организации учебной и производственной практики обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы по специальности и программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии краевого государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Норильский техникум промышленных технологий и сервиса» и проводится рассредоточено и концентрировано. Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Учебная практика реализуется в слесарной и электромонтажной мастерских. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся концентрировано при сохранении ее в пределах объема часов. Производственная практика реализуется концентрировано при сохранении ее в пределах объема часов. По завершению производственной практики по каждому профессиональному модулю проводится экзамен (квалификационный), направленный на оценку сформированности у студентов профессиональных компетенций и готовности к выполнению вида профессиональной деятельности.

9. Государственная (итоговая) аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г. Регистрационный № 30306) и с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников краевого государственного бюджетного

образовательного учреждения (среднее специальное учебное заведение) «Норильский техникум промышленных технологий и сервиса» в соответствии с ФГОС СПО, предусматривает защиту выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа выполняется в виде выпускной практической квалификационной работы и письменной экзаменационной работы.

|  |
| --- |
| **Наименование** |
| **Кабинеты:** |
| технического черчения; |
| охраны труда; |
| электротехники; |
| материаловедения и технологии общеслесарных работ; |
| технической механики; |
| безопасности жизнедеятельности. |
| **Лаборатории:** |
| гидромеханических и тепловых процессов; |
| оборудования насосных и компрессорных установок; |
| автоматизации технологических процессов. |
| **Мастерская:** |
| слесарная и ремонтная. |
| **Спортивный комплекс:** |
| спортивный зал; |
| открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; |
| стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы. |
| **Залы:** |
| библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; |
| актовый зал. |

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«НОРИЛЬСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**И СЕРВИСА»**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  на методическом совете техникума  протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_г.  председатель МС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Ю.М. Налетова/ | УТВЕРЖДЕНО  приказом директора Норильский техникум промышленных технологий и сервиса № \_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_г. |

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_\_г.

председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров

Количество часов 79

Составитель:

Бронникова Ольга Александровна, преподаватель

**2021**

Рабочая программа разработана на основе федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии и в соответствии:

 с примерной программой общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением« Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 386 от 23 июля 2015 г).

- с положением «О порядке разработки и требованиях к содержанию и оформлению рабочих программ учебных предметов, профессиональных модулей на основе ФГОС в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении среднего профессионального образования «Норильский техникум промышленных технологий и сервиса», утвержденным приказом директора Норильского техникума промышленных технологий и сервиса за 01-11/62-а от 27.05.2020 г.

Организация-разработчик: КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Норильский ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННЫХ технологий и сервиса»

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4-5

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 7-16

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 17-18

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ 19

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**1.1.Область применения программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии: **18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров**

**1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

дисциплина относится к общеобразовательного учебного предмета.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:** Изучение учебного предмета «Русский язык и литература. Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

-совершенствование общеучебных умений и навыков: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

-формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой;

-совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

-дальнейшие развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

Содержание учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций:

**коммуникативная;**

-формирование в процессе по овладению всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии их с коммуникативной целесообразностью;

**языковая и лингвистическая (языковедческая)**

-совершенствование умений пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающимися;

**культуроведческая**

-осознание русского языка как духовной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности.

**1.4. Количество часов на освоение программы предмета:**

Обязательная аудиторная нагрузка обучающегося 79 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *117* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *79* |
| в том числе: |  |
| лабораторные работы | *-* |
| практические занятия | *-* |
| контрольные работы | *8* |
| курсовая работа (проект) | *-* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *38* |
| в том числе: |  |
| Виды внеаудиторной самостоятельной работы:  Реферат  Реферат | *-* |
| Итоговая аттестация в форме письменного экзамена *4* | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.01 Русский язык.** | | | | |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы,**  **самостоятельная работа обучающихся** | | **Объем**  **часов** | **Уровень**  **освоения** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **1 курс** | | | | |
| Введение | Содержание учебного материала | | **2** |  |
| Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.  Язык как система. Основные уровни языка. Язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. | | 1 |  |
| 2 |
| Лабораторная работа | | - |  |
| Практические занятия | | - |
| Контрольная работа**: входной контроль** | | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме | | - |
| **Раздел 1 .** **Язык и речь. Функциональные стили речи** | | | **11** |  |
| **Тема 1.1.**  Язык и речь | Содержание учебного материала | | 1 |  |
| Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.  Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. | | 2 |
| Лабораторная работа | | **-** |
| Практические занятия | | **-** |
| Контрольные работы | | *-* |
| Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме | | - |
| **Тема 1.2.**  Функциональные стили речи и их особенности. | Содержание учебного материала | | 1 |  |
| Функциональные стили речи и их особенности.  Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. | | 2 |
| Лабораторная работа | | **-** |  |
| Практические занятия | | **-** |
| Контрольные работы. | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме | | - |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Тема 1.3.**  Научный стиль речи. | Содержание учебного материала | |  |  |
| Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщения и др. | | 1 | 2 |
| Лабораторная работа | | **-** |  |
| Практические занятия | | **-** |
| Контрольные работы. | | **-** |
| Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме | | *1* |
| **Тема 1.4.**  Официально- деловой стиль речи | Содержание учебного материала | |  |  |
| Официально- деловой стиль речи его признаки, назначение. Жанры официально- делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. | | 1 | 2 |
| Лабораторная работа | |  |  |
| Практические занятия | |  |
| Контрольные работы. | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме | | *1* |
| **Тема 1.5.**  Публицистический стиль речи | Содержание учебного материала | | 1 |  |
| Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления**.** | | 2 |
| Лабораторная работа | |  |  |
| Практические занятия. | |  |
| Контрольные работы. | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме | | *1* |
| **Тема 1.6.**  Художественный стиль речи. | Содержание учебного материала | |  |  |
| Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно- выразительных средств и др. | | 1 | 2 |
| Лабораторная работа | | **-** |  |
| Практические занятия. | | **-** |
| Контрольные работы. | | **-** |
| Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме | | *1* |
| **Тема 1.7.**  Текст как произведение речи  **1** | Содержание учебного материала | | 1  **3** |  |
| Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная  **2** | | 2  **4** |
|  | переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. | |  |  |
| Лабораторная работа | | **-** |  |
| Практические занятия | | **-** |
| Контрольные работы. | | **-** |
| Самостоятельная работа обучающегося: выполнение домашнего задания по теме | | - |
| **Тема 1.8.**  Функционально- словесные типы речи | Содержание учебного материала | |  |  |
| Функционально- словесные типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвистический анализ текста. | | 2 | 2 |
| Лабораторная работа | | **-** |  |
| Практические занятия | | **-** |
| Контрольная работа**: изложение**. | | 2 |
| Самостоятельная работа обучающегося: выполнение домашнего задания по теме | | *1* |
| **Раздел 2. Лексика и фразеология** | | | **2** |  |
| **Тема 2.1.**  Слово в лексической системе языка. | Содержание учебного материала | | 1 |  |
| Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.  Метафора, местоимение как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. *Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов паронимов. Концептуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.* Русская лексика с точки зрения ее происхождения  ( исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).  Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (даргонизмы, арготозмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.  Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. | | 2 |
| Лабораторная работа | | **-** |  |
| Практические занятия. | | - |
| Контрольные работы. | | **-** |
| Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме | | *1* |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Тема 2.2.**  Фразеологизмы | Содержание учебного материала | |  |  |
| Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико – фразеологический разбор.  Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. | | 1 | 2 |
| Лабораторная работа | | **-** |  |
| Практические занятия | | **-** |
| Контрольные работы. | | **-** |
| Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме | | *1* |
| **Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография** | | | **5** |  |
| **Тема 3.1.**  Фонетические единицы. Звук и фонема | Содержание учебного материала | | 1 |  |
| Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение букв и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Иннтонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. | | 2 |
| Лабораторная работа | | **-** |  |
| Практические занятия | | **-** |
| Контрольные работы. | | **-** |
| Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме | | *1* |
| **Тема 3.2.**  Орфоэпические нормы | Содержание учебного материала | | 1 |  |
| Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфографического словаря. *Благозвучие речи. Звукозапись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.* | | 2 |
| Лабораторная работа | | **-** |  |
| Практические занятия. | | - |
| Контрольные работы. | | **-** |
| Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме | | *1* |
| **Тема 3.3.**  Правописание безударных гласных, звонких и глухих  согласных | Содержание учебного материала | |  |  |
| Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ь. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З-/С-. Правописание И-Ы после приставок. | | 2 | 2 |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
|  | Лабораторная работа | |  |  |
| Практические занятия: **зачет.** | | - |  |
| Контрольные работы: **диктант.** | | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме | | *1* |
| **Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография** | | | **4** |  |
| **Тема 4.1.**  Понятие морфемы | Содержание учебного материала | |  |  |
| Понятие морфемы, как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. | | 1 | 2 |
| Лабораторная работа | | **-** |  |
| Практические занятия | | **-** |
| Контрольные работы. | | **-** |
| Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме | | *1* |
| **Тема 4.2.**  Способы словообразования | Содержание учебного материала | |  |
| Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. *Понятие об этимологии.* Словообразовательный анализ. *Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи.* Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. | | 1 | 2 |
| Лабораторная работа | | **-** |  |
| Практические занятия | | **-** |
| Контрольные работы. | | **-** |
| Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме | | *1* |
| **Тема 4.3.** Правописание чередующихся гласных в корнях слов. | Содержание учебного материала | |  |  |
| Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРЕ -, ПРИ -. Правописание сложных слов | | 1 | 2 |
| Лабораторная работа | | **-** |  |
| Практические занятия | | **-** |  |
| **Контрольная работа по разделу № 4** | | 1 |  |
| Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме | | *1* |  |
| **Раздел 5. Морфология и орфография** | | | **17** |  |
|  | Содержание учебного материала | |  |  |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Тема 5.1.**  Грамматические признаки слова.  Имя существительное | Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. *Основные выразительные средства морфологии.*  **Имя существительное**. Лексико- грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж имен существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных.  Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. | | 3 | 2 |
| Лабораторная работа | | - |  |
| Практические занятия. | | - |
| Контрольные работы | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме | | *1* |
| **Тема 5.2.**  Имя прилагательное**.** | Содержание учебного материала | |  |  |
| **Имя прилагательное.** Лексико- грамматические разряды имен прилагательных. Правописание сложных суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. | | 3 | 2 |
| Лабораторная работа | | - |  |
| Практические занятия | | - |  |
| **Контрольная работа по разделу 5** | | 1 |  |
| Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме | | *1* |
| **Тема 5.3.**  Имя числительное | Содержание учебного материала | | 2 |  |
| **Имя числительное.** Лексико- грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.  Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое,* *трое* и др. с существительными разного рода. | | 2 |
| Лабораторная работа | | - |  |
| Практические занятия | | - |
| Контрольные работы. | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме | | *1* |
|  | Содержание учебного материала | |  |  |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Тема 5.4.**  Местоимение. | **Местоимение**. Значение местоимения. Лексико- грамматические разборы местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимений. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. *Синонимия местоименных форм.* | | 2 | 2 |
| Лабораторная работа | | **-** |  |
| Практические занятия | | - |
| Контрольные работы. | | - |
| Самостоятельная работа обучающегося: выполнение домашнего задания по теме | | *1* |
| **Тема 5.5.**  Глагол | Содержание учебного материала | |  | 2 |
| **Глагол**. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.  Употребление форм глагола в речи. *Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.* | | 3 |
| Лабораторная работа | | **-** |  |
| Практические занятия | | **-** |
| Контрольные работы. | | **-** |
| Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме | | *1* |
| **Тема 5.6.**  Причастие как особая форма глагола**.** | Содержание учебного материала | |  |  |
| **Причастие как особая форма глагола.** Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями.  Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.  *Употребление причастий в текстах разных стилей*. *Синонимия* *причастий.* | | 2 | 2 |
| Лабораторная работа | | **-** |  |
| Практические занятия | | - |
| **Контрольная работа по разделам 1-5 . Зачет.** | | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме | | - |
|  | **Всего за первый курс** | | **41** |  |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **2 курс** | | | | |
| **Раздел 5. Морфология и орфография (продолжение)** | | | **4** |  |
|  | Содержание учебного материала | |  |  |
| **Тема 5.7.**  Деепричастие как особая форма глагола | **Деепричастие** как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и не совершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями.  Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.  *Употребление деепричастий в текстах разных стилей*. Особенности построения предложений с деепричастиями. *Синонимия деепричастий.* | | 1 | 2 |
| Лабораторная работа | | - |  |
| Практические занятия. | | - |
| Контрольные работы: **Входной контроль.** | | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме | | *1* |
| **Тема 5.8.**  Наречие | Содержание учебного материала | | 1 |  |
| **Наречие.** Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий.  Правописание наречий. Отличие наречий от слов- омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. *Синонимия наречий при характеристике признака действия.* Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. | | 2 |
| Лабораторная работа | | - |  |
| Практические занятия. | | - |
| Контрольные работы. | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме | | *1* |
| **Тема 5.9.**  Слова категории состояния | Содержание учебного материала | | 1 |  |
| **Слова категории состояния** (безличностно – предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов- омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. | | 2 |
| Лабораторная работа | | - |  |
| Практические занятия. | | - |
| Контрольные работы. | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме | | *1* |
| **Раздел 6.** **Служебные части речи** | | | **4** |  |
|  | Содержание учебного материала | |  |  |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Тема 6. 1.**  Предлог как часть речи | **Предлог как часть речи.** Правописание предлогов.  Отличие производных предлогов  *( в течение, в продолжение, вследствие и др*.) от слов- омонимов.  Употребление предлогов в составе словосочетаний.  Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно и др.* | | 1 | 2 |
|  | Лабораторная работа | | - |  |
| Практические занятия. | | - |
| Контрольные работы. | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме | | - |
| **Тема 6. 2.**  Союз  как часть речи | Содержание учебного материала | | 1 |  |
| **Союз как часть речи.** Правописание союзов.  Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов- омонимов.  Употребление союзов в простом и сложном предложении.  Союзы как средство связи предложений в тексте. | | 2 |
| Лабораторная работа | | - |  |
| Практические занятия. | | - |  |
| Контрольные работы. | | - |  |
| Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме | | *1* |  |
| **Тема 6. 3.**  Частица  как часть речи**.**  **Тема 6. 4.**  Междометия и звукоподражательные слова. | Содержание учебного материала | |  |  |
| 1 | **Частица как часть речи.**  Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.  *Частицы как средство выразительности речи.* Употребление частиц в речи. | 2 | 2 |
| 2 | **Междометия и звукоподражательные слова.**  Правописание междометий и звукоподражаний.  Знаки препинания в предложениях с междометиями.  Употребление междометий в речи. | 2 |
| Лабораторная работа | | - |  |
| Практические занятия. | | - |
| Контрольные работы. | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме | | *1* |
| **Раздел 7. Синтаксис и пунктуация** | | | **26** |  |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
|  | Содержание учебного материала | | 2 |  |
| **Тема 7.1.**  Основные единицы синтаксиса  **Тема 7. 2.**  Словосочетание | 1 | Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое  целое*. Основные выразительные средства синтаксиса* | 2 |
| 2 | Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетаний в построении предложения. *Синонимия словосочетаний.* | 2 |
|  | Лабораторная работа | | - |  |
|  | Практические занятия. | | - |
| Контрольные работы. | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме | | *1* |
| .  **Тема 7. 3.**  Простое предложение | Содержание учебного материала | | 6 |  |
| Простое предложение**.** Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. *Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.* Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.  *Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов – сказуемых как средство связи предложений в тексте.* Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.  *Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени места как средство связи предложений в тексте.*  Односоставное и неполное предложения. Односоставное предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставное предложения с главным членом в форме сказуемого.  *Синонимия односоставных предложений.* *Предложения односоставные и двусоставные*  *как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование* *неполных предложений в речи.* | | 2 |
| Лабораторная работа | | - |  |
| Практические занятия. | | - |
| Контрольная работа: **изложение.** | | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме | | *1* |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Тема 7. 4.**  Осложненное простое предложение | Содержание учебного материала | |  |  |
| 1 | Предложение с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и  неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. *Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов*. | 6 | 2 |
| 2 | Предложение с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. *Синонимии обособленных и необособленных определений.* Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. *Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения* | 2 |
| 3 | Вводные слова и предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов- омонимов. Употребление вводных словв речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. | 2 |
| 4 | Знаки препинания при обращении. *Использование обращений в различных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.*  Знаки препинания при междометии. Употребление междометийв речи. | 2 |
| 5 | Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.  Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. | 2 |
| 6 | Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. | 2 |
| Лабораторная работа | | - |  |
| Практические занятия. | | - |
| Контрольная работа: **диктант** по темам № 7.1.-7.4. | | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме | | *1* |
| **Тема 7. 5.**  Сложное  предложение | Содержание учебного материала | | 10 |  |
| 1 | Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. *Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.* Употребление сложносочиненных предложений в речи. | 2 |
| 2 | Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных стилях и типах речи. | 2 |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Тема 7. 5.**  Сложное  предложение | 3 | Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. |  |  |
| 4 | Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи. *Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).* | 2 |
| 5 | Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период его и построение. | 2 |
| Лабораторная работа | | - |  |
| Практические занятия. | | - |
| **Контрольная работа. Диктант по теме 7.5** | | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся по теме № 7 | | *1* |
| **Раздел 8. Обобщающее повторение** | | | **4** |  |
| Тема 8  Обобщающее повторение | Содержание учебного материала | |  |  |
| Обобщающее повторение по материалу курса | | 2 |  |
| Лабораторная работа | | - |  |
| Практические занятия. | | - |  |
| Контрольная работа: тестирование по материалу курса | | 2 |  |
| Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме | | - |  |
| Примерная тематика курсовой работы (проекта) | | |  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) | | |  |  |
| **Всего за второй курс** | | | **38** |  |
| **Всего за первый и второй курс** | | | **79** |  |
| **Всего самостоятельных работ за первый и второй курс** | | | **38** |  |

**3.условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Материально-техническое обеспечение:**

Кабинет русского языка и литературы, оснащенный оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся - 25;

рабочее место преподавателя: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением (операционная система Windows 7 Professional, прикладное программное обеспечение Microsoft Office 2010 Plus, прикладное программное обеспечение для просмотра файлов в стандарте PDF – Foxit Reader, файловый архиватор 7zip, браузер Mozilla Firefox, Google Chrome, антивирус Dr. Web Security Space 12.0) и выходом в сеть «Интернет»-1шт;

мультимедийный проектор-1;

экран–1;

телевизор–1 шт;

доска учебная-1шт.

**3.2. Информационное обеспечение обучения:**

**Основные источники:**

1. Е.С. Антонова. Русский язык: учеб. для студ. учерждений сред. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2019 – 416 с.

2. В.В. Бабайцева. Русский язык.10-11 класс. М., «Высшая школа»,

2008. - 240 с.

3. А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. Русский язык: грамматика. Текст. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М., «Высшая школа», 2008. - 287 с.

4. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. Русский язык..10-11 класс. М., «Высшая школа»,

2008. - 352 с.

5. А.Д.Дейкина, Т.М.Пахнова. Русский язык..10-11 класс. М., «Высшая школа»,

2008. - 415 с.

**Дополнительные источники:**

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта по учебной дисциплине « Русский язык»

2.Е.С.Антонова. Тайны текста. М., «Высшая школа», 2004.- 80 с.

3.Г.И.Блинов. Упражнения, задания и ответы по пунктуации. Книга для учителей. М., «Высшая школа», 2002 .- 336 с.

4.Т.М.Воителева. Теория и методика обучения русскому языку. М.,«Высшая школа»,

2006. - 320 с.

5.Т.А.Костяева. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. М.,«Высшая школа», 2006. – 192 с.

6.О.Ф.Вакурова и др. Готовимся к ЕГЭ по русскому языку. М.,«Высшая школа»,

2006. – 90 с.

7.А.Н.Тихонов. Комплексный словарь русского языка. М.,«Высшая школа»,

2001. – 278 с.

8. Д.Э Розенталь. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. М.,«Высшая школа», 2006. – 381 с.

9. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. русскому языку. М.,«Высшая школа», 2001. – 314 с.

10. Сборник нормативных документов. Русский язык. Сост. Э.Д.Днепров и др. М.,«Высшая школа», 2004. – 114 с.

Словари

1.С.И.Ожегов. Словарь русского языка. Около 60000 слов и фразеологических выражений.-25-е изд., испр. доп./ Под общей ред.Л.И. Скворцова. М.,«Высшая школа», 2006. – 1198 с.

2. С.И.Ожегов, Н.Ю.Шведова Толковый словарь русского языка. М.,«Высшая школа», 1992. – 4000 с.

3.А.А.Семенюк, М.А.Матюшина. Школьный толковый словарь русского языка. М.,«Высшая школа», 2001. – 228 с.

4.Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков. Орфографический словарь. М.,«Высшая школа»,

2006. – 320 с.

5.Н.М.Шанский и др. Школьный фразеологический словарь русского языка. М.,«Высшая школа», 2000. – 288 с.

6. Н.М. Шанский, Т.А. Боброва. Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов. М.,«Высшая школа», 2000. – 340 с.

7. Школьный словарь иностранных слов / Под ред.В.В. Иванова. М.,«Высшая школа», 2000. – 328 с.

**Интернет-ресурсы:**

<http://fp.edu.ru/p1.html> (Интернет-справочник «Все об учебниках»)  
[www.fihi.ru](http://www.fihi.ru/) (Федеральный институт педагогических измерений)  
[http://](http://www.educom.ru/) [www.rustest.ru](http://www.rustest.ru/) (Федеральный центр тестирования)  
[http://www.educom.ru](http://www.educom.ru/) – Департамент образования города Москвы   
[http://www.mioo.ru](http://www.mioo.ru/) – Московский институт открытого образования;   
www.omczo.org (Окружной методический центр)  
<http://www.drofa.ru/documents/9405/history.pdf> (издательство «Дрофа»)  
<http://www.russkoe-slovo.ru/catalog2005/o_umk10.shtml> (издательство «Русское слово»)  
<http://www.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=7482> (издательство «Просвещение»)  
<http://www.vgf.ru/tabid/114/Default.aspx>(издательство «Вентана-Граф»)  
<http://www.mnemozina.ru/work/catalog/253/266>(издательство «Мнемозина»)

https: //www.my1September.ru (Издательский дом 1 сентября).

**Периодические издательства:**

1.Издательский дом «Первое сентября». Журнал «Русский язык». с.91. Громов И. А. Ориентировочное планирование по учебнику М. В. Панова, С. М. Кузьминой и др. «**Русский** **язык**. 9 класс» на **2013**/2014 учебный год **…** Ответы читателям. с.63.

2.Журнал «Вестник образования». Январь, **2013** • 15 **Вестник** **образования** № 22. Подпункт «в» пункта 9 **статьи** 1 «Олимпиады школьников» Январь, **2013** **Русский** **язык** **Русский** **язык**.

3.Журнал «Вестник образования России». Август 2013 Нормативные документы. Приказ Минобрнауки **России** от 15.04.**2013** № 566.

4.Учительская газета. Независимое педагогическое издание. Издается с 1924 года, в интернете с 1995 года.

**Нормативные** **документы** техникума. Устав. **Нормативные** **документы**. План-график. Подготовка к ЕГЭ. **… Учительская** **газета** №18 (10463) 30 апреля **2013**. **…** В этом **номере** **газете** **опубликована** статья Петровой Наталии Ивановны — «Современная школа — школа конкурентоспособная».

16 июля 2013 «Когда мы говорим о целях, то они в начале стандарта, в конце сказано о целевых ориентирах, и надо четко их различать, чтобы **документ** был целеполагающим и целеобразующим». **…** Оригинал публикации: «**Учительская** **газета**», №29 от 16 июля **2013** **года**.

**4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

**Контроль** **и оценка** результатов освоения дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» осуществляется преподавателем в процессе устного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий в форме реферата, изложения на заданную тему

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения  (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| **Личностные** |  |
| -воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознанные связи языка и истории, культуры русского и других народов; | *Устный опрос, домашние работы,*  *защита рефератов, защита презентации;*  *оценка выполнения домашней работы, рефератов, презентаций* |
| -понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; | *Устный опрос, домашние работы,*  *защита рефератов, защита презентации;*  *оценка выполнения домашней работы, рефератов, презентаций* |
| -осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; | *Устный опрос, домашние работы,*  *защита рефератов, защита презентации;*  *оценка выполнения домашней работы, рефератов, презентаций* |
| -написания изложений; | *Оценка выполнения практического задания* |
| -формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм сознания, осознание своего места в поликультурном мире; | *Защита рефератов, презентации* |
| -способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; | *Устный опрос, домашние работы,*  *защита рефератов, защита презентации;*  *оценка выполнения домашней работы, рефератов, презентаций* |
| -готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | *Устный опрос, домашние работы,*  *защита рефератов, защита презентации;*  *оценка выполнения домашней работы, рефератов, презентаций* |
| -способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; | *Устный опрос, домашние работы,*  *защита рефератов, защита презентации;*  *оценка выполнения домашней работы, рефератов, презентаций* |
| **Метапредметных** |  |
| -владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; | *Устный опрос, домашние работы,*  *защита рефератов, защита презентации;*  *оценка выполнения домашней работы, рефератов, презентаций* |
| -владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование, приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; | *Устный опрос, домашние работы,*  *защита рефератов, защита презентации;*  *оценка выполнения домашней работы, рефератов, презентаций* |
| -применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; | *Устный опрос, домашние работы,*  *защита рефератов, защита презентации;*  *оценка выполнения домашней работы, рефератов, презентаций* |
| -овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и культурного общения; | *Устный опрос, домашние работы,*  *защита рефератов, защита презентации;*  *оценка выполнения домашней работы, рефератов, презентаций* |
| -готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | *Устный опрос, домашние работы,*  *защита рефератов, защита презентации;*  *оценка выполнения домашней работы, рефератов, презентаций* |
| -умение извлекать необходимую информацию из различных источников:  учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникативных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; | *Устный опрос, домашние работы,*  *защита рефератов, защита презентации;*  *оценка выполнения домашней работы, рефератов, презентаций* |
| **Предметных** |  |
| -сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; | *Устный опрос, домашние работы,*  *защита рефератов, защита презентации;*  *оценка выполнения домашней работы, рефератов, презентаций* |
| -владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; | *Устный опрос, домашние работы,*  *защита рефератов, защита презентации;*  *оценка выполнения домашней работы, рефератов, презентаций* |
| -владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; | *Устный опрос, домашние работы,*  *защита рефератов, защита презентации;*  *оценка выполнения домашней работы, рефератов, презентаций* |
| -владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; | *Устный опрос, домашние работы,*  *защита рефератов, защита презентации;*  *оценка выполнения домашней работы, рефератов, презентаций* |
| -сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; | *Устный опрос, домашние работы,*  *защита рефератов, защита презентации;*  *оценка выполнения домашней работы, рефератов, презентаций* |
| -способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; | *Устный опрос, домашние работы,*  *защита рефератов, защита презентации;*  *оценка выполнения домашней работы, рефератов, презентаций* |
| -владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия интеллектуального понимания; | *Устный опрос, домашние работы,*  *защита рефератов, защита презентации;*  *оценка выполнения домашней работы, рефератов, презентаций* |
| **Знания/понимания** |  |
| связь языка и истории, культуры русского и других народов; | *Устный опрос, домашние работы,*  *защита рефератов, защита презентации;*  *оценка выполнения домашней работы, рефератов, презентаций* |
| -смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; | *Устный опрос, домашние работы,*  *защита рефератов, защита презентации;*  *оценка выполнения домашней работы, рефератов, презентаций* |
| -основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; | *Устный опрос, домашние работы,*  *защита рефератов, защита презентации;*  *оценка выполнения домашней работы, рефератов, презентаций* |
| -орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; | *Устный опрос, домашние работы,*  *защита рефератов, защита презентации;*  *оценка выполнения домашней работы, рефератов, презентаций* |
| нормы речевого поведения в социально – культурной, учебно- научной, официально- деловой сферах общения. | *Устный опрос, домашние работы,*  *защита рефератов, защита презентации;*  *оценка выполнения домашней работы, рефератов, презентаций.* |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«НОРИЛЬСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

И СЕРВИСА»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  на заседании методического совета  протокол №  от « » 2021 г.  председатель МС /Налетова Ю.М./ | УТВЕРЖДЕНО  приказом директора Норильского техникума промышленных технологий  и сервиса № /  от « » 2021 г. |
| РАССМОТРЕНО  на заседании ПЦК дисциплин  общеобразовательного цикла  протокол №  от « » 2021 г.  председатель ПЦК /Нистеренко Е.Д./ |  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОУП. 02 ЛИТЕРАТУРА

18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров

*Количество часов – 191*

Составитель: Бронникова Ольга Александровна, преподаватель высшей квалификационной категории

2021

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы/программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессиям: Рабочая программа учебного предмета «Литература» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров, входящей в укрупненную группу профессий 18.00.00 Химические технологии в соответствии:

–  с примерной программой общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык (английский язык)» для профессиональных образовательных организаций рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением« Федеральный институт развития образования» (ФГАУ « ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 386 от 23 июля 2015 г).

* с Положением «О порядке разработки и требованиях к содержанию и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей на основе ФГОС в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении среднего профессионального образования «Норильский техникум промышленных технологий и сервиса», утвержденным приказом директора Норильского техникума промышленных технологий и сервиса от 27 мая 2020 г. № 01-11/62а.

Организация-разработчик: КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Норильский ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННЫХ технологий и сервиса»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ учебного предмета ..…… 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА...................5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ……………………………….…………………...33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ………………………………………………….34

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Литература»**

**1.1.Область применения рабочей программы.**

Рабочая программа учебного предмета является частью программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре** программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих**:**  дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым общеобразовательным дисциплинам.

Учебный предмет «Русский язык и литература. Литература» направлена на формирование следующих общих **компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей специальности, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителям.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины**:

***личностных*:**

− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готов-

ность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятель-

ности;

− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

− готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на

протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образо-

ванию как условию успешной профессиональной и общественной деятель-

ности;

− эстетическое отношение к миру;

− совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание

чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения

к русской литературе, культурам других народов;

− использование для решения познавательных и коммуникативных задач раз-

личных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

• ***метапредметных:***

− умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал,

подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять

причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, фор-

мулировать выводы;

− умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

− умение работать с разными источниками информации, находить ее, анали-

зировать, использовать в самостоятельной деятельности;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• ***предметных*:**

− сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания

других культур, уважительного отношения к ним;

− сформированность навыков различных видов анализа литературных произ-

ведений;

− владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за

собственной речью;

− владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной

и скрытой, основной и второстепенной информации;

− владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннота-

ций, рефератов, сочинений различных жанров;

− знание содержания произведений русской, родной и мировой классической

литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния

на формирование национальной и мировой культуры;

− сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный

контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художествен-

ного произведения;

− способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных

и письменных высказываниях;

− владение навыками анализа художественных произведений с учетом их

жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни,

созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального лич-

ностного восприятия и интеллектуального понимания;

− сформированность представлений о системе стилей языка художественной

литературы.

**1.4. Количество часов на освоение программы предмета:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - **286** часов, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося - 191 час;

самостоятельной работы обучающегося - 95 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | **286** |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 191 |
| в том числе: |  |
| - лабораторные работы |  |
| - практические занятия |  |
| - контрольные работы |  |
| - курсовая работа (проект) (если предусмотрено) |  |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 95 |
| в том числе: |  |
| - самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено) |  |
| Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа и т.п.). |  |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, экзамена | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.02 Литература*** | | | |
| **Наименование**  **разделов и тем** | | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем**  **часов** | **Уровень**  **освоения** |
| **1** | | **2** | **3** | **4** |
| **1 курс** | | | | |
| **Введение** | | Содержание учебного материала | **1** |  |
| Русская литература ХIХ века в контексте мировой литературы. Основные темы и проблемы русской литературы ХIХ века (свобода, духовно – нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, «праведничество», борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека). Художественные открытия русских писателей- классиков. | 1 | 2 |
| Лабораторная работа | - |  |
| Практические занятия | - |
| Контрольные работы | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| **Раздел 1 . Литература первой половины ХIХ века** | | | **7** |  |
| Тема 1.1.  **Обзор русской литературы первой половины ХIХ века**  **Н.В. Гоголь** | | Содержание учебного материала | 2 |  |
| Обзор русской литературы первой половины ХIХ века. Россия в первой половине ХIХ века. Классицизм, сентиментализм, романтизм. Зарождение реализма в русской литературе первой половины ХIХ века. Национальное самоопределение русской литературы. Н.В. Гоголь.  Жизнь и творчество (обзор). Повесть «Невский проспект» (возможен выбор другой петербургской повести). Образ города в повести. Соотношение мечты и действительности. Особенности стиля Н.В. Гоголя, своеобразие его творческие манеры. | 2 |
| Лабораторная работа | - |
| Практические занятия | - |
| Контрольные работы | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Тема 1.2.  **А.С. Пушкин** | | Содержание учебного материала |  |  |
| Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения: «Погасло дневное светило…», «Свободы  сеятель пустынный…»,  «Подражание Корану» (IХ. « И путник усталый на бога роптал…»),  «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье…»), « …Вновь я посетил…» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения). Стихотворения: « Поэт», « Пора мой друг, пора! Покоя сердце просит…», «Из Пиндемонти» (возможен выбор трех других стихотворений) Художественные открытия Пушкина. « Чувства добрые» в пушкинской лирике, ее гуманизм и философская глубина. «Вечные» темы в творчестве Пушкина (природа, любовь, дружба, творчество, общество и человек, свобода неизбежность, смысл человеческого бытия).  Особенности пушкинского лирического героя,  отражение в стихотворениях поэта духовного мира человека.  Поэма « Медный всадник». Конфликт личности и государства в поэме. Образ стихии. Образ Евгения и проблемы индивидуального бунта. Образ Петра. Своеобразие жанра и композиции произведения. Развитие реализма в творчестве Пушкина. Значение творчества Пушкина для мировой литературы. | 2 | 2 |
|  | |
| Лабораторная работа | - |
| Практические занятия | - |
| Контрольные работы | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Тема 1.3.  **М.Ю. Лермонтов** | | Содержание учебного материала | 2 |  |
| Жизнь и творчество (обзор).  Стихотворения: «Молитва» (Я, Матерь божия, ныне с молитвою…»,  «Как часто, пестрою толпою окружен…», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана…»). «Выхожу один я на дорогу. Стихотворения:  « Мой демон», «К\*\*\*» (« Я не унижусь пред тобою…»), Нет, я не Байрон, я другой…». Своеобразие художественного мира Лермонтова, развитие в его творчестве пушкинских традиций. Темы родины, поэта и реальность в творчестве Лермонтова | 2 |
| Лабораторная работа | - |  |
| Практические занятия | - |
| Контрольные работы**. Зачет** | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| **Раздел 2. Литература второй половины ХIХ века** | | | **77** |  |
|  | | Содержание учебного материала |  |  |
| Общественно- политическая ситуация в стране. |  |  |
| Тема 2.1.  **Обзор русской литературы второй половины ХIХ века** | | Достижения в области науки и культуры.  Основные тенденции в развитии реалистической литературы.  Журналистика и литературная критика. Аналитический характер русской прозы, ее социальная острота и философская глубина. Проблемы, судьбы, веры и сомнения, смысла жизни и тайны смерти, нравственного выбора. Идея нравственного самосовершенствования.  Универсальность художественных образов.  Традиции и новаторство в русской поэзии. Формирование национального театра.  Классическая русская литература и ее мировое признание | 2 | 2 |
| Лабораторная работа | - |  |
| Практические занятия | - |
| Контрольные работы. | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Тема 2.2.  **А.Н. Островский** | | Содержание учебного материала | 5 |  |
| Драма « Гроза».  Семейный и социальный конфликт в драме. Своеобразие конфликта и основные стадии развития действия. Изображение «жестоких нравов» «темного царства». Образ города Калинова. Катерина в системе образов. Внутренний конфликт Катерины.  Народно – поэтическое и религиозное в образе Катерины.  Нравственная проблематика пьесы: тема греха, возмездия и покаяния. Жанровое своеобразие.  Сплав драматического, лирического и трагического в пьесе. Драматургическое мастерство Островского | 2 |
| Лабораторная работа |  |  |
| Практические занятия. **Сочинение** | 2 |
| Контрольные работы. | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Тема 2.3.  **Ф.И. Тютчев** | | Содержание учебного материала |  |  |
| Жизнь и творчество (обзор).  Стихотворения: «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа…», «Умом Россию не понять…», «О, как убийственно мы любим…», «Нам не дано предугадать…», «К.Б.»(«Я встретил вас - и все былое…») Стихотворения: «День и ночь»,  «Последняя любовь», «Эти бедные селенья…» Поэзия Тютчева и литературная традиция. Философский характер и символический подтекст стихотворений Тютчева. Основные темы, мотивы и образы тютчевской лирики. Тема родины. Человек, природа и история в лирике Тютчева. Любовь как стихийное чувство и « поединок роковой». Художественное своеобразие поэзии Тютчева. | 2 | 2 |
|  | |
| Лабораторная работа | - |  |
| Практические занятия. | - |
| Контрольные работы. | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Тема 2.4.  **А.А. Фет** | | Содержание учебного материала | 2 |  |
| Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения: «Это утро, радость эта…», «Шепот, робкое дыханье…», «Сияла ночь, луной быль полон сад. Лежали…», «Еще майская ночь», Стихотворения: «Одним толчком согнать ладью живую…», «Заря прощается с землёю…», «Еще одно забывчивое слово…». Поэзия Фета и литературная традиция. Фет и теория «чистого искусства».  «Вечные» темы в лирике Фета (природа, поэзия, любовь, смерть). Философская проблематика лирики. Художественное своеобразие,  особенности поэтического языка, психологизм лирики Фета | 2 |
| Лабораторная работа | - |  |
| Практические занятия | - |
| Контрольные работы. | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Тема 2.5.  **И.А. Гончаров** | | Содержание учебного материала |  |  |
| Жизнь и творчество (обзор). Роман «Обломов».  История создания и особенности композиции романа. Петербургская «обломовщина». Глава «Сон Обломова» и ее роль в произведении. Система образов.  Прием антитезы в романе.  Обломов и Штольц. Ольга Ильинская и Агафья Пшеницына. Тема любви в романе. Социальная и нравственная проблематика романа. Роль пейзажа, портрета, интерьера и художественной детали в романе. Обломов в ряду образов мировой литературы (Дон Кихот, Гамлет). Авторская позиция и способы ее выражения в романе. Своеобразие стиля Гончарова | 3 | 2 |
|  | | Лабораторная работа | - |  |
| Практические занятия | - |
| Контрольные работы. | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Тема 2.6.  **И. С. Тургенев** | | Содержание учебного материала | 8 |  |
| Жизнь и творчество.  Роман «Отцы и дети». Творческая история романа. Отражение в романе общественно- политической ситуации в России. Сюжет, композиция, система образов романа.  Роль образа Базарова в развитии основного конфликта. Черты личности, мировоззрение Базарова. «Отцы» в романе: братья Кирсановы, родители Базарова. Смысл названия. Тема народа в романе. Базаров и его мнимые последователи. «Вечные» темы в романе (природа, любовь, искусство).  Смысл финала романа. Авторская позиция и способы ее выражения. Поэтика романа, своеобразие ее жанра. Тайный психологизм»: художественная функция портрета, интерьера, пейзажа; прием умолчания. Базаров в ряду других образов русской литературы.  Полемика вокруг романа. Д.И. Писарев. «Базаров» (фрагменты). | 2 |
| Лабораторная работа | - |  |
| Практические занятия. **Зачет** | 2 |
| Контрольные работы. | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Тема 2.7.  **А.К. Толстой** | | Содержание учебного материала |  |  |
| Жизнь и творчество (обзор). «Слеза дрожит в твоем ревнивом взоре…», «Против течения», «Государь ты наш батюшка*…»*  Своеобразие художественного мира Толстого.  Основные темы, мотивы и образы поэзии.  Взгляд на русскую историю в произведениях Толстого.  Влияние фольклорной и романтические традиции. | 1 | 2 |
| Лабораторная работа | - |  |
| Практические занятия | - |
| Контрольные работы. | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Тема 2.8.  **Н.С. Лесков** | | Содержание учебного материала | 2 |  |
| Жизнь и творчество (обзор).  Повесть « Очарованный странник»  Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя). Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. | 2 |
| Лабораторная работа | - |  |
| Практические занятия | - |
| Контрольные работы. | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Тема 2.9.  **М.Е. Салтыков – Щедрин** | | Содержание учебного материала | 4 |  |
| Жизнь и творчество (обзор). « История одного города» (обзор). Обличение деспотизма, невежества власти,  бесправия и покорности народа. Сатирическая летопись истории Российского государства. Собирательные образы градоначальников и «глуповцев». Образы Органчика и Угрюм - Бурчеева. Тема народа и власти. Смысл финала «Истории». Своеобразие сатиры Салтыкова – Щедрина. Приемы сатирического изображения: сарказм, ирония, гипербола, гротеск, алогизм. | 2 |
| Лабораторная работа | - |  |
| Практические занятия. **Сочинение** | 2 |
| Контрольные работы. | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Тема 2.10.  **Н.А. Некрасов** | | Содержание учебного материала |  |  |
| Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом…», «Мы с тобой бестолковые люди…», «Поэт и гражданин», «Элегия», (Пускай нам говорит изменчивая мода…»), «О Муза! я у двери гроба…», «Я не люблю иронии твоей…», «Блажен незлобивый поэт…», «Внимая ужасам войны…», (возможен выбор трех других стихотворений).  Гражданский пафос поэзии Некрасова, ее основные темы, идеи и образы. Особенности некрасовского лирического героя. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Образ музы в лирике поэта. Судьба поэта – гражданина. Тема народа.  Утверждение красоты простого русского человека. Сатирические образы. | 4 | 2 |
|  | | Решение «вечных» тем в поэзии Некрасова (природа, любовь, смерть). Художественное своеобразие лирики Некрасова, ее связь с народной поэзией. Поэма « Кому на Руси жить хорошо».  История создания поэмы, сюжет, жанровое своеобразие поэмы, ее фольклорная основа. Русская жизнь в изображении Некрасова. Система образов поэмы.  Образы правдоискателей и «народного заступника» Гриши Добросклонова. Сатирические образы помещиков. Смысл названия поэмы. Народное представление о счастье. Тема женской доли в поэме. Судьба Матрены Тимофеевны, смысл «бабьей притчи». Тема народного бунта. Образ Савелия, «богатыря святорусского».  Фольклорная основа поэмы. Особенности стиля |  |  |
| Лабораторная работа | - |  |
| Практические занятия | - |
| **Контрольная работа** | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Тема 2.11.  **К. Хетагуров** | | Содержание учебного материала |  |  |
| Жизнь и творчество (обзор).  Стихотворения из сборника «Осетинская лира». Поэзия Хетагурова и фольклор. Близость творчества Хетагурова поэзии Н.А. Некрасова. Изображение тяжелой жизни простого народа, тема женской судьбы, образ горянки. Специфика художественной образности в русскоязычных произведениях поэта. | 1 | 2 |
| Лабораторная работа | - |  |
| Практические занятия | - |
| Контрольные работы. | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Тема 2.12.  **Л.Н. Толстой** | | Содержание учебного материала |  |
| Жизнь и творчество. Роман – эпопея « Война и мир».  История создания романа. Жанровое своеобразие романа.  Особенности композиции, антитеза как центральный композиционный прием. Система образов в романе и нравственная концепция Толстого, его критерии оценки личности. Путь идейно-нравственных исканий князя Болконского и Пьера Безухова. Образ Платона Каратаева и авторская концепция « общей | 17 | 2 |
|  | | жизни». Изображение светского общества. «Мысль народная» и « мысль семейная» в романе. Семейный уклад жизни Ростовых и Болконских. Роль эпилога. Тема войны в романе.  Наташа Ростова и княжна Марья как любимые героини Толстого. Толстовская философия истории. Военные эпизоды в романе. Шенграбенское и Аустерлицкое сражения и изображение Отечественной войны 1812 года.  Бородинское сражение как идейно- композиционный центр романа. Картины партизанской войны, значение образа Тихона Щербатого. Русский солдат в изображении Толстого. Проблемы национального характера. Образ Тушина и Тимохина. Проблема истинного и ложного героизма Кутузов и Наполеон как два нравственных полюса. Москва и Петербург в романе. Психологизм прозы Толстого. Приемы изображения душевного мира героев. Диалектика души»)  Смысл названия и поэтика романа- эпопеи.  Художественные открытия Толстого и мировое значение творчества писателя. Обобщение и повторение.  Подготовка к сочинению. План. Темы сочинений |  |  |
| Лабораторная работа | - |  |
| Практические занятия. **Сочинение** | 2 |
| Контрольные работы. | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Тема 2.13.  **Ф.М. Достоевский** | | Содержание учебного материала |  |  |
| Общая характеристика русской классической литературы, ее гуманистический пафос, художественные поиски жизнеутверждающих идеалов, высоких духовных ценностей. Периоды развития литературы как вида искусства. Общественное значение. Жизнь и творчество Ф.М. Достоевского. Роман «Преступление и наказание». Замысел романа и его воплощение. Особенности сюжета и композиции. Своеобразие жанра. Проблематика, система образов романа.  Теория Раскольникова и ее развенчание. Раскольников и его «двойники». Образы «униженных и оскорбленных». Второстепенные персонажи. Приемы создания образа Петербурга. Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного идеала автора. Библейские мотивы и образы в романе.  Общая характеристика русской классической литературы, ее гуманистический пафос, художественные поиски жизнеутверждающих идеалов, высоких духовных ценностей. Периоды развития литературы как вида искусства. Общественное значение. Жизнь и творчество Ф.М. Достоевского. Роман «Преступление и наказание». Замысел романа и его воплощение. Особенности сюжета и композиции. Своеобразие жанра. Проблематика, система образов романа. Теория Раскольникова и ее развенчание. Раскольников и его «двойники».  Образы «униженных и оскорбленных». Второстепенные персонажи. Приемы создания образа Петербурга. Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного идеала автора. Библейские мотивы и образы в романе.  Тема гордости и смирения. Роль внутренних монологов и снов героев в романе. Портрет, пейзаж, интерьер и их художественная функция. Роль эпилога. «Преступление и наказание» как философский роман. Полифонизм романа, столкновение различных «точек зрения». Проблема нравственного выбора. Смысл названия. Психологизм прозы Достоевского. Художественные открытия Достоевского и мировое значение творчества писателя | 3 | 2 |
|  | | 7 | 2 |
| Лабораторная работа | - |  |
| Практические занятия. **Сочинение** | 2 |
| Контрольные работы | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Тема 2.14.  **А.П. Чехов** | | Содержание учебного материала |  |  |
|  | | Жизнь и творчество.  Рассказы:  «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Дама с собачкой»  Рассказы: «Палата № 6», «Дом с мезонином».  Темы, сюжеты и проблематика чеховских рассказов.  Традиция русской классической литературы в решении темы «маленького человека» и ее отражение в прозе Чехова. Тема пошлости и низменности жизни.  Проблема ответственности человека за свою судьбу.  Утверждение красоты человеческих чувств и отношений, творческого труда как основы подлинной жизни. Тема любви в чеховской прозе. Психологизм прозы Чехова. Роль художественной детали, лаконизм повествования, чеховский  пейзаж, скрытый лиризм, подтекст.  Комедия «Вишневый сад».  Особенности сюжета и конфликта пьесы. Система образов.  Символический смысл образа вишневого сада. Тема прошлого, настоящего и будущего России в пьесе. Раневская и Гаев как представители уходящего в прошлое усадебного быта.  Образ Лопахина, Пети Трофимова и Ани. Тип героя - «недотепы». Образы слуг (Яша, Дуняша, Фирс).  Роль авторских ремарок в пьесе Смысл финала. Особенности чеховского диалога. Символический подтекст пьесы.  Своеобразие жанра. | 10 | 2 |
| Новаторство Чехова - драматурга. Значение творческого наследия Чехова для мировой литературы и театра |  |  |
| Лабораторная работа | - |  |
| Практические занятия | - |
| **Контрольная работа** | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| **Раздел 3. Обзор зарубежной литературы второй половины ХIХ века** | | | **2** |  |
| Тема 3.1.  **Обзор** | | Содержание учебного материала | 2 |  |
| Основные тенденции в развитии литературы второй половины ХIХ века. Поздний романтизм. Реализм как доминанта литературного процесса. Символизм.  Ги де Мопассан (возможен выбор другого автора). Жизнь и творчество (обзор). Новелла «Ожерелье» (возможен выбор другого произведения). Сюжет и композиция новеллы. Система образов. Грустные раздумья автора о человеческом уделе и несправедливости мира. Мечты героев о высоких чувствах и прекрасной жизни. Мастерство психологического анализа.  Г. Ибсен (возможен выбор другого зарубежного прозаика). Жизнь и творчество (обзор).  Драма «Кукольный дом» (обзорное изучение) (возможен выбор другого произведения). Особенности конфликта. Социальная и нравственная проблематика произведения. Вопрос о правах женщины в драме. Образ Норы. Особая роль символики в «Кукольном доме». Своеобразие « драм идей» Ибсена как социально - психологических драм.  Художественное наследие Ибсена и мировая драматургия.  А. Рембо. ( Возможен выбор другого зарубежного поэта). Жизнь и творчество (обзор). Стихотворение «Пьяный корабль» (возможен выбор другого произведения). Тема стихийности жизни, полной распущенности и своеволия. Пафос отрицания устоявшихся норм, скрывающих свободу художника. Символические образы в стихотворении Особенности поэтического языка. | 2 |
|  |
| Лабораторная работа | - |  |
| Практические занятия | - |
| Контрольные работы. | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| **Раздел 4. Литература ХХ века** | | | **1** |  |
| Тема 4.1.  **Введение** | | Содержание учебного материала |  |  |
| Русская литература ХХ века в контексте мировой культуры. Основные темы и проблемы  (ответственность человека за свои поступки, человек на войне тема исторической памяти, человек и окружающая его живая природа). Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала. Взаимодействие зарубежной, русской литературы и литературы других народов России, отражение в них «вечных» проблем бытия | 1 | 2 |
| Лабораторная работа | - |  |
| Практические занятия | - |
| Контрольные работы. | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| **Раздел 5. Литература первой половины ХХ века** | | | **11** |  |
| Тема 5.1.  **Обзор русской литературы первой половины ХХ века**. | | Содержание учебного материала | 1 |  |
| Традиции и новаторство в литературе рубежа ХIХ - ХХ вв. Реализм и модернизм. Трагические события первой половины ХХ века и их отражение в русской литературе и литературе других народов России. Конфликт человека и эпохи.  Развитие реалистической литературы, ее основные темы и герои. Советская литература и литература русской эмиграции. «Советский реализм». Художественная объективность и тенденциозность в освещении исторических событий. Проблема «художник и власть». | 2 |
|  | | Лабораторная работа | - |  |
| Практические занятия | - |
| Контрольные работы. | - |
| Самостоятельная работа обучающегося | - |
| Тема 5.2.  **И.А. Бунин** | | Содержание учебного материала |  | 2 |
| Жизнь и творчество (обзор).  Стихотворения: «Вечер», « Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель» Философичность и тонкий лиризм стихотворений Бунина. Пейзажная лирика поэта. | 2 |
| Лабораторная работа | - |  |
| Практические занятия | - |
| Контрольные работы. | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Тема 5.3.  **А.И. Куприн** | | Содержание учебного материала |  |  |
| Жизнь и творчество (обзор).  Повесть «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета повести. Споры героев об истинной, бескорыстной любви. Утверждение любви как высшей ценности.  Трагизм решения любовной темы в повести. Символический смысл художественных деталей. Поэтическое изображение природы. Мастерство психологического анализа. Роль эпиграфа в повести. Смысл финала. | 2 | 2 |
| Лабораторная работа | - |  |
| Практические занятия | - |
| Контрольные работы. | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Тема 5.4.  **М. Горький** | | Содержание учебного материала |  |  |
| Жизнь и творчество (обзор). Рассказ «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя в прозе писателя. Тема поиска смысла жизни. Проблемы гордости и свободы. Соотношение романтического идеала и действительности в философской концепции Горького. Прием контраста, особая роль пейзажа и портрета в рассказах писателя. Своеобразие композиции рассказа. Пьеса «На дне». Сотрудничество писателя с Художественным театром. «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система образов. | 4 | 2 |
|  | | Судьбы ночлежников. Проблемы духовной разобщенности людей. Образы хозяев ночлежки. Споры о человеке. Пьеса «На дне». Сотрудничество писателя с Художественным театром. «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система образов. Судьбы ночлежников. Проблемы духовной разобщенности людей. Образы хозяев ночлежки. Споры о человеке.  Три правды в пьесе и их  драматическое столкновение: правда факта (Бубнов), правда утешительной лжи (Лука), правда веры в человека (Сатин). Проблема счастья в пьесе.  Особая роль авторских ремарок, песен, притч, литературных цитат. Новаторство Горького- драматурга. Афористичность языка. |  |  |
| Лабораторная работа | - |  |
| Практические занятия. **Сочинение. Зачет** | 2 |
| Контрольные работы. | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| **Всего за 1-й курс** | |  | **99** |  |
|  | | **2 курс** |  |  |
| **Раздел 6. Обзор зарубежной литературы первой половины ХХ века** | | | **3** |  |
| Тема 6.1.  **Обзор зарубежной литературы первой половины ХХ века.** | | Содержание учебного материала | 1 |  |
| Гуманистическая направленность произведений зарубежной литературы ХХ века. Проблемы самопознания, нравственного выбора. Основные направления в литературе первой половины ХХ века. Реализм и модернизм. | 2 |
| Лабораторная работа | - |  |
| Практические занятия. | - |
| Контрольные работы. | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Тема 6.2.  **Б. Шоу** | | Содержание учебного материала | 1 |  |
| Б. Шоу. Жизнь и творчество (обзор).  Пьеса «Пигмалион» (возможен выбор другого произведения).  Своеобразие конфликта в пьесе. Англия в изображении Шоу. Прием иронии. Парадоксы жизни и человеческих судеб в мире условностей и мнимых ценностей. Чеховские традиции в творчестве Шоу. | 2 |
|  | | Лабораторная работа | - |  |
| Практические занятия. | - |
| Контрольные работы. | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Тема 6. 3.  **Г. Аполлинер** | | Содержание учебного материала | 1 |  |
| Г.Аполлинер (возможен выбор другого зарубежного поэта).  Жизнь и творчество (обзор).  Стихотворение: «Мост Мирабо» (возможен выбор другого произведения).  Непосредственность чувств, характер лирического переживания в поэзии Аполлинера. Музыкальность стиха. Особенности ритмики и строфики. Экспериментальная направленность аполлинеровской поэзии. | 2 |
| Лабораторная работа | - |  |
| Практические занятия. | - |
| Контрольные работы. | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| **Раздел 7. Обзор русской поэзии конца ХIХ – начала ХХ века** | | | **43** |  |
| Тема 7. 1.  **Обзор русской поэзии конца ХIХ – начала ХХ века** | | Содержание учебного материала |  |  |
| Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, футуризм, акмеизм.  Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева. | 1 | 2 |
| Лабораторная работа | - |  |
| Практические занятия. | - |
|  | | Контрольные работы. | - |
|  | | Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Тема 7. 2.  **Символизм** | | Содержание учебного материала | 1 |  |
| Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии  и поэзии на творчество русских символистов. Связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея «творимой легенды», музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб) и младосимволисты (А. Белый, А.А. Блок) | 2 |
| 1 | | 2 | 3 | 4 |
|  | | Лабораторная работа | - |  |
| Практические занятия. | - |
| Контрольные работы. | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Тема 7. 3.  **В.Я. Брюсов** | | Содержание учебного материала | 1 |  |
| Жизнь и творчество (обзор).  Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному другу», «Грядущие гунны», (возможен выбор трех других стихотворений). Основные мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова. | 2 |
| Лабораторная работа | - |  |
| Практические занятия. | - |
| Контрольные работы. | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Тема 7. 4.  **К.Д. Бальмонт** | | Содержание учебного материала |  |  |
| Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце…», (возможен выбор трех других стихотворений). Основные мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей. | 1 | 2 |
| Лабораторная работа | - |  |
| Практические занятия. | - |
| Контрольные работы. | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Тема 7. 5.  **А. Белый** | | Содержание учебного материала |  |  |
| Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине», (возможен выбор трех других стихотворений).  Интуитивное постижение действительности.  Тема родины, боль и тревога за судьбу России. Восприятие революционных событий как пришествия нового мессии. | 1 | 2 |
| Лабораторная работа | - |  |
| Практические занятия. | - |
| Контрольные работы. | - |
| Тема 7. 6.  **Футуризм** | | Содержание учебного материала | 1 |  |
| Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер «нового искусства». Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация «самовитого» слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов.  Группы футуристов: эгофутуристы (И.Северянин), кубофутуристы (В.В. Маяковский, В.В. Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л.Пастернак) | 2 |
| Лабораторная работа | - |  |
| Практические занятия. | - |
| Контрольные работы. | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Тема 7. 7.  **Акмеизм** | | Содержание учебного материала | 1 |  |
| Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С.Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к « прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира.  Идея поэта- ремесленника | 2 |
| Лабораторная работа | - |  |
| Практические занятия. | - |
| Контрольные работы. | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Тема 7. 8.  **Н. С. Гумилев** | | Содержание учебного материала | 1 |  |
| Жизнь и творчество (обзор).  Стихотворения: «Жираф», « Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай»  (возможен выбор трех других стихотворений).  Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева. | 2 |
| Лабораторная работа | - |  |
| Практические занятия. | - |
| Контрольные работы. | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Тема 7. 9.  **И. Северянин** | | Содержание учебного материала | 1 |  |
| Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения: «Интродукция», « Эпилог» («Я, гений -Игорь Северянин…», «Двусмысленная слава»  (возможен выбор трех других стихотворений).  Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества. | 2 |
| Лабораторная работа | - |  |
| Практические занятия. | - |
| Контрольные работы. | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Тема 7. 10.  **В.В. Хлебников** | | Содержание учебного материала |  |
| Жизнь и творчество (обзор).  Стихотворения: «Заклятие смехом», « Бобэоби пелись губы…», «Еще раз, еще раз…» (возможен выбор трех других стихотворений). Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт- философ | 1 | 2 |
| Лабораторная работа | - |  |
| Практические занятия. | - |
| Контрольные работы. | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Тема 7. 11.  **Крестьянская поэзия Н.А. Клюев** | | Содержание учебного материала | 1 |  |
| Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии ХIХ века в творчестве Н.А. Клюева, С.А. Есенина. Жизнь и творчество (обзор).  Стихотворения: «Осинушка», « Я люблю цыганские кочевья…»,  «Из подвалов, из темных углов…» (возможен выбор трех других стихотворений).  Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Крестьянская  тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы. | 2 |
| Лабораторная работа | - |  |
| Практические занятия. | - |
| Контрольные работы. | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Тема 7. 12.  **А.А. Блок** | | Содержание учебного материала | 2 |  |
| Жизнь и творчество.  Стихотворения «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво…», (Из цикла «на поле Куликовом»), «На железной дороге», (указанные стихотворения являются обязательными для изучения). Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы…», « О, я хочу безумно жить…», «Скифы» (возможен выбор трех других стихотворений).  Мотивы и образы ранней поэзии, излюбленные символы Блока. Образ Прекрасной дамы. Романтический мир раннего Блока, музыкальность его стихотворений. Тема города в творчестве Блока. Образы «страшного мира»  Соотношение идеала и действительности в лирике Блока.  Тема Родины и основной пафос патриотических стихотворений.  Тема исторического пути России в цикле « На поле Куликовом» и стихотворении «Скифы». Лирический герой поэзии Блока, его эволюция.  Поэма «Двенадцать». История создания поэмы, авторский опыт осмысления событий революции. Соотношение конкретно- исторического и условно- символического планов в поэме. Сюжет поэмы, ее герои, своеобразие композиции. Строфика, интонации, ритмы поэмы, ее основные символы. Образ Христа и многозначность финала поэмы. Авторская позиция и способы ее выражения в поэме | 2 |
| Лабораторная работа | - |  |
| Практические занятия. | - |
| Контрольные работы. | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Тема 7. 13.  **С.А. Есенин** | | Содержание учебного материала | 2 |  |
| Жизнь и творчество.  Стихотворения «Гой ты, Русь, моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Шагане ты моя, Шагане…»), «Не жалею, не зову, не плачу…», «Русь Советская» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).  Стихотворения: «Письмо к женщине», « Собаке Качалова», «Я покинул дом родимый…» (возможен выбор трех других стихотворений).  Традиции А.С. Пушкина и А.В. Кольцова в есенинской лирике. | 2 |
| . | | Тема Родины в поэзии Есенина.  Отражение в лирике особой связи природы и человека. Цветопись, сквозные образы лирики Есенина. Светлое и трагическое в поэзии Есенина. Тема быстротечности человеческого бытия в поздней лирике поэта.  Народно- песенная основа, музыкальность лирики Есенина. |  |  |
| Лабораторная работа | - |  |
| Практические занятия. | - |
| Контрольные работы. | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Тема 7. 14.  **В.В. Маяковский** | | Содержание учебного материала | 2 |  |
| Жизнь и творчество.  Стихотворения «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся») (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).Стихотворения: «Нате!», « Разговор с фининспектором о поэзии», «Письмо Татьяне Яковлевой» (возможен выбор трех других стихотворений).  Маяковский и футуризм. Дух бунтарства в ранней лирике. Поэт и революция, пафос революционного переустройства мира.  Новаторство Маяковского (ритмика, рифма, неологизмы, гиперболичность, пластика образов, неожиданные метафоры, необычность строфики и графики стиха). Особенности любовной лирики. Тема поэта и поэзии, осмысление проблемы художника и времени. Сатирические образы. | 2 |
| Лабораторная работа | - |  |
| Практические занятия. **Сочинение** | 2 |
| Контрольные работы | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Тема 7. 15.  **Михаил Зощенко.** | | Содержание учебного материала |  |  |
| Жизнь и творчество (обзор). Сатирические произведения Михаила Зощенко. | 2 | 2 |
| Лабораторная работа | - |  |
| Практические занятия. | - |
| **Контрольная работа** | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Тема 7. 16.  **Б.Л. Пастернак** | | Содержание учебного материала |  |  |
| Жизнь и творчество (обзор).  Стихотворения «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти…», «Гамлет», «Зимняя ночь» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения). Стихотворения: «Снег идет», « Быть знаменитым некрасиво…» (возможен выбор двух других стихотворений).  Поэтическая эволюция Пастернака: от сложности языка к простоте поэтического слова. Тема поэта и поэзии (искусство и ответственность, поэзия и действительность, судьба художника и его роковая обреченность на страдания).  Философская глубина лирики Пастернака. Тема человека и природы. Сложность настроения лирического героя. Соединение патетической интонации и разговорного языка. Роман «Доктор Живаго» (обзор). История создания и публикации романа. | 2 | 2 |
| Лабораторная работа | - |  |
| Практические занятия. | - |
| Контрольная работа | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Тема 7. 17.  **М.А. Булгаков** | | Содержание учебного материала | 3 |  |
| Жизнь и творчество.  Роман «Белая гвардия» (для изучения предлагается один из романов по выбору). История создания романа. Своеобразие жанра и композиции. Развитие традиций русской классической литературы в романе. Роль эпиграфа. Система образов- персонажей. Образы Города и Дома. Эпическая широта, сатирическое начало и лирические раздумья повествователя в романе. Библейские мотивы и образы. Проблема нравственного выбора в романе. Смысл финала романа. | 2 |
| Лабораторная работа | - |  |
| Практические занятия. | - |
| Контрольная работа | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Тема 7. 18.  **А.А. Ахматова** | | Содержание учебного материала |  |  |
| Отражение в лирике Ахматовой глубины человеческих переживаний. Темы любви и искусства. Патриотизм и гражданственность поэзии Ахматовой. Разговорность интонации и музыкальность стиха. Фольклорные и литературные образы и мотивы в  лирике Ахматовой. Поэма «Реквием». История создания и публикации. Смысл названия  поэмы. Отражение в ней личной трагедии и народного горя. Библейские мотивы и образы в поэме. Победа исторической памяти над забвением как основной пафос «Реквиема». Особенности жанра и композиции поэмы, роль эпиграфа, посвящения и эпилога. | 2 |  |
| 2 |
| Лабораторная работа | - |  |
| Практические занятия. | - |
| Контрольная работа | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Тема 7. 19.  **М.И. Цветаева** | | Содержание учебного материала | 2 |  |
| Жизнь и творчество (обзор).  Стихотворения «Моим стихам, написанным так рано…», «Стихи к Блоку» (Имя твое - птица в руке…), «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Тоска по родине! Давно…» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения). Стихотворения: «Идешь, на меня похожий…», « Куст» (возможен выбор двух других стихотворений). Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия. Времени и вечности.  Поэзия как напряженный монолог- исповедь. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. | 2 |
| Лабораторная работа | - |  |
| Практические занятия. | - |
| **Контрольная работа**. | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Тема 7. 20.  **О.Э. Мандельштам** | | Содержание учебного материала | 1 |  |
| Жизнь и творчество (обзор).  Стихотворения «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез…» указанные стихотворения являются обязательными для изучения). Стихотворения: «Невыразимая печаль», « Tristia» (возможен выбор двух других стихотворений).  Историзм поэтического мышления Мандельштама. Ассоциативная манера его письма. Представления о поэте как хранителе культуры. Мифологические и литературные образы в поэзии Мандельштама. | 2 |
|  | | Лабораторная работа | - |  |
| Практические занятия. | - |
| Контрольная работа. | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Тема 7. 21.  **А.П. Платонов** | | Содержание учебного материала |  |  |
| Лабораторная работа | - |  |
| Практические занятия. | - |
| Контрольная работа. | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Тема 7. 22.  **М.А. Шолохов** | | Содержание учебного материала |  |  |
| Жизнь и творчество.  Роман- эпопея «Тихий Дон» (обзорное изучение).  История создания романа. Широта эпического повествования. Сложность авторской позиции. Система образов в романе. Семья Мелеховых, быт и нравы донского казачества. Глубина постижения исторических процессов в романе.  Изображение Гражданской войны как общенародной трагедии. Тема разрушения семейного и крестьянского укладов.  Судьба Григория Мелехова как путь поиска правды жизни. «Вечные» темы в романе: человек и история, война и мир, личность и масса. Утверждение высоких человеческих ценностей.  Женские образы. Функция пейзажа в романе. Смысл финала. Художественное своеобразие романа. Язык прозы Шолохова | 7 | 2 |
| Лабораторная работа | - |  |
| Практические занятия. **Сочинение** | 2 |
| Контрольная работа. | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| **Раздел 8. Литература второй половины ХХ века** | | | **42** |  |
| Тема 8. 1.  **Э. Хемингуэй** | | Содержание учебного материала |  |  |
| Жизнь и творчество (обзор). Повесть «Старик и море» (возможен выбор другого произведения). Проблематика повести. Раздумья писателя о человеке, его жизненном пути. Образ рыбака Сантьяго. Роль художественной детали реалистической символики в повести. Своеобразие стиля Хемингуэя. | 3 | 2 |
| Лабораторная работа | - |  |
| Практические занятия. | - |
| Контрольная работа . | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Тема 8. 2.  **Обзор русской литературы второй половины ХХ века** | | Содержание учебного материала |  |  |
| Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе и литературе других народов России. Новое понимание русской истории. Влияние «оттепели» 60-х годов на развитие литературы. Литературно- художественные журналы, их место в общественном сознании. «Лагерная» тема. «Деревенская проза». Постановка острых нравственных и социальных проблем (человек и природа, проблема исторической памяти, ответственность человека за свои поступки, человек на войне).  Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала в русской литературе и литературах других народов России. Поэтические искания. Развитие традиционных тем русской лирики (темы любви, гражданского служения, единства человека и природы). | 2 | 2 |
| Лабораторная работа | - |  |
| Практические занятия. | - |
| Контрольная работа. | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Тема 8. 3.  **А.Т. Твардовский** | | Содержание учебного материала |  |
| Жизнь и творчество (обзор).  Стихотворения «Вся суть в одном – единственном завете…», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины…» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения). Стихотворения: «Дробится рваный цоколь монумента…», « О сущем» (возможен выбор двух других стихотворений). Исповедальный характер лирики Твардовского. Служение народу как ведущий мотив творчества поэта. Тема памяти в | 5 | 2 |
|  | | лирике Твардовского. Роль некрасовской традиции в творчестве поэта. |  |  |
| Лабораторная работа | - |  |
| Практические занятия. | - |
| Контрольная работа. | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| .  Тема 8. 4.  **В.В. Быков** | | Содержание учебного материала | 2 |  |
| (возможен выбор другого прозаика второй половины ХХ века)  Повесть «Сотников» (возможен выбор другого произведения). Нравственная проблематика произведения. Образы Сотникова и Рыбака, две «точки зрения» в повести.  Образы Петра, Демчихи и (девочки Баси. Авторская позиция и способы ее выражения в произведении. Мастерство психологического анализа. | 1 |
| Лабораторная работа | - |  |
| Практические занятия. | - |
| Контрольная работа | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Тема 8. 5.  **Поэзия военных лет** | | Содержание учебного материала | 3 |  |
| Стихи о войне Е. Евтушенко, В.В. Высоцкого, Е. Благининой, К. Ваншенкина, Р. Рождественского, К. Симонова, Б. Пастернака (возможен выбор других поэтов) | 2 |
| Лабораторная работа | - |  |
| Практические занятия. **Сочинение** | 2 |
| Контрольная работа | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Тема 8. 6.  **В.М. Шукшин** | | Содержание учебного материала | 4 |  |
| (возможен выбор другого прозаика второй половины ХХ века)  Рассказы «Верую», «Жена мужа в Париж провожала», «Волки». Изображение народного характера и картин народной жизни в рассказах. Диалоги в шукшинской прозе. Особенности повествовательной манеры Шукшина. | 2 |
| Лабораторная работа | - |  |
| Практические занятия | - |
| Контрольная работа | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Тема 8. 7.  **В. Т. Шаламов** | | Содержание учебного материала | 2 |  |
| Жизнь и творчество (обзор).  Рассказы «Последний замер», «Шоковая терапия»  (возможен выбор других рассказов).  История создания книги «Колымских рассказов». Своеобразие раскрытия  «лагерной» темы. Характер повествования. | 2 |
| Лабораторная работа | - |  |
| Практические занятия | - |
| Контрольная работа | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Тема 8. 8.  **А.И. Солженицин** | | Содержание учебного материала | 3 |  |
| Жизнь и творчество (обзор).  Повесть «Один день Ивана Денисовича».  Своеобразие раскрытия «лагерной» темы в повести. Проблема русского национального характера в контексте трагической эпохи. | 2 |
| Лабораторная работа | - |  |
| Практические занятия | - |
| Контрольная работа | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Тема 8. 9.  **В. П. Астафьев** | | Содержание учебного материала | 2 |  |
| Жизнь и творчество (обзор).  Отношения человека и природы как одна из главных тем творчества Астафьева.  Рассказы из цикла «Царь-рыба». | 2 |
| Лабораторная работа | - |
| Практические занятия | - |
| Контрольная работа | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Тема 8. 10.  **В.Г. Распутин** | | Содержание учебного материала |  |  |
| (возможен выбор другого прозаика второй половины ХХ века)  Повесть «Прощание с Матерой» (возможен выбор другого произведения).  Проблематика повести и ее связь с традицией классической русской прозы. | 2 | 2 |
|  | | Тема памяти и преемственности поколений. Образы стариков в повести. Проблема утраты душевной связи человека со своими корнями. Символические образы в повести. |  |  |
| Лабораторная работа | - |  |
| Практические занятия. | - |
| Контрольная работа | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Тема 8. 11.  **Н.М. Рубцов** | | Содержание учебного материала | 3 |  |
| (возможен выбор другого поэта второй половины ХХ века)  Стихотворения: «Видения на холме», « Листья осенние» (возможен выбор других стихотворений). Своеобразие художественного мира Рубцова.  Мир русской деревни и картины родной природы в изображении поэта. Переживание утраты старинной жизни. Тревога за настоящее и будущее России. Есенинские традиции в лирике Рубцова | 2 |
| Лабораторная работа | - |  |
| Практические занятия. | - |
| Контрольная работа | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Тема 8. 12.  **Р.Гамзатов** | | Содержание учебного материала | 2 |  |
| Стихотворения: «Журавли», « В горах джигиты ссорились, бывало…» (возможен выбор двух других стихотворений). Проникновенное звучание темы родины в лирике Гамзатова. Прием параллелизма. Соотношение национального и общечеловеческого в творчестве Гамзатова. | 2 |
| Лабораторная работа | - |  |
| Практические занятия. | - |
| Контрольная работа | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Тема 8. 13.  **Э. Асадов** | | Содержание учебного материала |  |  |
| Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения разных лет. | 2 | 2 |
| Практические занятия. | - |  |
| Контрольная работа | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Тема 8. 14.  **В.В. Высоцкий** | | Содержание учебного материала | 2 |  |
| (возможен выбор другого поэта). Жизнь и творчество (обзор). Особенности бардовской поэзии 60-х годов. Обращение к романтической традиции. Жанровое своеобразие песен. | 2 |
| Лабораторная работа | - |  |
| Практические занятия. | - |
| Контрольная работа | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Тема 8. 15.  **А.В. Вампилов** | | Содержание учебного материала | 3 |  |
| Пьеса «Старший сын»  (возможен выбор другого драматурга 2-й половины ХХ века и произведения). Проблематика, основной конфликт и система образов в пьесе. Своеобразие ее композиции. Смысл финала пьесы. | 2 |
| Лабораторная работа | - |  |
| Практические занятия. | - |
| Контрольная работа | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| **Раздел 9. Обзор литературы последнего десятилетия** | | | **4** |
| Тема 9. 1.  **Обзор** | | Содержание учебного материала |  |  |
| Обзор литературы последнего десятилетия. | 1 | 2 |
| Лабораторная работа | - |  |
| Практические занятия. | - |
| Контрольная работа. Зачет. | 2 |
| Подведение итогов за курс. | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Примерная тематика курсовой работы (проекта) | | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) | | |  |
| **Всего за второй курс:** | | | **92** |
| **Всего литературы за первый и второй курсы:** | | | **191** |

**Темы рефератов (докладов), учебных индивидуальных проектов**

• Русский язык среди других языков мира.

• Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.

• Языковой портрет современника.

• Молодежный сленг и жаргон.

• Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.

• А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.

• Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.

• Формы существования национального русского языка: русский литературный

язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.

• Язык и культура.

• Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.

• Вопросы экологии русского языка.

• Виды делового общения, их языковые особенности.

• Языковые особенности научного стиля речи.

• Особенности художественного стиля.

• Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.

• Экспрессивные средства языка в художественном тексте.

• СМИ и культура речи.

• Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.

• Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.

• Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.

• Русское письмо и его эволюция.

• Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.

• Антонимы и их роль в речи.

• Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.

• Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.

• Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.

• В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».

• Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.

• Исторические изменения в структуре слова.

• Учение о частях речи в русской грамматике.

• Грамматические нормы русского языка.

• Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).

• Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).

• Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.

• Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.

• Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции,

употребление.

• Слова-омонимы в морфологии русского языка.

• Роль словосочетания в построении предложения.

• Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.

• Синтаксическая роль инфинитива.

• Предложения с однородными членами и их функции в речи.

• Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.

• Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.

• Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.

• Синонимика простых предложений.

• Синонимика сложных предложений.

• Использование сложных предложений в речи.

• Способы введения чужой речи в текст.

• Русская пунктуация и ее назначение.

• Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

**3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности**  **студентов (на уровне учебных действий)** |
| Введение | Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение |
| Развитие русской литературы  и культуры в первой половине  XIX века | Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание |
| Особенности развития  русской литературы во второй  половине XIX века | Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание |
| Поэзия второй половины  XIX века | Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре |
| Особенности развития  литературы и других видов  искусства в начале XX века | Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники),  составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа |
| Особенности развития  литературы 1920-х годов | Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом |
| Особенности развития  литературы 1930 — начала  1940-х годов | Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная);  выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом;  проектная и учебно-исследовательская работа |
| Особенности развития литера-  туры периода Великой Отече-  ственной войны и первых  послевоенных лет | Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения |
| Особенности развития литера-  туры 1950—1980-х годов | Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание;  составление тезисного плана |
| Русское литературное  зарубежье 1920—1990-х годов  (три волны эмиграции) | Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений |
| Особенности развития  литературы конца  1980—2000-х годов | Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений |

**4. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**4.1 Материально-техническое обеспечение**

**Кабинет русского языка и литературы,** оснащенный оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся - 25;

рабочее место преподавателя: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением (операционная система Windows 7 Professional, прикладное программное обеспечение Microsoft Office 2010 Plus, прикладное программное обеспечение для просмотра файлов в стандарте PDF – Foxit Reader, файловый архиватор 7zip, браузер Mozilla Firefox, Google Chrome, антивирус Dr. Web Security Space 12.0) и выходом в сеть «Интернет»-1шт;

мультимедийный проектор-1;

экран–1;

телевизор–1 шт;

**доска учебная-1шт.**

**4.2 Информационное обеспечение обучения**

**Для студентов**

*Антонова Е. С., Воителева Т. М.* Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

*Воителева Т. М.* Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2015.

*Воителева Т. М.* Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2015.

*Воителева Т. М.* Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2015.

*Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А.* Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2015.

**Для преподавателя**

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

*Белокурова С*.*П*., *Сухих И*.*Н*. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе

(базовый уровень). Книга для учителя / под ред И. Н. Сухих. — М., 2014.

*Белокурова С*. *П*., *Дорофеева М*. *Г*., *Ежова И*. *В*. *и др*. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2014.

*Бурменская Г*. *В*., *Володарская И*. *А*. *и др*. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. — М., 2010.

*Карнаух Н*. *Л*. Наши творческие работы // Литература. 8 кл. Дополнительные материалы /авт.-сост. Г. И. Беленький, О. М. Хренова. — М., 2011.

*Карнаух Н*. *Л*., *Кац Э*. *Э*. Письмо и эссе // Литература. 8 кл. — М., 2012.

*Обернихина Г*. *А*., *Мацыяка Е*. *В*. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие /

под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.

*Панфилова А*. *П*. Инновационные педагогические технологии. — М., 2009.

*Поташник М*.*М*., *Левит М*. *В*. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014.

Самостоятельная работа: методические рекомендации для специалистов учреждений начального и среднего профессионального образования. — Киров, 2011.

Современная русская литература конца ХХ — начала ХХI века. — М., 2011.

*Черняк М*. *А*. Современная русская литература. — М., 2010.

**Интернет-ресурсы**

www. gramma. ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенство-

вания устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

www. krugosvet. ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

www. school-collection. edu. ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

www. spravka. gramota. ru (сайт «Справочная служба русского языка

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ профессиональноЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Норильский техникум промышленных технологий

и сервиса»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  на методическом  совете техникума  протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_г.  председатель МС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Ю.М. Налетова/  РАССМОТРЕНО  на заседании ПЦК общеобразовательного цикла  протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_\_г.  председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ | УТВЕРЖДЕНО  Приказом директора  Норильского техникума промышленных технологий и сервиса  № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров

Количество часов: 215

Составитель: Шуляцкая Татьяна Владимировна, преподаватель

2021

Рабочая программа разработана на основе федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии и в соответствии:

 с примерной программой общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык (английский язык)» для профессиональных образовательных организаций рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением« Федеральный институт развития образования» (ФГАУ « ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 386 от 23 июля 2015 г).

 с Положением «О порядке разработки и требованиях к содержанию и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей на основе ФГОС в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Норильский техникум промышленных технологий и сервиса», утвержденным приказом директора Норильского техникума промышленных технологий и сервиса от 27.05.2020г. № 01-11/62а

Организация-разработчик: КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Норильский ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННЫХ технологий и сервиса»

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5-6 |
| СТРУКТУРА и ПРИМЕРНОе содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7-11 |
| условия РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ дисциплины | 12-13 |
| Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины | 14-15 |

1.паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии: 18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина Иностранный язык» относится к общеобразовательному циклу программы среднего общего образования и направлена на формирование следующих общих компетенций:

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

• формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

• формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

• формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной,

социальной, стратегической и предметной;

• воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

• воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС); программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа учебной дисциплины «Английский язык» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, тематику практических занятий, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает до-стижение студентами следующих **результатов**:

* **личностных:**

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

* **метапредметных:**

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

* **предметных:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальная обязательная учебная нагрузка обучающегося – 322 часа

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 215 часов

самостоятельной работы обучающегося – 107 часов

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | *Объем часов* |
| Объём рабочей программы | 322 |
| Всего часов нагрузки во взаимодействии с преподавателем | 215 |
| в том числе: |  |
| - всего занятий |  |
| - в т. ч. лабораторные и практические занятия |  |
| курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)* | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)  в том числе: | 107 |
| Подготовка сообщений | 23 |
| Составление презентаций | 16 |
| Составление тематических диалогов, таблиц, кроссвордов | 14 |
| Выполнение лексических и грамматических упражнений | 15 |
| Работа со словарем, перевод текстов | 30 |
| Написание эссе | 7 |
| Разработка индивидуальных или групповых проектов | 2 |
| Подготовка к дифференцированному зачету |  |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.03 Английский язык. | | | |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы,**  **самостоятельная работа обучающихся** | **Объем**  **часов** | **Уровень**  **освоения** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 курс | |  |  | |
| Раздел 1. Вводный курс | | | | |
| Темы | Содержание учебного материала | 12 | 2 | |
| 1. Значение английского языка 2. Английский алфавит, знаки транскрипции 3. Основные правила чтения. Имя существительное 4. Приветствия. Глагол to be 5. Обучение речевому этикету 6. Внешность, характер 7. О себе 8. Составление вопросов и ответов с изученной лексикой   Грамматический материал: (4)  местоимения: личные, объективные;  неопределённые местоимения;  указательные местоимения. |  |  | |
| Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме | | 7 |  | |
| Раздел 2.Дом. Семья. Друзья | | | | |
| Темы | Содержание учебного материала | 10 | 2 | |
| * Диалог о друге * Семья и родословная * Семья, чтение текста * Дом * Мои обязанности * Рассказы по опорам * Степени сравнения прилагательных   Дом моей мечты Грамматический материал: (2)  правила чтения гласных и согласных и буквосочетаний. |  |  | |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме | 7 |  | |
| Раздел 3. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий и другое) | | | | |
| Темы | Содержание учебного материала | 9 | 2 | |
| 1. Внешность 2. Характер 3. Межличностные отношения 4. Привычки, воспитание 5. Профессии   Грамматический материал: (4)  местоимения (личные, указательные и притяжательные);  глагол “to be”в настоящем простом времени. |  |  | |
| Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме | | 7 |  | |
| Раздел 4. Описание жилища и учебного заведения | | | | |
| Темы | Содержание учебного материала | 12 | 2 | |
| 1. Мой дом 2. Моя квартира 3. Условия жизни 4. Техника 5. Оборудование 6. Мой техникум   Грамматический материал: (6)  множественное число существительных;  предлоги места;  обучение диалогической речи;  оборот “there is”, ”there are”. |  |  | |
| Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме | | 7 |  | |
| Раздел 5. Учёба. Увлечения. Спорт | | | | |
| Темы | Содержание учебного материала | 18 | 2 | |
| 1. Моё учебное заведение 2. Учебные кабинеты, их оборудование 3. В кабинете ИТ. 4. Учебные предметы 5. Мой распорядок дня 6. На уроках иностранного языка 7. Моё увлечение 8. Любимое занятие друга 9. Спорт 10. Спорт делает нас счастливыми 11. Спорт в Великобритании 12. Моё отношение к спорту   Грамматический материал: (6)  языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические, фонетические модели и грамматические структуры;  числительные (количественные, порядковые);  время, даты;  местоимения (личные, притяжательные, some/any, many, much, a few, a little). |  |  | |
|  |  | |
| Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме | | 7 |  | |
| Раздел 6. Здоровье | | | | |
| Темы | Содержание учебного материала | 14 | 2 | |
| 1. Здоровый образ жизни 2. Здоровье 3. Полезно ли быть здоровым 4. У врача 5. Вегетарианство: за и против 6. Наше меню 7. Здоровье и молодёжь   Грамматический материал: (7)  языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические, фонетические модели и грамматические структуры;  лексический материал по теме;  глагол to be в Present Simple;  речевой компонент: диалог – расспрос, сообщения как форма монологического высказывания. |  |  | |
| Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме | | 7 |  | |
| Раздел 7. Транспорт | | | | |
| Темы | Содержание учебного материала | 9 | 2 | |
| * Введение новой лексики * Путешествие самолётом * Как добраться до… * Походы   Грамматический материал: (5)  языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические, фонетические модели и грамматические структуры;  лексический материал;  обороты there is\there are в Present, Past и Future Simple |  |  | |
| Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме | | 7 |  | |
| Раздел 8. Магазины | | | | |
| Темы | Содержание учебного материала | 6 | 2 | |
| 1. Поход по магазинам, шопинг 2. Товары 3. Совершение покупок   Грамматический материал: (3)  неопределенные местоимения. |  |  | |
| Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме | | 5 |  | |
| Раздел 9. Моя Родина | | | | |
| Темы | Содержание учебного материала | 12 | 2 | |
| 1. Россия, географическое положение 2. Климат 3. Великая Россия. Текст 4. Москва – столица Российской федерации 5. Достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга 6. Новосибирск 7. Наши знаменитости 8. Известные люди России   Грамматический материал: (4)  лексические единицы по новой теме, их орфографические, фонетические модели и грамматические структуры. |  |  | |
| Самостоятельная работа студентов: выполнение домашнего задания по теме | | 7 |  | |
| Раздел 10. Хобби, досуг | | | | |
| Темы | Содержание учебного материала | 8 | 2 | |
| 1. Мое свободное время 2. Театры, кино, музеи 3. Книги в моей жизни 4. Музыка в моей жизни 5. Спорт в моей жизни   Грамматический материал: (3)  сочетание некоторых глаголов с инфинитивом и герундием. |  |  | |
| Самостоятельная работа студентов: выполнение домашнего задания по теме | | 7 |  | |
| Раздел 11. Страна изучаемого языка | | | | |
| Темы | Содержание учебного материала | 12 | 2 | |
| 1. Великобритания 2. Географическое положение Великобритании 3. Климат 4. Флора и фауна 5. Национальные символы 6. Государственное и политическое устройство 7. Наиболее развитые отрасли экономики 8. Достопримечательности   Грамматический материал: (4)  глагол to be в Present, Past и Future Simple. |  |  | |
| Самостоятельная работа студентов: выполнение домашнего задания по теме | | 7 |  | |
| Дифференцированный зачет | | 1 |  | |
| Всего за 1 курс | | 123 |  | |
| 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.03 Английский язык. | | | |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы,**  **самостоятельная работа обучающихся** | **Объем**  **часов** | **Уровень**  **освоения** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | |
| 2 курс | |  |  | |
| Раздел 1. Иностранный язык в современном мире | | 26 | 2 | |
| Темы | Содержание учебного материала |  |  | |
| 1. День Знаний 2. Времена года 3. Моё любимое время года 4. Занятия в разное время года 5. Виды путешествий 6. Горный туризм 7. Англоязычные страны. США 8. Географическое положение 9. Политическая система 10. Школы в США 11. Баскетбол в США 12. Столица США – Вашингтон 13. Достопримечательности Ващингтона 14. Достопримечательности Нью-Йорка 15. Пресса 16. Газетные рубрики 17. Канада. Географическое положение 18. Ресурсы 19. Климат 20. Культура   Социокультурный компонент: наиболее распространенные языки, роль средств информационных технологий в мотивации изучения иностранных языков, иностранный язык как средство приобщения к мировой культуре  Фонетический материал (4)  - основные звуки и интонемы английского языка;  - основные способы написания слов на основе знания правил правописания;  -совершенствование орфографических навыков. |
| Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме | | 6 |
| Раздел 2. Образ жизни студента | |  |
| Темы | Содержание учебного материала |  |
| 1. Режим дня 2. Моё любимое занятие 3. Любимое занятие моего друга 4. Мой прошедший выходной 5. Планы на выходные 6. Экономия времени 7. Лучший способ не тратить время зря 8. Туристические походы, путешествия 9. Почему человеку не хватает времени 10. Телевидение в нашей жизни 11. Пресса 12. Радио 13. Образ жизни   Социокультурный компонент: (не) формальный стиль общения в ситуациях социально-бытовой сферы; субкультуры в современном мире; особенности этикета в отношениях.  Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели.  Речевой компонент: диалог этикетного характера; диалог – расспрос; рассуждения и сообщения как форма монологического высказывания. | 17 | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме | | 7 |  | |
| Раздел 3. Работа. Карьера | |  |  | |
| Темы | Содержание учебного материала |  |  | |
| 1. Профессии 2. Моя будущая профессия 3. Любимая профессия друга 4. Особенности характера.Способности, умения 5. Устройство на работу 6. Интервью 7. Качества, необходимые для твоей профессии 8. Заполнение анкеты при устройстве на работу 9. Посещение центра занятости 10. Что учитывать при выборе профессии 11. Карьерный рост 12. Фразовые клише при устройстве на работу   Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические  модели и слухопроизносительные модели.  Грамматический материал: (2)  местоимения (личные, притяжательные, some/any, many, much, a few, a little)  модальные глаголы | 16 | 2 | |
|  | |
| Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме | | 7 |  | |
| Раздел 4. Английский язык в сфере профессиональной подготовки | |  |  | |
| Темы | Содержание учебного материала | 16 | 2 | |
| 1. Образование и профессиональная подготовка 2. Профессиональное образование в Великобритании 3. Города-университеты 4. Московский государственный университет 5. Мир профессий 6. Профессии, требующие специальной подготовки 7. Английский язык в вашей будущей профессии 8. Профессиональные качества специалиста 9. Беседа о профессиях, требующих знания английского языка 10. Моё обучение в техникуме 11. Работа моей мечты 12. Мой профессиональный выбор   Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели.  Речевой компонент: диалог – расспрос; сообщения как форма монологического высказывания  Грамматический материал: (2)  глагол to be in Present Simple |
|  |  | |
| Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме | | 6 |  | |
| Раздел 5. Профессиональная подготовка | |  |  | |
| Тема | Содержание учебного материала | 16 | 2 | |
| 1. Хорошее образование – залог успеха в работе на производстве 2. Моя будущая профессия 3. Здоровье и профессиональная деятельность 4. Рабочая профессия 5. Моя любимая профессия 6. Особенности профессии 7. Инструменты и приспособления 8. Виды металлов 9. Свойства металлов 10. Металлы 11. Навыки в общении в специально создаваемых ситуациях 12. Профессиональные качества   Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели.  Лексический материал по теме.  Грамматический материал: (2)  обороты there is\there are in Present, Past and Future Simple |  |  | |
|  | |
| Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме | | 6 |  | |
| Дифференцированный зачет | | 1 |  | |
| Всего за 2 курс | | 92 |  | |
| Итого | | 215 |  | |

**3 условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1 Материально-техническое обеспечение**

**Кабинет иностранного языка,** оснащенный оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся - 25;

рабочее место преподавателя;

доска учебная – 1 шт.;

шкаф с полками для дидактических материалов – 1 шт.;

экран – 1 шт.;

мультимедийный проектор - 1 шт.;

экран–1;

ноутбук с лицензионным программным обеспечением (операционная система Windows 7 Professional, прикладное программное обеспечение Microsoft Office 2010 Plus, прикладное программное обеспечение для просмотра файлов в стандарте PDF – Foxit Reader, файловый архиватор 7zip, браузер Mozilla Firefox, Google Chrome, антивирус Dr. Web Security Space 12.0) и выходом в сеть «Интернет» - 1 шт.

**Кабинет иностранного языка,** оснащенный оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся - 25;

рабочее место преподавателя;

доска учебная – 1 шт.;

шкаф с полками для дидактических материалов – 1 шт.;

экран– 1 шт.;

мультимедийный проектор - 1 шт.;

экран–1;

ноутбук с лицензионным программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет» - 1 шт.

**3.2 Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English:

учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2018.

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English:

электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.

1. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ.

учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

1. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических

специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

Дополнительные источники:

1. Агабекян И. П. Английский язык для технических специальностей. – М.: АСТ Пресс, 2015.

2. Тимофеев В.Г. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 11 класса : среднее (полное) общее образование (базовый уровень) / В. Г. Тимофеев, А. Б. Вильнер, И. А. Делазари и др.; под ред. В. Г. Тимофеева. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 56 с.: ил.

3. Тимофеев В.Г. Сборник дидактических материалов и тестов к учебнику английского языка для 10 класса : среднее (полное) общее образование (базовый уровень) / В. Г. Тимофеев, А. Б. Вильнер, И. Л. Колесникова и др.; под ред. В. Г. Тимофеева. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 88 с.: ил.

5. Тимофеев В.Г. Сборник дидактических материалов и тестов к учебнику английского языка для 11класса : среднее (полное) общее образование (базовый уровень) / В. Г. Тимофеев, А. Б. Вильнер, И. А. Делазари и др.; под ред. В. Г. Тимофеева. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 84 с.: ил.

6. Тимофеев В.Г. Учебник английского языка для 10 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень) / В. Г. Тимофеев, А. Б. Вильнер, И. Л. Колесникова и др.; под ред. В. Г. Тимофеева. — 3-е изд. — М .: Издательский центр «Академия», 2018. — 144 с .: ил.

Интернет-ресурсы:

http://anglonet.ru/ - английский язык онлайн

http://engblog.ru/ - онлайн школа изучения английского языка

http://english-club.tv

http://www.native-english.ru

http://www.study.ru

http://www.homeenglish.ru.

http://www.oxford.dictionary.online – электронный оксфордский словарь

http://www.cambridge.dictionary.online – электронный кембриджский словарь

www.coe.int/portfolio - Европейское языковое портфолио

www.gerasoft.com/ – электронное пособие по грамматике Cambridge English Grammar

www.englishlanguage.ru – портал по изучению английского языка

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей

общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможно-

стью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

Периодические издания:

1. Издательский дом «Первое сентября» газета «Английский язык» №7 (1-15 April) 2018

2. Издательский дом «Первое сентября» газета «Английский язык» №1 (1-15 January) 2018

3. Издательский дом «Первое сентября» газета «Английский язык» № 2(16-31 January)

2018

4. «Первое сентября» газета «Английский язык» № 11(1-15 May) 2018

5. Электронные издания «Первое сентября» газета «Английский язык»

**4 Контроль и оценка результатов освоения учебной Дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения  (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| Умения: |  |
| -вести диалог в рамках изученной тематики | Фронтальная, устная, дискуссия, диалог, монолог, ролевая игра.  Оценка выполнения домашней работы, рефератов, презентаций. |
| -беседовать о себе, своих планах, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета | Фронтальная, устная, дискуссия, диалог, монолог, ролевая игра.  Оценка выполнения домашней работы, рефератов, презентаций. |
| -рассказывать о своем окружении,  рассуждать в рамках изученной тематики  -представлять социокультурный портрет своей страны/стран изучаемого языка | Фронтальный устный опрос, монолог, ролевая игра.  Оценка выполнения домашней работы, рефератов, презентаций. |
| - понимать высказывания собеседников в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения  -понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов | Устный опрос, домашние работы, защита рефератов, аудирование, дискуссия, интервью.  Оценка выполнения домашней работы, рефератов, презентаций. |
| -читать аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное,  изучающее, поисковое/просмотровое) | Словесный, поисковый, устное сообщение, дискуссия.  Оценка выполнения практического задания. |
| -писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка | Словесно-практический, мини-сочинение, статья, эссе, личное письмо.  Оценка выполнения домашней работы. |
| Знать и понимать |  |
| -значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); | Словесно-практический, грамматический, тестирование. Оценка выполнения домашней работы, рефератов, презентаций. |
| - страноведческую информацию из аутентичных источников, сведения о странах изучаемого языка,  - языковые средства в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера. | Устный опрос, домашние работы, словесный монолог, сообщение, диалог – дискуссия, составление вопросов, ответы на вопросы.  Оценка выполнения домашней работы. |
| -значения новых лексических единиц,  связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. | Устный опрос, домашние работы, словесный–практический, тестирование, ситуативный диалог.  Оценка выполнения домашней работы. |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ профессиональноЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Норильский техникум промышленных технологий

и сервиса»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  на методическом совете техникума протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_г.  председатель МС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Ю.М. Налетова  РАССМОТРЕНО  на заседании предметно - цикловой комиссии общеобразовательного цикла  протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_\_г.  председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Е. Д. Нистеренко / | УТВЕРЖДЕНО  приказом директора  Норильского техникума промышленных технологий и сервиса  № \_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОУП.04 У «МАТЕМАТИКА»

18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров

Количество часов: 349

Составитель: Нистеренко Елена Дмитриевна, преподаватель, высшая квалификационная категория.

2021

Рабочая программа разработана на основе федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии и в соответствии:

− с примерной программой общеобразовательного предмета «Математика» для профессиональных образовательных организаций рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением« Федеральный институт развития образования» (ФГАУ « ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 386 от 23 июля 2015 г).

− с Положением «О порядке разработки и требованиях к содержанию и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей на основе ФГОС в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Норильский техникум промышленных технологий и сервиса», утвержденным приказом директора Норильского техникума промышленных технологий и сервиса от 27.05.2020г. № 01-11/62а

Организация-разработчик: КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Норильский ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННЫХ технологий и сервиса»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА…………………...4-12
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА...….….…..13-28
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА...……..……...…29-30
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ……………..………………………………………....…..…30- 34

1.Паспорт рабочей программы УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Математика»

* 1. Область применения программы учебного предмета

Программа является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии:

18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров

1.2 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:учебныйпредмет «Математика» относится к общеобразовательному циклу программы среднего общего образования и направлена на формирование следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

1.3 Цели и задачи учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета:

Общие цели изучения математики реализуются в четырех направлениях:

1) общее представление об идеях и методах математики;

2) интеллектуальное развитие;

3) овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;

4) воспитательное воздействие.

Содержание учебного предмета разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

* ***алгебраическая линия***, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;
* ***теоретико-функциональная линия***, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;
* ***линия уравнений и неравенств***, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;
* ***геометрическая линия***, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;
* ***стохастическая линия***, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира. Разделы (темы), включенные в содержание учебной дисциплины, являются общими для всех профилей профессионального образования и при всех объемах учебного времени независимо от того, является ли учебная дисциплина «Математика» базовой или профильной.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

***личностных:***

− сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

− понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

− развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

− овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

− готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

− готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

− готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

− отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

***метапредметных:***

− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

− умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

− владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

− владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

− целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

***предметных:***

− сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

− сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

− владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

− владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

− сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

− владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

− сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

− владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

знания /умения:

**Алгебра**

* выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приёмы;
* находить приближенные значения величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной);
* сравнивать числовые выражения;
* находить ошибки в преобразованиях и вычислениях;
* вычислять и сравнивать корни, выполнять прикидки значения корня;
* преобразовать числовые и буквенные выражения, содержащие радикалы;
* выполнять расчеты по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
* решать иррациональные уравнения;
* записывать корень n-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот;
* вычислять степени с рациональным показателем;
* выполнять прикидки значения степени, сравнение степеней;
* преобразовать числовые и буквенные выражения, содержащие степени, применяя свойства.

**Основы тригонометрии**

* изображать углы вращения на окружности, соотносить величины угла;
* применять основные тригонометрические тождества для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них;
* применять основные формулы тригонометрии при вычислении тригонометрического выражения и его упрощения;
* применять общие методы решения уравнений при решении тригонометрических уравнений;
* отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств;
* применять понятия обратных тригонометрических функций при решении уравнений.

**Функции и графики**

* уметь определять по формуле простейшие зависимости, виды графиков;
* выражать одну переменную через другую;
* находить область определения и область значений функции;
* строить и читать графики различных функций;
* исследовать функции;
* составлять виды функций по данному условию;
* решать задачи на экстремумы;
* выполнять преобразования графиков функции;
* вычислять значение функции по значению аргумента;
* строить графики тригонометрических, показательных, логарифмических функций и выполнять их преобразования;
* применять свойства функций для сравнения значений тригонометрических функций.

**Начала математического анализа**

* решать задачи на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии;
* применять правила дифференцирования для дифференцирования функций;
* решать задачи на связь первообразной и ее производной; вычислять первообразную для данной функции;
* решать задачи на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей;
* составлять уравнения касательной в общем виде;
* проводить с помощью производной исследования функции, заданной формулой;
* устанавливать связи свойств функции и производной по их графикам;
* применять понятие производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума.

**Уравнения и неравенства**

* решать рациональные, иррациональные, уравнения и системы;
* решать показательные, логарифмические уравнения, системы, неравенства;
* использовать свойства и графики функций для решения уравнений;
* решать уравнения с применением всех приёмов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода);
* решать системы уравнений с применением различных способов;
* решать неравенства и системы неравенств с применением различных способов;
* применять математические методы для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.

**Комбинаторика, статистика и теория вероятностей**

* применять правила комбинаторики при решении комбинаторных задач;
* решать комбинаторные задачи методом перебора и по правилу умножения;
* применять формулы для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач;
* применять формулу бинома Ньютона и треугольник Паскаля;
* решать практические задачи с использованием понятий и правил комбинаторики
* решать задачи на вычисление вероятностей событий;
* решать практические задачи на обработку числовых данных, вычислять их характеристики.

**Геометрия**

* распознавать на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументировать свои суждения;
* выполнять построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавать их на моделях;
* применять признаки и свойства расположения прямых и плоскостей при решении задач;
* изображать на рисунках и конструировать на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обосновать построения;
* решать задачи на вычисление геометрических величин; описывать расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве;
* изображать на чертежах и моделях расстояния и обосновывать своих суждений;
* определять и вычислять расстояния в пространстве;
* применять формулы и теоремы планиметрии для решения задач;
* строить по заданным координатам точки и плоскости;
* находить координаты точек;
* находить уравнения окружности, сферы, плоскости;
* вычислять расстояние между точками;
* применять теоретический материал при решении задач на действия с векторами, координатный метод;
* применять вектора для вычисления величин углов и расстояний;
* описывать и характеризовать различные виды многогранников; перечислять их элементы и свойства;
* изображать многогранники и выполнять построения на изображениях и моделях;
* вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, аргументировать свои суждения;
* изображать сечения, развертки многогранников;
* вычислять площади поверхностей;
* строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды; применять факты и сведения из планиметрии;
* применять свойства симметрии при решении задач; использовать приобретенные знания для исследования и моделирования несложных задач;
* изображать основные многогранники и выполнять рисунки по условиям задач;
* изображать тела вращения, их развертки, сечения;
* решать задачи на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей;
* проводить доказательные рассуждения при решении задач;
* применять свойства симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел;
* изображать основные круглые тела и выполнять рисунки по условию задачи;
* решать задачи на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии;
* решать задачи на вычисление площадей поверхности пространственных тел.

1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета:

Объём рабочей программы –524 часа

Самостоятельная работа – 175 часов

Всего часов нагрузки во взаимодействии с преподавателем 349 часов, в том числе:

всего занятий 524 часа.

2.Структура и содержание УЧЕБНОГО Предмета

2.1 Объём учебного предмета и виды учебной работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов | |
| Объём рабочей программы | 524 | |
| Всего часов нагрузки во взаимодействии с преподавателем | 349 | |
| в том числе: |  | |
| - всего занятий | 349 | |
| - в т. ч. лабораторные и практические занятия |  | |
| контрольные работы | 19 | I курс - 9 |
| II курс-10 |
| курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)* | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся  в том числе: | 175 | |
| *Проработка конспекта лекций. Работа с учебным материалом. Ответы на контрольные вопросы.* | 34 | |
| *Решение задач.* | 54 | |
| *Подготовка тематических сообщений* | 26 | |
| *Подготовка тематических рефератов* | 8 | |
| *Выполнение индивидуальных заданий* | 27 | |
| *Работа с дополнительной литературой* | 26 | |
| Промежуточная аттестация в форме:   * дифференцированный зачёт (I, III семестр); * экзамена (IV семестр). | | |

***2.2Тематическое план и содержание учебного предмета «ОУП.04 У Математика» I курс***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень усвоения** |
| *Повторение* | Повторение материала | **2** | 2 |
| **Введение** | Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий | **1** | 1 |
| **Раздел 1. Основы тригонометрии** | | **23** |  |
| **Тема 1.1**  **Основные понятия тригонометрии** | Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа | 2 | 2 |
| Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой | 1 |
| **Тема 1.2**  **Основные тригонометрические тождества** | Основные тригонометрические тождества | 3 |
| Формулы удвоения | 3 |
| Формулы сложения | 3 |
| Формулы приведения | 3 |
| Формулы половинного угла | 2 |
| **Тема 1.3**  **Преобразование простейших тригонометрических выражений** | Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму | 3 |
| Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента | 2 |
| **Контрольная работа №1** | 1 |
|  | ***Самостоятельная работа обучающихся:*** | **12** |  |
| *Проработка конспекта лекций. Работа с учебным материалом. Ответы на контрольные вопросы.* | 2 |  |
| *Решение задач.* | 3 |
| *Подбор и проработка дополнительной литературы.* | 2 |
| *Подготовить сообщение: «Развитие тригонометрии», «Тригонометрические функции»* | 2 |
| *Выполнение индивидуальных заданий* | 3 |
| **Раздел 2. Функции** | | **23** |  |
| **Тема 2.1**  **Функции, их свойства и графики** | Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами | 3 | 2 |
| Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность | 2 |
| Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций | 1 |
| Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума | 3 |
| Исследование функции | 2 |
| Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции | 1 |
| **Тема 2.2 Тригонометрические функции** | Тригонометрические функции. Определения функций, их свойства и графики | 2 |
| Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса | 2 |
| Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой y = x, растяжение и сжатие вдоль осей координат | 2 |
| Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях | 1 |
| Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). *Понятие о непрерывности функций* | 1 |
| Обратные функции. *Область определения и множество значений обратной функции.* *График обратной функции* | 1 |
| Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи. | 1 |
| **Контрольная работа №2** | 1 |
|  | ***Самостоятельная работа обучающихся:*** | ***11*** |  |
| *Проработка конспекта лекций. Работа с учебным материалом. Ответы на контрольные вопросы.* | 2 |  |
| *Решение задач.* | 3 |
| *Подготовить сообщение: «Развитие понятия функции»* | 2 |
| *Выполнение индивидуальных заданий* | 4 |
| **Раздел 3 . Тригонометрические уравнения и неравенства** | | **19** |  |
| **Тема 3.1**  **Тригонометрические уравнения и неравенства** | Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс | 3 | 2 |
| Простейшие тригонометрические уравнения | 5 |
| Простейшие тригонометрические неравенства | 4 |
| Решение тригонометрических уравнений | 4 |
| Решение тригонометрических систем уравнений | 2 |
| **Контрольная работа №3** | 1 |
|  | ***Самостоятельная работа обучающихся:*** | ***12*** |  |
| *Проработка конспекта лекций. Работа с учебным материалом. Ответы на контрольные вопросы.* | 3 |  |
| *Решение задач.* | 3 |
| *Подбор и проработка дополнительной литературы.* | 2 |
| *Выполнение индивидуальных заданий* | 4 |
| ***Раздел 4. Геометрия*** | | **33** |  |
| **Тема 4.1**  **Прямые и плоскости в пространстве** | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| Взаимное расположение двух прямых в пространстве | 2 |
| Признаки взаимного расположения прямых | 1 |
| Параллельность прямой и плоскости | 2 |
| Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости | 2 |
| Параллельность плоскостей | 2 |
| Признаки и свойства параллельных плоскостей | 2 |
| Взаимное расположение пространственных фигур | 1 |
| Параллельное проектирование и его свойства | 1 |
| **Контрольная работа № 4** | 1 |
|  | Перпендикулярность прямой и плоскости | 2 | 2 |
| Перпендикуляр и наклонная к плоскости | 3 |
| Теорема о трех перпендикулярах | 1 |
| Признаки и свойства перпендикулярных плоскостей | 2 |
| Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями | 2 |
| Расстояние между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве | 1 |
| Углы между прямой и плоскостью. Двугранный угол | 2 |
| Углы между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей | 2 |
| Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника | 1 |
| Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости | 1 |
| Параллельное проектирование. *Площадь ортогональной проекции.* Изображение пространственных фигур | 1 |
| **Контрольная работа № 5** | 1 |
|  | ***Самостоятельная работа обучающихся:*** | ***12*** |  |
| *Проработка конспекта лекций. Работа с учебным материалом.* | 2 |
| *Изучение дополнительной литературы. Ответы на контрольные вопросы.* | 3 |
| *Решение задач.* | 3 |
| *Подготовить реферат: «Параллельное проектирование»* | 2 |
| *Выполнение индивидуальных заданий* | 2 |
| **Тема 4.2**  **Координаты и векторы** | **Содержание учебного материала** | **18** |  |
| Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве.  Формула расстояния между двумя точками. | 3 | 2 |
| Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число | 3 |
| Координаты вектора. Скалярное произведение векторов | 3 |
| Разложение вектора по направлениям  Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось | 1 |
| Векторное уравнение прямой и плоскости | 2 |
| Уравнения прямой | 1 |
| Уравнение плоскости | 2 |
| Уравнение окружности, сферы | 1 |
| Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач | 1 |
| **Контрольная работа № 6** | 1 |
|  | ***Самостоятельная работа обучающихся:*** | ***14*** |  |
| *Проработка конспекта лекций. Работа с учебным материалом. Ответы на контрольные вопросы.* | 2 |  |
| *Решение задач.* | 4 |
| *Подготовить сообщение: «Декартовы координаты в пространстве»* | 2 |
| *Написать реферат по теме: «Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве»* | 2 |
| *Выполнение индивидуальных заданий* | 4 |
| **Раздел 5. Начала математического анализа** | | **42** |  |
| **Тема 5.1**  **Последовательности** | Способы задания и свойства числовых последовательностей. *Понятие о пределе последовательности*. *Существование предела монотонной ограниченной последовательности* | 1 | 2 |
| Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. | 2 |
| **Тема 5.2**  **Производная функции** | Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл | 1 |
| Производные суммы, разности, произведения, частного | 3 |
| Правила и формулы дифференцирования | 2 |
| Производная сложной функции | 3 |
| Производная тригонометрических функций | 3 |
| Производная обратной функции и композиции функций | 2 |
| **Контрольная работа № 7** | 1 |
| Применения непрерывности. Метод интервалов | 3 |
| Уравнение касательной к графику функции | 2 |
|  | Уравнение касательной в общем виде | 2 | 2 |
| Признак возрастания (убывания) функций | 3 |
| Критические точки функции, максимумы и минимумы | 3 |
| Нахождение наибольшего, наименьшего значения функций | 3 |
| Применение производной к исследованию функций и построению графиков | 4 |
| Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком | 2 |
| Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах | 1 |
| **Контрольная работа № 8** | 1 |
|  | ***Самостоятельная работа обучающихся.*** | ***10*** |  |
| *Проработка конспекта лекций. Работа с учебным материалом. Ответы на контрольные вопросы.* | 2 |
| *Подготовка сообщения «Из истории дифференциального исчисления» для проведения беседы* | 2 |
| *Решение задач* | 3 |
| *Работа с дополнительной литературой* | 3 |
| **Итоговое повторение за I курс** | | **20** |
|  | Основные формулы тригонометрии | 2 |  |
| Преобразование тригонометрических выражений | 2 |
| Решение тригонометрических уравнений | 3 |
| Решение тригонометрических неравенств, тригонометрических систем уравнений | 3 |
| Векторы, действия над векторами | 2 |
| Вычисление производных функций | 3 |
| Применение производной к исследованию функций | 3 |
| **Контрольная работа №9** | 1 |
| Решение задач. Подведение итогов за год | 1 |
|  | ***Самостоятельная работа обучающихся.*** | **12** |  |
| *Проработка конспекта лекций. Работа с учебным материалом. Ответы на контрольные вопросы.* | 2 |
| *Решение задач* | 4 |
| *Решение индивидуальных заданий.*  *Подготовка к промежуточной аттестации по математике.* | 3 |
| *Работа с дополнительной литературой* | 3 |
| ***Тематический план и содержание учебного предмета «ОУП.04 У Математика» II курс*** | | | |
| **Интеграл и его применение** | | **15** |  |
| **Тема 5.3**  **Первообразная и интеграл** | Определение первообразной | 2 | 2 |
| Основное свойство первообразной | 3 |
| Правила нахождения первообразных | 3 |
| Интеграл. Формула Ньютона - Лейбница | 3 |
| Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции | 1 |
| Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей | 1 |
| Примеры применения интеграла в физике и геометрии | 1 |
| **Контрольная работа № 1** | 1 |
|  | ***Самостоятельная работа обучающихся.*** | **10** |  |
| *Проработка конспекта лекций. Работа с учебным материалом. Ответы на контрольные вопросы.* | 2 |
| *Выполнение индивидуальных заданий по теме «Формула Ньютона-Лейбница»* | 2 |
| *Решение задач* | 2 |
| *Подготовить сообщение: Историческая справка понятия «интеграл».* | 2 |
| *Работа с дополнительной литературой* | 2 |
| ***Раздел 6. Геометрия*** | |  |  |
| **Содержание учебного материала** | | **15** |  |
| **Тема 6.1**  **Многогранники** | Вершины ребра, грани многогранника. *Развертка.*  *Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера* | 1 |  |
| Призма. Прямая и *наклонная* призма. Правильная призма. | 1 |  |
| Призма. Решение задач | 2 |  |
| Параллелепипед. Куб | 1 |  |
| Параллелепипед. Решение задач | 3 |  |
| Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр | 1 |  |
| Пирамида. Решение задач | 2 |  |
| Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды | 1 |  |
| Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр) | 1 |  |
| Правильные многогранники. Решение задач | 1 |  |
| **Контрольная работа № 2** | 1 |  |
|  | ***Самостоятельная работа обучающихся:*** | ***8*** |  |
| *Проработка конспекта лекций. Работа с учебным материалом. Ответы на контрольные вопросы.* | 1 |  |
| *Изучение дополнительной литературы.* | 2 |  |
| *Решение задач.* | 3 |  |
| *Подготовить рефераты: а) Правильные многогранники,*  *б) Платоновы тела.* | 2 |  |
| **Раздел 7. Алгебра** | |  |  |
| **Содержание учебного материала** | | **5** |  |
| **Тема 7.1**  **Развитие понятия о числе** | Целые и рациональные числа. Действительные числа | 1 | 2 |
| Арифметические действия над числами, нахождение приближённых значений и погрешности вычислений, сравнение числовых выражений | 1 |
|  | Комплексные числа | 2 |  |
| Приближенные вычисления и решения прикладных задач | 1 |
|  | ***Самостоятельная работа обучающихся:*** | **7** |  |
| *Проработка конспекта лекций. Работа с учебным материалом. Ответы на контрольные вопросы.* | 2 |
| *Решение задач.* | 3 |
| *Подготовить сообщение: «История развития комплексных чисел»* | 2 |
| **Тема 7.2**  **Корни и степени** | **Содержание учебного материала** | **14** | 2 |
| Корни натуральной степени из числа и их свойства | 1 |
| Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчётов с радикалами | 2 |
| Решение иррациональных уравнений | 3 |
| Степени с рациональными показателями, их свойства | 2 |
| Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней | 1 |
| Степени с действительными показателями. *Свойства степени с действительным показателем* | 1 |
| Преобразования выражений, содержащих степени | 1 |
| Преобразование рациональных, иррациональных выражений | 2 |
| **Контрольная работа № 3** | 1 |  |
|  | ***Самостоятельная работа обучающихся:*** | ***7*** |  |
| *Проработка конспекта лекций. Работа с учебным материалом. Ответы на контрольные вопросы.* | 2 |
| *Решение задач.* | 3 |
| *Подготовить сообщение: «История развития комплексных чисел»* | 2 |
| **Содержание учебного материала** | | **11** |  |
| **Тема 7.3 Показательная функция** | Показательная функция. Определение функции, свойства и графики | 1 | 2 |
| Решение показательных уравнений и систем | 5 |
| Решение показательных неравенств | 4 |
| **Контрольная работа № 4** | 1 |  |
|  | ***Самостоятельная работа обучающихся:*** | ***8*** |
| *Проработка конспекта лекций. Работа с учебным материалом. Ответы на контрольные вопросы.* | 1 |
| *Решение задач.* | 3 |
| *Подготовить реферат: «Развитие понятия функции»* | 2 |
| *Выполнение индивидуальных заданий* | 2 |
| ***Раздел 8. Алгебра*** | |  |
| **Содержание учебного материала** | | **6** | 2 |
| **Тема 8.1**  **Логарифмы** | Логарифм.Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество.Десятичные и натуральные логарифмы | 1 |
| Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию | 1 |
| Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому | 1 |
| Вычисление и сравнение логарифмов.  Логарифмирование и потенцирование выражений | 2 |
| Преобразование логарифмических выражений | 1 |
|  | ***Самостоятельная работа обучающихся:*** | ***7*** |  |
| *Проработка конспекта лекций. Работа с учебным материалом. Ответы на контрольные вопросы.* | 2 |
| *Решение задач.* | 3 |
| *Подготовить сообщение: Историческая справка о развитии понятия «логарифм»* | 2 |
| **Содержание учебного материала** | | **12** |  |
| **Тема 8.2**  **Логарифмическая функция** | Логарифмическая функция. Определение функции, свойства и графики | 2 | 2 |
| Решение логарифмических уравнений и систем | 5 |
| Решение логарифмических неравенств | 4 |
| **Контрольная работа № 5** | 1 |  |
|  | ***Самостоятельная работа обучающихся:*** | ***6*** |  |
| *Проработка конспекта лекций. Работа с учебным материалом. Ответы на контрольные вопросы.* | 1 |
| *Решение задач.* | 2 |
| *Подготовить сообщение: «Развитие понятия функции»* | 2 |
| *Выполнение индивидуальных заданий* | 1 |
| **Раздел 9. Функции. Производная функций** | |  | 2 |
| **Содержание учебного материала** | | **11** |
| **Тема 9.1**  **Степенная функция** | Степенная функция. Определение функции, свойства и график. | 1 |
| Производная степенной функции | 2 |
| Производная показательной функции | 3 |
| Производная логарифмической функции | 4 |
| **Контрольная работа № 6** | 1 |
| ***Раздел 10. Геометрия*** | |  |  |
| **Содержание учебного материала** | | **14** | 2 |
| **Тема 10.1**  **Тела и поверхности вращения** | Цилиндр. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка | 2 |
| Цилиндр. Решение задач | 2 |
| Конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка  Усечённый конус | 2 |
| Конус. Решение задач | 2 |
| Осевое сечение и сечения, параллельные основанию | 1 |
| Шар и сфера. Их сечения. Касательная плоскость к сфере | 1 |
| Шар и сфера. Решение задач | 1 |
| Построение сечений цилиндра, конуса, шара | 2 |
|  | **Контрольная работа № 7** | 1 |
| ***Самостоятельная работа обучающихся:*** | **8** |  |
| *Проработка конспекта лекций. Работа с учебным материалом. Ответы на контрольные вопросы.* | 2 |  |
|  | *Изучение дополнительной литературы* | 2 |
| *Решение задач.* | 2 |
| *Подготовить сообщение «Тела вращения»* | 2 |
| **Тема 10.2**  **Измерения в геометрии** | **Содержание учебного материала** | **15** | 2 |
| Объем и его измерение. Интегральная формула объема | 1 |
| Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, пирамиды | 1 |
| Нахождение объемов куба, параллелепипеда, призмы | 2 |
| Нахождение объёма пирамиды | 2 |
| Формулы объема цилиндра и конуса | 1 |
| Нахождение объемов цилиндра, конуса и шара | 2 |
| Формулы площади поверхности цилиндра и конуса | 1 |
| Нахождение площади поверхности цилиндра, конуса | 2 |
| Формулы объема шара и площади сферы | 1 |
| Подобие тел. Отношение площадей поверхностей и объемов подобных тел | 1 |
| **Контрольная работа № 8** | 1 |
|  | ***Самостоятельная работа обучающихся.*** | ***8*** |  |
| *Проработка конспекта лекций. Работа с учебным материалом. Ответы на контрольные вопросы.* | 1 |
| *Подготовка сообщения «Интегральные величины» для проведения беседы* | 2 |
| *Решение задач* | 3 |
| *Работа с дополнительной литературой* | 2 |
| ***Раздел 11.* Комбинаторика, статистика и теория вероятностей** | | **12** |  |
| **Содержание учебного материала** | |  |  |
| **Тема 11.1**  **Элементы комбинаторики** | История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности | 1 |  |
| Основные понятия комбинаторики.Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний | 2 | 2 |
|  | Решение задач на перебор вариантов | 1 |
| Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач | 1 |
| Формула бинома Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов. Треугольник Паскаля | 3 |
|  | ***Самостоятельная работа обучающихся.*** | **6** |  |
| *Проработка конспекта лекций. Работа с учебным материалом. Ответы на контрольные вопросы.* | 2 |
| *Подготовка сообщения «Из истории комбинаторики»* | 2 |
| *Решение задач* | 2 |
| **Тема 11.2**  **Элементы теории вероятностей** | Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. *Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон её распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел* | 1 | 1 |
| Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей | 1 | 2 |
| **Тема 11.3**  **Элементы математической статистики** | Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), *генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.*  *Решение практических задач с применением вероятностных методов* | 1 |
| Вычисление вероятностей. Представление числовых данных | 1 |
|  | ***Самостоятельная работа обучающихся.*** | ***7*** |  |
|  | *Проработка конспекта лекций. Работа с учебным материалом. Ответы на контрольные вопросы.* | 1 |  |
| *Подготовка сообщения «Происхождение теории вероятностей», «Случайные величины»* | 2 |
| *Решение задач* | 2 |
| *Работа с дополнительной литературой* | 2 |
| ***Раздел 12.* Уравнения и неравенства** | | **12** |  |
| **Содержание учебного материала** | |  |  |
| **Тема 12.1**  **Уравнения и системы уравнений** | Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод). | 2 | 2 |
| Преобразование уравнений. Основные приемы решения уравнений | 1 |
| Рациональные, иррациональные уравнения и системы | 1 |
| **Тема 12.2**  **Неравенства** | Рациональные, иррациональные неравенства. Основные приемы их решения | 3 |
| Метод интервалов.  Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем | 1 |
| Решение неравенств методом интервалов | 1 |
| Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики | 1 |
| Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств | 1 |
| **Контрольная работа №9** | 1 |
|  | ***Самостоятельная работа обучающихся.*** | **5** |  |
| *Проработка конспекта лекций. Работа с учебным материалом. Ответы на контрольные вопросы.* | 1 |  |
| *Выполнение индивидуальных заданий по теме «Решение уравнений и неравенств, содержащих модуль»* | 2 |
| *Решение задач* | 1 |
| *Работа с дополнительной литературой* | 1 |
| ***Раздел 13.* Повторение** | |  | 2 |
|  | **Содержание учебного материала** | **26** |
| Действия с действительными числами | 1 |
| Функции. Исследование функций и построение графиков | 2 |
|  | Преобразование выражений, содержащих корень n-ой степени | 2 | 2 |
| Преобразование выражений с рациональными показателями | 2 |
| Решение показательных уравнений и неравенств | 4 |
| Решение логарифмических уравнений и неравенств | 4 |
| Производная и её применение | 3 |
| Первообразная и интеграл | 3 |
| Решение задач по теме: «Многогранники» | 2 |
| Решение задач по теме: «Тела вращения» | 2 |
| **Контрольная работа № 10 (итоговая)** | 1 |
|  | ***Самостоятельная работа обучающихся.*** | ***5*** |  |
| *Проработка конспекта лекций. Работа с учебным материалом. Ответы на контрольные вопросы.* | 1 |
| *Решение задач* | 2 |
| *Решение индивидуальных заданий.*  *Подготовка к промежуточной аттестации по математике.* | 1 |
| *Работа с дополнительной литературой* | 1 |
| **Итого** |  | **524** |  |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**3.1 Материально-техническое обеспечение**

**Кабинет математики,** оснащенный оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся - 25;

рабочее место преподавателя;

доска учебная – 1 шт.;

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением (операционная система Windows 7 Professional, прикладное программное обеспечение Microsoft Office 2010 Plus, прикладное программное обеспечение для просмотра файлов в стандарте PDF – Foxit Reader, файловый архиватор 7zip, браузер Mozilla Firefox, Google Chrome, антивирус Dr. Web Security Space 12.0) и выходом в сеть «Интернет» -1 шт; мультимедийный проектор - 1 шт.;

экран– 1 шт.;

макеты геометрических фигур;

тематические стенды;

набор чертежных инструментов;

портреты ученых-математиков.

**3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

М.И. Башмаков «Математика». – М.: Академия, 2019. – 256 с.

М.И. Башмаков «Математика. Задачник». – М.: Академия, 2013.- 416 с.

А.В. Погорелов «Геометрия, 10-11 класс». – М.: Просвещение, 2012. -175 с.

**Дополнительные источники:**

1. А. Г. Мордкович, Е. Е. Тульчинская «Алгебра и начала анализа. Контрольные работы». - М.: Мнемозина, 2007. – 62 с.
2. А. Н. Колмогоров «Алгебра и начала анализа, 10-11 класс». – М.: Просвещение, 2012. – 384 с.
3. Л.И. Звавич, Л.Я. Шляпочник, Б.В. Козулин «Контрольные и проверочные работы». – М.: Дрофа, 2003. – 160 с.
4. Г. В. Дорофеев. «Сборник заданий для проведения письменного экзамена за курс средней школы 11 кл.». М: Дрофа, 2002. – 160с.
5. Т. В. Колесникова, О. Н. Колесников «Алгебра и начала анализа. Сборник заданий для подготовки к итоговой аттестации». – М.: Экзамен, 2006. – 63 с.
6. И. М. Петрушенко, В.И. Прохоренко, В. Ф. Сафонов «Сборник задач по алгебре, геометрии и началам анализа». – Санкт-Петербург, Москва, Краснодар: Лань, 2007. – 576 с.
7. Г. И. Ковалёва «Геометрия. Задания на готовых чертежах по стереометрии».- Волгоград: Учитель.- 196с.
8. Б. М. Писаревский «Экстремумы и касательные». – М: Вако, 2014. – 64с.
9. В. И. Глизбург «Алгебра и начала анализа. Контрольные работы». - М.: Мнемозина, 2016. – 61с.
10. И. Р. Высоцкий «Теория вероятностей и статистика. Кружок по теории вероятностей». М: Из-во МЦНМО, 2017. -128с.
11. А. Н. Рурукин «Контрольно-измерительные материалы. Алгебра и начала анализа. 10 класс». - М: Вако, 2017. – 112с.
12. Ю.В. Шепелева «Алгебра и начала математического анализа. Тематические тесты». М.: Просвещение, 2018. – 111с.

**Интернет ресурсы:**

* <https://my.1september.ru/>
* www. fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
* www. school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов)

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения самостоятельных работ, контрольных работ, устных ответов обучающихся, а также выполнения обучающимися домашних заданий.

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| * изображать углы вращения на окружности, соотносить величины угла; * применять основные тригонометрические тождества для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них; * применять основные формулы тригонометрии при вычислении тригонометрического выражения и его упрощения; | Фронтальный, индивидуальный опрос.  Решение упражнений.  Самостоятельная работа.  Контрольная работа. |
| * уметь определять по формуле простейшие зависимости, виды графиков; * выражать одну переменную через другую; * находить область определения и область значений функции; * строить и читать графики различных функций; * исследовать функции; * составлять виды функций по данному условию; * решать задачи на экстремумы; * выполнять преобразования графиков функции; * вычислять значение функции по значению аргумента; * строить графики тригонометрических функций и выполнять их преобразования; * применять свойства функции для сравнения значений; тригонометрических функций | Фронтальный, индивидуальный опрос.  Решение упражнений.  Построение и чтение графиков функции.  Самостоятельная работа.  Контрольная работа. |
| * применять общие методы решения уравнений при решении тригонометрических уравнений; * отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств; * применять понятия обратных тригонометрических функций при решении уравнений; | Фронтальный, индивидуальный опрос.  Решение упражнений.  Самостоятельная работа Контрольная работа. |
| * распознавать на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументировать свои суждения; * выполнять построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавать их на моделях; * применять признаки и свойства расположения прямых и плоскостей при решении задач; * изображать на рисунках и конструировать на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обосновать построения; * решать задачи на вычисление геометрических величин; описывать расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве; * изображать на чертежах и моделях расстояния и обосновывать своих суждений; * определять и вычислять расстояния в пространстве; * применять формулы и теоремы планиметрии для решения задач; | Фронтальный, индивидуальный устный опрос.  Решение задач.  Самостоятельная работа Контрольная работа. |
| * строить по заданным координатам точки и плоскости; * находить координаты точек; * находить уравнения окружности, сферы, плоскости; * вычислять расстояние между точками; * применять теоретический материал при решении задач на действия с векторами, координатный метод; * применять вектора для вычисления величин углов и расстояний; | Фронтальный, индивидуальный опрос.  Решение задач.  Самостоятельная работа Контрольная работа |
| * решать задачи на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии; * применять правила дифференцирования для дифференцирования функций; | Фронтальный, индивидуальный опрос.  Решение упражнений.  Решение тестов.  Самостоятельная работа. Контрольная работа. |
| * составлять уравнения касательной в общем виде; * проводить с помощью производной исследования функции, заданной формулой; * устанавливать связи свойств функции и производной по их графикам; * применять понятие производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума; | Фронтальный, индивидуальный опрос.  Решение упражнений.  Самостоятельная работа. Контрольная работа. |
| * решать задачи на связь первообразной и ее производной; вычислять первообразную для данной функции; * решать задачи на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей; | Фронтальный, индивидуальный опрос.  Решение упражнений.  Самостоятельная работа.  Контрольная работа |
| * описывать и характеризовать различные виды многогранников; перечислять их элементы и свойства; * изображать многогранники и выполнять построения на изображениях и моделях; * вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, аргументировать свои суждения; * изображать сечения, развертки многогранников; * вычислять площади поверхностей; * строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды; применять факты и сведения из планиметрии; * применять свойства симметрии при решении задач; использовать приобретенные знания для исследования и моделирования несложных задач; * изображать основные многогранники и выполнять рисунки по условиям задач; | Фронтальный, индивидуальный опрос.  Решение задач.  Решение тестов.  Самостоятельная работа. Контрольная работа. |
| * выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приёмы; * находить приближенные значения величин и погрешностей * вычислений (абсолютной и относительной); * сравнивать числовые выражения; * находить ошибки в преобразованиях и вычислениях; | Фронтальный, индивидуальный опрос.  Решение задач.  Самостоятельная работа. |
| * вычислять и сравнивать корни, выполнять прикидки значения корня; * преобразовать числовые и буквенные выражения, содержащие радикалы; * выполнять расчеты по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; * решать иррациональные уравнения; * находить значение степени, используя при необходимости * инструментальные средства; * записывать корень n-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот; * вычислять степени с рациональным показателем; * выполнять прикидки значения степени, сравнение степеней; * преобразовать числовые и буквенные выражения, содержащие степени, применяя свойства; | Фронтальный, индивидуальный опрос.  Решение задач.  Решение тестов.  Самостоятельная работа.  Контрольная работа. |
| * строить графики показательных функций; * решать показательные уравнения и неравенства по известным алгоритмам; | Фронтальный, индивидуальный опрос.  Решение упражнений.  Самостоятельная работа.  Контрольная работа |
| * строить графики логарифмических функций; * решать логарифмические уравнения и неравенства по известным алгоритмам; | Фронтальный, индивидуальный опрос.  Решение упражнений.  Самостоятельная работа.  Контрольная работа |
| * изображать тела вращения, их развертки, сечения; * решать задачи на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей; * проводить доказательные рассуждения при решении задач; * применять свойства симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел; * изображать основные круглые тела и выполнять рисунки по условию задачи; | Фронтальный, индивидуальный опрос.  Решение упражнений.  Самостоятельная работа. |
| * решать задачи на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии; * решать задачи на вычисление площадей поверхности пространственных тел; | Фронтальный, индивидуальный опрос.  Решение упражнений.  Самостоятельная работа.  Контрольная работа |
| * применять правила комбинаторики при решении комбинаторных задач; * решать комбинаторные задачи методом перебора и по правилу умножения; * применять формулы для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач; * применять формулу бинома Ньютона и треугольник Паскаля; * решать практические задачи с использованием понятий и правил комбинаторики; * решать задачи на вычисление вероятностей событий; * решать практические задачи на обработку числовых данных, вычислять их характеристики; | Фронтальный, индивидуальный опрос.  Решение упражнений.  Самостоятельная работа. |
| * решать рациональные, иррациональные, уравнения и системы; * использовать свойства и графики функций для решения уравнений; * решать уравнения с применением всех приёмов (разложения * на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода); * решать системы уравнений с применением различных способов; * решать неравенства и системы неравенств с применением различных способов; * применять математические методы для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. | Фронтальный, индивидуальный опрос.  Решение упражнений.  Самостоятельная работа.  Контрольная работа |

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ профессиональноЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Норильский техникум промышленных технологий**

**и сервиса»**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  на методическом  совете техникума  протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_г.  председатель МС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Налетова Ю.М./ | УТВЕРЖДЕНО  Приказом директора  Норильского техникума промышленных технологий и сервиса  № \_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_г. |

РАССМОТРЕНО

на заседании

предметно-цикловой комиссии

дисциплин общеобразовательного цикла

протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_\_г.

председатель ПЦК Нистеренко Е.Д.

/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ОУП.05 История

18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров

Количество часов 158

Составитель: Денега Елена Ивановна, преподаватель, высшая квалификационная категория

2021

Рабочая программа разработана на основе федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии и в соответствии:

* с примерной программой общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).
* с Положением «О порядке разработки и требований к содержанию и оформлению рабочих программ учебных дисциплин (профессиональных модулей) на основе ФГОС, ФИРО» в краевом государственном бюджетном образовательном учреждении «Норильский техникум промышленных технологий и сервиса», утвержденным приказом директора Норильского техникума промышленных технологий и сервиса за № 01-11/62-а от 27.05.2020 г.

Организация-разработчик: КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НОРИЛЬСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СЕРВИСА»

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| 1. ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 4-6 |
| 1. СТРУКТУРА и ПРИМЕРНОе содержание УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 7-34 |
| 1. условия РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 35-38 |
| 1. Контроль и оценка результатов Освоения УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 39-41 |

1 паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ

* 1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего и среднего профессионального образования технического профиля по профессии:

18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров

1.2 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:дисциплина относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла

Содержание программы «История» направлена на достижение следующих целей:

* формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности и личности;
* формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
* усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом понимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* развити**е** способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
* формирование у обучающихся системы базовых национальностей ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
* воспитаниеобучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.
  1. Результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

* *личностных:*
* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
* становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* готовность к служению Отечеству, его защите;
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном месте;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
* *метапредметных:*
* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
* *предметных:*
* сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
* владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
* сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
* владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
* сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической теме.

Полученные знания и умения способствуют формированию следующих компетенций:

* ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
* ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
* ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
* ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
* ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
* ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы:

Объем рабочей программы 237 часов

самостоятельной работы обучающегося – 79 часов

Всего часов нагрузки во взаимодействии с преподавателем 158 часов, в том числе:

Всего занятий – 158 часов,

В том числе контрольных работ – 8 часов.

1. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем предмета и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Объем рабочей программы | 237 |
| Всего часов нагрузки во взаимодействии с преподавателем | 158 |
| в том числе: |  |
| - всего занятий | 158 |
| -контрольные работы | 8 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 79 |
| в том числе: |  |
| - Составление докладов  -Подготовка рефератов  - Составление презентации  - Составление синквейна  - Написание эссе  - Составление опорного конспекта  -Составление сравнительной таблицы  - Написание биографического очерка  - Подготовка к дифференцированному зачету | 10  27  2  3  12  5  2  3  15 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |  |

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «История»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, контрольные работы,**  **самостоятельные работы обучающихся** | | | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| 1 | 2 | | | | 3 | 4 |
| **Введение** | **Содержание учебного материала** | | | | **2** |  |
| 1 | | | **Значение изучения истории. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними.** Проблема достоверности исторических знаний. Периодизация всемирной истории. История России - часть всемирной истории. | 1 | 2 |
| **Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества** | | | | | **3** |  |
| **Тема 1.1.** Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. | **Содержание учебного материала** | | | | **2** |  |
| 1 | | | **Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.** Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Родовая община. Достижения людей палеолита. Причины зарождение и особенности первобытной религии и искусства. | 1 | 2 |
| 1 | | | **Археологические памятники на территории России.** | 1 | 2 |
| **Тема 1.2.**  Неолитическая революция и ее последствия. | **Содержание учебного материала** | | | | **1** |  |
| 1 | | | **Неолитическая революция и ее последствия.** Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города. | 1 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | **5** |  |
| 1 | | | Подготовка реферата: «Происхождение человека: дискуссионные вопросы». | 3 |  |
| 1 | | | Составление конспекта: «Неолитическая революция на территории современной России». | 1 |  |
| 1 | | | Составление конспекта: «Памятники палеолита на территории современной России». | 1 |  |
| **Раздел 2. Цивилизации Древнего мира** | | | | | **7** |  |
| **Тема 2.1.** Древнейшие государства. | **Содержание учебного материала** | | | | **1** |  |
| 1 | | | **Древнейшие государства.** Понятие цивилизации. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. | 1 | 2 |
| **Тема 2.2.** Великие державы Древнего Востока | **Содержание учебного материала** | | | | **1** |  |
| 1 | | | **Великие державы Древнего Востока.** Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско - Персидская держава - крупнейшее государство Древнего Востока. Г осударства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань. | 1 | 1 |
| **Тема 2.3.**  Древняя Греция. | **Содержание учебного материала** | | | | **2** |  |
| 1 | | | **Древняя Греция.** Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Развитие демократии в Афинах. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. | 1 | 2 |
| 1 | | | **Великая греческая колонизация и ее последствия.** | 1 | 2 |
| **Тема 2.4.** Древний Рим. | **Содержание учебного материала** | | | | **2** |  |
|  | 1 | | | **Древний Рим**. **Римская республика**. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания*.*Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Кризис Римской империи. | 1 | 2 |
| 1 | | | **Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.** | 1 | 2 |
| **Тема 2.5.**  Культура и религия Древнего мира. | **Содержание учебного материала** | | | | **1** |  |
|  | 1 | | | **Культура и религия Древнего мира.** Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм - древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. | 1 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | **9** |  |
| 1 | | | Создание презентаций по темам: «Боги и мифы Древнего Египта», «Древняя Спарта государство и традиции», «Быт Древней Греции». | 3 |  |
| 1 | | | Подготовка докладов по теме: «Чудеса света», «Устройство и жизнь Древних Афин», «Боги Древней Греции», «Конфуций и его учение», «Зарождение буддизма и его основные принципы». | 1 |  |
| 1 | | | Подготовка реферата: «Древний Восток и Античность: сходство и различие». | 3 |  |
| 1 | | | Написание эссе: «Происхождение религии и искусства» | 2 |  |
| **Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.** | | | | | **11** |  |
| **Тема 3.1.** Великое переселение народов и образование варварских государств | 1 | | **Содержание учебного материала** | | **1** |  |
| **Великое переселение народов и образование варварских государств.** Средние века: понятие,хронологические понятия, периодизация.Варвары и их вторжение на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров римского населения в различных королевстах. | | 1 | 2 |
| **Тема 3.2.**  Возникновение ислама. Арабские завоевания. | **Содержание учебного материала** | | | | **1** |  |
| 1 | **Возникновение ислама. Арабские завоевания.** Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Культура исламского мира. Развитие науки. | | | 1 | 2 |
| **Тема 3.3.**  Византийская империя. | **Содержание учебного материала** | | | | **1** |  |
| 1 | **Византийская империя.** Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане*.* Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Искусство, иконопись, архитектура.Влияние Византии на государственность и культуру России. | | | 1 | 2 |
| **Тема 3.4.** Восток в Средние века | **Содержание учебного материала** | | | | **1** |  |
| 1 | **Восток в Средние века.** Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Китайская культура и её влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов. | | | 1 | 1 |
| **Тема 3.5.** Империя Карла Великогои ее распад.Феодальная раздробленность в Европе | **Содержание учебного материала** | | | | **1** |  |
| 1 | **Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе.** Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Карл Великий, его завоевания и его держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. | | | 1 | 1 |
| **Тема 3.6** Основные черты западноевропейского феодализма. | **Содержание** **учебного материала** | | | | **1** |  |
| 1 | **Основные черты западноевропейского феодализма.** Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская жизнь. | | | 1 | 2 |
| **Тема 3.7.** Средневековый западноевропейский город | **Содержание** **учебного материала** | | | | **1** |  |
| 1 | **Средневековый западноевропейский город**. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. | | | 1 | 2 |
| **Тема 3.8.** Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. | **Содержание учебного материала** | | | | **1** |  |
| 1 | **Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы и их последствия.** Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.  Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства. | | | 1 | 2 |
| **Тема 3.9.** Зарождение централизованных государств в Европе. | **Содержание учебного материала** | | | | **1** |  |
| **Зарождение централизованных государств в Европе.** Англия и Франция в Средние века. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Укрепление королевской власти в Англии. | | | | 1 | 1 |
| **Тема 3.10.**  Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса | **Содержание учебного материала** | | | | **1** |  |
| 1 | **Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.** Особенности и достижениясредневековой культуры.Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура. Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса. Культурное наследие европейского Средневековья. | | | 1 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | **5** |  |
| 1 | Составление конспект по теме: «Важнейшие крестовые походы». | | | 1 |  |
| 1 | Написание эссе: «Культура Византии». | | | 2 |  |
| 1 | Составление сравнительной таблицы: «Главные отличия между католической и православной церковью». | | | 2 |  |
| **Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству.** | | | | | **13** |  |
| **Тема 4.1**. Образование Древнерусского государства. | 1 | **Содержание учебного материала** | | | **3** |  |
| **Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство**. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. | | | 1 | 2 |
| 1 | **Образование Древнерусского государства. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.** Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Походы Святослава. | | | 1 | 2 |
| **Тема 4.2.** Крещение Руси и его значение |  | **Содержание учебного материала** | | | **1** |  |
| 1 | **Крещение Руси и его значение.** Начало правления князя Владимира Святославича. *Организация защиты Руси от кочевников.* Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. | | | 1 | 2 |
| **Тема 4.3.** Общество Древней Руси. | 1 | **Содержание учебного материала** | | | **2** |  |
| **Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Политика Ярослава Мудрого.** Русская правда. *Земельные отношения.* *Свободное и зависимое население.* *Древнерусские государства, развитие ремесел и торговли.* | | | 1 | 2 |
| 1 | **Политика Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.** | | | 1 | 2 |
| **Тема 4.4.** Раздробленность на Руси | **Содержание учебного материала** | | | | **1** |  |
| 1 | **Политическая раздробленность: причины и последствия.** Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. | | | 1 | 2 |
| **Тема 4.5.** Древнерусская культура |  | **Содержание учебного материала** | | | **1** |  |
| 1 | **Древнерусская культура.** Особенности древнерусской культуры.Возникновение письменности.Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение)**.** Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество.Живопись. Иконы.*Декоративно-прикладное искусство.*Развитие местных художественных школ. | | | 1 | 2 |
| **Тема 4.6.**  Монгольское завоевание и его последствия. | 1 | **Содержание учебного материала** | | | **2** |  |
| **Монгольское завоевание и его последствия.** Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную. Русь. Героическая оборона русских городов. *Походы монгольских войск на Юго-Западную* *Русь и страны Центральной Европы*. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. | | | 1 | 2 |
| 1 | **Борьба Руси против экспансии с Запада.** Александр Ярославович. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба русских земель против ордынского владычества. | | | 1 | 2 |
| **Тема 4.7.** Начало возвышения Москвы | **Содержание учебного материала** | | | | **1** |  |
| 1 | **Начало возвышения Москвы.** **Начало борьбы с ордынским владычеством**. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. *Московские князья и их политика.* Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донского. Куликовская битва, ее значение. | | | 1 | 2 |
| **Тема 4.8.** Образование единого Русского государства | **Содержание учебного материала** | | | | **3** |  |
| 1 | **Образование единого Русского государства и его значение. Судебник 1497 г.** Русь при преемниках Дмитрия Донского. *Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV в., ее итоги.* Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. *Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией.*Образование единого Русского государства и его значение.  *Происхождение герба России. Система землевладения.*Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостни­ческой системы. | | | 1 | 2 |
| 1 | Контрольная работа № 1 по теме: «От Древней Руси к Российскому государству». | | | 1 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | **13** |  |
| 1 | Написание синквейна со словами «князь», «восточные славяне», «раздробленность». | | | 1 |  |
| 1 | Составление доклада по теме: «Александр Невский – политический деятель и полководец». | | | 1 |  |
| 1 | Составление доклада по теме: «Дмитрий Донской - полководец и государственный деятель». | | | 1 |  |
| 1 | Составление доклада по теме: «Наш край в XIII веке» | | | 1 |  |
| 1 | Написание эссе по теме: «Значение правления Ивана III» | | | 2 |  |
| 1 | Подготовка к дифференцированному зачету | | | 5 |  |
| **Раздел 5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству** | | | | | **11** |  |
| **Тема 5.1.** Россия в правление Ивана Грозного | **Содержание учебного материала** | | | | **3** |  |
| 1 | **Иван IV. Избранная Рада. Реформы 1550-х годов. Расширение территории государства.** *Россия в период боярского правления.* Иван IV.Избранная рада.Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. *Укрепление армии. Стоглавый собор.* Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. | | | 1 | 1 |
| 1 | **Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины.** | | | 1 | 2 |
| 1 | **Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.** | | | 1 | 1 |
| **Тема 5.2.** Смутное время начала XVII века | 1 | **Содержание учебного материала** | | | **2** |  |
| **Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия.** Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. | | | 1 | 1 |
| 1 | **Окончание Смуты и возрождение российской государственности.** Ополчение Минина и Пожарского.Освобождение Москвы.Начало царствованиядинастии Романовых. | | | 1 | 2 |
| **Тема 5.3.** Экономическое и социальноеразвитие Россиив XVII веке. Народные движения | **Содержание учебного материала** | | | | **2** |  |
| 1 | **Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.** *Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства.*Новые явления в экономике страны: *рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства,* возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. | | | 1 | 1 |
| 1 | **Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.** Городские восстания.Восстание под предводительством С. Разина. | | | 1 | 2 |
| **Тема 5.4.** Становление абсолютизмав России. Внешняя политикаРоссии в XVII веке | **Содержание учебного материала** | | | | **3** |  |
| 1 | **Становление абсолютизма в России**. Усиление царской власти.Развитие приказной системы.*Преобразование в армии.* Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. *Протопоп Аввакум.* Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. | | | 1 | 1 |
| 1 | **Внешняя политика России в XVII веке.** Взаимоотношения и соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. *Отношения России с Крымским ханством и Османской империи.* | | | 1 | 1 |
| **Тема 5.5.** Культура России конца XIII-XVII веков | **Содержание учебного материала** | | | | **2** |  |
| 1 | **Культура России конца XIII-XVII веков.** Культура XIII-XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы. Развитие зодчества (Московский Кремль, *монастырские комплексы-крепости).* Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века.Традиции и новые веяния**,** усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С Ушаков). | | | 1 | 2 |
| 1 | Контрольная работа № 2 по теме «Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству». | | | 1 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | **3** |  |
| 1 | Составление синквейна со словом «смута». | | | 1 |  |
| 1 | Составление конспекта по теме: «Новые явления в экономике России в XVII веке». | | | 1 |  |
| 1 | Составление конспекта по теме: «Этапы закрепощения крестьян». | | | 1 |  |
| **Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веке** | | | | | **9** |  |
| **Тема 6.1.** Экономическое развитие и переменыв западноевропейском обществе | **Содержание учебного материала** | | | | **1** |  |
| 1 | **Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.** *Новые формы**организации производства.* *Накопление капитала.* Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. *Революции в кораблестроении и военном деле.* *Совершенствование огнестрельного оружия.* Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. | | | 1 | 1 |
| **Тема 6.2.** Великие географические открытия. Образование колониальных империй | **Содержание учебного материала** | | | | **1** |  |
| 1 | | Великие географические открытия. Образование колониальных империй | | 1 | 2 |
| **Тема 6.3.** Возрождение и гуманизм в Западной Европе. | **Содержание учебного материала** | | | | **1** |  |
| 1 | **Возрождение** **и гуманизм** **в Западной Европе..** Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. | | | 1 | 1 |
| **Тема 6.4.** Реформация и контрреформация. | **Содержание учебного материала** | | | | **1** |  |
| 1 | **Реформация и контрреформация.** Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны.  Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов. | | | 1 | 1 |
| **Тема 6.5.** Становление абсолютизмав европейских странах.Англия вXVII-XVIII веках. | **Содержание учебного материала** | | | | **1** |  |
| 1 | **Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII-XVIII веках.** Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Людовик IV-«король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII-XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров.Общие черты и особенностиабсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.  Причины и начало революции в Англии. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества. | | | 1 | 1 |
| **Тема 6.6.** Страны Востокав XVI-XVIII веках и колониальная экспансия европейцев | **Содержание учебного материала** | | | | **1** |  |
| 1 | **Страны Востока в XVI-XVIII веках и колониальная экспансия европейцев.** Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Маньчжурское завоевание Китая. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. | | | 1 | 2 |
| **Тема 6.6.** Международные отношения вXVII-XVIII веках | **Содержание учебного материала** | | | | **1** |  |
| 1 | **Международные отношения в XVII-XVIII веках.** Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Династические войны XVIII в. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война - прообраз мировой войны. | | | 1 | 2 |
| **Тема 6.7.** Война за независимость и образование США. | **Содержание учебного материала** | | | | **1** |  |
| 1 | **Война за независимость как первая буржуазная революция в США.** Начало борьбы английских колонийв Северной Америке за независимость.Декларация независимости США. Образование США. Конституция США. Билль о правах. | | | 1 | 2 |
| **Тема 6.8.** Французская революцияконца XVIII века | **Содержание учебного материала** | | | | **1** |  |
| 1 | **Французская революция конца XVIII века.** Предпосылки и причины Французской революции концаXVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 года. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции. | | | 1 | 1 |
| **Раздел 7. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи** | | | | | **9** |  |
| Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований. | **Содержание учебного материала** | | | | **2** |  |
| 1 | **Начало царствования Петра I.** Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. | | | 1 | 2 |
| **Содержание учебного материала** | | | | **1** |  |
| 1 | **Государственные реформы Петра I.** Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого. | | | 1 | 2 |
| **Тема 7.2.** Экономическое и социальное развитиеРоссии в XVIII веке. Народные движения. | **Содержание учебного материала** | | | | **2** |  |
| 1 | **Экономическое и социальное развитие России в XVIII веке.** Развитие промышленности и торговли во второй четверти - конце ХУШ в. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. | | | 1 | 1 |
| **Содержание учебного материала** | | | | **1** |  |
| 1 | **Народные движения.** Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение. | | | 1 | 2 |
| **Тема 7.3.** Внутренняя и внешняя политика Россиив середине–второй половине XVIII Века. | **Содержание учебного материала** | | | | **3** |  |
| 1 | **Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политиков преемников Петра I.** Расширение привилегий дворянства. *Русско-турецкая война 1735 -1739 гг.*Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. | | | 1 | 2 |
| 1 | **Правление Екатерины II.** Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. *Уложенная комиссия.*Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. | | | 1 | 1 |
| 1 | **Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.** Г.А. Потемкин.Участие России в разделах Речи Посполитой.Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Средиземноморская экспедиция Ф.Ф Ушакова. | | | 1 | 2 |
| **Тема 7.4.** Русская культураXVIII века | **Содержание учебного материала** | | | | **2** |  |
| 1 | **Русская культура XVIII века.** Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство.Культура и быт России во второй половине XVIII в. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).  Историческая наука в России в ХVIII. | | | 1 | 2 |
| 1 | | Контрольная работа № 3 по теме: « Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи» | | 1 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | **4** |  |
| 1 | Подготовка рефератов по темам: «Великое посольство Петра I в Европу», «Военная реформа Петра Великого», «Культурные преобразования в петровскую эпоху», «Дворцовые перевороты в России», «М.В. Ломоносов», «Становление отечественной науки». | | | 3 |  |
| 1 | Составление синквейна со словами: «монархия», «Калита Иван Васильевич», «Иван Грозный». | | | 1 |  |
| **Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации.** | | | | | **4** |  |
| **Тема 8.1.** Промышленный переворот и его последствия. | **Содержание учебного материала** | | | | **1** |  |
| 1 | **Промышленный переворот и его последствия.** Важнейшие изобретения. *Технический переворот в промышленности.*От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. *Появление новых видов транспорта и средств связи.*Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в Х!Х в. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль государства в экономике. | | | 1 | 1 |
| **Тема 8.2**. Международные отношения. | **Содержание учебного материала** | | | | **1** |  |
| 1 | **Международные отношения. Политическое развитие стран Европы и Америки.** Война во Французскойреволюции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз-начало образования Антанты. | | | 1 | 1 |
| **Тема 8.3**. Политическое развитие стран Европы и Америки | **Содержание учебного материала** | | | | **2** |  |
| 1 | **Политическое развитие стран Европы.** Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 - 1849 г.г.: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италия, Германия. | | | 1 | 1 |
| 1 | **Гражданская война в США.** Отмена рабства.Итоги войны. | | | 1 | 2 |
| **Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока** | | | | | **2** |  |
| **Тема 9.1.** Колониальная экспансия европейских стран. Индия. | **Содержание учебного материала** | | | | **1** |  |
| 1 | **Колониальная экспансия европейских стран. Индия.** **Колониальный раздел Азии и Африки.** Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока*.*Значение колоний для ускоренного развития западных стран.  Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. | | | 1 | 2 |
| **Тема 9.2.** Китай и Япония. | **Содержание учебного материала** | | | | **1** |  |
| 1 | **Китай и Япония.**Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии. | | | 1 | 2 |
| **Раздел 10. Российская империя в ХIХ веке** | | | | | **13** |  |
| **Тема 10.1.** Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века | **Содержание учебного материала** | | | | **2** |  |
| 1 | **Внутренняя политика Александра I**. Импе­ратор Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. *Меры по развитию системы образования.*Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. | | | 1 | 1 |
| 1 | **Отечественная война 1812 г.** Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов). Причины Победы России в Отечественной войне 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813-1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816-1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. | | | 1 | 2 |
| **Тема 10.2.** Движение декабристов | **Содержание учебного материала** | | | | **1** |  |
| 1 | **Движение декабристов.** Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге. (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. | | | 1 | 1 |
| **Тема 10.3.** Внутренняя политика Николая I | **Содержание учебного материала** | | | | **1** |  |
| 1 | **Внутренняя политика Николая I.** Правление Николая I. *Преобразование и укрепление роли государственного аппарата.* Кодификация законов. Социально -экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. *Политика в области образования.*Теория официальной народности (С. С. Уваров). | | | 1 | 1 |
| **Тема 10.4.** Общественное движение во второй четверти XIX века. | **Содержание учебного материала** | | | | **1** |  |
| 1 | **Общественное движение во второй четверти XIX века.** Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Со­ловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. | | | 1 | 2 |
| **Тема 10.5.** Внешняя политика России во второй четверти XIX века. | **Содержание учебного материала** | | | | **1** |  |
| 1 | **Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Крымская война 1853-1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги.** Восточный вопрос.Войны с Ираном и Турцией.Кавказская война. Героическая оборона Севастополя и ее герои. | | | 1 | 2 |
| **Тема 10.6.** Отмена крепостного права и реформы 60-70 –х годов XIX века.Контрреформы. | **Содержание учебного материала** | | | | **3** |  |
| 1 | **Отмена крепостного права.** Необходимость и предпосылки реформ.Император АлександрII и его окружение. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. | | | 1 | 1 |
| 1 | **Реформы 60-70-х годов XIX века.** Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Ведение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860-1870-х годов. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова». | | | 1 | 2 |
| 1 | **Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.** | | | 1 | 1 |
| **Тема 10.7.** Общественное движениево второй половине XIX века | **Содержание учебного материала** | | | | 1 |  |
| 1 | **Общественное движение во второй половине XIX века.** Оппозиционная общественная мысль. «Философское письмо П.Я. Чаадаева. Славянофилы и западники. Революционно-социалистическое течения. Общество петрашевцев. Создание А.И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. | | | 1 | 2 |
| **Тема 10.8.**  Экономическое развитие России во второй половине XIX века | **Содержание учебного материала** | | | | **1** |  |
| 1 | **Экономическое развитие России во второй половине XIX века.** Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. *Железнодорожное строительство.*Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансо­вые реформы (Н. X. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. | | | 1 | 1 |
| **Тема 10.9.** Внешняя политика России во второй половине XIXвека. | **Содержание учебного материала** | | | | **1** |  |
| 1 | **Внешняя политика России во второй половине XIX века.** Европейская политика**.** А.М. Горчаков и преодолениепоследствий поражения в Крымской войне.Русско-турецкая война 1877-1878 годов**,** ход военных действийна Балканах – в Закавказье.Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века. | | | 1 | 1 |
| **Тема 10.10.** Русская культура XIX века. | **Содержание учебного материала** | | | | **1** |  |
| 1 | **Русская культура XIX века.** Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби, А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь). Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, П.И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века. | | | 1 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | **4** |  |
| 1 | Написание биографического очерка об одном из государственных деятелей времени Николая I. | | | 1 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 11. От Новой истории к Новейшей** | | | **17** |  |
| **Тема 11.1. Мир в начале**  **XX века.** | **Содержание учебного материала** | | **1** |  |
|  | |  |  |
| 1 | **Мир в начале**  **XX века.** Понятие «новейшая история».Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений нацчно-технического прогресса. | 1 | 1 |
| **Тема 11.2.Пробуждение Азиив начале XX века** | **Содержание учебного материала** | | **1** |  |
| 1 | **Пробуждение Азиив начале XX века.** Колонии, зависимые страны и метрополии.Синьхайская революция в Китае.Сут Ятсен.Национально-освободительнаяборьба в Индии против британского господства.Индийский национальныйконгресс. М. Ганди. Синьхайская революция в Китае. | 1 | 1 |
| **Тема 11.3*.* Россия на рубеже XIX–XX вв.** | **Содержание учебного материала** | | **3** |  |
| 1 | **Россия в начале XX в.: социально-экономическое развитие. Особенности российской монархии.** Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Император Николай II, его политические воззрения. | 1 | 1 |
| 1 | **Общественная жизнь в России в начале XX века.** Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов, П.Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. | 1 | 2 |
| 1 | **Внешняя политика России. Русско-японская война.** Внешняя политика России.Конференция в Гааге.Русско-японская война 1904-195 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. | 1 | 2 |
| **Тема 11.4. Революция 1905-1907 годов в России** | **Содержание учебного материала** | | **1** |  |
| 1 | **Революция 1905-1907 годов в России. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества** Причины революции.«Кровавое воскресенье»и начало революции.Советы как форма политическоготворчества масс.Манифест 17 октября 1905 года.Московское восстание. Спад революции.  Опыт российского парламентаризма 1906-1907 годов: особенности парламентскойсистемы, ее полномочия и влияниена общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. | 1 | 2 |
| **Тема 11.5. Россия в период столыпинских реформ.** | **Содержание учебного материала** | | **2** |  |
| 1 | **П.А. Столыпин как государственный деятель.** Программа П.А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. | 1 | 2 |
| 1 | **Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.** Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Экономический подъем. | 1 | 2 |
| **Тема 11.6. Серебряный век русской культуры** | **Содержание учебного материала** | | **1** |  |
| 1 | **Серебряный век русской культуры.** Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала.Развитие литературы: от реализма к модернизму.Поэзия Серебряного века.Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка. | 1 | 2 |
| **Тема 11.7.Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов** | **Содержание учебного материала** | | **1** |  |
| 1 | **Истоки и причины Первой мировой войны. Ход Первой мировой войны, её итоги.**  Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август - декабрь 1914 г.). Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне.Верасальско-Вашингтонская система. Основные сражения в Европе в 1915 - 1917 гг. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из неё России. Боевые действия в 1918 г. Поражение Германии и ее союзников. | 1 | 2 |
| **Тема 11.8. Первая мировая война и общество** | **Содержание учебного материала** | | **1** |  |
| 1 | **Россия в Первой мировой войне.**  Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Брусиловский прорыв и его значение.  **Первая мировая война и общество.** Развитие военной техники в годы войны. Государственное регулирование экономики. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. | 1 | 1 |
| **Тема 11.9*.* Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю** | **Содержание учебного материала** | | **2** |  |
| 1 | **Февральская революция в России.** Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле – октябре 1917 года. | 1 | 2 |
| 1 | **Кризисы Временного правительства. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.** Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. Деятельность АФ. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. | 1 | 2 |
| **Тема 11.10. Октябрьская революция в России и ее последствия** | **Содержание учебного материала** | | **1** |  |
| 1 | **Приход к власти большевиков. Первые шаги Советской власти**. Создание федеративного социалистического государства. Конституция РСФСР 1918 г. События 24-25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И. Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические политические последствия. Установление однопартийного режима. | 1 | 2 |
| **Тема 11.11. Гражданская война в России** | **Содержание учебного материала** | | **4** |  |
| 1 | **Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон.**  Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. *Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918 - 1920 гг.*  *Завершающий период Гражданской войны.* | 1 | 2 |
| 1 | **Россия в годы Гражданской войны.** Причины победы красных. | 1 | 2 |
| 1 | **Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия**. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Последствия и итоги Гражданской войны. | 1 | 2 |
| 1 | Контрольная работа № 1 «Россия в начале XX века». | 1 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | **9** |  |
| 1 | Написаниеэссе по теме: «Была ли неизбежной Октябрьская революция?» | 2 |  |
| 1 | Подготовка к дифференцированному зачету. | 5 |  |
| **Раздел 12. Между мировыми войнами** | | | **15** |  |
| **Тема 12.1**  **Европа и США.** | **Содержание учебного материала** | | **1** |  |
| 1 | **Европа и США.** Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 - начала 1920-х гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х гг. Причины мирового экономического кризиса 1929 - 1933 гг. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. | 1 | 1 |
| **Тема 12.2. Недемократические режимы** | **Содержание учебного материала** | | **1** |  |
| 1 | **Недемократические режимы.** Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Рост фашистских движений Западной Европе. Режим Муссолини в Италии. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Гитлер-фюрер германского народа.  Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников. | 1 | 2 |
| **Тема 12.3. Турция, Китай, Индия, Япония** | **Содержание учебного материала** | | **1** |  |
| 1 | **Турция, Китай, Индия, Япония.**  Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925 - 1927 гг. в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, её переход к внешнеполитической экспансии. | 1 | 1 |
| **Тема 12.4.**  **Международные отношения** | **Содержание учебного материала** | | **1** |  |
| 1 | **Международные отношения в первой половине XX века.** Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновение Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берлин-Рим-Токио». Западная политика умиротворения «агрессоров». Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. | 1 | 2 |
| **Тема 12.5. Культура в первой половине ХХ века** | **Содержание учебного материала** | | **1** |  |
| 1 | **Культура в первой половине ХХ века** Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. *Рождения звукового кино.*Нацизм и культура. | 1 | 2 |
| **Тема 12.6. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.** | **Содержание учебного материала** | | **3** |  |
| 1 | **Переход к новой экономической политике.** Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж. Переход к новой экономической политике. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Сущность нэпа. Политическая жизнь в 1920-е годы. | 1 | 2 |
| 1 | **Образование СССР.** **Конституция СССР 1924 г.** Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и прак­тические решения. *Национальная политика советской власти.* | 1 | 2 |
| 1 | **Внешняя политика СССР в 20-30-е годы: от конфронтации к поиску контактов.** Укрепление позиций страны на международной арене. | 1 | 1 |
| **Тема 12.7 Индустриализация и коллективизация в СССР** | **Содержание учебного материала** | | **2** |  |
| 1 | **Коллективизация сельского хозяйства**: формы, методы, экономические и социальные последствия. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. | 1 | 2 |
| 1 | **Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия.**  Первые пятилетки: задачи и результаты. | 1 | 2 |
| **Тема 12.8. Советское государство и общество в 1920-1930-е годы** | **Содержание учебного материала** | | **2** |  |
| 1 | **Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом.** Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. *Изменение социальной структуры советского общества.*Итоги развития СССР в 1930-е гг. Конституция СССР 1936 г. Стахановское движение. *Положение основных социальных групп.*Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. | 1 | 2 |
| **Тема 12.9. Советская культура в 1920-1930-е годы.** | **Содержание учебного материала** | | **3** |  |
| 1 | Культурная революция»: задачи и направления. | 1 | 2 |
| 1 | Контрольная работа № 2 «Между мировыми войнами». | 1 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | **10** |  |
| 1 | Составление доклада об одном из советских фильмов 30-х годов. | 1 |  |
| 1 | Написание биографического очерка об одном из репрессированных в 1930-е гг. | 1 |  |
| 1 | Составление реферата: «Наш край в 1920-1930 – е гг.» | 3 |  |
| 1 | Подготовка к дифференцированному зачету | 5 |  |
| **Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война** | | | **13** |  |
| **Тема 13.1 Накануне мировой войны.** | **Содержание учебного материала** | | **1** |  |
| 1 | **Накануне второй мировой войны.**  Подготовка к войне. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. | 1 | 1 |
| **Тема 13.2 Первый период войны. Бои на Тихом океане** |  | **Содержание учебного материала** | **5** |  |
| **Первый период Второй мировой войны.** Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. *Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию.*Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 г. | 1 | 1 |
| 1 | **Укрепление безопасности СССР: Советско-финляндская война.** Присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины. Советизация прибалтийских республик. | 1 | 2 |
| 1 | **Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 19141-1945 годах.**  Итоги Второй мировой войны. Возникновение биполярного мира. | 1 | 2 |
| 1 | **Основные сражения и их итоги на первом этапе Великой Отечественной войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 гг.).** Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 г. - ноябрь 1942 г.). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. | 1 | 2 |
| **Тема 13.3 Второй период Второй мировой войны.** | **Содержание учебного материала** | | **9** |  |
| 1 | **Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны.** | 1 | 2 |
| 1 | **Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение.** Конференции глав союзных держав и их решения. | 1 | 2 |
| 1 | **Курская битва и завершение коренного перелома.** | 1 | 2 |
| 1 | **Оккупационный режим. Движение Сопротивления. Партизанское движение** Геноцид. Холокост.Советский тыл в годы войны**.** Партизанское движение в СССР,формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. | 1 | 2 |
| 1 | **Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944 г.).** Военные операции 1945 г.Открытие Второго фронта в Европе. | 1 | 2 |
| 1 | **Окончание Второй мировой войны. Разгром Японии.** Советско-японская война.Атомная бомбардировкаХиросимы и Нагасаки.Значение Победы над фашизмом. | 1 | 2 |
| 1 | **Решающий вклад СССР в Победу. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.** | 1 | 2 |
| 1 | Контрольная работа № 3 «СССР в Великой Отечественной войне». | 1 | 2 |
| **Самостоятельная работа студентов** | | **9** |  |
| 1 | Подготовка реферата: «Наш край в годы войны» . | 3 |  |
| 1 | Составление доклада: «Подвиги советских людей в первый период Великой Отечественной войны». | 1 |  |
| 1 | Составление доклада: «Великая Отечественная война: значение и цена Победы». | 1 |  |
| 1 | Написание биографии одного из полководцев Второй мировой войны». | 1 |  |
| 1 | Составление презентации «СССР в годы Великой Отечественной войны» (те | 3 |  |
| **Раздел 14. Мир во второй половине XX-начале XXI века** | | | **5** |  |
| **Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»** | **Содержание учебного материала** | | **2** |  |
| 1 | **Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ.** Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД.  Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. | 1 | 2 |
| 1 | **Крушение колониальной системы.** Освобождение от колониальнойзависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Трак. «Арабская весна», ее причины и последствия. | 1 | 2 |
| **Тема 14.2. Индия, Пакистан, Китай** | **Содержание учебного материала** | | **1** |  |
| 1 | **Индия, Пакистан, Китай.** Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Особенности внутри - и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI в. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. | 1 | 1 |
| **Тема 14.3.**  **Страны Латинской Америки** | **Содержание учебного материала** | | **1** |  |
| 1 | **Страны Латинской Америки.** Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. А. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX- начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. | 1 | 2 |
| **Тема 14.8. Развитие культуры** | **Содержание учебного материала** | | **1** |  |
|  | 1 | **Развитие культуры.** Крупнейшие научные открытия второй половины ХХ - начала XXI в. Освоение космоса. Новые черты культуры. *Произведения о войне немецких писателей****.*** Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звёзды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. *Индустрия развлечений.*Постмодернизм - стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры. | 1 | 2 |
| **Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы** | | | **17** |  |
| **Тема 15.1. СССР в послевоенные годы** | **Содержание учебного материала** | | **1** |  |
| 1 | **Восстановление хозяйства СССР в послевоенный период.** Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. **Общественно-политическое развитие СССР 1945-1946 гг.** Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии.Идеология и культурав послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. | 1 | 2 |
| **Тема 15.2. СССР в 1950-х – начале 1960-х годов** | **Содержание учебного материала** | | **3** |  |
| 1 | **Борьба за власть после смерти Сталина. XX Съезд КПСС**. Перемены после смерти И.В. Сталина. Начало реабилитации жертв политических репрессий. | 1 | 2 |
| 1 | **Экономическая политика СССР в середине 1950-первой половине 1960-х годов.** Основные направленияреформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. | 1 | 2 |
| 1 | **Внешняя политика СССР в 1950-е-начале 1960-х годов.** | 1 | 2 |
| **Тема 15.3. СССР во второй половине 1960-х-начале 1980-х годов.** | **Содержание учебного материала** | | **4** |  |
| 1 | **Л.И. Брежнев. Конституция 1977 года. Общественно-политическое развитие СССР в середине 1970-начале 1980-х годов.**Инакомыслие, диссиденты Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущёва. Причины отставки Н. С. Хрущёва. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 г. | 1 | 2 |
| 1 | **Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты.** Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. | 1 | 2 |
| 1 | **Внешняя политика СССР в 1964-1984 гг.** Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. | 1 | 2 |
| 1 | Контрольная работа № 4 по теме: «СССР в начале 1950-х-начале 1980-годов». | 1 | 2 |
| **Тема 15.4.СССР в годы перестройки** | **Содержание учебного материала** | | **5** |  |
| 1 | **Перестройка в СССР. Политика ускорения и ее неудачи.** Предпосылки перемен. М. С. Горбачёв. Политика ускорения и ее неудачи. *Причины нарастания проблем в экономике.* | 1 | 1 |
| 1 | **Экономические реформы М.С. Горбачева, и их результаты.** *Разработка проектов приватизации и перехода к рынку.* | 1 | 2 |
| 1 | **Реформы политической системы.** Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия.Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. | 1 | 2 |
| 1 | **Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ.**  Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. | 1 | 2 |
| 1 | **СССР в системе международных отношений. Окончание «холодной войны».** | 1 | 1 |
| **Тема 15.5. Развитие советской культуры (1945-1991 годы)** | **Содержание учебного материала** | | **4** |  |
| 1 | **Советская культура в конце 1950-1960-е годы. «Оттепель».** Развитие культуры в послевоенные годы. *Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни.*Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. | 1 | 2 |
| 1 | **Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг**. *Достижения и противоречия художественной культуры****.*** Культура в годы перестройки. *Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, в произведениях кинематографа.* | 1 | 2 |
| 1 | **Научно-техническая революция.** **Развитие образования в СССР.** Развитие науки и техники в СССР. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин).  *Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов* | 1 | 2 |
| 1 | Контрольная работа № 4 **«**Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы». | 1 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | **9** |  |
| 1 | Составление доклада по теме: «Диссидентское движение в СССР». | 1 |  |
| 1 | Составление доклада: «Важнейшие достижения советской науки после 1945 г.» | 1 |  |
| 1 | Написание эссе: «Была ли возможность сохранить СССР». | 2 |  |
| 1 | Написание эссе об одном из деятелей советской культуры 1945-1991 гг.» | 2 |  |
| 1 | Составление реферата: «На край во второй половине 1940-х-1991 гг.» | 3 |  |
| **Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков** | | | **9** |  |
| **Тема 16.1. Формирование российской государственности** | **Содержание учебного материала** | | **9** |  |
| 1 | **Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России.**  Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России 1993 г. | 1 | 1 |
| 1 | **Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты.** Трудности и противоречияперехода к рыночной экономике. | 1 | 2 |
| 1 | **Военно-политический кризис в Чечне.**  Нарастание противоречий между центром и регионами. | 1 | 1 |
| 1 | **Президентские выборы 2000-2004 гг. Деятельность В.В. Путина: курс на укрепление реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности.** Новые государственные символыРоссии.Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века.Роль государства в экономике. *Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.* | 1 | 2 |
| 1 | **Президентские выборы 2008 г. Президент России Д.А. Медведев. Президентские выборы 2012 г.**Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 г. Президентские выборы 2012 г. | 1 | 2 |
| 1 | **Геополитическое положение и внешняя политика России. Россия и Запад.** Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. | 1 | 2 |
| 1 | **Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.** | 1 | 2 |
| 1 | Контрольная работа № 5 « Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков». | 1 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | **8** |  |
| 1 | Составление реферата: «Наш край на рубеже XX-XXI вв.» | 3 |  |
| 1 | Подготовка к дифференцированному зачету | 5 |  |
| **Всего** | | 237 |  |

3 условия реализации УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ

**3.1 Материально-техническое обеспечение обучения**

**Кабинет истории,** оснащенный оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся - 25;

рабочее место преподавателя: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением (операционная система Windows 7 Professional, прикладное программное обеспечение Microsoft Office 2010 Plus, прикладное программное обеспечение для просмотра файлов в стандарте PDF – Foxit Reader, файловый архиватор 7zip, браузер Mozilla Firefox, Google Chrome, антивирус Dr. Web Security Space 12.0) и выходом в сеть «Интернет» -1шт;

мультимедийный проектор-1;

экран–1;

шкаф для дидактических материалов обучения;

плакаты символики РФ;

политическая карта мира;

тематические стенды;

портреты научных деятелей.

**3.2 Информационное обеспечение обучения**

Основные:

1. Артемов В.В.: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.1 /В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков.-6-е изд. -М.: Издательский центр «Академия», 2019.-352 с.
2. Артемов В.В.: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.1 /В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков.-6-е изд. -М.: Издательский центр «Академия», 2019.- 400 с.
3. Шевченко Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. М: Издательский центр «Академия», 2017. – 272 с.
4. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования.- 2017.- № 13 - С.10 - 124.
5. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: дидактические материалы: учебное пособие для нач. и сред. проф. образования. М: Издательский центр «Академия», 2018. - 336 с.

Дополнительные:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
3. Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А.. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч.2. 1945-2000. –М., 2010.
4. Горелов А.А. История мировой культуры.-М., 2011.
5. Загладин Н.В. Симония Н.А. История России и мира с древнейших времён до конца XIX века. 10 кл., - М.: Издательство «Русское слово», 2008.- 432 с.
6. Загладин Н.В. Симония Н.А. История России и мира в XX-начале XXI века. 11кл.,- Москва: Издательство «Русское слово», 2007.- 480 с.
7. Загладин Н.В. Методика преподавания истории России и мира в 10-11 классах общеобразовательных учреждений. М: Издательство «Просвещение», 2010. –
8. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. - М, 2012.
9. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. - М., 2015.
10. История России.1900-1946 гг.: книга для учителя /под редакцией А.В. Филиппова, А.А. Данилова. – М., 2010.
11. Зайцев Н. В. История. 10 класс: поурочные планы по учебнику Н.В. Загладина, Симония Н.А. «Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века». Ч. I. Волгоград: Издательство «Учитель», 2011. – 223 с.
12. Зайцев Н.В. История. 10 класс: поурочные планы по учебнику Н.В. Загладина, Н.А. Симония «Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века». Ч.II. Волгоград: Издательство «Учитель», 2011. - 150 с.
13. Бухарева Н.Ю. История. 11 класс: поурочные планы по учебнику Загладина Н.В. «История России XX – начало XXI века». Ч. II- Волгоград: Издательство «Учитель», 2011. -239 с.
14. Тедеева Л.Н. История. 10-11 классы: контрольно-тренировочные задания, проверочные тесты. Волгоград: Издательство «Учитель», 2010. - 79 с.
15. Рогозин А.В. История. 11 класс: тематические карточки – информаторы. Тесты. Волгоград: Издательство «Учитель», 2009. – 209 с.
16. Рогозин А.В. Трагические страницы прошлого. История политических репрессий: уроки, внеклассные мероприятия. Волгоград: Издательство «Учитель», 2009. – 263 с.
17. Кочетов Н.С. История России. 10 класс. Методическое обеспечение уроков. 10 класс (лекции, опорные конспекты, тесты, схемы). Волгоград: Издательство «Учитель», 2005. – 144 с.
18. Кочетов Н.С. История России. 11 класс. Методическое обеспечение уроков. 11 класс: уроки с использованием блочно-модульной технологии. Волгоград: Издательство «Учитель», 2006. – 188 с.
19. Гриценко Г. Правители России. Москва: Издательство «ОЛМА Медиа Групп», 2011. – 800 с.
20. Санин Г.А. Крым. Страницы истории.- М., 2015.
21. Атлас. Россия и мир. М.: Издательство «Дрофа», 2016. – 56 с.

Интернет-ресурсы:

1. Электронный ресурс: библиотека Гумер. Форма доступа: [www.gumtr.info](http://www.gumtr.info)
2. Электронный ресурс: сайт «Российский мемуарий». Форма доступа: [www.elcochtingles.com](http://www.elcochtingles.com)
3. Электронный ресурс: Библиотека Исторического факультета МГУ. Форма доступа: [www.hist.msu.ru](http://www.hist.msu.ru)
4. Электронный ресурс: Вторая мировая война в русском Интернете. Форма доступа: [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru)
5. Электронный ресурс: Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI-XVIII столетиях. Форма доступа: [www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru)
6. Электронный ресурс: Избранные биографии: биографическая литература СССР. [www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru)
7. Электронный ресурс: История России и СССР: онлайн-видео. Форма доступа: [www.intellect-video.com\russian-history](http://www.intellect-video.com\russian-history)
8. Электронный ресурс: История России от князей до Президента. Форма доступа: [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru)
9. Электронный ресурс: История государства. Форма доступа: [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru)
10. Электронный ресурс: «Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи. Форма доступа: [www.kulichki.com\grandwar](http://www.kulichki.com\grandwar)
11. Электронный ресурс: Коллекция старинных карт Российской империи. Форма доступа: [www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru)
12. Электронный ресурс: Онлайн-энциклопедия «Кругосвет». Форма доступа: [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru)
13. Электронный ресурс: Первая мировая война: интернет-проект. Форма доступа: [www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru)
14. Электронный ресурс: Проект-акция: «Наша Победа. День за днем». Форма доступа: [www.9may.ru](http://www.9may.ru)
15. Электронный ресурс: Проект «Храмы России». Форма доступа: [www.temples.ru](http://www.temples.ru)
16. Электронный ресурс: Радзивилловская летопись с иллюстрациями. Форма доступа: [www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru)
17. Электронный ресурс: Раритеты фотохроники СССР:1917-1991 гг.-коллекция Льва Бородулина. Форма доступа: [www.borodulincollektion.com\index.html](http://www.borodulincollektion.com\index.html)
18. Электронный ресурс: Революция и Гражданская война: интернет-проект. Форма доступа: [www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info)
19. Электронный ресурс: Родина: российский исторический иллюстрированный журнал. Форма доступа: [www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru)
20. Электронный ресурс: Русь Древняя и удельная. Форма доступа: [www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru)
21. Электронный ресурс: Советская музыка. Форма доступа: [www.sovmusik.ru](http://www.sovmusik.ru)
22. Электронный ресурс: Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. Форма доступа: www.hist.msu.ru\ER\Etext\index\html
23. Электронный ресурс: единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Форма доступа: <http://school-collection.edu.ru>
24. Электронный ресурс: социальная сеть работников образования.

Форма доступа: <http://nsportal.ru>

1. Электронный ресурс: фестиваль педагогических идей.

Форма доступа: <http://festival.1september.ru>

1. Электронный ресурс: архив учебных программ и презентаций.

Форма доступа: <http://www.rusedu.ru>

1. Электронный ресурс: страницы истории. Форма доступа: <http://istorik.org>
2. Электронный ресурс: сообщество взаимопомощи учителей. Форма доступа: [http://pedsovet.su](http://pedsovet.su/load/126-1-0-36238)
3. Электронный ресурс: подготовка к ЕГЭ по истории.

Форма доступа: [http://5-ege.ru/istoriya/](http://5-ege.ru/istoriya/-)

1. Электронный ресурс: электронная версия журнала «История»

Форма доступа: <http://his.1september.ru/index.php>

4 Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль** **и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, письменных проверочных и контрольных работ, рефератов, внеаудиторной самостоятельной работы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Знания:** |  |
| сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном месте; | Устный фронтальный опрос  Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы  Разработка и защита презентаций  Написание эссе |
| сформированность российской гражданской идентичтности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); | Устный фронтальный опрос  Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы  Разработка и защита презентаций  Написание эссе  Составление глоссария |
| становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; |
| сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; | Устный фронтальный опрос  Выполнение домашней работы Контрольные работы по разделам  Тестовый контроль  Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы; |
| владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; | Устный фронтальный опрос  Выполнение домашней работы Контрольные работы по разделам  Тестовый контроль  Составление схем и таблиц (тематических, сравнительных, хронологических)  Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы |
| Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;  Периодизацию всемирной и отечественной истории. | Устный опрос  Выполнение домашней работы  Письменные проверочные и контрольные работы  Тестовый контроль  Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы  Итоговые контрольные работы по разделам |
| Основные исторические термины и даты. | Исторический диктант  Тестовый контроль |
| **Умения:** |  |
| Объяснение и применение исторических понятий. | Устный фронтальный опрос  Исторический диктант |
| Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении. | Устный опрос  Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы  Анализ результатов своей практической работы (рефлексия своей деятельности)  Написание эссе |
| Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; | Разработка и защита презентаций  Подготовка рефератов |
| Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической теме. | Устный фронтальный опрос  Анализ результатов своей практической работы (рефлексия своей деятельности) |
| Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии. | Защита рефератов  Выполнение домашней работы;  Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ профессиональноЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Норильский техникум промышленных технологий

и сервиса»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  на методическом совете техникума протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_г.  председатель МС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Ю.М. Налетова  РАССМОТРЕНО  на заседании предметно - цикловой комиссии общеобразовательного цикла  протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_\_г.  председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Е. Д. Нистеренко / | УТВЕРЖДЕНО  приказом директора  Норильского техникума промышленных технологий и сервиса  № \_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОУП.06 Физическая культура

18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров

Количество часов: 320 часов

Составитель: Вишняков Дмитрий Александрович, преподаватель высшей квалификационной категории

2021

Рабочая программа разработана на основе федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии и в соответствии:

− с примерной программой общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением« Федеральный институт развития образования» (ФГАУ « ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 386 от 23 июля 2015 г).

− с Положением «О порядке разработки и требованиях к содержанию и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей на основе ФГОС в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Норильский техникум промышленных технологий и сервиса», утвержденным приказом директора Норильского техникума промышленных технологий и сервиса от 27.05.2020г. № 01-11/62а

Организация-разработчик: КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Норильский ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННЫХ технологий и сервиса»

* СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| * 1 ПАСПОРТ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА………………………….4 |  |
| * 2 СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА…9 |  |
| * 3 условия реализации УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА………11 |  |
| * 4 Контроль и оценка результатов Освоения учебноГО ПРЕДМЕТА……………………………………………...17 |  |

1 паспорт РАбочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Физическая культура»

1.1 Область применения программы

Программа учебного предмета является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям:18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:предмет относится к общеобразовательному циклу.

1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• ***личностных*:**

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

−− сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

−− потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

−− приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

−− формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

−− готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

−− способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

−− способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

−− формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

−− принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни,

потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-

оздоровительной деятельностью;

−− умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

−− патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

−− готовность к служению Отечеству, его защите;

• ***метапредметных*:**

−− способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной

практике;

−− готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

−− освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

−− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

−− формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

−− умение использовать средства информационных и коммуникационных

технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и

организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники

безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

• ***предметных:***

−− умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

−− владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

−− владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

−− владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

−− владение техническими приемами и двигательными действиями базовых

видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

1.4. Количество часов на освоение программы предмета:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 320 часов, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 213 часов;

-практические занятия обучающегося – 206 часов;

-самостоятельная работа обучающегося- 107 часов

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Объем рабочей программы | 320 |
| Всего часов нагрузки во взаимодействии с преподавателем | 213 |
| в том числе: | 318 |
| - всего занятий | 320 |
| - в т. ч. лабораторные и практические занятия |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | 107 |
| в том числе: |  |
| Указываются виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа и т.п.).  1.Изучение дополнительной литературы.  2. Отрицательное влияние вредных привычек на организм человека.  3. Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта.  4. Участие в соревнованиях.  5. Умение оказывать первую медицинскую помощь.  6. Совершенствование техники и тактики игры в баскетболе в процессе самостоятельных занятий.  7. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол в процессе самостоятельных занятий.  8. Обманные действия; индивидуальная работа с мячом и без мяча (дриблинг, финты).  9. Совершенствование комплексов атлетической гимнастики, общей физической подготовки. | 5  5  20  20  3  15  15  15 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (1,3,4 семестры) | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины«Физическая культура»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Раздел 1 Основы знаний о физической культуре | 8 |  |
| Тема 1.1 Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО. | Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Влияние знаний физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха.  Знание оздоровительных систем физического воспитания.  Владение информацией о Всеросийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) | 1 | 2 |
| Тема 1.2 Основы здорового образа жизни. | Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха. Совокупность факторов определяющих состояние здоровья. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья.  Компоненты здорового образа жизни. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни. | 1 |
| Тема 1.3 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями | Знание форм и содержание физических упражнений. Умение организовать занятие физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построение самостоятельных занятий и их гигиены. | 1 |
| Тема 1.4 Самоконтроль, его основные методы, показателя и критерии оценки. | Самостоятельное использование упражнений-тестов для оценки физического развития, физической подготовленности. Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля. | 1 |
| Тема 1.5 Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. | Знание требований, которые предъявляет профессиональная требовательность к личности. Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применение аутотренинга для повышения работоспособности. | 1 |
|  | Практическая часть | 202 |  |
| Раздел 2. Учебно-методические занятия | Простейшие методики самооценки работоспособности, использование методов самоконтроля, профилактика проф. заболеваний.  Физические упражнения для профилактики.  Овладение приемами массажа и самомоссажа.  Умение составлять и проводить комплексы утренней и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности. | 5 |  |
|  | Учебно-тренировочные занятия |  |  |
| Раздел 3. Вариативная часть  Тема 3.1Легкая атлетика.  Кроссовая подготовка.  Спортивные игры. | Техника безопасности на занятиях. Освоение техники беговых упражнений. Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых, координационных способностей, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления. | 28 | 2 |
| Практические занятия  1. Техника бега на короткие дистанции. Челночный бег30м, 36 м,72м, 80 м, Бег 100м.  2. Техника бега на средние дистанции. Бег 200м. Бег 400м.  3. Техника бега на длинные дистанции. Бег 500м. Бег 800м. Бег 1000м. Бег 2000м.  4. Техника бега по прямой и виражу.  5. Техника эстафетного бега.  6. Техника спортивной ходьбы.  7. Техника прыжка в длину с места. |
| Тема 3.2  Баскетбол | Техника безопасности игры. Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. | 44 | 2 |
| Практические занятия  1. Техника перемещения и остановки.  2. Техника ловли и передачи мяча.  3. Техника ведения мяча правой и левой рукой.  4. Техника бросков мяча в кольцо.  5. Техника овладения мячом и противодействия.  6. Техника отвлекающих приемов (дриблинг). |
| Тема 3.3  Волейбол | Техника безопасности игры. Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. | 50 | 2 |
| Практические занятия  1. Техника передвижения, остановки, повороты, стойки.  2. Техника приема мяча.  3. Техника передачи мяча.  4. Техника подачи мяча.  5. Техника нападающего удара.  6. Техника блокирования мяча. |
| Тема 3.4  Мини-футбол | Техника безопасности игры. Разминка: наклоны вперед, наклон влево, вправо, выпады влево, вправо, растягивание мышц, вышагивание вперед. Ведение мяча. Техника ударов по мячу ногой, головой. Остановка мяча ногой, грудью. Удары по воротам. Ведение мяча внешней частью стопы. Ведение мяча внутренней частью стопы. Ведение мяча между стойками, с изменением скорости. Удары серединой подъема стопы. Развитие коордиационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, временных и силовых параметров движения. | 45 | 2 |
| Практические занятия  1. Штрафной удар.  2. Ведение мяча на время.  3. Пробитие 6- фола.  4. Подача углового.  5. Ведение мяча между стоек.  6. Пробитие 10 метрового удара.  7. Удары левой ногой.  8. Удары правой ногой. |
| Тема 3.5. Вариативная часть.  Атлетическая гимнастика.  Спортивные игры. | Техника безопасности в тренажерном зале. Знание и умение грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики. Занятия способствуют совершенствованию координационных, скоростно – силовых способностей, аэробной и анаэробной выносливости, силы, быстроты, ловкости, гибкости, коррекции фигуры. Оказывают оздоровительное влияние на сердечнососудистую, дыхательную, нервно-мышечную системы. Использование музыкального сопровождения совершенствует чувство ритма.  Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Комплексы упражнений с профессиональной направленностью из 26–30 движений. Заполнение дневника самоконтроля. | 35 |  |
| Практические занятия  1. Техника силовых упражнений с собственным весом. Система круговой тренировки. Мини-футбол.  2. Упражнение со штангой. Система круговой тренировки. Волейбол  3. Техника силовых упражнений с гантелями и гирями. Система круговой тренировки. Гандбол (ручной мяч).  4. Техника выпонения упражнений на силовых и аэробных тренажерах. Система круговой тренировки. Баскетбол. |
| Раздел 4. | Внеаудиторная самостоятельная работа | 106 |
|  | 1.Изучение дополнительной литературы.  2. Отрицательное влияние вредных привычек на организм человека.  3. Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта.  4. Участие в соревнованиях.  5. Умение оказывать первую медицинскую помощь.  6. Совершенствование техники и тактики игры в баскетболе в процессе самостоятельных занятий.  7. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол в процессе самостоятельных занятий.  8. Обманные действия; индивидуальная работа с мячом и без мяча (финты).  9. Совершенствование комплексов атлетической гимнастики. | 5  5  20  20  3  15  15  15  8 |  |
|  | Всего**:** | 320 |  |

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

**Спортивный зал,** оснащенный оборудованием и инвентарем:

мячи для баскетбола – 12 шт.;

мячи для волейбола -12 шт.;

медицинбол-8 шт.;

судейские свистки-3 шт.;

секундомер-1 шт.;

облучатель «Дезар-20» – 1 шт;

сетка для мини-футбольных ворот-2 шт.;

сетка волейбольная с антеннами -1 шт.;

волейбольные стойки с защитой-2 шт.;

маты напольные-6 шт.;

щит баскетбольный с защитой-2 шт.;

гантели - 8 шт;

ворота для мини-футбола-2 шт.;

мячи для мини-футбола-4 шт.;

скамейки гимнастические деревянные -8 шт.

**Тренажерный зал**, оснащенный оборудованием и инвентарем:

скамья для пресса-2шт;

скамья для жима лежа-2шт;

тренажер для присяданий-1;

многофункциональный тренажер-1шт;

стол тенисный-2шт;

велотренажер-1шт;

гантели-20шт;

гиря-10шт;

шведская стенка-2шт;

комплект для игры в дартс-2шт;

гриф для штанги-3шт;

диск для штанги-30шт.3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1 Легкая атлетика: Учеб. для институтов физ. культуры. /под ред.Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицин, Р.Л. Палтиевич, Г.И. Погадаев. - М.: Издательский центр «Академия», 2017.

2 Методика физического воспитания учащихся 10 – 11 клас. Пособие для учителя /А.В. Березин, А.А. Зданевич, Б.Д. Монов и др.; Под ред. В.И. Ляха – М.: Просвещение, 2017.

3 Настольная книга учителя физической культуры. /Под ред. проф. Л.Б. Кафмана. - М.: Физкультура и спорт, 1998.

4 Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /Ю.Д. Железняк, В.А. Комкоров, И.П. Кравцевич и др.; Под ред. Ю.Д. Железняка. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.

5 Физическая культура: Учеб. пособие для студ. сред. проф. учебн. заведений /Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицин, Р.Л. Палтиевич, Г.И. Погадаев. - М.: Издательский центр «Академия», 2015.

Дополнительные источники:

1 Барчуков И.С. Физическая культура. — М., 2003.

2 Бирюкова А.А. Спортивный массаж: учебник для вузов. — М., 2006.

3 Бишаева А.А., Зимин В.Н. Физическое воспитание и валеология: учебное пособие для студентов вузов: в 3 ч. Физическое воспитание молодежи с профессиональной и валеологической направленностью. — Кострома, 2003.

4 Вайнер Э.Н. Валеология. — М., 2002.

5 Вайнер Э.Н., Волынская Е.В. Валеология: учебный практикум. — М., 2002.

6 Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании. — М., 2006.

7 Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе / под ред. М.М.Безруких, В.Д.Сонькина. — М., 2002.

8 Туревский И.М. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры. — М., 2005.

9 Хрущев С.В. Физическая культура детей заболеванием органов дыхания: учеб. пособие для вузов. — М., 2014.

Интернет-ресурсы:

1. [Сайт  учителя  физ.культуры](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tmpl=lib)

<http://www.trainer.h1.ru/>

2. Газета  "Здоровье  детей"

<http://zdd.1september.ru/>

3. Газета  "Спорт  в  школе"

<http://spo.1september.ru/>

4. Рефераты на спортивную тематику

<http://www.sportreferats.narod.ru/>

[5. Физическая  культура: воспитание,  образование, тренировка. Ежеквартальный научно-методический журнал Российской Академии Образования Российской Государственной Академии Физической Культуры](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tmpl=lib)

<http://www.infosport.ru/press/fkvot/>

6. Журнал  «Культура  здоровой  жизни»

<http://kzg.narod.ru/>

**4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения  (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| 1 | 2 |
| **Умения:** |  |
| -способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной  практике;  -готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;  -освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;  -готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по  физической культуре, получаемую из различных источников;  -формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;  -умение использовать средства информационных и коммуникационных  технологий (далее-ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и  организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности. | Выполнение индивидуальных заданий;  сдача контрольных оценочных нормативов; оценка самостоятельного проведения фрагмента задания.  Оценка результатов промежуточной аттестации |
| **Знания:** |  |
| -умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;  -владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;  -владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;  -владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности  с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;  - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых  видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-  спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). | Выполнение индивидуальных заданий  Оценка результатов промежуточной аттестации |

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**профессиональноЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Норильский техникум промышленных технологий**

**и сервиса»**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  на заседании методического совета  протокол №  от « » 2021 г.  председатель МС /Налетова Ю.М./ | УТВЕРЖДЕНО  приказом директора Норильского техникума промышленных технологий  и сервиса № /  от « » 2021 г. |
| РАССМОТРЕНО  на заседании ПЦК общеобразовательных  дисциплин  протокол №  от « » 2021 г.  председатель ПЦК /Нистеренко Е.Д./ |  |

**рабочая программа**

**ОУП. 07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров

Количество часов – 82

Составитель: Вишняков Дмитрий Александрович, преподаватель высшей квалификационной категории

2021

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, 18.01.7 Машинист технологических насосов и компрессоров:

* с примерной программой общеобразовательной дисциплины “ОБЖ” для профессиональных образовательных организаций рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением “Федеральный институт развития образования” (ФГАУ “ФИРО”) в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015г, регистрационный номер лицензии 386 от 23 июля 2015г).
* с Положением «О порядке разработки и требованиях к содержанию и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей на основе ФГОС в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении среднего профессионального образования «Норильский техникум промышленных технологий и сервиса», утвержденным приказом директора Норильского техникума промышленных технологий и сервиса от 27 мая 2020 г. № 01-11/62а.

Организация-разработчик: КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Норильский ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННЫХ технологий и сервиса»

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОго предмета | 4-7 |
| 1. СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОго предмета | 8-17 |
| 1. условия РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ учебного предмета 18-24 2. Характеристика основных видов деятельности обучающихся на уровне учебных действий | 25-27 |
| 1. Контроль и оценка результатов Освоения учебного предмета | 28-29 |

1. **паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП. 07 Основы безопасности жизнедеятельности**

**1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС для профессии 18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров

**1.2** **учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** предмет относится к базовым предметам общеобразовательного цикла.

Освоение содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

• личностных: − развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

− готовность к служению Отечеству, его защите;

− формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

− исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); − воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

− освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• метапредметных: − овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

− овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

− формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

− приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

− развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

− формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

− формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

− развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

− формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

− развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

− освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

− приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; − формирование установки на здоровый образ жизни;

− развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• предметных: − сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

− получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

− сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

− сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; − освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

− освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

− развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; − формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

− развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

− получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

− освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

− владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:**

максимальной учебной нагрузки студента – 123 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента - 82 часа;

самостоятельной работы студента – 41 час.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | **123** |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | **82** |
| в том числе: |  |
| - лабораторные работы и практические занятия |  |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | **41** |
| в том числе: |  |
| Выполнение индивидуальных проектов и реферативная работа. |  |
| Подготовка к дифференцированному зачету | 4 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 1 |

**2.2 Тематический план и содержание учебного предмета**  «**Основы безопасности жизнедеятельности»**

**1 курс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | | | | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)** | **Объем часов** | **Уровень освоения** | | | |
| **1** | | | | **2** | **3** | **4** | | | |
|  | | | **Содержание учебного материала**. | | **2** |  | | | |
| **Введение**  **Раздел 1.**  **Введение в дисциплину** | |  | |  |  | |  | | |
| 1 | | **Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»,**  цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий. Оценочный тест. | 2 | 2 | | | |
| **Раздел 2. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.** | | | | | **12** |  | | | |
| 2.1 Здоровье и здоровый образ жизни | | **Содержание учебного материала**. | | | **12** | 2 | | | |
| 1 | | Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. | 1 | 2 | | | |
| 1 | | Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека. | 2 | 2 | | | |
| 1  1 | | Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.  Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечнососудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании. Оценочный тест. | 2  2 | 2 | | | |
| 1 | | Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. | 2 | 2 | | | |
| 1 | | Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Феде-рации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка». Оценочный тест. | 2 |  | | | |
| **Практические занятия** | | | **1** |  | | | |
| 1 | | Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки | 1 |  | | | |
| **Раздел 3. Государственная система обеспечения безопасности населения** | | | | | **22** |  | | | |
| 3.1 Государственная система обеспечения безопасности населения. | | 1 | | Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. | 1 | | 2 | | |
| 1 | | Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.). | 1 | | 2 | | |
| 1 | | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций | 2 | | 2 | | |
| 1 | | Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. | 3 | | 2 | | |
| 1 | | Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях. Оценочный тест. | 2 | | 2 | | |
| 1 | | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения. | 1 | | 2 | | |
| 1 | | Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение. | 3 | | 2 | | |
| 1 | | Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий. | 2 | | 2 | | |
| 1 | | Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени. | 3 | | 2 | | |
| **Практические занятия** | | | **4** | |  | | |
|  | | 1 | | Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. | 1 | |  | | |
| 1 | | Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте. | 1 | |  | | |
| 1 | | Изучение первичных средств пожаротушения | 1 | |  | | |
| 1 | | Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени. | 1 | |  | | |
| **Раздел 4. Основы обороны государства и воинская обязанность** | | | | | **22** | | |  | |
| Тема 1.4 Воинская обязанность основы обороны государства. | | 1 | | История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. | 3 | | | 2 | |
| 1 | | Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав предназначение. | 2 | | | 2 | |
| 1 | | Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Оценочный тест. | 2 | | | 2 | |
| 1 | | Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования. | 3 | | | 2 | |
| 1 | | Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части | 1 | | | 2 | |
| 1 | | Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. | 2 | | | 2 | |
| 1 | | Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы. | 2 | | | 2 | |
| 1 | | Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Оценочный тест. | 2 | | | 2 | |
| 1 | | Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права. | 1 | | | 2 | |
| 1 | | Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации. | 1 | | | 2 | |
| 1 | | Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота. | 1 | | | 2 | |
| 1 | | Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе Оценочный тест. | 1 | | | 2 | |
| **Практические занятия** | | | **1** | | |  | |
| 1 | | Изучение способов бесконфликтного общения и само регуляции. Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки | 1 | | |  | |
| **Раздел 5. Основы медицинских знаний** | | | | | **22** | | |  | |
| Тема 5.1 Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. | | 1 | | Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». | 2 | | 2 | | |
| 1 | | Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости,  черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией. | 2 | | 2 | | |
| 1 | | Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза. | 2 | | 2 | | |
| 1 | | Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения. Оценочный тест. | 2 | | 2 | | |
| 1 | | Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. | **2** | | 2 | | |
| 1 | | Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений. | **1** | | 2 | | |
| 1 | | Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей**.** Оценочный тест**.** | **1** | | 2 | | |
| 1 | | Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление. | **1** | | 2 | | |
| 1 | | Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания. | **2** | | 2 | | |
| 1 | | Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Оценочный тест. | **2** | | 2 | | |
| 1 | | Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена  беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины. | **2** | | 2 | | |
| 1 | | Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи. Оценочный тест. | **1** | | 2 | | |
| **Практические занятия** | | | **2** | |  | | |
| 1 | | Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях. Наложение повязок, наложение жгута, обработка ран, десмургия, транспортировка пострадавших. | 1 | |  | | |
| 1 | | Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания. Помощь при отравлениях, ожогах, отморожениях, тепловом ударе, укусах. | 1 | |  | | |
|  | |  | | **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | 2 | |  | | |
|  | **Всего:** | | | **82** | |  | | |
|  | **Внеаудиторная самостоятельная работа** | | | ***41*** | | |  | |
| Подготовка рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий, по определенным темам. | | | |  | | | |  |
| **Всего:** | | | | **123** | | | |  |

3.**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

3.1 **Материально техническое обеспечение:**

**Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда,** оснащенный оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся -25;

доска учебная – 1 шт.;

шкаф с полками для дидактических материалов – 1 шт.;

экран настенный рулонный – 1шт.;

мультимедийный проектор - 1 шт.;

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением (операционная система Windows 7 Professional, прикладное программное обеспечение Microsoft Office 2010 Plus, прикладное программное обеспечение для просмотра файлов в стандарте PDF – Foxit Reader, файловый архиватор 7zip, браузер Mozilla Firefox, Google Chrome, антивирус Dr. Web Security Space 12.0) и выходом в сеть «Интернет» - 1 шт.;

принтер-1шт;

телевизор-1шт; DVD-плейер-1шт;

стеллаж для наглядных пособий – 1 шт.; тематические стенды;

Робот-тренажер «ГОША-01» - 1 шт.;

тренажер «Муляж взрослого человека»;

наборы средств индивидуальной защиты; Оборудование электронного тира:

мишень электронная ЭМ-КС -1 шт;

электронный автомат Калашникова-1шт.;

зарядное устройство -1 шт;

образцы специальной одежды;

носилки-1шт; медицинская аптечка-1шт; электронный учебный курс «Первая помощь»-1шт.

**3.2 Информационное обеспечение обучение**

**Основные источники:**

**1**. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2017.Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ

**2.** [Первая медицинская помощь. - М.: Академия, 2016.](http://2dip.su/список_литературы/19371)

**3.** Буянов В.М. Первая медицинская помощь/В.М.Буянов. - М.: Медицина, 2017. - 194 с.

**4.** Вандышев А.Р. Медицина катастроф/ А.Р. Вандышев. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. - 234 с.

**5.** Горячев С.Ф. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф/ С.Ф. Горячев. - Ростов -на- Дону: Феникс, 2006.- 576 с.

**6.** Кошелев А.А. Медицина катастроф. Теория и практика / А.А. Кошелев. - С-Пб.: Паритет, 2017. - 256 с.

**7. Симонов И.А**. Первая помощь при травмах и других жизни угрожающих ситуациях /. - С-Пб.: ДНК, 2001. - 321 с.

**8. Куценко, Г. И**. Книга о здоровом образе жизни / Г.И. Куценко, Ю.В. Новиков. - М.: Профиздат, 2015. - 256

**Дополнительные источники:**

**1.** Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.

**2**. Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2012.

**3.** Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.

**4.**Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.

**5**. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

**6**.Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

**7**.Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2014.

**8**.Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

**9**.Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

**10**.Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2014.

**11.**Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014.

**12.**Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013.

**13.**Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. для учащихся 10-11 классов общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б.И.Мишин; под общ. ред. А.Т. Смирнова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2008. – 191 с. : ил**. –**

**14.Смирнов А.Т.** Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. для учащихся 10-11 классов общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б.И.Мишин; под общ. ред. А.Т. Смирнова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2008. – 191 с. : ил. -

**Мультимедийные средства:**

**1.«**Уроки ОБЖ 10- класс»

**2**.«Основы медицинских знаний»

**3**.«ЧС оказание помощи»

**4**. «Военное дело»

**5.**Информационные технологии в образовании. ОБЖ-10-11 классы

**6**. Интерактивное тестирование

**Интернет-ресурсы:**

**Электронный ресурс**: www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).

**Электронный ресурс**: www.mvd.ru (сайт МВД РФ).

**Электронный ресурс:** www.mil.ru (сайт Минобороны).

**Электронный ресурс:** www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).

**Электронный ресурс:** www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).

**Электронный ресурс:** www.booksgid.com (Воокs Gid. Электронная библиотека).

**Электронный ресурс** :www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

**Электронный ресурс:** www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

**Электронный ресурс** :www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

**Электронный ресурс:** www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

**Электронный ресурс:** www.ru/book (Электронная библиотечная система).

**Электронный ресурс:** www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).

**Электронный ресурс:** www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).

**Электронный ресурс:** www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).

**Электронный ресурс:** www.militera.lib.ru (Военная литература).

**Периодическая печать:**

1.«ОБЖ в школе». Теоретический и научно-методический журнал. М.: Издательство «Школа экспресс».

2. «Здоровый образ жизни». Методическое пособие. Издательство «Здоровая Россия»

3. ОБЖ: журнал.- М.: Издательский дом «Первое сентября»

**4.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**обучающихся на уровне учебных действий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**  **(на уровне учебных действий)** |
| **Введение:**  **1.Введение в дисциплину** | Различение основных понятий и теоретических положений  основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности.  Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от  состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите. |
| **2. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения** | Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.  Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха. Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье  человека и социальных последствий употребления алкоголя. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам. Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения. Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека. Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и  укрепления здоровья |
| **3. Государственная**  **система обеспечения**  **безопасности населения** | Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения. Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.  Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных  функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности. |
| **4. Основы обороны**  **государства и воинская**  **обязанность** | Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России. Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих,  должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий про-хождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы.  Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества.  Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим  и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение  основ строевой подготовки. Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести. |
| **5.Основы медицинских**  **знаний** | Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию  первой помощи при несчастных случаях.  Характеристика основных признаков жизни.  Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара Определение основных средств планирования семьи. Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины. |

**5. Контроль и оценка результатов освоения ПРЕДМЕТЫ**

**Контроль** **и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов.

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения  (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| **Знания:** |  |
| Представление о современной безопасности жизнедеятельности, ее участии в решении важнейших проблем человечества, отенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания. | Устный опрос.  Выполнение домашнего задания.  Тестирование.  Оценка результатов устного опроса.  Оценка результатов выполнения домашнего задания.  Оценка результатов тестового контроля. |
| Основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, системы комплексных ориентированных знаний о здоровом образе жизни, о закономерностях происхождения катастроф, оказания первой помощи неотложных состояний, структуру и задачи РСЧС. | Устный опрос.  Тестирование.  Проверка номенклатуры ОБЖ.  Выполнение домашнего задания.  Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.  Оценка результатов устного опроса.  Оценка результатов тестового контроля.  Оценка знаний ОБЖ номенклатуры.  Оценка результатов выполнения домашней работы.  Оценка выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы. |
| Основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан, состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации, порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе, основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы, требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника, традиций вооруженных сил России, символов воинской чести. | Устный опрос.  Защита рефератов  Выполнение домашнего задания.  Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.  Оценка результатов устного опроса.  Оценка результатов выполнения домашней работы.  Оценка выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы. |
| **Умения:** |  |
| Владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;  Владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера владеть навыками в области гражданской обороны | Практическая работа.  Оценка результатов выполнения практической работы. |
| Пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты, оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе; | Практическая работа.  Оценка результатов выполнения практической работы. |
| Ведения здорового образа жизни, оказания первой медицинской помощи, развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы. | Практическая работа.  Оценка результатов выполнения практической работы.  Защита индивидуальных проектов.  Оценка результатов защиты проектов. |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ профессиональноЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Норильский техникум промышленных технологий

и сервиса»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  на заседании методического совета протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.  председатель НМС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Ю.М. Налетова/  РАССМОТРЕНО  на заседании ПЦК дисциплин общеобразовательного цикла  протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.  председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Е.Д. Нистеренко\_\_ | УТВЕРЖДЕНО  приказом директора № \_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

УПВ.03 У ФИЗИКА

18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров

Количество часов: 158

Составитель: Тиссен Анна Петровна, преподаватель

2021

Рабочая программа разработана на основе федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии и в соответствии:

− с примерной программой общеобразовательной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ « ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 386 от 23 июля 2015 г).

− с Положением «О порядке разработки и требованиях к содержанию и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей на основе ФГОС в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Норильский техникум промышленных технологий и сервиса», утвержденным приказом директора Норильского техникума промышленных технологий и сервиса от 27.05.2020г. № 01-11/62а

Организация-разработчик: КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Норильский ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННЫХ технологий и сервиса»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ………….................4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА……...... 8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА…....…….,....19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО

ПРЕДМЕТА ………………………………………………………………..21

1 Паспорт рабочей программы учебного предмета

«ФИЗИКА»

Область применения программы

Программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям технического профиля:

08.01.05 Слесарь по изготовлению деталей и узлов технических систем в строительстве

19.01.04 Пекарь

18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

1.2 Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы: дисциплина входит в образовательный цикл и относится к профильным общеобразовательным дисциплинам.

Учебный предмет «Физика» относится к общеобразовательному циклу программы среднего общего образования и направлена на формирование следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

1.3 Цели и задачи учебного предмета - требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- освоение знанийо фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественно-научной информации;

- развитиепознавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- воспитаниеубежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Основу данной программы составляет содержание, согласованное с требованиями ФГОС среднего общего образования. В профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

В программе по физике, реализуемой при подготовке обучающихся по профессиям и специальностям технического профиля, профильной составляющей является раздел «Электродинамика», так как большинство профессий и специальностей, относящихся к этому профилю, связаны с электротехникой и электроникой.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

* чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
* готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
* умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
* умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
* умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
* умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

метапредметных:

* использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения,

описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

* использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
* умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
* умение использовать различные источники для получения физической ин­формации, оценивать ее достоверность;
* умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
* умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

предметных:

* сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
* владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
* владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
* умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
* сформированность умения решать физические задачи;
* сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
* сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:

Объем рабочей программы 237 часов,

самостоятельной работы 79 часов

Всего часов нагрузки во взаимодействии с преподавателем 158 часов, в том числе:

лабораторных и практических занятий 10 часов.

2 Структура и содержание учебного предмета

2.1. Объём учебного предмета и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 237 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 158 |
| в том числе: |  |
| лабораторные практические занятия | 10 |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)  в том числе: | 79 |
| лабораторные работы |  |
| проработка конспектов занятий |  |
| подбор и проработка дополнительной литературы |  |
| подготовка сообщений, рефератов |  |
| подготовка к промежуточной аттестации |  |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированных зачетов, экзамена |  |

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Физика»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | | Объем часов | Уровень усвоения |
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| Раздел 1. Физика и методы научного познания | | |  |  |
| Тема 1.1. Введение | Содержание учебного материала | | **2** |  |
| 1 | Повторение. Входной контроль остаточных знаний. | 1 | 2 |
| 2 | Физические явления. Единицы физических величин. | 1 | 2 |
| Раздел 2. Механика | | |  |  |
| Тема 2.1. Кинематика | Содержание учебного материала | | **12** |  |
| 1 | Системы отсчета. Относительность движения. Траектория, перемещение | 1 | 2 |
| 2 | Скорость материальной точки. | 1 | 2 |
| 3 | Ускорение материальной точки | 1 | 2 |
| 4 | Прямолинейное равномерное движение. Графики движения. Решение задач | 1 | 2 |
| 5 | Прямолинейное неравномерное движение. Решение задач | 1 | 2 |
| 6 | Движение тела, брошенного вертикально.. | 1 | 2 |
| 7 | Движение тела, брошенного горизонтально и под углом к горизонту | 1 | 2 |
| 8 | Криволинейное движение. Равномерное движение точки по окружности. Угловая скорость. Решение задач. | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Проработка конспектов занятий. Работа с дополнительной литературой. Выполнение домашних заданий. | | 4 |  |
| Тема 2.2. Динамика | Содержание учебного материала | | **14** |  |
| 1 | Первый закон Ньютона. Сила. | 1 | 2 |
| 2 | Масса тела. Импульс тела. | 1 | 2 |
| 3 | Второй закон Ньютона. Решение задач. | 1 | 2 |
| 4 | Третий закон Ньютона. Решение задач. | 1 | 2 |
| 5 | Сила упругости. Силы трения. | 1 | 2 |
| 6 | Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Решение задач. | 1 | 2 |
| 7 | Применение основных законов динамики. | 1 | 2 |
| 8 | Вес тела. Космические скорости. | 1 | 2 |
| Лабораторные и практические задания | |  |  |
| 1 | П.З.. №1. Решение задач по темам «Второй закон Ньютона», «Третий закон Ньютона», «Применение закона всемирного тяготения» | 1 | 2 |
| Контрольные работы | |  |  |
| 1 | Контрольная работа № 1. | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Проработка конспектов занятий. Работа с дополнительной литературой. Выполнение домашних заданий. Подготовка к контрольной работе. | | 4 |  |
| Тема 2.3. Законы сохранения в механике | Содержание учебного материала | | **10** |  |
| 1 | Закон сохранения импульса. | 1 | 2 |
| 2 | Энергия. Работа. Решение задач. | 1 | 2 |
| 3 | Мощность. КПД. Решение задач | 1 | 2 |
| 4 | Потенциальная энергия. Кинетическая энергия. | 1 | 2 |
| 5 | Закон сохранения механической энергии. Решение задач. | 1 | 2 |
| Лабораторные и практические задания | |  |  |
| 1 | П.З. № 2. Решение задач по темам «Энергия. Работа. Мощность», «Закон сохранения механической энергии». | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Проработка конспектов занятий. Работа с дополнительной литературой. Выполнение домашних заданий. | | 4 |  |
| Тема 2.4. Механические колебания и волны | Содержание учебного материала | | **13** |  |
| 1 | Колебания и их характеристики. | 1 | 2 |
| 2 | Пружинный и математический маятник. Решение задач. | 1 | 2 |
| 3 | Вынужденные колебания. Резонанс. Решение задач. | 1 | 2 |
| 4 | Основные характеристики волн. | 1 | 2 |
| 5 | Звуковые волны и их характеристики. | 1 | 2 |
| 6 | Инфразвук. Ультразвук и его использование. | 1 | 2 |
| Лабораторные и практические задания | |  |  |
| 1 | П.З..№ 3. Решение задач по темам «Пружинный и математический маятник», «Вынужденные колебания. Резонанс» | 1 | 2 |
| Контрольные работы | |  |  |
| 1 | Контрольная работа № 2 | 1 | 2 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:  Проработка конспектов занятий. Работа с дополнительной литературой. Выполнение домашних заданий. Подготовка к контрольной работе | | 5 |  |
| Тема 2.5. Элементы механики твердого тела, жидкости и газа | Содержание учебного материала | | **7** |  |
| 1 | Условия и виды равновесия. | 1 | 2 |
| 2 | Давление в жидкости и газе. | 1 | 2 |
| 3 | Закон Архимеда Решение задач. | 1 | 2 |
| 4 | Атмосферное давление. | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Проработка конспектов занятий. Работа с дополнительной литературой. Выполнение домашних заданий. | | 3 |  |
| Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика | | |  |  |
| Тема 3.1. Основы молекулярно - кинетической теории | Содержание учебного материала | | **9** |  |
| 1 | Основные положения молекулярно-кинетической теории. | 1 | 2 |
| 2 | Идеальный газ. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории. | 1 | 2 |
| 3 | Температура и температурные шкалы. | 1 | 2 |
| 4 | Изопроцессы. Решение задач. | 1 | 2 |
| 5 | Уравнение состояния идеального газа. | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Проработка конспектов занятий. Работа с дополнительной литературой. Выполнение домашних заданий. | | 4 |  |
| Тема 3.2 Основы термодинамики | Содержание учебного материала | | **12** |  |
| 1 | Основные понятия термодинамики. Внутренняя энергия. | 1 | 2 |
| 2 | Работа газа при изменении объема. | 1 | 2 |
| 3 | Первое начало термодинамики. | 1 | 2 |
| 4 | Теплоемкость. Уравнение теплового баланса Решение задач. | 1 | 2 |
| 5 | Адиабатный процесс. | 1 | 2 |
| 6 | Второе начало термодинамики. | 1 | 2 |
| 7 | Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. | 1 | 2 |
| 8 | Коэффициент полезного действия. Решение задач. | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Проработка конспектов занятий. Работа с дополнительной литературой. Выполнение домашних заданий. | | 4 |  |
| Тема 3.3. Агрегатные состояния вещества. Жидкости и пары | Содержание учебного материала | | **9** |  |
| 1 | Агрегатные состояния. | 1 | 2 |
| 2 | Испарение и конденсация. | 1 | 2 |
| 3 | Насыщенный пар. Влажность воздуха. | 1 | 2 |
| 4 | Кипение жидкости. Критическая температура. | 1 | 2 |
| 5 | Поверхностное натяжение. Капиллярные явления. | 1 | 2 |
| Лабораторные и практические задания | |  |  |
| 1 | П.З. № 4. Решение задач на тему «Агрегатные состояния вещества», «Жидкости и пары». | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Проработка конспектов занятий. Работа с дополнительной литературой. Выполнение домашних заданий. | | 3 |  |
| Тема 3.4. Твердые тела и их превращения | Содержание учебного материала | | **7** |  |
| 1 | Дефекты кристаллической решетки. | 1 | 2 |
| 2 | Жидкие кристаллы и аморфные тела. | 1 | 2 |
| 3 | Механические свойства твердых тел.. Тепловое расширение твердых тел | 1 | 2 |
| 4 | Плавление, кристаллизация и сублимация. | 1 | 2 |
| Контрольные работы | |  |  |
| 1 | Контрольная работа № 3 | 1 |  |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Проработка конспектов занятий. Работа с дополнительной литературой. Выполнение домашних заданий. | | 2 |  |
| Раздел 4. Электродинамика | | |  |  |
| Тема 4.1. Электростатика | Содержание учебного материала | | **15** |  |
| 1 | Электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Решение задач. | 1 | 2 |
| 2 | Электрическое поле и его напряжённость. Линии напряженности электростатического поля. | 1 | 2 |
| 3 | Работа силы электростатического поля. | 1 | 2 |
| 4 | Потенциал электростатического поля и разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов | 1 | 2 |
| 5 | Поляризация диэлектриков. | 1 | 2 |
| 6 | Проводники в электростатическом поле. | 1 | 2 |
| 7 | Электроемкость проводника. Решение задач. | 1 | 2 |
| 8 | Конденсаторы и их соединения. | 1 | 2 |
| 9 | Энергия электрического поля. Решение задач | 1 | 2 |
| Лабораторные и практические задания | |  |  |
| 1 | П.З. № 5. Решение задач на тему «Электростатика»». | 1 | 2 |
| Контрольные работы | |  |  |
| 1 | Контрольная работа № 4 | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий. Работа с дополнительной литературой. Выполнение домашних заданий. Подготовка к контрольной работе. | | 4 |  |
| Тема 4.2. Постоянный ток | Содержание учебного материала | | **13** |  |
| 1 | Электрический ток и его характеристики. Электродвижущая сила и напряжение. | 1 | 2 |
| 2 | Закон Ома для участка цепи. Решение задач. | 1 | 2 |
| 3 | Электрическое сопротивление. Сверхпроводимость. | 1 | 2 |
| 4 | Закон Ома для полной цепи. Решение задач. | 1 | 2 |
| 5 | Последовательное соединение проводников. Решение задач | 1 | 2 |
| 6 | Параллельное соединение проводников. Решение задач. | 1 | 2 |
| 7 | Электроизмерительные приборы. Правила Кирхгофа | 1 | 2 |
| 8 | Тепловое действие электрического тока. Закон Джоуля — Ленца. Работа и мощность электрического тока. Решение задач. | 1 | 2 |
| Контрольные работы | |  |  |
| 1 | **Дифференцированный зачет.** | 1 |  |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Проработка конспектов занятий. Работа с дополнительной литературой. Выполнение домашних заданий. Подготовка к дифференцированному зачету. | | 4 |  |
| Тема 4.3. Электрический ток в различных средах | Содержание учебного материала | | **14** |  |
| 1 | Повторение темы «Законы постоянного тока». | 1 | 2 |
| 2 | Контактная разность потенциалов и работа выхода. | 1 | 2 |
| 3 | Электрический ток в электролитах. | 1 | 2 |
| 4 | Законы электролиза (Законы Фарадея) | 1 | 2 |
| 5 | Электрический ток в вакууме. Электронные пучки. Электронно-лучевая трубка. | 1 | 2 |
| 6 | Электрический ток в газах. Газовые разряды. Плазма. | 1 | 2 |
| 7 | Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость. | 1 | 2 |
| 8 | Примесная проводимость полупроводников. | 1 | 2 |
| 9 | Электронно-дырочный переход. Некоторые полупроводниковые приборы | 1 | 2 |
| Контрольные работы | |  |  |
| 1 | Контрольная работа № 5 по теме «Электрический ток в различных средах» | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Проработка конспектов занятий. Работа с дополнительной литературой. Выполнение домашних заданий. Подготовка к контрольной работе. | | 4 |  |
| Тема 4.4. Магнитное поле | Содержание учебного материала | | **10** |  |
| 1 | Магнитное взаимодействие. | 1 | 2 |
| 2 | Вектор магнитной индукции. Линии магнитной индукции. Решение задач. | 1 | 2 |
| 3 | Магнитное поле прямого и кругового токов. Магнитное поле соленоида и постоянного магнита. Сила Лоренца | 1 | 2 |
| 4 | Движение заряженной частицы в магнитном поле. Формула Лоренца. | 1 | 2 |
| 5 | Магнитный момент контура с током. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле | 1 | 2 |
| Лабораторные и практические задания | |  |  |
| 1 | П.З. № 6. Решение задач на тему «Магнитное поле»» | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Проработка конспектов занятий. Работа с дополнительной литературой. Выполнение домашних заданий. | | 4 |  |
| Тема 4.5. Электромагнитная индукция | Содержание учебного материала | | **11** |  |
| 1 | Явление электромагнитной индукции. Опыты Фарадея. Правило Ленца | 1 | 2 |
| 2 | Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. Решение задач. | 1 | 2 |
| 3 | Вращение рамки в магнитном поле. Генератор электрического тока | 1 | 2 |
| 4 | Самоиндукция. Индуктивность. Решение задач. | 1 | 2 |
| 5 | Взаимная индукция. Трансформатор. | 1 | 2 |
| 6 | Энергия магнитного поля. Электромагнитное поле. Решение задач. | 1 | 2 |
| Лабораторные и практические задания | |  |  |
| 1 | П.З.. № 7. Решение задач на тему: «Электромагнитной индукция» | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Проработка конспектов занятий. Работа с дополнительной литературой. Выполнение домашних заданий. | | 4 |  |
| Тема 4.6. Электромагнитные колебания и волны | Содержание учебного материала | | **19** |  |
| 1 | Свободные электрические колебания в колебательном контуре. | 1 | 2 |
| 2 | Превращения энергии в колебательном контуре. | 1 | 2 |
| 3 | Свободные незатухающие электромагнитные колебания. Формула Томсона. | 1 | 2 |
| 4 | Вынужденные электромагнитные колебания. Генератор переменного тока. | 1 | 2 |
| 5 | Резистор, конденсатор, катушка индуктивности в цепи переменного тока. | 1 | 2 |
| 6 | Закон Ома для цепи переменного тока. Резонанс. | 1 | 2 |
| 7 | Мощность переменного тока. Действующие значения силы тока и напряжения | 1 | 2 |
| 8 | Электромагнитные волны и их свойства. Энергетические характеристики электромагнитной волны. | 1 | 2 |
| 9 | Принципы радиосвязи | 1 | 2 |
| 10 | Амплитудная модуляция и детектирование. Простейший радиоприёмник. | 1 | 2 |
| 11 | Радиолокация. Развитие средств связи. | 1 | 2 |
| 12 | Принципы телевизионной связи | 1 | 2 |
| 13 | Развитие мобильной связи | 1 | 2 |
| Контрольные работы | |  |  |
| 1 | Контрольная работа № 6 | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Проработка конспектов занятий. Работа с дополнительной литературой. Выполнение домашних заданий. Подготовка к контрольной работе. | | 5 |  |
| Тема 4.7. Производство, передача и использование электрической энергии | Содержание учебного материала | | **6** |  |
| 1 | Генерирование электрической энергии. Трансформаторы. Решение задач. | 1 | 2 |
| 2 | Производство, передача и использование электрической энергии. | 1 | 2 |
| 3 | Техника безопасности в обращении с электрическим током. Решение задач. | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Проработка конспектов занятий. Работа с дополнительной литературой. Выполнение домашних заданий. | | 3 |  |
| Тема 4.9. Световые волны | Содержание учебного материала | | **15** |  |
| 1 | Природа света Радиолокация. Скорость света. Принцип Гюйгенса. | 1 | 2 |
| 2 | Закон отражения света. Закон преломления света. Решение задач. | 1 | 2 |
| 3 | Полное отражение. Ход лучей в призмах. Решение задач. | 1 | 2 |
| 4 | Линзы, Формула тонкой линзы. | 1 | 2 |
| 5 | Построение изображений, даваемых линзами. Решение задач. | 1 | 2 |
| 6 | Оптические приборы. Разрешающая способность оптических приборов. | 1 | 2 |
| 7 | Дисперсия света. Решение задач | 1 | 2 |
| 8 | Интерференция света и ее применение. Решение задач. | 1 | 2 |
| 9 | Дифракция света. Дифракционная решетка. | 1 | 2 |
| 10 | Поляризация света. Поперечность световых волн. Решение задач. | 1 | 2 |
| Лабораторные и практические задания | |  |  |
| 1 | П.З..№ 8. Решение задач на тему: «Световые волны» | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Проработка конспектов занятий. Работа с дополнительной литературой. Выполнение домашних заданий. | | 4 |  |
| Тема 4.10. Излучение и спектры | Содержание учебного материала | | **7** |  |
| 1 | Виды излучений. Источники света. | 1 | 2 |
| 2 | Виды спектров излучения. Спектральный анализ. Решение задач. | 1 | 2 |
| 3 | Различные виды электромагнитных излучений, их свойства и практические применения. Решение задач. | 1 | 2 |
| Контрольные работы | |  |  |
| 1 | Контрольная работа № 7 | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Проработка конспектов занятий. Работа с дополнительной литературой. Выполнение домашних заданий. Подготовка к контрольной работе. | | 3 |  |
| Раздел 5. Строение атома и квантовая физика | | |  |  |
| Тема 5.1. Световые кванты | Содержание учебного материала | | **7** |  |
| 1 | Световые кванты. Гипотеза Планка. | 1 | 2 |
| 2 | Фотоэффект и его законы. Решение задач. | 1 | 2 |
| 3 | Уравнение Эйнштейна. Фотоны. Решение задач. | 1 | 2 |
| 4 | Волновые и корпускулярные свойства света. Решение задач. | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Проработка конспектов занятий. Работа с дополнительной литературой. Выполнение домашних заданий. | | 3 |  |
| Тема 5.2. Атомная физика | Содержание учебного материала | | **8** |  |
| 1 | Строение атома. Опыт Резерфорда. | 1 | 2 |
| 2 | Квантовые постулаты Бора. Модель Бора. Решение задач. | 1 | 2 |
| 3 | Квантование энергии. Решение задач. | 1 | 2 |
| 4 | Принцип действия и использование лазера. Решение задач. | 1 | 2 |
| Лабораторные и практические занятия: | |  |  |
| 1 | П.З. № 9. Решение задач на тему: «Световые кванты», «Атомная физика» | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Проработка конспектов занятий. Работа с дополнительной литературой. Выполнение домашних заданий. | | 3 |  |
| Тема 5.3. Физика атомного ядра | Содержание учебного материала | | **17** |  |
| 1 | Методы наблюдения и регистрации частиц. | 1 | 2 |
| 2 | Радиоактивность. Виды излучений. Защита от радиации. Решение задач. | 1 | 2 |
| 3 | Радиоактивные превращения. Закон радиоактивного распада. Решение задач. | 1 | 2 |
| 4 | Изотопы. Открытие нейтрона. Строение атомного ядра | 1 | 2 |
| 5 | Связь массы и энергии. Решение задач. | 1 | 2 |
| 6 | Ядерные реакции. Энергетический выход реакции. Решение задач | 1 | 2 |
| 7 | Термоядерные реакции. | 1 | 2 |
| 8 | Ядерный реактор. Решение задач. | 1 | 2 |
| 9 | Применение ядерной энергии. Решение задач | 1 | 2 |
| 10 | Получение радиоактивных изотопов и их применение. Решение задач. | 1 | 2 |
| Лабораторные и практические занятия | |  |  |
| 1 | П.З. № 10. Решение задач на тему: «Физика атомного ядра» | 1 | 2 |
| Контрольные работы | |  |  |
| 1 | Контрольная работа № 8 | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Проработка конспектов занятий. Работа с дополнительной литературой. Выполнение домашних заданий. Подготовка к контрольной работе. | | 5 |  |
|  | **Всего:** | | **237** |  |

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

3.1 Материально-техническое обеспечение

Кабинет физики, оснащенный оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся – 25;

шкаф с полками для дидактических материалов – 2 шт.;

рабочее место преподавателя: интерактивная доска - 1 шт.; персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением (операционная система Windows 7 Professional, прикладное программное обеспечение Microsoft Office 2010 Plus, прикладное программное обеспечение для просмотра файлов в стандарте PDF – Foxit Reader, файловый архиватор 7zip, браузер Mozilla Firefox, Google Chrome, антивирус Dr. Web Security Space 12.0) и выходом в сеть «Интернет» - 1 шт.,

стенды для лабораторных работ-6 шт;

комплект демонстрационного оборудования и измерительных приборов.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

*Фирсов А. В.* Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования / под ред. Т.И.Трофимовой. — М., 2019

*Трофимова Т.И*., *Фирсов А. В.* Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач. — М., 2018.

*Трофимова Т.И*., *Фирсов А. В.* Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач. — М., 2018.

Дополнительные источники:

*Дмитриева В. Ф.* Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

*Дмитриева В. Ф.* Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

*Дмитриева В.* Ф., *Васильев Л. И.* Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В.Ф.Дмитриева, Л.И.Васильев. — М., 2016.

*Дмитриева В. Ф.* Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева, А.В. Коржуев, О. В. Муртазина. — М., 2019.

*Дмитриева В. Ф.* Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронный учеб.-метод. комплекс для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

*Дмитриева В. Ф.* Физика для профессий и специальностей технического профиля: элетронное учебное издание (интерактивное электронное приложение) для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

*Трофимова Т.И*., *Фирсов А. В.* Физика. Справочник. — М., 2014.

Интернет - ресурсы

1. Естественно – научный портал. Форма доступа: [http://www.en.edu.ru](http://www.en.edu.ru/)
2. Российский общеобразовательный портал. Форма доступа: [http://www.scool.ru](http://www.scool.ru/)
3. Электронная библиотека с текстами книг. Форма доступа: [http://www.lib.align.ru](http://www.lib.align.ru/)

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| Умения: | |
| проводить наблюдения | практические занятия, домашние работы. Проверка р/о. оценить результаты выполнения домашних заданий. |
| планировать и выполнять эксперименты | практические занятия, домашние работы, исследовательская работа. Проверка р/о – анализ и оценка выполнения домашнего задания. |
| выдвигать гипотезы и строить модели | практические занятия, домашние работы, исследовательская работа. Оценка р/о. |
| применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ, практического использования физических знаний | практические работы, исследовательская работа. Оценить качество выполнения практической работы. Заслушать, проанализировать и оценить результаты. |
| оценивать достоверность естественнонаучной информации; | практические занятия. Оценить результаты практических занятий. |
| использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды | Практические занятия, домашние работы. Проверка р/о. Анализ и оценка выполнения домашнего задания. |
| Знания/ понимание: | |
| смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, | контрольная работа, домашняя работа, практические занятия. Проверка р/о. Анализ и оценка контрольной работы, домашних заданий. |
| смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд | тестирование, контрольная работа. Анализ и оценка результатов тестирования, контрольной работы. |
| смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса, электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта | тестирование, контрольная работа. Проверка р/о. Анализ выполнения тестов, анализ и оценка выполнения контрольной работы. |
| Вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики | Тестирование. Проверка р/о. Анализ и оценка выполнения тестов. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ профессиональноЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Норильский техникум промышленных технологий**

**и сервиса»**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  на методическом  совете техникума  протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_г.  председатель МС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Налетова Ю.М./ | УТВЕРЖДЕНО  Приказом директора  Норильского техникума промышленных технологий и сервиса  № \_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_г. |

РАССМОТРЕНО

на заседании

предметно-цикловой комиссии

общеобразовательного цикла

протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_\_г.

председатель ПЦК Нистеренко Е.Д.

/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ОУП.08 Астрономия

18.01**.**27 Машинист технологических насосов и компрессоров

Количество часов 41

Составитель: Денега Елена Ивановна, преподаватель, высшая квалификационная категория

2021

Рабочая программа разработана на основе федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии и в соответствии:

* с примерной программой общеобразовательной дисциплины «Астрономия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 2 от 18 апреля 2018 г.).
* с Положением «О порядке разработки и требованиях к содержанию и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей на основе ФГОС в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Норильский техникум промышленных технологий и сервиса», утвержденным приказом директора Норильского техникума промышленных технологий и сервиса за 01-11/62-а от 27.05.2020 г.

Организация-разработчик: КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Норильский ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННЫХ технологий и сервиса»

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 4-6 |
| 1. СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 7-11 |
| 1. условия РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 12-15 |
| 1. Контроль и оценка результатов Освоения УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 16-18 |

1. паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

АСТРОНОМИЯ

* 1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего и среднего профессионального образования технического и социально-экономического профиля по профессии:

18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров

* 1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла.

Содержание программы учебного предмета «Астрономия» направлено на фор­мирование у обучающихся:

* понимания принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественно-научной картины мира;
* знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
* умений объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыка­ми практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
* познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий;
* умения применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни;
* научного мировоззрения;
* навыков использования естественно-научных, особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.
  1. Результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета «Астрономия» обеспечивает достиже­ние обучающимися следующих результатов:

* *личностных:*
* сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
* устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
* умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;
* *метапредметных:*
* умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование ги­потез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с ко­торыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
* владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения про­блем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;
* умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;
* владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;
* *предметных:*
* сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
* понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
* владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
* сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
* осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космическо­го пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Полученные знания и умения способствуют формированию следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

* 1. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

Объем рабочей программы 61 час

самостоятельной работы 20 часов.

Всего часов нагрузки во взаимодействии с преподавателем 41 час, в том числе:

всего занятий 41 час,

в том числе практических занятий 7 часов

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объём учебного предмета и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Объем рабочей программы | 61 |
| Всего часов нагрузки во взаимодействии с преподавателем | 41 |
| в том числе: |  |
| - всего занятий | 41 |
| -практические занятия | 7 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 20 |
| в том числе: |  |
| - Составление презентации  - Составление кроссворда  - Составление докладов  -Составление таблицы  -Составление свода правил  - Подготовка к дифференцированному зачету | 2  2  8  2  1  5 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |  |

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Астрономия**»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов** | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | | **Объём**  **часов** | **Уровень**  **усвоения** |
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| **Введение** | **Содержание учебного материала** | | **2** |  |
| 1 | **Астрономия, ее связь с другими науками.** Роль астрономии в развитии цивили­зации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. | 1 | 1 |
| 1 | **История развития отечественной космонавтики.** Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики. | 1 | 2 |
| **Раздел I.**  **История развития астрономии** | **Содержание учебного материала** | | **10** |  |
| 1 | **Астрономия в древности.**  Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук». Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории ви­димого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма. | 1 | 2 |
| 1 | **Звездное небо. Основные элементы небесной сферы** (изменение видов звездного неба в течение суток, года). | 1 | 1 |
| 1 | **Звёздное небо. Созвездия. Звездные карты.** | 1 | 2 |
| 1 | **Эклиптика. Видимое движение Солнца и Луны.** | 1 | 2 |
| 1 | **Летоисчисление и его точность** (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей). | 1 | 2 |
| 1 | **Оптическая астрономия** (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характери­стики, назначение). | 1 | 2 |
| 1 | **Изучение околоземного пространства** (история советской космонавтики, современ­ные методы изучения ближнего космоса). | 1 | 1 |
| 1 | **Астрономия дальнего космоса** (волноваяастрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса) | 1 |  |
| **Практические занятия** | | **2** |  |
| 1 | Определение экваториальных координат звезд. | 1 | 2 |
| 1 | Описание новых достижений в области космоса. | 1 |
| ***Самостоятельная работа обучающихся*** | | **4** |  |
| Составление доклада по теме: «Крупнейшие оптические телескопы мира» | | 2 |  |
| Составление таблицы: «Классификация телескопов по волновому диапазону наблюдения» | | 2 |  |
| **Раздел II. Устройство Солнечной системы** | **Содержание учебного материала** | | **15** |  |
|  | 1 | **Происхождение Солнечной Системы** (гипотезы происхождения Солнечной системы, этапы формирования Солнечной системы, закономерности движения планет Солнечной системы, эволюция Солнечной системы). | 1 | 2 |
| 1 | **Видимое движение планет** (конфигурации планет, сидерические и синодические периоды обращения планет). | 1 | 2 |
| 1 | **Система «Земля-Луна»** (основные движения Земли, форма Земли, Луна — спут­ник Земли, солнечные и лунные затмения). | 1 | 2 |
| 1 | **Природа Луны** (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы). | 1 | 2 |
| 1 | **Планеты земной группы** (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности). | 1 | 2 |
| 1 | **Планеты – гиганты** (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особен­ности строения, спутники, кольца). | 1 | 2 |
| 1 | **Астероиды и метеориты.** Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпите­ра) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон — один из крупнейших астероидов этого пояса). | 1 | 2 |
| 1 | **Кометы и метеоры** (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, ме­теоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности. | 1 | 2 |
| 1 | **Исследования Солнечной системы.** Межпланетные космические аппараты, исполь­зуемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы. | 1 | 1 |
| 1 | **Состав и строение Солнца** (основные сведения о Солнце, строение Солнца) | 1 | 2 |
| 1 | **Атмосфера Солнца** (строение солнечной атмосферы, наблюдения за Солнцем, Солнце и жизнь на Земле). | 1 | 2 |
| 1 | **Небесная механика. Законы Кеплера** (три закона Кеплера,открытие Нептуна и Плутона). | 1 | 1 |
| 1 | **Искусственные** **тела Солнечной системы** (понятия «искусственные тела Солнечной системы», «космические скорости»). | 1 | 2 |
| **Практические занятия** | | **2** | 2 |
| 1 | Описание планет Солнечной системы. | 1 |
| 1 | Решение задач по теме: «Законы движения планет Солнечной системы» | 1 |
| ***Самостоятельная работа обучающихся:*** | | **8** |  |
| Подготовить кроссворд «Строение Солнечной системы». | | 2 |  |
| Подготовить презентацию «Планеты Солнечной системы». | | 2 |  |
| Подготовить доклад по теме: «Возможна ли жизнь на Марсе?» | | 2 |  |
| Подготовить доклад по теме: «История открытия Цереры». | | 2 |  |
| **Раздел III. Строение и эволюция Вселенной** | **Содержание учебного материала** | | **14** |  |
| 1 | **Расстояние до звезд** (определение расстояний по годичным параллаксам). | 1 | 1 |
| 1 | **Видимые и абсолютные звёздные величины.** | 1 |  |
| 1 | **Физическая природа звезд** (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими харак­теристиками звезд (диаграмма «спектр — светимость», соотношение «масса — све­тимость», вращение звезд различных спектральных классов). | 1 | 2 |
| 1 | **Виды звезд** (желтый карлик, красные гиганты, белые карлики, красные карлики, черные карлики, сверхновые звезды, нейтронные звезды, черные дыры). | 1 | 2 |
| 1 | **Двойные звезды. Открытие экзопланет** (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд, физические перемен­ные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые). | 1 | 1 |
| 1 | **Наша Галактика** **Млечный путь** – (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межз­вездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики). | 1 | 2 |
| 1 | **Движение звезд в Галактике (**вращение Галактики и движение звезд в ней. Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд Сверхмассивная черная дыра в центре Галак­тики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески). | 1 | 2 |
| 1 | **Другие Галактики (**открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик). | 1 | 1 |
| 1 | **Метагалактика** (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики). | 1 | 2 |
| 1 | **Происхождение и эволюция звезд.** Возраст галактик и звезд. | 1 | 2 |
| 1 | **Жизнь и разум во Вселенной** (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций). | 1 | 2 |
| **Практические занятия** | | **3** |  |
| 1 | Решение задач по теме: «Определение расстояний до звезд». | 1 | 2 |
| 1 | Решение задач по теме: «Определение светимости и абсолютной звездной величины». | 1 |
| 1 | Решение кейса «Строение Галактики». | 1 |
| ***Самостоятельная работа обучающихся*** | | **8** |  |
|  | Составление свода правил, которыми необходимо руководствоваться при проведении наблюдений за Солнцем. | | 1 |  |
| Составление доклада по теме: «Цефеиды-маяки Вселенной» | | 2 |  |
| Подготовиться к дифференцированному зачету. | | 5 |  |
| **Всего** | | **61** |  |

1. условия реализации программы УчебноГО ПРЕДМЕТА
   1. Материально-техническое обеспечение

**Кабинет астрономии,** оснащенный оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся – 25 шт.;

доска учебная – 1 шт.;

шкаф с полками для дидактических материалов – 2 шт.;

экран настенный рулонный – 1шт.;

мультимедийный проектор - 1 шт.;

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением (операционная система Windows 7 Professional, прикладное программное обеспечение Microsoft Office 2010 Plus, прикладное программное обеспечение для просмотра файлов в стандарте PDF – Foxit Reader, файловый архиватор 7zip, браузер Mozilla Firefox, Google Chrome, антивирус Dr. Web Security Space 12.0) и выходом в сеть «Интернет» - 1 шт.;

стенды тематические;

планетарная модель Солнечной системы-1шт.;

физический глобус мира – 1шт.;

школьный телескоп 1 шт.,

атласы по астрономии - 13 шт.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Астрономия: учебник для проф. образоват. организаций / [Е. В. Алексеева, П. М. Скворцов, Т.С. Фещенко, Л.А. Шестакова], под ред. Т.С. Фещенко. — М.: Из­дательский центр «Академия», 2018.- 256 с.
2. Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Б. А. Воронцов-Вельяминов, Е. К. Страут. — М.: Дрофа, 2017.
3. Левитан Е.П. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс.: учебник для общеобразовательных организаций / Е. П. Левитан. — М.: Просвещение, 2018.
4. Чаругин В.М. Астрономия. Учебник для 10—11 классов / В.М.Чаругин. — М.: Просвещение, 2018.

Учебные и справочные пособия:

1. Куликовский П.Г. Справочник любителя астрономии / П. Г. Куликовский. — М.: Либроком, 2013.
2. Школьный астрономический календарь. Пособие для любителей астрономии / Московский планетарий — М., (на текущий учебный год).

Дополнительные:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в текущей редакции).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об ут­верждении федерального государственного образовательного стандарта среднего обще­го образования» (с изм. и доп. от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.).
3. Приказ Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государствен­ный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 29 июня 2017 г. № 613.
4. Письмо Минобрнауки России «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08.
5. Информационно-методическое письмо об актуальных вопросах модернизации среднего профессионального образования на 2017/2018 г. — <http://www.firo.ru/>
6. Кунаш М.А. Астрономия 11 класс. Методическое пособие к учебнику Б. А.Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута /М. А. Кунаш — М.: Дрофа,2018-217 с.
7. КунашМ. А. Астрономия. 11 класс. Технологические карты уроков по учебнику Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута / М. А. Кунаш — Ростов н/Д: Учитель, 2018.
8. ЛевитанЕ.П*.* Методическое пособие по использованию таблиц — <file:///G:/> Астрономия/astronomiya\_tablicy\_metodika. pdf
9. Сурдин В.Г. Галактики / В.Г. Сурдин. — М.: Физматлит, 2013.
10. Сурдин В.Г. Разведка далеких планет / В.Г. Сурдин. — М.: Физматлит, 2013.
11. Сурдин *В.Г.* Астрономические задачи с решениями / В.Г. Сурдин. — Издатель­ство ЛКИ, 2017.
12. Гомулина Н.Н. Астрономия: Проверочные и контрольные работы. 11 кл.: учебное пособие.- М.: Дрофа, 2018.- 80 с.
13. Котова О.В., Романенко Е.Ю. Астрономия. 10-11-е классы. Сборник проверочных и контрольных работ. Тренировочная тетрадь-Ростов н/Д: Легион, 2018.- 96 с.
14. Малахова Г.И., Страут Е.К. Дидактический материал по астрономии: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1984.- 96 с.

Для внеаудиторной самостоятельной работы:

1. «Астрономия — это здорово!» <http://menobr.ru/files/astronom2.pptx> <http://menobr>. ru/files/blank. pdf.
2. «Знаешь ли ты астрономию?» <http://menobr.ru/files/astronom1.pptx>

Интернет-ресурсы:

1. Электронный ресурс: Видеоролик «Луна». Форма доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=gV8eT2DtP1I>
2. Электронный ресурс: Космос. Форма доступа: <https://hi-news.ru/tag/> космос
3. Электронный ресурс: Google Maps посещение планеты Солнечной системы. Форма доступа: <https://hi-news>
4. Электронный ресурс: Астрономическое общество. Форма доступа: <http://www>. sai. msu. su/EAAS
5. Электронный ресурс. Гомулина Н.Н. Открытая астрономия / под ред. В.Г. Сурдина. Форма доступа: <http://www.college.ru/astronomy/course/content/index.htm>
6. Электронный ресурс: Государственный астрономический институт им. П.К. Штернберга МГУ. Форма доступа: <http://www>. sai. msu. ru
7. Электронный ресурс: Институт земного магнетизма, ионосферы и распространения радиоволн им. Н.В.Пушкова РАН. Форма доступа: <http://www.izmiran.ru>
8. Электронный ресурс: Компетентностный подход в обучении астрономии по УМК В. М.Чаругина. Форма доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=TKNGOhR3> w1s&feature=youtu. Be
9. Корпорация Российский учебник. Астрономия для учителей физики. Серия вебинаров.

* Часть 1. Преподавание астрономии как отдельного предмета.— Форма доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=YmE4YLArZb0>
* Часть 2. Роль астрономии в достижении учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Форма доступа: <https://www.youtube>. com/watch?v=gClRXQ-qjaI
* Часть 3. Методические особенности реализации курса астрономии в урочной и внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС СОО. Форма доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=Eaw979Ow_c0>

1. Электронный ресурс: Новости космоса, астрономии и космонавтики. Форма доступа: <http://www>. astronews. ru/
2. Электронный ресурс. Общероссийский астрономический портал. Астрономия РФ. Форма доступа: <http://xn--80aqldeblhj0l.xn--p1ai/>.
3. Электронный ресурс. Российская астрономическая сеть. Форма доступа: http:// www. astronet. Ru.
4. Электронный адрес. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругос­вет». Форма доступа: <http://www.krugosvet.ru>.
5. Электронный адрес. Энциклопедия «Космонавтика». Форма доступа: http:// www. cosmoworld. ru/spaceencyclopedia.
6. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, домашней работы, устных ответов, письменных проверочных работ, внеаудиторной самостоятельной работы, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов.

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения  (усвоенные знания, освоенные умения) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| Знания: |  |
| Сформированность представлений о возникновении, развитии и строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной. | Устный опрос  Письменные проверочные и контрольные работ  Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы (создание презентаций, кроссвордов)  Тестовый контроль Домашняя работа |
| Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений.  Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование астрономической терминологией и символами. | Устный опрос  Письменные проверочные и контрольные работы  Астрономический диктант  Тестовый контроль  Домашняя работа |
| Владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологии. | Устный опрос  Письменные проверочные работы  Домашняя работа |
| Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии.  Осознание роли астрономической науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества. | Устный опрос  Выполнение индивидуальных проектов |
| Умения: |  |
| Определить роль астрономии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. | Анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности) |
| Использовать карту звездного неба для нахождения координат светила.  Приводить примеры практического использования карты звезд­ного неба.  Выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы. | Решение задач  Практические занятия  Анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности) |
| Определить роль и значение летоисчисления для жизни и дея­тельности человека. | Решение задач  Заполнение сравнительной таблицы |
| Определить роль наблюдательной астрономии в эволюции взглядов на Вселенную.  Определить взаимосвязь развития цивилизации и инструментов наблюдения. | Проведение и оформление результатов наблюдений  Анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности) |
| Научиться проводить вычисления для определения синодиче­ского и сидерического (звездного) периодов обращения планет. | Решение задач |
| Определить значение исследований Луны космическими аппа­ратами.  Определить значение пилотируемых космических экспедиций на Луну.  Определить значение знаний о природе Луны для развития че­ловеческой цивилизации. | Домашняя работа  Анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности) |
| Определить значе­ние знаний о планетах земной группы, планетах – гигантах, малых телах Солнечной системы, знаний о Солнце для развития человече­ской цивилизации. | Практические занятия  Анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности) |
| Определить значение законов Кеплера для изучения небесных тел и Вселенной.  Определить значение законов Кеплера для открытия новых пла­нет.  Решать задачи на применение изученных астрономических законов. | Решение задач  Анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности) |
| Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для изучения Вселенной. | Решение задач |
| Определить значение астрономических знаний для развития человеческой цивилизации.  Определить значение астрономических знаний для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. | Практические занятия  Анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности) |
| Определить значение современных астрономических знаний для человека. | Анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности) |
| Владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов. | Практические задания  Проведение и оформление результатов наблюдений  Выполнение индивидуальных проектов |
| Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применения различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности. | Практические задания  Решение задач |
| Использовать различные источники информации для подготовки собственных работ. | Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы (подготовка к дифференцированному зачету)  Выполнение индивидуальных проектов |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«НОРИЛЬСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СЕРВИСА»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  на методическом  совете техникума  протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.  Председатель МС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Ю. М. Налетова/ | УТВЕРЖДЕНО  Приказом директора  Норильского техникума промышленных технологий и сервиса  № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. |
| РАССМОТРЕНО  на заседании  предметно-цикловой комиссии  дисциплин общеобразовательного цикла  протокол \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.  председатель ПЦК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Е. Д. Нистеренко/ |  | |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УПВ.01 Родной язык

18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров

Количество часов 79

Составитель:

Бронникова О. А., преподаватель, высшая квалификационная категория

2021

Рабочая программа разработана на основе федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии и в соответствии:

− с примерной программой общеобразовательной дисциплины «Родной язык» для профессиональных образовательных организаций рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением« Федеральный институт развития образования» (ФГАУ « ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 386 от 23 июля 2015 г).

− с Положением «О порядке разработки и требованиях к содержанию и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей на основе ФГОС в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Норильский техникум промышленных технологий и сервиса», утвержденным приказом директора Норильского техникума промышленных технологий и сервиса от 27.05.2020г. № 01-11/62а

Организация-разработчик: КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Норильский ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННЫХ технологий и сервиса»

.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ 34

**1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУД. 02. РОДНОЙ ЯЗЫК.**

**1.1.Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью примерной основной

образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям:

18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров

**1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

входит в базовые учебные предметы

1.2. Место учебного предмета подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:

Освоение содержания учебного предмета  Родной язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

* **личностных:**
* воспитание уважения к родному языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков;
* понимание роли родного языка и истории, культуры русского и других народов;
* способность к речевому самоконтролю, оцениванию устных и письменных высказываний;
* готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью;
* потребность речевого самосовершенствования;
* **метапредметных:**
* владение всеми видами речевой деятельности: аудирование, чтением, говорением, письмом;
* овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях;
* умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;
* умение использовать различные источники для получения естественно-научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;
* **предметных:**
* сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
* владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
* сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
* сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
* обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
* овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
* сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
* сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
* обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
* сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

При реализации содержания учебного предмета используются такие формы организации обучения как комбинированный урок, лекция, практическая работа, видеоурок, ИКТ

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:

Объём рабочей программы 119 часов,

самостоятельной работы 40 часов,

Всего часов нагрузки во взаимодействии с преподавателем 79 часов, в том числе:

Всего занятий 79 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Объём рабочей программы | **119** |
| Всего часов нагрузки во взаимодействии с преподавателем | **79** |
| в том числе: |  |
| - всего занятий | 79 |
| - в том числе: лабораторные и практические занятия | 40 |
| Самостоятельная работа обучающегося |  |
| в том числе: |  |
| контрольные работы, рефераты, сообщения |  |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | *4* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.2. Тематический план и содержание учебного предмета УПВ.01 Родной язык** | | | | |
| Наименование  разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы,  самостоятельная работа обучающихся | Объем  часов | | Коды формируемых компетенций |
| 1 | 2 | 3 | | 4 |
| **1 курс** | | | | |
| **Раздел 1. Языки культура** | | | | |
| **Тема 1**  **Язык и культура** | Содержание учебного материала | **10** |  | |
| Русский язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история  народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире –в международном  и межнациональном общении. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях,  взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. Развитие языка как  объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах  языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные  тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка,  «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление  имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии,  активизация процесса заимствования иноязычных слов. | 10 |  | |
| 2 | |
| Лабораторная работа | - |  | |
| Практические занятия | - |
| Контрольные работы | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| **Раз Раздел 2. Культура речи** | | **12** |  | |
| **Тема 2.1**.  **Основные орфоэпические**  **нормы современного**  **русского литературного**  **языка.** | Содержание учебного материала | 3 |  | |
| Активные процессы в области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. | 2 | |
| Лабораторная работа | - |
| Практические занятия | - |
| Контрольные работы | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | *-* |
| **Тема 2.2**  **Основные лексические нормы современного русского литературного языка.** | Содержание учебного материала | 3 |  | |
| Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки‚ связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки‚ связанные с речевой избыточностью. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы | 2 | |
| Лабораторная работа | - |
| Практические занятия | - |
| Контрольные работы | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | *-* |
| **Тема 2.3.**  **Основные грамматические**  **нормы современного**  **русского**  **литературного языка.** | Содержание учебного материала | 3 | 2 | |
| Нор Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов‚ предложений с  косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение  видов современной соотнесенности глагольных форм. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы. |
| Лабораторная работа | - |  | |
| Практические занятия | - |
| Контрольные работы**.** | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | *-* |
| **Тема 2.4. Речевой этикет** | Содержание учебного материала | 3 |  | |
| Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет- переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет- дискуссии,  Ини интернет- полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения. |  | |
|  | |
| Лабораторная работа |  |  | |
| Практические занятия |  |  | |
| Контрольные работы**.** |  |  | |
| Самостоятельная работа обучающихся |  |  | |
| **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст** | | **16** |  | |
| **Тема 3.1.**  **Язык и речь.**  **Виды речевой деятельности** | Содержание учебного материала | 4 |  | |
| Понятие речевого (риторического) идеала. Пути становления и истоки русско речевого идеала в контексте истории русской культуры. Основные риторические  категории и элементы речевого мастерства Понятие эффективности речевого общения. Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи. Техника импровизированной речи. Особенности импровизации. Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Важнейшие риторические тропы и фигуры. Структура и риторические функции метафоры, сравнения, антитезы. Мастерство беседы. Мастерство спора. Доказывание и убеждение. Стратегия и тактика спора. Речевое поведение спорящих. | 2 | |
| Лабораторная работа | - |  | |
| Практические занятия | - |
| Контрольные работы. | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| **Тема 3.2.**  **Текст как единица**  **языка и речи.** | Содержание учебного материала | 4 |  | |
| Категория монолога и диалога как формы речевого общения. Структура публичного выступления. Риторика остроумия: юмор, ирония, намёк, парадокс, их фун функции в публичной речи. Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика.  Спор и беседа: речевые роли участников, возможная типология ситуаций спора. | 2 | |
| Лабораторная работа |  |  | |
| Практические занятия. | - |
| Контрольные работы. | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| **Тема 3.3.**  **Фу Функциональные**  **разновидности**  **языка.** | Содержание учебного материала | 4 |  | |
| *Нау Научный стиль речи.* Назначение, признаки научного стиля речи. Морфологические и син синтаксические особенности научного стиля. Терминологические энциклопедии, словари и С и справочники*Официально-деловой стиль речи.* Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизированность, стереотипность построения  текстов и их предписывающий характер. Резюме, автобиография. |  | |
|  | . Не *Разговорная речь.* Фонетические, интонационные, лексические, морфологические,  синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения.  Культура разговорной речи.  *Пуб Стилистический стиль реч*и. Устное выступление. Дискуссия. Использование  учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.  *Язы Язык художественной литературы*.  Источники богатства и выразительности русской  речи. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова.  Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса. | 4 | 2 | |
| Лабораторная работа | - |  | |
| Практические занятия. | - |
| Контрольные работы. | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| **Тема 3.4.**  **Резерв учебного**  **времени** | Содержание учебного материала | **3** |  | |
| Рез Резерв учебного времени | 2 | |
| Лабораторная работа | - |  | |
| Практические занятия | - |
| Контрольные работы. | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
|  | **Всего за 1 курс часов** | **41** |  | |
| **Раздел 4. Язык и культура** | | **5** |  | |
| **Тема 4.1.**  **Язык и речь.** | Содержание учебного материала |  |  | |
| Язык и художественная литература. Тексты художественной литературы как единство формы и содержания. Практическая работа с текстами русских писателей (А.С. Пушкин «Скупой рыцарь»). Н. Помяловский о разнообразии языка. | 5 | 2 | |
| Лабораторная работа | - |  | |
| Практические занятия | - |
| Контрольные работы. | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Раз **Раздел 5. Культура речи** | | **20** |  | |
| **Тема 4.2.**  **Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка**. | Содержание учебного материала | 5 |  | |
| Обобщающее повторение фонетики, орфоэпии. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор. | 2 | |
| Лабораторная работа | - |  | |
| Практические занятия. | - |
| Контрольные работы. | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| **Тема 4.3.**  **Основные лексические нормы современного русского литературного языка.** | Содержание учебного материала |  |  | |
| Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Русская  фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н.  Гоголя и др. русских писателей. Словари русского языка. Словари языка писателей.  Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества». | 5 | 2 | |
| Лабораторная работа | - |  | |
| Практические занятия | - |
| Контрольные работы. | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| **Тема 4.4.**  **Основные**  **грамматические нормы**  **современного русского**  **литературного языка** | Содержание учебного материала | 6 |  | |
| Мор Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и  ее сочетаемости с другими формами. Определение рода аббревиатур. Нормы  употребления сложносоставных слов. Синтаксические нормы как выбор вариантов  построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Предложения, в которых  однородные члены связаны двойными союзами. Способы оформления чужой речи.  Цитирование. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности  русской речи. | 2 | |
| Лабораторная работа | - |  | |
| Практические занятия | - |
| Контрольные работы. | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| **Тема 4.5.**  **Речевой этикет** | Содержание учебного материала | 4 |  | |
| Эти Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении.  Этапы делового общения. Протокол делового общения. Телефонный этикет в  деловом общении. | 2 | |
| Лабораторная работа | - |  | |
| Практические занятия. | - |
| Контрольные работы. | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Раз **Раздел 6. Речь. Речевая деятельность. Текст** | | **13** |  | |
| **Тема 4.6.**  **Язык и речь** | Содержание учебного материала |  |  | |
| Яз Виды речевой деятельности. Речевые жанры монологической речи: доклад,  поздравительная речь, презентация. Речевые жанры диалогической речи: интервью,  научная дискуссия, политические дебаты. | 5 | 2 | |
| Лабораторная работа | - |  | |
| Практические занятия | - |
| Контрольная работа | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| **Тем Тема 4.7.**  **Текст как**  **единица**  **языка и речи.** | Содержание учебного материала |  |  | |
| При Признаки текста. Виды связей предложений в тексте. Способы изложения и типы  текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды  преобразования текста. Корректировка текста. Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат.  Аннотация. Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом. | 5 | 2 | |
| Лабораторная работа | - |  | |
| Практические занятия | - |
| Контрольные работы. | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| **Тема 4.8.**  **Резерв** | Содержание учебного материала |  |
| Защита проектов | 2 | 2 | |
| Подведение итогов | 1 |  | |
| **Всего за 2 курс** | **38** |  | |
| **Всего за 1,2 курс часов** | **79** |  | |

**3. условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет русского языка и литературы, оснащенный оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся - 25;

рабочее место преподавателя: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением (операционная система Windows 7 Professional, прикладное программное обеспечение Microsoft Office 2010 Plus, прикладное программное обеспечение для просмотра файлов в стандарте PDF – Foxit Reader, файловый архиватор 7zip, браузер Mozilla Firefox, Google Chrome, антивирус Dr. Web Security Space 12.0) и выходом в сеть «Интернет» -1шт;

мультимедийный проектор-1;

экран–1;

телевизор–1 шт;

доска учебная-1шт.

**3.2. Информационное обеспечение обучени**я

**Основные источники:**

1.В.В. Аганесов. Русская литература XX века.10 класс, часть1. М., «Высшая школа» 2017

2. В.В. Аганесов. Русская литература XX века.11 класс, часть1. М., «Высшая школа» 2017

2.Л.Хреннокова. Хрестоматия по литературе.10 класс. М., «Высшая школа» 2018

3. Л.Хреннокова. Хрестоматия по литературе.11 класс. М., «Высшая школа» 2018

**Интернет-ресурс**

1.«Примерная основная образовательная программа среднего общего образования» <http://fgosreestr.ru/>.

2.Информация о федеральных нормативных документах на сайтах: http://mon.gov.ru/

(Министерство Образования РФ); http://www.ed.gov.ru/

(Образовательный портал); http://www.edu.ru/ (Единый государственный экзамен);

**Дополнительные источники:**

1.Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 03.08.2018 No 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации»): часть 5.1 статьи 11 «Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты»; части 4 и 6 статьи 14 «Язык образования».

2. Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 N 637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации».

3. Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 N ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 6 декабря 2017 года N 08-2595 «Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации».

**4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

**Контроль** **и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе устного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий в форме реферата, проекта на различные темы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты обучения  (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения | |
| **Знания:** |  | |
| -самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;  - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;  - выбирать путь достижения цели, планировать  решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;  –организовывать эффективный поиск ресурсов, н необходимых для достижения поставленной цели | ***Контроль и оценка результатов обучения проводится в форме***  *устных и письменных работ по анализу текстовых заданий.*  ***Методы контроля умений:***  *устный, письменный,*  *комбинированный опрос,*  *проверка на основе письменных работ,*  *тестовая проверка****,***  *защита рефератов.* | |
| Написание проектов по различным темам; | *Контроль и оценка проекта* | |
| поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета. | ***Контроль и оценка результатов проводится в форме*** *домашних работ.*  ***Методы контроля умений:***  *защита проекта, устный опрос.* | |
| **Умения:** |  | |
| - использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;  -использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;  ------создавать устные и письменные высказывания,  монологические и диалогические тексты  определенной функционально - смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);  -подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;  –правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; | ***Контроль и оценка результатов обучения проводится в форме***  *устных и письменных работ на знание текстов, основных историко-литературных понятий.*  ***Методы контроля знания:***  *устный, письменный,*  *комбинированный опрос,*  *проверка на основе письменных работ,*  *тестовая проверка****,***  *защита рефератов,*  *систематическое наблюдение за работой обучающихся в обучении.* | |
| Результаты обучения  (освоенные умения, усвоенные знания) | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| –сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;  –использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);  –анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль  извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;  –преобразовывать текст в другие виды передачи информации;  –выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;  –соблюдать культуру публичной речи;  –со - соблюдать в речевой практике основные орфоэпические,  лексические, грамматические, стилистические,  орфографические и пунктуационные нормы русского  литературного языка;  –о - оценивать собственную и чужую речь с позиции  соответствия языковым нормам;  –использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам, | |  |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«НОРИЛЬСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СЕРВИСА»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  на методическом  совете техникума  протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.  Председатель МС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Ю. М. Налетова/ | УТВЕРЖДЕНО  Приказом директора  Норильского техникума промышленных технологий и сервиса  № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. |
| РАССМОТРЕНО  на заседании  предметно-цикловой комиссии  общеобразовательного цикла  протокол \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.  председатель ПЦК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Е. Д. Нистеренко/ |  | |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УПВ.02 У ИНФОРМАТИКА

18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров

Количество часов 117

Составитель: Прохорова О. Н., преподаватель, высшая квалификационная категория

2021

Рабочая программа разработана на основе федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии и в соответствии:

− с примерной программой общеобразовательной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением« Федеральный институт развития образования» (ФГАУ « ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 386 от 23 июля 2015 г).

− с Положением «О порядке разработки и требованиях к содержанию и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей на основе ФГОС в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Норильский техникум промышленных технологий и сервиса», утвержденным приказом директора Норильского техникума промышленных технологий и сервиса от 27.05.2020г. № 01-11/62а

Организация-разработчик: КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Норильский ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННЫХ технологий и сервиса»

**СОДЕРЖАНИЕ**

Стр.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Паспорт программы учебного предмета …………………………….. | 4 |
| 1. Структура и содержание учебного предмета ………………………... | 9 |
| 1. Характеристика основных видов учебной деятельности ……………… | 16 |
| 1. Условия реализации рабочей программы у учебного предмета …….. | 19 |
| 1. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета........... | 22 |

**1. паспорт ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Информатика»**

* 1. **Область применения программы**

Программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии *18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров*

**Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** предмет входит в общеобразовательный цикл.

* 1. **Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета:**

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих **целей:**

* формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
* формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
* формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
* развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
* приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
* приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
* владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В результате изучения учебной дисциплины «Информатика» обучающийся **должен знать**:

– виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;

– единицы измерения количества информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;

– аппаратный и программный принцип работы компьютера;

– назначение и функции операционной системы, архиваторов, антивирусных программ;

– назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (тестовых редакторов, процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);

– назначение и функции, используемых информационных  
и коммуникационных технологий;

– алгоритмы выполнения базовых операций над объектами (создание, редактирование, оформление, сохранение, поиск информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий);

**должен уметь**:

– приводить примеры получения, передачи, обработки и хранения информации в деятельности человека, живой природе, обществе и технике;

– вычислять количество информации; переводить одни единицы измерения количества информации в другие;

– приводить примеры естественных и формальных языков кодирования информации; выполнять простейшие операции кодирования и декодирования информации;

– записывать числа в римской и позиционной системах счисления; производить арифметические действия; переводить числа из одной системы счисления в другую;

– определять основные модули ПЭВМ; работать с носителями информации;

– перечислять состав и назначение программного обеспечения, операционной системы компьютера;

– производить файловые операции (создавать, копировать, перемещать, переименовывать и удалять);

– пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием; следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

– создавать информационные объекты, в том числе:

* структурировать текст, используя проверку правописания, нумерацию страниц, списки, сноски, использовать в тексте таблицы, изображения;
* создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
* создавать рисунки, графические композиции, простейшие видеоролики;
* создавать презентации на основе шаблонов;
* просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
* осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
* иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

– оценивания достоверности информации, сопоставляя различные источники;

– эффективного применения компьютера в учебной деятельности, в том числе самообразовании;

– автоматизации коммуникативной деятельности;

– создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;

– организации индивидуального информационного пространства, создание личных коллекций информационных объектов.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

***личностных*:**

* чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
* осознание своего места в информационном обществе;
* готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
* умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
* умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
* умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
* умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту;
* готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

***метапредметных*:**

* умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
* использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
* использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
* использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
* умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
* умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

***предметных*:**

* сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
* владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
* владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
* сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
* сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
* понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
* применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **175** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **117** часов самостоятельной работы обучающегося **58** часов

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Количество часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **175** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **117** |
| в том числе: |  |
| практические работы | 10 |
|  |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **58** |
| в том числе: |  |
| проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); | 22 |
| оформление и выполнение практических заданий; | 10 |
| выполнение индивидуальных заданий, творческие работы разных видов, подготовка материала для исследовательской (проектной) деятельности (тематика самостоятельной работы); | 13 |
| поиск информации в сети Интернет. | 10 |
| **Промежуточная аттестация в форме***дифференцированного зачета* | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | | **Объем часов** | **Уровень**  **освоения** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **I КУРС** | | | | |
| **Раздел 1. Информационная деятельность человека** | | | **14** |  |
| **Тема 1.1.**  Информационное общество. Профессиональная информационная деятельность человека | **Содержание учебного материала** | | **6** |
| 1. | Роль информационной деятельности в современном обществе. Основные этапы развития информационного общества, технических средств и информационных ресурсов. | 1 | 2 |
| 2. | Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов. | 1 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:**  Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы.  Выполнение практических заданий, включающих в себя работу с программным обеспечением: инсталляция и обновление программного обеспечения с использованием сети Интернет. | 2 |  |
|  |  | **Практические занятия:** |  | 2 |
|  |  | 1. Информационные ресурсы общества | 1 |
|  |  | 1. Инсталляция программного обеспечения, его использование и обновление с использованием сети   Интернет. | 1 |
| **Тема 1.2.**  Правовая охрана и защита информации |  | **Содержание учебного материала** | **8** | 3 |
| 1. | Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их  предупреждения. | 1 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:**  Ознакомление с законами РФ «О правовой охране программ для электронных вычислительных машин и баз данных» и «Об электронной цифровой подписи». | 4 |  |
|  | **Практические занятия:** |  | 2 |
|  | 1. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. | 1 |
|  | 1. Зачетная работа по теме «Информационная деятельность человека». | 1 |
|  | **Тестирование по теме** «Информационная деятельность человека». | 1 |
| **Раздел 2. Информация и информационные процессы** | | | **48** |  |
| **Тема 2.1.**  Информация, её измерение.  Основные информационные процессы. | **Содержание учебного материала** | | **10** | 2 |
| 1. | Понятие информации. Виды и свойства информации. Единицы измерения информации. | 1 |
| 2. | Информационные процессы. Естественные и формальные языки. Способы кодирования. | 1 |
| 3. | Вероятностный и алфавитный подходы к измерению информации. | 1 |
| 4. | Контрольная работа по теме «Информация и информационные процессы» | 1 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:**  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы.  Выполнение индивидуальных заданий (решение задач) по теме «Измерение количества информации». | 6 |  |
| **Тема 2.2.**  Система счисления | **Содержание учебного материала** | | **9** | 2 |
| 1. | Непозиционные системы счисления. | 1 |
| 2. | Позиционные системы счисления. Перевод целых чисел из десятичной системы счисления в двоичную  систему счисления. | 1 |
| 3. | Перевод целых чисел из десятичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления. | 1 |
| 4. | Двоичная арифметика. | 1 |
| 5. | Контрольная работа по теме «Системы счисления» | 1 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:**  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы.  Выполнение индивидуальных заданий (решение задач) по темам:  – Арифметические операции в римской системе счисления.  – Перевод чисел из одной системы счисления в другую. | 4 |  |
| **Тема 2.3.**  Основы логики | **Содержание учебного материала** | | **11** | 2 |
| 1. | Формы мышления. Алгебра высказываний. | 1 |
| 2. | Логические выражения и таблицы истинности. Логические функции. | 1 |
| 3. | Логические законы и правила преобразования логических выражений. Преобразование логических  выражений. | 1 |
| 4. | Логические основы устройства компьютера. | 1 |
| 5. | Контрольная работа по теме «Основы логики» | 1 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:**  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы.  Выполнение индивидуальных заданий (решение задач) по темам:  – Построение таблиц истинности.  – Преобразование логических выражений.  Построение логических схем. | 6 |  |
| **Тема 2.4.**  Хранение, архив и поиск информации |  | **Содержание учебного материала** | **11** | 2 |
| 1. | Хранение информационных объектов на различных цифровых носителях. Определение объема различных носителей информации. | 1 |
| 2. | Архив информации. | 1 |
| 3. | Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование  ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. | 1 |
| 4. | Тестирование по теме «Хранение, архив и поиск информации» | 1 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:**  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы.  Поиск информации в сети Интернет.  Исследовательские работы по теме «Сравнительная характеристика носителей информации». | 3 |  |
|  | **Практические занятия:** |  | 2 |
|  | 1. Запись информации на внешние носители информации различных видов. | 1 |
|  | 1. Архив информации. Работа с программой WinRAR. | 1 |
|  | 1. Поисковые системы. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. | 1 |
|  | 1. Зачетная работа по теме «Информация и информационные процессы» | 1 |
| **Тема 2.5.**  Управление процессами |  | **Содержание учебного материала** | **7** | 2 |
| 1. | Управление процессами. Обратная связь. | 1 |
| 2. | Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.  Автоматизированные рабочие места. | 1 |
| 3. | Контрольный опрос по теме «Управление процессами» | 1 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:**  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы.  Исследовательские работы по темам:  – АСУ различного назначения и их использование.  – Сравнительная характеристика АРМ руководителя и служащего. | 4 |  |
| **Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий** | | | **17** |  |
| **Тема 3.1.**  Основные характеристики компьютеров, внешних устройств.  Программное обеспечение компьютеров.  Защита информации. | **Содержание учебного материала** | | **13** | 2 |
| 1. | История развития вычислительной техники. Поколения ЭВМ. Основные характеристики компьютеров. | 1 |
| 2. | Архитектура компьютера. | 1 |
| 3. | Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. | 1 |
| 4. | Виды программного обеспечения. | 1 |
| 5. | Файловая система. | 1 |
| 6. | Защита информации. Антивирусная защита. | 1 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:**  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы.  Составление глоссария по темам:  – Устройство ПК.  – Программное обеспечение компьютера.  Проведение исследовательской работы по теме «Компьютерные вирусы». | 3 |  |
|  | **Практические занятия:** |  | 2 |
|  | 1. Операционная система. Графический интерфейс пользователя. | 1 |
|  | 1. Работа с объектами в операционной системе (создание, копирование, переименование, удаление, перетаскивание). Проводник. | 1 |
|  | 1. Защита информации. Антивирусные программы. | 1 |
|  | 1. Зачетная работа по теме «Работа в операционной системе». | 1 |
| **Тема 3.2.**  Локальные компьютерные сети.  Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение | **Содержание учебного материала** | | **4** | 2 |
| 1. | Объединение компьютеров в локальную сеть. | 1 |
| 2. | Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. | 1 |
| 3. | Итоговое контрольное тестирование по курсу теоретического обучения. | 1 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:**  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы.  Составление глоссария по теме «Компьютерные вычислительные сети». | 1 |  |
| **Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов** | | | **74** |  |
| **Тема 4.1.**  Microsoft Word | **Содержание учебного материала** | | **18** | 3 |
|  | **Практические занятия:** |  |
| 1. | Набор текста. Разметка страницы. Правописание. Автозамена. | 1 |
| 2. | Форматирование символов и абзацев | 1 |
| 3. | Работа с таблицами. | 2 |
| 4. | Стили. Списки. Сноски. Гиперссылки. | 2 |
| 5. | Вставка колонтитулов, символов, формул. | 2 |
| 6. | Работа с графическими объектами. Word Art. | 2 |
| 7. | Проект Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей). | 2 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:**  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы.  Поиск информации в сети Интернет.  Создание тематических буклетов, открыток: Моя профессия, С днем космонавтики, С днем Победы. | 6 |  |
| **Тема 4.2.**  Microsoft Excel | **Содержание учебного материала** | | **14** | *2* |
|  | **Практические занятия:** |  |
| 1. | Интерфейс программы. Операции с ячейками и рабочими листами. | 1 |
| 2. | Абсолютные и относительные ссылки. | 1 |
| 3. | Сортировка и фильтрация данных. | 1 |
| 4. | Работа с формулами и функциями. | 2 |
| 5. | Графики и диаграммы. | 1 |
| 6. | Решение расчетных задач экономической направленности. | 2 |
| 7. | Зачетная работа по теме Решение расчетных задач с использованием электронных таблиц (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей). | 2 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:**  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы.  Решение уравнений с построением графиков в MS Excel. | 4 |  |
| **Тема 4.3.**  Microsoft Power Point |  | **Содержание учебного материала** | **12** | *3* |
|  | **Практические занятия:** |  |
| 1. | Интерфейс программы. Дизайн. Вид и показ слайдов. | 2 |
| 2. | Анимация. | 2 |
| 3. | Разработка и создание интерактивной презентации. | 2 |
| 4. | Проект Разработка и создание мультимедийной интерактивной презентации (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей). | 2 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:**  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы.  Поиск информации в сети Интернет.  Создание мультимедийной интерактивной презентации, посвященной Дню защиты детей. | 4 |  |
| **II КУРС** | | | | |
| **Тема 4.4.**  Microsoft Access |  | **Содержание учебного материала** | **21** | *3* |
|  | **Практические занятия:** |  |
| 1. | Создание таблицы базы данных в режиме Конструктор. Приемы заполнения и редактирования таблиц. | 2 |
| 2. | Создание базы данных, состоящей из двух таблиц. Установка связей. Добавление и удаление записей. | 2 |
| 3. | Создание базы данных, состоящей из трех таблиц. Сортировка значений таблицы. Использование фильтра. | 2 |
| 4. | Создание и использование запросов. | 2 |
| 5. | Создание и применение форм. | 2 |
| 6. | Создание отчетов. | 2 |
| 7. | Создание базы данных учебной группы. | 2 |
| 8 | Проект Создание базы данных (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей) | 2 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:**  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы.  Поиск информации в сети Интернет.  Создание простой БД по темам: «Библиотека», «Генеалогическое древо семьи». | 5 |  |
| **Раздел 5. Телекоммуникационные технологии** | | | **21** |  |
| **Тема 5.1.**  Интернет-технологии |  | **Содержание учебного материала** | **18** | *2* |
|  | **Практические занятия:** |  |
| 1. | Настройка программы-браузера. | 2 |
| 2. | Поиск информации по адресу. | 2 |
| 3. | Структура веб-страниц. | 2 |
| 4. | Получение информации разных видов с Web-страниц и ее сохранение | 2 |  |
| 5. | Электронные словари в Интернет. | 2 |  |
| 6. | Использование поисковых серверов. | 2 |  |
| 7. | Особенности поиска по группе слов. | 2 |  |
| 8. | Зачет по теме: «Интернет-технологии». | 2 |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:**  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы.  Поиск информации в сети Интернет.  Работа с электронной почтой.  Формирование адресной книги. | 3 |  |
|  |  | **Дифференцированный зачет** | **2** |  |
|  |  | Итого:  Максимальная нагрузка  Из них: аудиторная  практикумы  самостоятельная работа обучающегося | **175** |  |

**3.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание**  **обучения** | **Характеристика основных видов учебной**  **деятельности (на уровне учебных действий)** |
| **1. Информационная деятельность человека** | |
|  | Классификация информационных процессов по принятому основанию.  Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира.  Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей.  Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения.  Использование ссылок и цитирования источников информации.  Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей.  Владение нормами информационной этики и права.  Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ. |
| **2. Информация и информационные процессы** | |
| 2.1. Представление  и обработка информации | Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. п.).  Знание о дискретной форме представления информации.  Знание способов кодирования и декодирования информации.  Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире.  Владение компьютерными средствами представления и анализа данных.  Умение отличать представление информации в различных системах счисления.  Знание математических объектов информатики.  Представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах. |
| 2.2. Реализация  основных информационных процессов с помощью компьютеров | Оценка и организация информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью.  Умение анализировать и сопоставлять различные источники информации. |
| **3. Средства информационных и коммуникационных технологий** | |
| 3.1. Архитектура  компьютеров | Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств.  Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации.  Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач.  Умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов.  Выделение и определение назначения элементов окна программы. |
| 3.2. Компьютерные  сети | Представление о типологии компьютерных сетей.  Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети.  Знание возможностей разграничения прав доступа в сеть. |
| 3.3. Безопасность,  гигиена, эргономика,  ресурсосбережение.  Защита информации, антивирусная  защита | Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.  Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.  Реализация антивирусной защиты компьютера. |
| **4. Технологии создания и преобразования информационных**  **объектов** | |
|  | Представление о способах хранения и простейшей обработке данных.  Владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними.  Умение работать с библиотеками программ.  Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных.  Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера.  Пользование базами данных и справочными системами. |
| **5. Телекоммуникационные технологии** | |
|  | Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.  Знание способов подключения к сети Интернет.  Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире.  Определение ключевых слов, фраз для поиска информации.  Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации.  Определение общих принципов разработки и функционирования интернет - приложений.  Представление о способах создания и сопровождения сайта.  Представление о возможностях сетевого программного обеспечения.  Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом.  Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. |

**4. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Кабинет информатики, оснащенный оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся – 25;

персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением (операционная система Windows 7 Professional, прикладное программное обеспечение Microsoft Office 2010 Plus, САПР AutoCAD 2018, AutoCAD 2021, система трехмерного моделирования «Компас 3D LT V12», растровый графический редактор GIMP, векторный графический редактор Inkscape, прикладное программное обеспечение для просмотра файлов в стандарте PDF – Foxit Reader, файловый архиватор 7zip, браузер Mozilla Firefox, Google Chrome, Microsoft Visio Professional 2010, антивирус Dr. Web Security Space 12.0) и выходом в сеть «Интернет» – 15 шт,;

локальная сеть;

интерактивная доска;

мультимедийный проектор,

портреты IT-деятелей и математиков;

доска учебная – 1 шт.;

ионизатор воздуха;

рабочее место преподавателя: принтер, сканер, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет»-1шт.

**4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Для обучающихся:**

1. *Астафьева Н. Е*., *Гаврилова С. А*., *Цветкова М. С*. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2014
2. *Малясова С. В*., *Демьяненко С. В*. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2013.
3. *Цветкова М. С*., *Великович Л. С*. Информатика и ИКТ: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования. — М., 2014
4. *Цветкова М. С*., *Хлобыстова И.Ю*. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественнонаучного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. *Цветкова М. С.* Информатика и ИКТ: электронный учеб. - метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

**Для преподавателей:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480.
4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
6. *Астафьева Н. Е*., *Гаврилова С. А*., *Цветкова М. С*. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2014.
7. *Великович Л. С*., *Цветкова М. С*. Программирование для начинающих: учеб. издание. — М., 2011.
8. *Залогова Л. А*. Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л. А. Залогова — М., 2011.
9. *Логинов М. Д.*, *Логинова Т. А*. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб. пособие. — М., 2010.
10. *Малясова С. В*., *Демьяненко С. В*. Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ /под ред. М. С. Цветковой. — М., 2013.
11. *Мельников,* В. П., *Клейменов С. А*., *Петраков А. В*. Информационная безопасность: учеб. пособие / под ред. С. А. Клейменова. — М., 2013.
12. *Назаров С. В*., *Широков А. И*. Современные операционные системы: учеб. пособие. — М., 2011.
13. *Новожилов Е. О*., *Новожилов О. П*. Компьютерные сети: учебник. — М., 2013.
14. *Парфилова Н.И*., *Пылькин А.Н*., *Трусов Б. Г*. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б. Г. Трусова. — М., 2014.
15. *Сулейманов Р. Р.* Компьютерное моделирование математических задач. Элективный курс: учеб. пособие. — М.: 2012
16. *Цветкова М. С*., *Великович Л. С*. Информатика и ИКТ: учебник. — М., 2014.
17. *Цветкова М. С*., *Хлобыстова И.Ю*. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественнонаучного и гуманитарного профилей. — М., 2014.
18. *Шевцова А.М.*, *Пантюхин П. Я.* Введение в автоматизированное проектирование: учеб. пособие с приложением на компакт диске учебной версии системы АДЕМ. — М., 2011.

**Интернет-ресурсы:**

www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет - курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).

http://ru.iite.unesco.org/publications (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука/Математика. Кибернетика» и «Техника/Компьютеры и Интернет»).

www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).

www.heap.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).

www.books. altlinux. ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «ОpenOffice.org: Теория и практика»).

**5. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

**Контроль** **и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, практических, контрольных и самостоятельных проверочных работ.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения,**  **усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и**  **оценки результатов обучения** |
| 1 | 2 |
| **Знания:** |  |
| виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации; | фронтальный опрос, индивидуальная работа, тестирование |
| единицы измерения количества информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации; | фронтальный опрос, самостоятельная работа, анализ и оценка результатов применения знаний при решении задач |
| аппаратный и программный принцип работы компьютера; | фронтальный опрос, самостоятельная работа на соответствие термина и его определения |
| назначение и функции операционной системы, архиваторов, антивирусных программ; | фронтальный опрос, тестирование |
| назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (тестовых редакторов, процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей); | фронтальный опрос, тестирование, анализ и оценка результатов применения знаний при выполнении практических работ |
| назначение и функции, используемых информационных и коммуникационных технологий; | фронтальный опрос, тестирование |
| алгоритмы выполнения базовых операций над объектами (создание, редактирование, оформление, сохранение, поиск информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий). | фронтальный опрос, анализ и оценка результатов применения знаний алгоритмов базовых операций над объектами при выполнении практических работ |
| **Умения:** |  |
| приводить примеры получения, передачи, обработки и хранения информации в деятельности человека, живой природе, обществе и технике; | индивидуальная, практическая работа |
| вычислять количество информации; переводить одни единицы измерения количества информации в другие; | групповая, индивидуальная работа при решении задач |
| приводить примеры естественных и формальных языков кодирования информации; выполнять простейшие операции кодирования и декодирования информации; | индивидуальная работа при решении задач |
| записывать числа в римской и позиционной системах счисления; производить арифметические действия; переводить числа из одной системы счисления в другую; | дифференцированная работа при решении задач |
| определять основные модули ПЭВМ; работать с носителями информации; | тестирование, индивидуальная практическая работа |
| производить файловые операции (создавать, копировать, перемещать, переименовывать и удалять); | индивидуальная, анализ и оценка результатов применения базовых операций над объектами при выполнении практических работ |
| пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием; следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий; | индивидуальная, анализ и оценка результатов использования персонального компьютера и его периферийного оборудования, тестирование |
| создавать информационные объекты, в том числе:   * структурировать текст, используя проверку правописания, нумерацию страниц, списки, сноски, использовать в тексте таблицы, изображения; * создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы, переходить от одного представления данных к другому; * создавать рисунки, графические композиции, простейшие видеоролики; * создавать презентации на основе шаблонов; * просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных; * осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.; * иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий. | анализ и оценка результатов выполнения практических работ, индивидуальных, групповых проектов, зачетов-практикумов |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ профессиональноЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Норильский техникум промышленных технологий

и сервиса»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  на заседании методического совета протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.  председатель НМС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Ю.М. Налетова/  РАССМОТРЕНО  на заседании ПЦК дисциплин общеобразовательного цикла  протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.  председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Е.Д. Нистеренко\_\_ | УТВЕРЖДЕНО  приказом директора № \_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

УПВ.03 У ФИЗИКА

18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров

Количество часов: 158

Составитель: Тиссен Анна Петровна, преподаватель

2021

Рабочая программа разработана на основе федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии и в соответствии:

− с примерной программой общеобразовательной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ « ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 386 от 23 июля 2015 г).

− с Положением «О порядке разработки и требованиях к содержанию и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей на основе ФГОС в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Норильский техникум промышленных технологий и сервиса», утвержденным приказом директора Норильского техникума промышленных технологий и сервиса от 27.05.2020г. № 01-11/62а

Организация-разработчик: КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Норильский ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННЫХ технологий и сервиса»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ………….......4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА……...... 8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА…....…….,....19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 21

1 Паспорт рабочей программы учебного предмета

«ФИЗИКА»

Область применения программы

Программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям технического профиля:

08.01.05 Слесарь по изготовлению деталей и узлов технических систем в строительстве

19.01.04 Пекарь

18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

1.2 Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы: дисциплина входит в образовательный цикл и относится к профильным общеобразовательным дисциплинам.

Учебный предмет «Физика» относится к общеобразовательному циклу программы среднего общего образования и направлена на формирование следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.3 Цели и задачи учебного предмета - требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- освоение знанийо фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественно-научной информации;

- развитиепознавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- воспитаниеубежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Основу данной программы составляет содержание, согласованное с требованиями ФГОС среднего общего образования. В профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

В программе по физике, реализуемой при подготовке обучающихся по профессиям и специальностям технического профиля, профильной составляющей является раздел «Электродинамика», так как большинство профессий и специальностей, относящихся к этому профилю, связаны с электротехникой и электроникой.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

* чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
* готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
* умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
* умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
* умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
* умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

метапредметных:

* использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения,

описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

* использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
* умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
* умение использовать различные источники для получения физической ин­формации, оценивать ее достоверность;
* умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
* умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

предметных:

* сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
* владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
* владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
* умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
* сформированность умения решать физические задачи;
* сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
* сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:

Объем рабочей программы 237 часов,

самостоятельной работы 79 часов

Всего часов нагрузки во взаимодействии с преподавателем 158 часов, в том числе:

лабораторных и практических занятий 10 часов.

2 Структура и содержание учебного предмета

2.1. Объём учебного предмета и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 237 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 158 |
| в том числе: |  |
| лабораторные практические занятия | 10 |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)  в том числе: | 79 |
| лабораторные работы |  |
| проработка конспектов занятий |  |
| подбор и проработка дополнительной литературы |  |
| подготовка сообщений, рефератов |  |
| подготовка к промежуточной аттестации |  |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированных зачетов, экзамена |  |

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Физика»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | | Объем часов | Уровень усвоения |
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| Раздел 1. Физика и методы научного познания | | |  |  |
| Тема 1.1. Введение | Содержание учебного материала | | **2** |  |
| 1 | Повторение. Входной контроль остаточных знаний. | 1 | 2 |
| 2 | Физические явления. Единицы физических величин. | 1 | 2 |
| Раздел 2. Механика | | |  |  |
| Тема 2.1. Кинематика | Содержание учебного материала | | **12** |  |
| 1 | Системы отсчета. Относительность движения. Траектория, перемещение | 1 | 2 |
| 2 | Скорость материальной точки. | 1 | 2 |
| 3 | Ускорение материальной точки | 1 | 2 |
| 4 | Прямолинейное равномерное движение. Графики движения. Решение задач | 1 | 2 |
| 5 | Прямолинейное неравномерное движение. Решение задач | 1 | 2 |
| 6 | Движение тела, брошенного вертикально.. | 1 | 2 |
| 7 | Движение тела, брошенного горизонтально и под углом к горизонту | 1 | 2 |
| 8 | Криволинейное движение. Равномерное движение точки по окружности. Угловая скорость. Решение задач. | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Проработка конспектов занятий. Работа с дополнительной литературой. Выполнение домашних заданий. | | 4 |  |
| Тема 2.2. Динамика | Содержание учебного материала | | **14** |  |
| 1 | Первый закон Ньютона. Сила. | 1 | 2 |
| 2 | Масса тела. Импульс тела. | 1 | 2 |
| 3 | Второй закон Ньютона. Решение задач. | 1 | 2 |
| 4 | Третий закон Ньютона. Решение задач. | 1 | 2 |
| 5 | Сила упругости. Силы трения. | 1 | 2 |
| 6 | Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Решение задач. | 1 | 2 |
| 7 | Применение основных законов динамики. | 1 | 2 |
| 8 | Вес тела. Космические скорости. | 1 | 2 |
| Лабораторные и практические задания | |  |  |
| 1 | П.З.. №1. Решение задач по темам «Второй закон Ньютона», «Третий закон Ньютона», «Применение закона всемирного тяготения» | 1 | 2 |
| Контрольные работы | |  |  |
| 1 | Контрольная работа № 1. | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Проработка конспектов занятий. Работа с дополнительной литературой. Выполнение домашних заданий. Подготовка к контрольной работе. | | 4 |  |
| Тема 2.3. Законы сохранения в механике | Содержание учебного материала | | **10** |  |
| 1 | Закон сохранения импульса. | 1 | 2 |
| 2 | Энергия. Работа. Решение задач. | 1 | 2 |
| 3 | Мощность. КПД. Решение задач | 1 | 2 |
| 4 | Потенциальная энергия. Кинетическая энергия. | 1 | 2 |
| 5 | Закон сохранения механической энергии. Решение задач. | 1 | 2 |
| Лабораторные и практические задания | |  |  |
| 1 | П.З. № 2. Решение задач по темам «Энергия. Работа. Мощность», «Закон сохранения механической энергии». | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Проработка конспектов занятий. Работа с дополнительной литературой. Выполнение домашних заданий. | | 4 |  |
| Тема 2.4. Механические колебания и волны | Содержание учебного материала | | **13** |  |
| 1 | Колебания и их характеристики. | 1 | 2 |
| 2 | Пружинный и математический маятник. Решение задач. | 1 | 2 |
| 3 | Вынужденные колебания. Резонанс. Решение задач. | 1 | 2 |
| 4 | Основные характеристики волн. | 1 | 2 |
| 5 | Звуковые волны и их характеристики. | 1 | 2 |
| 6 | Инфразвук. Ультразвук и его использование. | 1 | 2 |
| Лабораторные и практические задания | |  |  |
| 1 | П.З..№ 3. Решение задач по темам «Пружинный и математический маятник», «Вынужденные колебания. Резонанс» | 1 | 2 |
| Контрольные работы | |  |  |
| 1 | Контрольная работа № 2 | 1 | 2 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:  Проработка конспектов занятий. Работа с дополнительной литературой. Выполнение домашних заданий. Подготовка к контрольной работе | | 5 |  |
| Тема 2.5. Элементы механики твердого тела, жидкости и газа | Содержание учебного материала | | **7** |  |
| 1 | Условия и виды равновесия. | 1 | 2 |
| 2 | Давление в жидкости и газе. | 1 | 2 |
| 3 | Закон Архимеда Решение задач. | 1 | 2 |
| 4 | Атмосферное давление. | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Проработка конспектов занятий. Работа с дополнительной литературой. Выполнение домашних заданий. | | 3 |  |
| Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика | | |  |  |
| Тема 3.1. Основы молекулярно - кинетической теории | Содержание учебного материала | | **9** |  |
| 1 | Основные положения молекулярно-кинетической теории. | 1 | 2 |
| 2 | Идеальный газ. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории. | 1 | 2 |
| 3 | Температура и температурные шкалы. | 1 | 2 |
| 4 | Изопроцессы. Решение задач. | 1 | 2 |
| 5 | Уравнение состояния идеального газа. | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Проработка конспектов занятий. Работа с дополнительной литературой. Выполнение домашних заданий. | | 4 |  |
| Тема 3.2 Основы термодинамики | Содержание учебного материала | | **12** |  |
| 1 | Основные понятия термодинамики. Внутренняя энергия. | 1 | 2 |
| 2 | Работа газа при изменении объема. | 1 | 2 |
| 3 | Первое начало термодинамики. | 1 | 2 |
| 4 | Теплоемкость. Уравнение теплового баланса Решение задач. | 1 | 2 |
| 5 | Адиабатный процесс. | 1 | 2 |
| 6 | Второе начало термодинамики. | 1 | 2 |
| 7 | Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. | 1 | 2 |
| 8 | Коэффициент полезного действия. Решение задач. | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Проработка конспектов занятий. Работа с дополнительной литературой. Выполнение домашних заданий. | | 4 |  |
| Тема 3.3. Агрегатные состояния вещества. Жидкости и пары | Содержание учебного материала | | **9** |  |
| 1 | Агрегатные состояния. | 1 | 2 |
| 2 | Испарение и конденсация. | 1 | 2 |
| 3 | Насыщенный пар. Влажность воздуха. | 1 | 2 |
| 4 | Кипение жидкости. Критическая температура. | 1 | 2 |
| 5 | Поверхностное натяжение. Капиллярные явления. | 1 | 2 |
| Лабораторные и практические задания | |  |  |
| 1 | П.З. № 4. Решение задач на тему «Агрегатные состояния вещества», «Жидкости и пары». | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Проработка конспектов занятий. Работа с дополнительной литературой. Выполнение домашних заданий. | | 3 |  |
| Тема 3.4. Твердые тела и их превращения | Содержание учебного материала | | **7** |  |
| 1 | Дефекты кристаллической решетки. | 1 | 2 |
| 2 | Жидкие кристаллы и аморфные тела. | 1 | 2 |
| 3 | Механические свойства твердых тел.. Тепловое расширение твердых тел | 1 | 2 |
| 4 | Плавление, кристаллизация и сублимация. | 1 | 2 |
| Контрольные работы | |  |  |
| 1 | Контрольная работа № 3 | 1 |  |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Проработка конспектов занятий. Работа с дополнительной литературой. Выполнение домашних заданий. | | 2 |  |
| Раздел 4. Электродинамика | | |  |  |
| Тема 4.1. Электростатика | Содержание учебного материала | | **15** |  |
| 1 | Электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Решение задач. | 1 | 2 |
| 2 | Электрическое поле и его напряжённость. Линии напряженности электростатического поля. | 1 | 2 |
| 3 | Работа силы электростатического поля. | 1 | 2 |
| 4 | Потенциал электростатического поля и разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов | 1 | 2 |
| 5 | Поляризация диэлектриков. | 1 | 2 |
| 6 | Проводники в электростатическом поле. | 1 | 2 |
| 7 | Электроемкость проводника. Решение задач. | 1 | 2 |
| 8 | Конденсаторы и их соединения. | 1 | 2 |
| 9 | Энергия электрического поля. Решение задач | 1 | 2 |
| Лабораторные и практические задания | |  |  |
| 1 | П.З. № 5. Решение задач на тему «Электростатика»». | 1 | 2 |
| Контрольные работы | |  |  |
| 1 | Контрольная работа № 4 | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий. Работа с дополнительной литературой. Выполнение домашних заданий. Подготовка к контрольной работе. | | 4 |  |
| Тема 4.2. Постоянный ток | Содержание учебного материала | | **13** |  |
| 1 | Электрический ток и его характеристики. Электродвижущая сила и напряжение. | 1 | 2 |
| 2 | Закон Ома для участка цепи. Решение задач. | 1 | 2 |
| 3 | Электрическое сопротивление. Сверхпроводимость. | 1 | 2 |
| 4 | Закон Ома для полной цепи. Решение задач. | 1 | 2 |
| 5 | Последовательное соединение проводников. Решение задач | 1 | 2 |
| 6 | Параллельное соединение проводников. Решение задач. | 1 | 2 |
| 7 | Электроизмерительные приборы. Правила Кирхгофа | 1 | 2 |
| 8 | Тепловое действие электрического тока. Закон Джоуля — Ленца. Работа и мощность электрического тока. Решение задач. | 1 | 2 |
| Контрольные работы | |  |  |
| 1 | **Дифференцированный зачет.** | 1 |  |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Проработка конспектов занятий. Работа с дополнительной литературой. Выполнение домашних заданий. Подготовка к дифференцированному зачету. | | 4 |  |
| Тема 4.3. Электрический ток в различных средах | Содержание учебного материала | | **14** |  |
| 1 | Повторение темы «Законы постоянного тока». | 1 | 2 |
| 2 | Контактная разность потенциалов и работа выхода. | 1 | 2 |
| 3 | Электрический ток в электролитах. | 1 | 2 |
| 4 | Законы электролиза (Законы Фарадея) | 1 | 2 |
| 5 | Электрический ток в вакууме. Электронные пучки. Электронно-лучевая трубка. | 1 | 2 |
| 6 | Электрический ток в газах. Газовые разряды. Плазма. | 1 | 2 |
| 7 | Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость. | 1 | 2 |
| 8 | Примесная проводимость полупроводников. | 1 | 2 |
| 9 | Электронно-дырочный переход. Некоторые полупроводниковые приборы | 1 | 2 |
| Контрольные работы | |  |  |
| 1 | Контрольная работа № 5 по теме «Электрический ток в различных средах» | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Проработка конспектов занятий. Работа с дополнительной литературой. Выполнение домашних заданий. Подготовка к контрольной работе. | | 4 |  |
| Тема 4.4. Магнитное поле | Содержание учебного материала | | **10** |  |
| 1 | Магнитное взаимодействие. | 1 | 2 |
| 2 | Вектор магнитной индукции. Линии магнитной индукции. Решение задач. | 1 | 2 |
| 3 | Магнитное поле прямого и кругового токов. Магнитное поле соленоида и постоянного магнита. Сила Лоренца | 1 | 2 |
| 4 | Движение заряженной частицы в магнитном поле. Формула Лоренца. | 1 | 2 |
| 5 | Магнитный момент контура с током. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле | 1 | 2 |
| Лабораторные и практические задания | |  |  |
| 1 | П.З. № 6. Решение задач на тему «Магнитное поле»» | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Проработка конспектов занятий. Работа с дополнительной литературой. Выполнение домашних заданий. | | 4 |  |
| Тема 4.5. Электромагнитная индукция | Содержание учебного материала | | **11** |  |
| 1 | Явление электромагнитной индукции. Опыты Фарадея. Правило Ленца | 1 | 2 |
| 2 | Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. Решение задач. | 1 | 2 |
| 3 | Вращение рамки в магнитном поле. Генератор электрического тока | 1 | 2 |
| 4 | Самоиндукция. Индуктивность. Решение задач. | 1 | 2 |
| 5 | Взаимная индукция. Трансформатор. | 1 | 2 |
| 6 | Энергия магнитного поля. Электромагнитное поле. Решение задач. | 1 | 2 |
| Лабораторные и практические задания | |  |  |
| 1 | П.З.. № 7. Решение задач на тему: «Электромагнитной индукция» | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Проработка конспектов занятий. Работа с дополнительной литературой. Выполнение домашних заданий. | | 4 |  |
| Тема 4.6. Электромагнитные колебания и волны | Содержание учебного материала | | **19** |  |
| 1 | Свободные электрические колебания в колебательном контуре. | 1 | 2 |
| 2 | Превращения энергии в колебательном контуре. | 1 | 2 |
| 3 | Свободные незатухающие электромагнитные колебания. Формула Томсона. | 1 | 2 |
| 4 | Вынужденные электромагнитные колебания. Генератор переменного тока. | 1 | 2 |
| 5 | Резистор, конденсатор, катушка индуктивности в цепи переменного тока. | 1 | 2 |
| 6 | Закон Ома для цепи переменного тока. Резонанс. | 1 | 2 |
| 7 | Мощность переменного тока. Действующие значения силы тока и напряжения | 1 | 2 |
| 8 | Электромагнитные волны и их свойства. Энергетические характеристики электромагнитной волны. | 1 | 2 |
| 9 | Принципы радиосвязи | 1 | 2 |
| 10 | Амплитудная модуляция и детектирование. Простейший радиоприёмник. | 1 | 2 |
| 11 | Радиолокация. Развитие средств связи. | 1 | 2 |
| 12 | Принципы телевизионной связи | 1 | 2 |
| 13 | Развитие мобильной связи | 1 | 2 |
| Контрольные работы | |  |  |
| 1 | Контрольная работа № 6 | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Проработка конспектов занятий. Работа с дополнительной литературой. Выполнение домашних заданий. Подготовка к контрольной работе. | | 5 |  |
| Тема 4.7. Производство, передача и использование электрической энергии | Содержание учебного материала | | **6** |  |
| 1 | Генерирование электрической энергии. Трансформаторы. Решение задач. | 1 | 2 |
| 2 | Производство, передача и использование электрической энергии. | 1 | 2 |
| 3 | Техника безопасности в обращении с электрическим током. Решение задач. | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Проработка конспектов занятий. Работа с дополнительной литературой. Выполнение домашних заданий. | | 3 |  |
| Тема 4.9. Световые волны | Содержание учебного материала | | **15** |  |
| 1 | Природа света Радиолокация. Скорость света. Принцип Гюйгенса. | 1 | 2 |
| 2 | Закон отражения света. Закон преломления света. Решение задач. | 1 | 2 |
| 3 | Полное отражение. Ход лучей в призмах. Решение задач. | 1 | 2 |
| 4 | Линзы, Формула тонкой линзы. | 1 | 2 |
| 5 | Построение изображений, даваемых линзами. Решение задач. | 1 | 2 |
| 6 | Оптические приборы. Разрешающая способность оптических приборов. | 1 | 2 |
| 7 | Дисперсия света. Решение задач | 1 | 2 |
| 8 | Интерференция света и ее применение. Решение задач. | 1 | 2 |
| 9 | Дифракция света. Дифракционная решетка. | 1 | 2 |
| 10 | Поляризация света. Поперечность световых волн. Решение задач. | 1 | 2 |
| Лабораторные и практические задания | |  |  |
| 1 | П.З..№ 8. Решение задач на тему: «Световые волны» | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Проработка конспектов занятий. Работа с дополнительной литературой. Выполнение домашних заданий. | | 4 |  |
| Тема 4.10. Излучение и спектры | Содержание учебного материала | | **7** |  |
| 1 | Виды излучений. Источники света. | 1 | 2 |
| 2 | Виды спектров излучения. Спектральный анализ. Решение задач. | 1 | 2 |
| 3 | Различные виды электромагнитных излучений, их свойства и практические применения. Решение задач. | 1 | 2 |
| Контрольные работы | |  |  |
| 1 | Контрольная работа № 7 | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Проработка конспектов занятий. Работа с дополнительной литературой. Выполнение домашних заданий. Подготовка к контрольной работе. | | 3 |  |
| Раздел 5. Строение атома и квантовая физика | | |  |  |
| Тема 5.1. Световые кванты | Содержание учебного материала | | **7** |  |
| 1 | Световые кванты. Гипотеза Планка. | 1 | 2 |
| 2 | Фотоэффект и его законы. Решение задач. | 1 | 2 |
| 3 | Уравнение Эйнштейна. Фотоны. Решение задач. | 1 | 2 |
| 4 | Волновые и корпускулярные свойства света. Решение задач. | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Проработка конспектов занятий. Работа с дополнительной литературой. Выполнение домашних заданий. | | 3 |  |
| Тема 5.2. Атомная физика | Содержание учебного материала | | **8** |  |
| 1 | Строение атома. Опыт Резерфорда. | 1 | 2 |
| 2 | Квантовые постулаты Бора. Модель Бора. Решение задач. | 1 | 2 |
| 3 | Квантование энергии. Решение задач. | 1 | 2 |
| 4 | Принцип действия и использование лазера. Решение задач. | 1 | 2 |
| Лабораторные и практические занятия: | |  |  |
| 1 | П.З. № 9. Решение задач на тему: «Световые кванты», «Атомная физика» | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Проработка конспектов занятий. Работа с дополнительной литературой. Выполнение домашних заданий. | | 3 |  |
| Тема 5.3. Физика атомного ядра | Содержание учебного материала | | **17** |  |
| 1 | Методы наблюдения и регистрации частиц. | 1 | 2 |
| 2 | Радиоактивность. Виды излучений. Защита от радиации. Решение задач. | 1 | 2 |
| 3 | Радиоактивные превращения. Закон радиоактивного распада. Решение задач. | 1 | 2 |
| 4 | Изотопы. Открытие нейтрона. Строение атомного ядра | 1 | 2 |
| 5 | Связь массы и энергии. Решение задач. | 1 | 2 |
| 6 | Ядерные реакции. Энергетический выход реакции. Решение задач | 1 | 2 |
| 7 | Термоядерные реакции. | 1 | 2 |
| 8 | Ядерный реактор. Решение задач. | 1 | 2 |
| 9 | Применение ядерной энергии. Решение задач | 1 | 2 |
| 10 | Получение радиоактивных изотопов и их применение. Решение задач. | 1 | 2 |
| Лабораторные и практические занятия | |  |  |
| 1 | П.З. № 10. Решение задач на тему: «Физика атомного ядра» | 1 | 2 |
| Контрольные работы | |  |  |
| 1 | Контрольная работа № 8 | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Проработка конспектов занятий. Работа с дополнительной литературой. Выполнение домашних заданий. Подготовка к контрольной работе. | | 5 |  |
|  | **Всего:** | | **237** |  |

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

3.1 Материально-техническое обеспечение

Кабинет физики, оснащенный оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся – 25;

шкаф с полками для дидактических материалов – 2 шт.;

рабочее место преподавателя: интерактивная доска - 1 шт.; персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением (операционная система Windows 7 Professional, прикладное программное обеспечение Microsoft Office 2010 Plus, прикладное программное обеспечение для просмотра файлов в стандарте PDF – Foxit Reader, файловый архиватор 7zip, браузер Mozilla Firefox, Google Chrome, антивирус Dr. Web Security Space 12.0) и выходом в сеть «Интернет» - 1 шт.,

стенды для лабораторных работ-6 шт;

комплект демонстрационного оборудования и измерительных приборов.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

*Фирсов А. В.* Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования / под ред. Т.И.Трофимовой. — М., 2019

*Трофимова Т.И*., *Фирсов А. В.* Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач. — М., 2018.

*Трофимова Т.И*., *Фирсов А. В.* Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач. — М., 2018.

Дополнительные источники:

*Дмитриева В. Ф.* Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

*Дмитриева В. Ф.* Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

*Дмитриева В.* Ф., *Васильев Л. И.* Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В.Ф.Дмитриева, Л.И.Васильев. — М., 2016.

*Дмитриева В. Ф.* Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева, А.В. Коржуев, О. В. Муртазина. — М., 2019.

*Дмитриева В. Ф.* Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронный учеб.-метод. комплекс для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

*Дмитриева В. Ф.* Физика для профессий и специальностей технического профиля: элетронное учебное издание (интерактивное электронное приложение) для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

*Трофимова Т.И*., *Фирсов А. В.* Физика. Справочник. — М., 2014.

Интернет - ресурсы

1. Естественно – научный портал. Форма доступа: [http://www.en.edu.ru](http://www.en.edu.ru/)
2. Российский общеобразовательный портал. Форма доступа: [http://www.scool.ru](http://www.scool.ru/)
3. Электронная библиотека с текстами книг. Форма доступа: [http://www.lib.align.ru](http://www.lib.align.ru/)

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| Умения: | |
| проводить наблюдения | практические занятия, домашние работы. Проверка р/о. оценить результаты выполнения домашних заданий. |
| планировать и выполнять эксперименты | практические занятия, домашние работы, исследовательская работа. Проверка р/о – анализ и оценка выполнения домашнего задания. |
| выдвигать гипотезы и строить модели | практические занятия, домашние работы, исследовательская работа. Оценка р/о. |
| применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ, практического использования физических знаний | практические работы, исследовательская работа. Оценить качество выполнения практической работы. Заслушать, проанализировать и оценить результаты. |
| оценивать достоверность естественнонаучной информации; | практические занятия. Оценить результаты практических занятий. |
| использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды | Практические занятия, домашние работы. Проверка р/о. Анализ и оценка выполнения домашнего задания. |
| Знания/ понимание: | |
| смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, | контрольная работа, домашняя работа, практические занятия. Проверка р/о. Анализ и оценка контрольной работы, домашних заданий. |
| смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд | тестирование, контрольная работа. Анализ и оценка результатов тестирования, контрольной работы. |
| смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса, электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта | тестирование, контрольная работа. Проверка р/о. Анализ выполнения тестов, анализ и оценка выполнения контрольной работы. |
| Вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики | Тестирование. Проверка р/о. Анализ и оценка выполнения тестов. |

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ профессиональноЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Норильский техникум промышленных технологий**

**и сервиса»**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  на методическом  совете техникума  протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_г.  председатель МС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Налетова Ю.М./ | УТВЕРЖДЕНО  Приказом директора  Норильского техникума промышленных технологий и сервиса  № \_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_г. |

РАССМОТРЕНО

на заседании

предметно-цикловой комиссии

общеобразовательного цикла

протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_\_г.

председатель ПЦК Нистеренко Е.Д.

/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Р.01 ЧЕРЧЕНИЕ

18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров

Количество часов – 41

Составитель: Александрова Галина Ивановна, преподаватель

2021

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров, и в соответствии

− с Положением «О порядке разработки и требованиях к содержанию и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей на основе ФГОС в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Норильский техникум промышленных технологий и сервиса», утвержденным приказом директора Норильского техникума промышленных технологий и сервиса от 27.05.2020 г. № 01-11/62а

Организация-разработчик: КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Норильский ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННЫХ технологий и сервиса»

СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт рабочей программы учебного предмета 4

2 Структура и содержание учебного предмета 5

3 Условия реализации рабочей программы учебного предмета 12

4 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета 14

**1 паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Черчение**

* 1. **Область применения программы**

Рабочая программа – является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по 18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров,входящей в укрупненную группу профессий 18.00.00 Химические технологии

* 1. **Место предмета в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих**: предмет включен в основы профессиональной деятельности.
  2. **Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:**

В результате освоения предмета обучающийся должен **уметь:**

* читать и оформлять чертежи;
* составлять эскизы на обрабатываемые детали с указанием размеров;
* пользоваться справочной литературой;

В результате освоения предмета обучающийся должен **знать:**

* основы черчения и геометрии;
* требования единой системы конструкторской документации (ЕСКД);
* правила чтения схем и чертежей обрабатываемых деталей;
* способы выполнения рабочих чертежей и эскизов.

Освоенные знания и умения способствуют формированию следующих компетенций: ОК 1-7, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3.

* 1. **Количество часов на освоение программы предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 62 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 41 час;

самостоятельной работы обучающегося - 21 час.

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 62 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 41 |
| в том числе: |  |
| Практические занятия |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 21 |
| в том числе: |  |
| - систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы;  - отчет и оформление практических работ; | 5  16 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

**2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Черчение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.** | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Раздел 1 Техника выполнения чертежей и правила их оформления в** |  | | **10** |  |
| **Тема 1.1 Основные требования к оформлению чертежей** | **Содержание учебного материала** | |  |  |
| 1 | Единая система конструкторской документации. Инструменты и материалы для выполнения чертежей. Форматы. | 3 | 1 |
| 2 | Общие правила оформления чертежей. Масштаб. Линии чертежа. | 2 |
| 3 | Чертежные шрифты. Основная надпись чертежа | 2 |
| **Практические занятия** | | 2 |  |
| 1 | Оформление формата листа рамкой .Выполнение видов линий |
| 2 | Выполнение текста чертежным шрифтом . Выполнение основной надписи. |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  - проработка конспектов занятий, учебной литературы;  - отчет и оформление практических работ. | | 4 |  |
| **Тема1.2 Геометрические построения** | **Содержание учебного материала** | |  |  |
| 1 | Деление отрезков на равные части в заданном отношении. Построение углов | 3 | 2 |
| 2 | Деление окружности и построение многоугольников Построение касательных к окружностям | 2 |
| 3 | Построение внутренних сопряжений . Построение внешних сопряжений | 2 |
| **Практические занятия** | | 2 |  |
| 1 | Выполнение чертежа с элементами геометрических построений |
| 2 | Построение чертежа с элементами сопряжений. Построение чертежа с нанесением размеров. |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  - проработка конспектов занятий, учебной литературы;  - отчет и оформление практических работ. | | 4 |  |
| **Раздел 2 Проекционное черчение** |  | | **22** |  |
| **Тема 2.1 Виды проецирования** | **Содержание учебного материала** | | 3 | 2 |
| 1 | Прямоугольное проецирование. Виды. |
| 2 | Правила построения третьего вида по двум заданным. Последовательность выполнения чертежа. | 2 |
| 3 | Аксонометрические проекции. Последовательность выполнения аксонометрической проекции. | 2 |
| **Практические занятия** | | 4 |  |
| 1 | Построение третьей проекции по двум заданным. |
| 2 | Построение фигур в диметрии. |
| 3 | Построение фигур в изометрии. |
| 4 | Выполнение чертежа детали - три вида, аксонометрия. |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  - проработка конспектов занятий, учебной литературы;  - отчет и оформление практических работ. | | 4 |  |
| **Тема 2.2 Наглядные изображения** | **Содержание учебного материала** | | 3 | 2 |
| 1 | Последовательность чтения чертежей. Последовательность выполнения чертежа с предмета. | 2 |
| 2 | Эскизы. Измерительные инструменты. Технический рисунок. | 2 |
| 3 | Рисование плоских геометрических фигур. Рисование объемных геометрических фигур. | 2 |
| **Практические занятия** | | 7 |  |
| 1 | Чтение заданного чертежа. |
| 2 | Выполнение чертежа с предмета |
| 3 | Выполнение эскиза с предмета |
| 4 | Выполнение эскизов деталей с элементами конструирования |
| 5 | Выполнение технического рисунка детали |
| 6 | Выполнение рисунка плоской геометрической фигуры. |
| 7 | Выполнение рисунка объемной геометрической фигуры. |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  - проработка конспектов занятий, учебной литературы;  - отчет и оформление практических работ. | | 4 |  |
| **Тема 2.3 Развертки поверхностей** | **Содержание учебного материала** | | 3 | 2 |
| **1** | Развертки поверхностей. Общие сведения. |
| **2** | Развертки поверхностей многогранников | 2 |
| **3** | Развертки поверхностей тел вращения | 2 |
| **Практические занятия** | | 2 |  |
| **1** | Построение разверток многогранников. |
| **2** | Построение разверток тел вращения. |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  - проработка конспектов занятий, учебной литературы;  - отчет и оформление отчетов по практическим работам. | | 5 |  |
| **Раздел 3 Элементы построения чертежа** |  | | **7** |  |
| **Тема 3.1 Сечения и разрезы** |  | **Содержание учебного материала** | 5 | 2 |
| **1** | Сечения. Общие сведения Типы сечений | 2 |
| **2** | Правила выполнения сечений Обозначения сечений | 2 |
| **3** | Образование и обозначение разрезов Классификация разрезов | 2 |
| **4** | Условности и упрощения изображений на чертежах | 2 |
| **5** | Разрезы в аксонометрических проекциях Порядок выбора оптимального количества изображений на чертеже. | 2 |
| **Практические занятия** | | 2 |  |
| **1** | Выполнение сечений в чертеже. Выполнение разреза на видах детали |
| **2** | Выполнение разрезов деталей в аксонометрической проекции Выполнение чертежей деталей и их чтение |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  - подготовка к дифференцированному зачету | 1 |
|  |  | **Дифференцированный зачет** | **2** |  |
|  |  | **Итого:** | **62** |  |

1. **условия реализации программы дисциплины**
   1. **Материально-техническое обеспечение**

Кабинет технической графики,оснащенный оборудованием:посадочные места по количеству обучающихся; шкаф с полками для дидактических материалов – 1 шт.; рабочее место преподавателя: мультимедийный проектор - 1 шт.; персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением (операционная система Windows 10 Professional, прикладное программное обеспечение Microsoft Office 2010 Plus, САПР AutoCAD 2018, AutoCAD 2021, система трехмерного моделирования «Компас 3D LT V12», растровый графический редактор GIMP, векторный графический редактор Inkscape, прикладное программное обеспечение для просмотра файлов в стандарте PDF – Foxit Reader, файловый архиватор 7zip, браузер Mozilla Firefox, Google Chrome, Microsoft Visio Professional 2010, антивирус Dr. Web Security Space 12.0) и выходом в сеть «Интернет» - 1 шт., экран, комплект настенных стендов по изучаемым темам.

**3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Основная литература:**

1 Павлова А.А. Техническое черчение: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А. А Павлова, Е. И. Корзинова, Н.А. Мартыненко. – М. : Издательский центр «Академия», 2018. – 272 с.

2 [Инженерная графика : Геометрическое и проекционное черчение: учебное пособие](http://www.knigafund.ru/books/184884) [Борисенко И. Г.](http://www.knigafund.ru/authors/38920)Сибирский федеральный университет - 2014 год - 200 стр.

3 [Инженерная графика. Практикум: учебное пособие](http://www.knigafund.ru/books/208107) [Кокошко А. Ф.](http://www.knigafund.ru/authors/39604), [Матюх С. А.](http://www.knigafund.ru/authors/51024) РИПО - 2016 год - 88 стр.

**Дополнительная литература:**

1. ГОСТ 2.102-68 ЕСКД. Виды и комплектность конструкторских документов;
2. ГОСТ 2.104-68 ЕСКД. Основные надписи;
3. ГОСТ 2.108-68 ЕСКД. Спецификация;
4. ГОСТ 2.109-73 ЕСКД. Основные требования к чертежам;
5. ГОСТ 2.119-73 ЕСКД. Эскизный проект;
6. ГОСТ 2.201-80 ЕСКД. Обозначение изделий и конструкторских документов;
7. ГОСТ 2.301-68 ЕСКД. Форматы;
8. ГОСТ 2.304-81 ЕСКД, Шрифты чертежные;
9. ГОСТ 2.316-68 ЕСКД. Правила нанесения на чертежах надписей, технических требований и таблиц;
10. ГОСТ 2.501-88 ЕСКД. Правила учета и хранения;
11. ГОСТ 3.1201-85 ЕСТД. Система обозначения технологической документации;
12. **Контроль и оценка результатов освоения предмета**

**Контроль** **и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися внеаудиторных самостоятельных заданий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Умения** | |
| читать и оформлять чертежи | Оценка результатов выполнения практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы, дифференцированного зачета. |
| Оценка результатов выполнения практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы, дифференцированного зачета. | Оценка результатов выполнения практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы, дифференцированного зачета. |
| пользоваться справочной литературой | Оценка результатов выполнения практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы. |
| **Знания** | |
| основы черчения и геометрии | Оценка результатов тестирования, устного и письменного опроса, выполнения аудиторных самостоятельных заданий.  Оценка результатов дифференцированного зачета. |
| требования единой системы конструкторской документации (ЕСКД) | Оценка результатов тестирования, устного и письменного опроса, выполнения аудиторных самостоятельных заданий.  Оценка результатов дифференцированного зачета. |
| правила чтения схем и чертежей обрабатываемых деталей | Оценка результатов тестирования, устного и письменного опроса, выполнения аудиторных самостоятельных заданий.  Оценка результатов дифференцированного зачета. |
| способы выполнения рабочих чертежей и эскизов | Оценка результатов тестирования, устного и письменного опроса, выполнения аудиторных самостоятельных заданий. |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«НОРИЛЬСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

И СЕРВИСА»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  на заседании методического совета протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_г.  председатель МС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Ю.М. Налетова/  РАССМОТРЕНО  на заседании ПЦК общеобразовательного цикла  протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_\_г.  председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ | УТВЕРЖДЕНО  приказом директора Норильского техникума промышленных технологий и сервиса № \_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_г. |

**рабочая ПРОГРАММа УЧЕБНОго предмета**

**Р.2 Обществознание (включая экономику и право)**

18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров

Количество часов 158

Составитель: Шавлохова Несипхан Казмухаметовна, преподаватель высшей категории

2021

Рабочая программа разработана на основе федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии или специальности и в соответствии:

* с примерной программой общеобразовательной дисциплины “Обществознание (включая экономику и право)”
* для профессиональных образовательных организаций рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением “Федеральный институт развития образования” (ФГАУ “ФИРО”) в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015г, регистрационный номер лицензии 386 от 23 июля 2015г).
* с Положением «О порядке разработки и требованиях к содержанию и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей на основе ФГОС в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении среднего профессионального образования «Норильский техникум промышленных технологий и сервиса», утвержденным приказом директора Норильского техникума промышленных технологий и сервиса от 27.05.2020 г. № 01-11/62а.

Организация-разработчик: КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Норильский ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННЫХ технологий и сервиса»

СОДЕРЖАНИЕ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | ПАСПОРТ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 4 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 8 |
| 3. | УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 14 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 16 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена/программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии 18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров

 1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: предмет относится к основам профессиональным деятельности.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение

обучающимися следующих результатов:

* развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;
* воспитание гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* овладение системой знаний об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
* овладение умением получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
* формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

* характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;
* устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
* раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально- экономических и гуманитарных наук;
* осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
* извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др. знания по заданным темам;
* систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию;
* различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;
* подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* применять социально- экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
* тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
* особенности социально- гуманитарного познания.

знать/понимать

* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
* тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
* особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

* характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
* раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
* решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
* ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальная обязательная нагрузка обучающегося 237 часа.

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 158 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 237 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 158 |
| в том числе: |  |
| лабораторные работы | *-* |
| практические занятия | *51* |
| контрольные работы | 3 |
| курсовая работа (проект) | *-* |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | *79* |
| -составление кластера,  -составление презентации на выбранную тему  -подготовка к контрольной работе  -составление опорного конспекта  -подготовка к зачету  -подготовка сообщения  -работа с учебником | *8*  *16*  *6*  *19*  *8*  *8*  *13* |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета I, II  В форме экзамена III, IV | |

**2.2.  Тематический план и содержание учебного предмета «Обществознание (включая экономику и право)»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала в дидактических единицах, контрольные работы** | | **Объем часов** | **Уровень усвоения** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Введение** | **Социальные науки. Значимость социального знания.** Специфика объекта их изучения. Методы исследования. | | 1 | 1 |
| **Раздел 1Человек и общество** | | | **15** |  |
| **Тема1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества** | Содержание учебного материала. | | **12** |  |
| **Лекции** | | **6** |  |
| 1 | **Человек как духовное существо**. Самосознание и социальное поведение. Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни. | 2 | 2 |
| 2 | **Проблема познаваемости мира**. Понятие истины и ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. | 2 | 2 |
| 3 | Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. | 1 | 2 |
| 4 | Межличностное общение | 1 | 3 |
| **Практические занятия** | | **6** |  |
| 1 | Составление сложного плана на тему «Человек, индивид, личность». | 1 |  |
| 2 | Составление конспекта на тему «Деятельность и мышление». | 1 |
| 3 | Выполнение задания по опорному конспекту на тему «Свобода как условие самореализации личности». | 1 |
| 4 | Маркировка текста на тему «Общение и взаимодействие». | 1 |
| 5 | Поиск взаимопонимания. Выполнение индивидуальных заданий на карточках. | 1 |
| 6 | Самостоятельное изучение темы: «Конфликт в межличностных отношениях»., маркировка текста (инсерт). | 1 |
| **Виды самостоятельной работы:** работа с учебником, самостоятельное изучение материала, составление кластера «Толерантность», составление сообщения о врожденных и приобретенных качествах человека. | | 5 |  |
| **Тема 1.2. Общество как сложная система** | Содержание учебного материала. | | **6** |  |
| **Лекции** | | **6** |  |
| 1-2 | Смысл и цель истории. Цивилизация и формация | 2 | 1 |
| 3 | Общество и природа | 1 | 2 |
| 4 | Общество, сферы общества. | 1 | 2 |
| 5 | Многовариантность общественного развития. Глобализация, антиглобализм, терроризм. | 1 | 2 |
| **Контрольная работа** | | **1** |  |
| **Виды самостоятельной работы:** составление опорного конспекта, подготовка к контрольной работе | | **3** |  |
| **Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества** | | | **10** |  |
| **Тема 2.1. Духовная культура личности и общества** | **Содержание учебного материала** | | **3** |  |
| **Лекции** | | 2 |  |
| 1 | Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров | 2 | 1 |
| 1 | Понятие о культуре. | 1 |  |
| **Виды самостоятельной работы:** составление опорного конспекта | | **2** |  |
| **Тема 2.2. Наука и образование в современном мире** | Содержание учебного материала | | **2** |  |
| **Лекции** | | **2** |  |
| 1 | Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. | 1 | 2 |
| 1 | Образование как способ передачи знаний и опыта. | 1 |  |
| **Виды самостоятельной работы:** составление кластера | | 2 |  |
| **Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры** | Содержание учебного материала | | **4** |  |
| **Лекции** | | **2** |  |
| 1 | Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств | 2 |  |
| 1 | Мораль. Основные принципы и нормы морали. | 1 |  |
| 1 | Контрольная работа №2 | **1** |  |
| **Виды самостоятельной работы:** Подготовка к контрольной работе. | | **2** |  |
|  | **Раздел 3. Экономика** | | **25** |  |
| **Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы** | Содержание учебного материала | | **7** |  |
| **Лекции** | | **2** |
| 1-3 | Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Факторы производства. | 3 |
|  | 1 | Практическое занятие№19-20. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. | 2 |  |
|  | **2** | Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство | 1 |  |
|  | **3** | Ограниченность ресурсов. | **2** |  |
| **Тема 3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.** | Содержание учебного материала | | **8** |  |
| **Лекции** | | **5** |  |
| 1 | Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. | **1** |  |
| 2 | Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. | 1 |  |
| 3 | Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. | 1 |  |
| 4 | Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков | 1 |  |
| 5 | Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства. | 1 |  |
|  | 1 | Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. | 1 |  |
|  | 2 | Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. | 1 |  |
|  | 3 | Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. | 1 |  |
| **Тема 3.3. Рынок труда и безработица** | Содержание учебного материала | | **6** |  |
| **Лекции** | | **4** |  |
| 1 | Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. | 2 |  |
| 2 | Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. | 1 |  |
| 3 | Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель | 1 |  |
|  | **1** | Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. | 2 |  |
| **Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.** | Содержание учебного материала | | **4** |  |
| **Лекции** | | **2** |  |
| 1 | Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты |  |  |
| 2 | Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. |  |  |
| 1 | Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. |  |  |
| 2 | Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике |  |  |
| **Раздел 4. Социальные отношения** | | | **28** |  |
|  | Содержание учебного материала | | **8** |  |
| **Лекции** | | **2** |  |
| **Тема 4.1. Социальная роль и стратификация** | 1 | **Социальные отношения**. **Понятие о социальных общностях и группах**. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности | 6 | 2 |
| 1 | **Социальная роль**. **Социальный статус и престиж.** | **2** | 2 |
| **Виды самостоятельной работы:** маркировка текста (инсерт). | | 1 |  |
| **Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты** | Содержание учебного материала | | **10** |  |
| **Лекции** | | **8** |  |
| 1 | Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Социальные конфликты и пути их разрешения. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни | 8 | 2 |
| 1 | Девиантное поведение, его формы, проявления**.** | 1 |  |
| 2 | Особенности социальной стратификации в современной России | 1 |
| **Виды самостоятельной работы:** сбор информации из СМИ | | **2** |  |
| **Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы** | Содержание учебного материала | | **3** |  |
| **Лекции** | | **1** |  |
| 1 | Особенности социальной стратификации в современной России. | 1 | 2 |
| 1 | Этнические общности. Межнациональные отношения. | 1 |  |
| 2 | Семья как малая социальная группа. | 1 |
| **Виды самостоятельной работы:** подготовка к контрольной работе. | | **3** |  |
| 1 | **Контрольная работа №3** | 1 | 2 |
|  | **Повторительно-обобщающий урок** | | 1 | 3 |
| **Раздел 5. Политика как общественное явление** | | | **25** |  |
| **Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе (10 ч.)** | Содержание учебного материала | | **10** |  |
| **Лекции** | | **6** | 2 |
| 1 | Понятие власти. Типы общественной власти | 1 | 2 |
| 2 | Признаки государства. Государственный суверенитет. | 1 | 2 |
| 3 | Внутренние и внешние функции государства | 1 | 2 |
| 4 | Типология политических режимов. Формы государства: форма проявления, территориально-государственное устройство, политический режим | 2 | 2 |
| 5 | Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования политических институтов и традиций | 2 | 2 |
| 6 | Правовое государство, понятие и признаки | 1 | 1 |
| 1 | Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты | 1 |  |
| 2 | Государство как политический институт | 1 |
| 3 | Особенности функционального назначения современных государств | 1 |
| 4 | Межгосударственная интеграция, формирование | 1 |
| 5 | Формы государства: форма проявления, территориально-государственное устройство, политический режим | 1 |
|  | **Виды самостоятельной работы:** составление опорного конспекта, заполнение таблиц, работа с документами | | 8 |
| **Тема 5.2 Участники политического процесса** | Содержание учебного материала | | **15** |  |
| 1-2 | Личность и государство. Политический статус личности. | 2 | 2 |
| 3-4 | Гражданское общество и государство | 2 |  |
| 5 | Гражданские инициативы. Признаки гражданского общества. | **1** |  |
| 1 | Политическое участие и его типы | 1 |  |
| 2-3 | Причины и особенности экстремистских форм политического участия | 2 |
| 4-5 | Отличительные черты выборов в демократическом обществе | 2 |
| 6-7 | Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. | 2 |
| 8 | Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации | 1 |
| 9 | Роль средств массовой информации в политической жизни общества. | 1 |
| 10 | Политические партии и движения, их классификация |  |
| **Контрольная работа№5** | | **1** |  |
| **Раздел 6. Право** | | | **35** |  |
| **Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений** | Содержание учебного материала | | **8** |  |
| **Лекции** | | **4** |  |
| 1 | Юриспруденция как общественная наука. | 1 |  |
| 2 | Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. | 2 |  |
| 3 | Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение | 1 |  |
| 1 | Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. | 1 |  |
| 2 | Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право | 1 |  |
| 3 | Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. | 1 |  |
| 4 | Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи. |  |  |
| **Тема 6.2. Основы конституционного права РФ** | Содержание учебного материала | | 12 |  |
| **Лекции** | | 4 |  |
| 1 | Система государственных органов Российской Федерации. |  |  |
| 2 | Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. |  |  |
| 3 | Местное самоуправление. |  |  |
| 4 | Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы |  |  |
| 1 | Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. | 1 |  |
| 2 | Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской | 1 |  |
| 3 | Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду | 3 |  |
| 4 | Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени | 1 |  |
| **Тема 6.3. Отрасли российского права.** | Содержание учебного материала | | 15 |  |
| **Лекции** | | 9 |  |
| 1-2 | Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры | 2 |  |
| 3-4 | Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. | 2 |  |
| 5-6 | Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений.  Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу | 2 |  |
| 7-8 | Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль  профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. | 2 |  |
| 9 | Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. | 1 |  |
| 1 | Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. | 1 |  |
| 2 | Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. | 1 |  |
| 3 | Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. | 1 |  |
| 4 | Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность | 2 |  |
| 5 | Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность | 1 |  |
| 6 | **Контрольная работа по теме: «Право» № 6** | 1 |  |
|  |  | **Повторительно-обобщающий урок.** |  |  |
|  |  | **Повторение изученного за год** |  |  |
|  |  | Экзамен |  |  |
|  | **ИТОГО:** | | **158** |  |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение обучения

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся - 25;

учебная доска – 1шт.;

шкаф с полками для дидактических материалов – 1 шт.;

экран настенный рулонный – 1шт.;

мультимедийный проектор - 1 шт.;

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением (операционная система Windows 7 Professional, прикладное программное обеспечение Microsoft Office 2010 Plus, прикладное программное обеспечение для просмотра файлов в стандарте PDF – Foxit Reader, файловый архиватор 7zip, браузер Mozilla Firefox, Google Chrome, антивирус Dr. Web Security Space 12.0) и выходом в сеть «Интернет» - 1 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учебно-методическое пособие для нач. и сред.проф. образования / А.Г. Важенин. –8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 128 с.

2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб.пособие для учреждение нач. и сред. проф. образования / А. Г. Важенин. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 192 с.

3. Клименко А.В., Румынина В.В. Обществознание для школьников старших классов. М.- Дрофа, 2016.

4. Обществознание: учебник для 10 класса/под редакцией Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой: М., 2015.

5. Обществознание: учебник для 10 класса профильное обучение /под редакцией Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой: М., 2016.

Дополнительные источники:

1. Баранов П.А. Обществознание: полный справочник для подготовки к ГИА: 9-й кл. / П.А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2016. – 350с.

2. Кишенкова О.В. Тестовый контроль на уроках обществознания в 10-11 кл.- М., 2015.

3. Кишенкова О.В., Лискова Т.Е. Обществознание. Старшая школа. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля.- М., 2016.

4. Смирнов И.П. Введение в современное обществознание: учебник.- М., 2015.

5. Певцова Е.А., Важенин А.Г. теория государства и права: учеб.пособие для УСПО.- Ростов н/Д, 2006.

6. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. 10-11 кл.: в 4 ч.- М., 2017.

7. Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслов А.Б., Смирнов В.В. Права человека.- М., 2017.

8. Яковлев А.И. Основы правоведения.- М., 2016.

Интернет – ресурсы:

1. Обществознание. Формадоступа.http:// [www. history.standart.edu. ru/](file:///C:\Users\Тест\AppData\Roaming\Microsoft\Word\www.%20history.standart.edu.%20ru\)

2 Методический материал по обществознанию. Формадоступа. http:// [www. openclass. ru/ communities/](file:///C:\Users\Тест\AppData\Roaming\Microsoft\Word\www.%20openclass.%20ru\%20communities\)

3. Преподавание истории и обществознания. Формадоступа. http:// [festival. 1 september. Ru/ subjects /7/](file:///C:\Users\Тест\AppData\Roaming\Microsoft\Word\festival.%201%20september.%20Ru\%20subjects%20\7\)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения  (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| 1 | 2 |
| Умения: |  |
| характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; | письменная самостоятельная работа, устный опрос, оценка выполнения домашнегозадания |
| анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; | письменная самостоятельная работа с учебником, устный опрос, оценка выполнения домашнего задания |
| устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; | индивидуальная самостоятельная работа, устный опрос, оценка освоенных знаний в ходе выполнения самостоятельной работы |
| объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); | индивидуальная самостоятельная работа, письменный и устный опрос, оценка освоенных знаний в ходе выполнения самостоятельной работы |
| раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально- экономических и гуманитарных наук; | письменный и устный опрос, оценка выполнения домашнего задания |
| осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); | устный фронтальный опрос, индивидуальная самостоятельная работа, оценка выполнения домашнего задания |
| извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др. знания по заданным темам; | индивидуальная самостоятельная работа, письменный и устный опрос, оценка освоенных знаний в ходе выполнения самостоятельной работы |
| систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; | индивидуальная самостоятельная работа, письменный опрос, оценка освоенных знаний в ходе выполнения самостоятельной работы |
| различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; | устный опрос, оценка выполнения домашнего задания |
| оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической  рациональности; | индивидуальная самостоятельная работа, оценка выполнения домашнего задания |
| формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам; | письменная самостоятельная работа с учебником, письменный и устный опрос, оценка освоенных знаний в ходе выполнения самостоятельной работы |
| подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; | индивидуальная самостоятельная работа, письменный и устный опрос, оценка освоенных знаний в ходе выполнения самостоятельной работы |
| применять социально- экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; | самостоятельная работа, письменный и устный опрос, оценка выполнения домашнего задания |
| Знания: |  |
| биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; | индивидуальная самостоятельная работа, устный опрос, анализ выполнения самостоятельной работы, оценка выполнения домашнего задания |
| тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; | индивидуальная самостоятельная работа, устный опрос, анализ выполнения самостоятельной работы, оценка выполнения домашнего задания |
| необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; | индивидуальная самостоятельная работа, устный опрос, анализ выполнения самостоятельной работы, оценка выполнения домашнего задания |
| особенности социально-гуманитарного познания. | письменная самостоятельная работа с учебником, анализ выполнения самостоятельной работы |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ профессиональноЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Норильский техникум промышленных технологий

и сервиса»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  на методическом  совете техникума  протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_г.  председатель МС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Ю.М. Налетова/  РАССМОТРЕНО  на заседании ПЦК дисциплин общеобразовательного цикла  протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_\_г.  председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ | УТВЕРЖДЕНО  Приказом директора  Норильского техникума промышленных технологий и сервиса  № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

Рабочая программа

Р.03. ХИМИЯ

18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров

Количество часов – 57

Составитель: Клементьева Елена Григорьевна, преподаватель высшей квалификационной категории

2021

Рабочая программа разработана на основе федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии и в соответствии:

− с примерной программой общеобразовательной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением« Федеральный институт развития образования» (ФГАУ « ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 386 от 23 июля 2015 г).

− с Положением «О порядке разработки и требованиях к содержанию и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей на основе ФГОС в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Норильский техникум промышленных технологий и сервиса», утвержденным приказом директора Норильского техникума промышленных технологий и сервиса от 27.05.2020г. № 01-11/62а

Организация-разработчик: КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Норильский ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННЫХ технологий и сервиса»

**СОДЕРЖАНИЕ**

**стр**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА …….……..4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ……..2
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА …………14

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА……………………………………. …............15

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

«Химия»

* 1. **Область применения рабочей программы:**

Рабочая программа учебного предмета «Химия» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров, входящей в укрупненную группу профессий 18.00.00 Химические технологии

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** предмет входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебного предмета:**

• **формирование** у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;

• **формирование** у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;

**• развитие** у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

• **приобретение** обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания

и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

**Результаты освоения учебного предмета:**

• ***личностные*:**

−− чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

−− готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

−− умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

• ***метапредметные*:**

−− использование различных видов познавательной деятельности и основных

интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов)

для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента)для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

−− использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

• ***предметные*:**

−− сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

−− владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами

и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

−− владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

−− сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

−− владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

−− сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

*Важнейшие химические понятия*

**Знать**

определение понятий-

вещество, химический элемент, атом,

молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион,

аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса,

молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлекролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология

**уметь**

объяснять и оперировать указанными понятиями

*Основные законы химии*

**Знать**

Формулировку законов сохранения массы веществ и постоянтва состава веществ.

Характеристику элементов малых и больших периодов по их положению в Периодической системе Д. И. Менделеева

**Уметь**

Устанавливать причинно-следственную связь между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений.

Устанавливать эволюционную сущность менделеевской и современной формулировок периодического закона Д. И. Менделеева.

Объяснять физический смысл символики периодической таблицы химических элементов Д. И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) Устанавливать причинно-следственную связь между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах.

*Основные теории химии*

**Знать**

Характеристику важнейших типов химических связей и относительности этой типологии.

Формулировку основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений.

Формулировку основных положений теории химического строения органических соединений и Характеристику в свете этой теории свойств основных классов органических соединений

**Уметь**

Устанавливать зависимость свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов.

Объяснять зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток

*Важнейшие вещества и материалы*

**Знать**

Характеристику состава, строения, свойств, получения и применения важнейших металлов (IА и II А групп, алюминия, железа, а в естественно-научном профиле и некоторых d-элементов) и их соединений.

Характеристику состава, строения, свойств, получения и применения важнейших неметаллов (VIII А, VIIА, VIА групп, а также азота и фосфора, углерода и кремния, водорода) и их соединений.

Характеристику состава, строения, свойств, получения и применения важнейших классов углеводородов (алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов) и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей.

Аналогичную характеристику важнейших представителей других классов органических соединений: метанола и этанола,

сложных эфиров, жиров, мыл, альдегидов (формальдегидов и ацетальдегида), кетонов (ацетона), карбоновых кислот (уксусной кислоты, для естественно-научного профиля представителей других классов кислот), моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы), анилина, аминокислот, белков, искусственных и синтетических волокон, каучуков, пластмасс.

**Уметь**

излагать указанные выше знания в логической последовательности

*Химический язык и символика*

**Знать**

Название изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул.

**Уметь**

Использовать в учебной и профессиональной деятельности химические термины и символики.

Отражать химические процессы с помощью уравнений химических реакций

*Химические реакции*

**Знать**

Объяснение сущности химических процессов. Классификацию химических реакций по различным признакам: числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих вещества.

Классифицикацию веществ и процессов с точки зрения окисления-восстановления

**Уметь**

Устанавливать признаки общего и различного в типологии реакций для неорганической и органической химии.

Составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций

с помощью метода электронного баланса.

Объяснять зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов

*Химический эксперимент*

**Знать**

Цель и значение выполняемого эксперимента

**Уметь**

Выполнять химический эксперимент в полном соответствии с правилами безопасности.

Наблюдать, фиксировать и описать результаты проведённого эксперимента

*Химическая информация*

**Знать**

Источники поиска химической информации

**Уметь**

Проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных

изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета).

Использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и представлять её в различных формах.

*Расчёты по химическим формулам и уравнениям*

**Знать**

Алгоритм выполнение расчётов по химическим формулам и уравнениям

**Уметь**

Устанавливать зависимость между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов.

Решать расчётные задачи по химическим формулам и уравнениям

*Профессионально значимое содержание*

**Знать**

Характеристики алюминия, меди, серебра, олова, полимеров и пластмасс, используемых в качестве изоляторов.

**Уметь**

Объяснять химические явления, происходящих в природе ,быту и на производстве.

Определять возможности протекания химических превращений в различных условиях.

Соблюдать правила экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы.

Соблюдать правила безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием.

Подготовливать растворы заданной концентрации в быту и на производстве.

Критически оценивать достоверность химической информации, поступающей из разных источников.

**1.4.Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 86 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **-** 57 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 29 часов

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1** Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | **86** |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | **57** |
| в том числе: |  |
| - лабораторные работы и практические занятия |  |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | **29** |
| в том числе: |  |
| Выполнение индивидуальных проектов и реферативная работа. |  |
| Подготовка к дифференцированному зачету | 4 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 1 |

* 1. **Тематический план и содержание учебного предмета «Химия»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **№ урока** | | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объём**  **часов** | **Уровень**  **усвоения** |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 |
| **I курc I семестр - 17часов** | | | | | |
| **Введение** |  | | Содержание учебного материала: | **2** |  |
| 1 | | 1. Введение. Основные положения общей и неорганической химии, соблюдение правил ТБ . | 1 | 2 |
| 2 | | 2 . Входной контроль знаний. | 1 | 2 |
| **РАЗДЕЛ I. ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ- 19 часов** | | | | **19** |  |
| **Тема 1.1.**  **Основные понятия и законы** | |  | Содержание учебного материала: | **2** |  |
| 3 | 1.Основные понятия химии. | 1 | 2 |
| 4 | 2. Зачёт «Основные понятия химии» | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся:  1.составление аннотации  2. подготовка к зачёту | | 4 |  |
|  |
|  |
| **Тема 1. 2**  **Периодический закон Д.И. Менделеева и строение атома** | |  | Содержание учебного материала: | **2** |  |
| 5 | 1.Периодический закон и периодическая система Д.И. Менделеева. | 1 | 2 |
| 6 | 2.Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева. | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся:  1. Составление схем строения атомов хим. элементов | | 2 |  |
| 2 |  |
| **Тема 1.3.**  **Строение вещества** | |  | Содержание учебного материала: | **3** |  |
| 7 | 1. Ионная химическая связь. Ковалентная и металлическая химическая связь. | 1 | 2 |
| 8 | 2.Агрегатные состояния веществ и водородная связь. | 1 | 2 |
| 9 | 3. Чистые вещества и смеси. Решение задач - вычисление массы и количества вещества продукта реакции по массе исходного вещества, содержащего примеси. Дисперсные системы | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся:  1. Составление конспекта  2.Решение задач | | 3  1  2 |  |
| **Тема 1.4.**  **Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация** | |  | Содержание учебного материала: | **2** |
| 10 | 1. Растворы. Растворение. Теория электролитической диссоциации. Жёсткость воды и способы её устранения | 1 | 2 |
| 11 | 2. Решение задач - расчёты по уравнениям химических реакций с использованием растворов с определённой массовой растворённого вещества (в %)» | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся:  1. Составление конспекта и решение задачи  2. Решение задач | | 2 |  |
| **Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства** | |  | Содержание учебного материала: | **2** |  |
| 12 | 1.Кислоты и основания в свете теории электролитической диссоциации | 1 | 2 |
| 13 | 2. Оксиды и соли в свете теории электролитической диссоциации. | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся:  1.Составление опорного конспекта и схемы гидролиза  Содержание учебного материала: | | **2** |  |
| 2 |  |
| **Тема 1.6. Химические**  **реакции** | | **4** |  |
| 14 | 1.Классификация химических реакций . Электролиз | 1 | 2 |
| 15 | 2.Электролиз. | 1 | 2 |
| 16 | 3. Скорость и обратимость химических реакций | 1 | 2 |
| 17 | 4. Скорость и обратимость химических реакций | 1 | 2 |
| **II семестр – 24 час** | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Составление схемы  1.составление конспекта | | **2**  **1**  1 |  |
| **Тема 1.7**  **Металлы**  **и неметаллы** | |  | Содержание учебного материала: | **5** |  |
| 18 | 1.Металлы. | 1 | 2 |
| 19 | 2. Металлы. | 1 | 2 |
| 20 | 3.Неметаллы | 1 | **2** |
| 21 | 4.Неметаллы | 1 | **2** |
| 22 | 5. Практическая работа 1 «Решение экспериментальных задач на идентификацию неорганических веществ» | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся:  1. Оформление практической работы | | 1  1 |  |

**РАЗДЕЛ II ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Содержание учебного материала: | 4 |  |
| 23 | 1.Предмет органической химии. Органические вещества. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова | 1 | 2 |
| 24 | 2.Органические вещества | 1 | 2 |
| 25 | 3.Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова | 1 | 2 |
| 26 | 4.Классификация реакций в органической химии | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся:  1.Составление конспекта  2. Составление таблицы | | **3**  2  1 |  |
| **Тема 2.2**  **Углеводороды и их природные источники** |  | Содержание учебного материала: | **11** |  |
| 27 | 1. Предельные углеводороды - алканы | 1 | 2 |
| 28 | 2.Химические свойства алканов. | 1 | 2 |
| 29 | 3. Этиленовые углеводороды - алкены | 1 | 2 |
| 30 | 4.Химические свойства алкенов. | 1 | 2 |
| 31 | 5. Диеновые углеводороды – алкадиены. Каучуки | 1 | 2 |
| 32 | 6. Ацетиленовые углеводороды- алкины. | 1 | 2 |
| 33 | 7.Химические свойства алкинов | 1 | 2 |
| 34 | 8Ароматические углеводороды - арены | 1 | 2 |
| 35 | 9.Химические свойства аренов | 1 | 2 |
| 36 | 10 Природные источники углеводородов | 1 | 2 |
| 37 | 11.Практическая работа 2 «Получение газов» | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся:  1.Составление уравнений реакций  2.Оформление практической работы | | **4**  2  2 |  |
| **Тема 2.3.**  **Кислородсодержащие органические соединения** |  | Содержание учебного материала: | **10** |  |
| 38 | 1. Спирты | 1 | 2 |
| 39 | 2.Спирты | 1 | 2 |
| 40 | 3. Фенол | 1 | 2 |
| 41 | Альдегиды | 1 |  |
| **II курc III семестр - 16часов** | | | |
| 42 | 4.Фенолы . | 1 | 2 |
| 43 | 5.Альдегиды | 1 | 2 |
| 44 | 6. Карбоновые кислоты | 1 | 2 |
| 45 | 7.Карбоновые кислоты | 1 | 2 |
| 45 | 8. Сложные эфиры. Жиры. | 1 | 2 |
| 47 | 9.Жиры | 1 | 2 |
| 48 | 10 Углеводы | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся:  1.Составление уравнений реакций  2.Составление конспекта | | **3**  2  1 |  |
| **Тема 2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры**  **\** |  | Содержание учебного материала: | **7** |  |
| 49 | 1 Амины. Анилин | 1 | 2 |
| 50 | 2.Анилин | 1 | 2 |
| 51 | 3.Аминокислоты . | 1 | 2 |
| 52 | 4 Белки - структуры белков, физические и химические свойства, биологические функции | 1 | 2 |
| 53 | 5 Пластмассы и волокна Практическая работа 3 «Распознавание пластмасс и волокон» |  |  |
| 54 | 6.Практическая работа 3 «Распознавание пластмасс и волокон» | 1 | 2 |
| 55 | 7. Практическая работа 4 «Идентификация органических соединений» | 1 | 2 |
| 56 | Обобщение раздела. | 1 | 2 |
| 57 | Дифференцированный зачёт. | 1 |  |
| Самостоятельная работа обучающихся:  1. Составление конспекта  2.Оформление практической работы  3. Работа над индивидуальным проектом | | 5  1  1  3 |  |
| **Итого** | **57** |  | **86 часов** |  |

**Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

• Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века.

• Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства

в Российской Федерации.

• Современные методы обеззараживания воды.

• Аллотропия металлов.

• Жизнь и деятельность Д.И.Менделеева.

• «Периодическому закону будущее не грозит разрушением…»

• Синтез 114-го элемента — триумф российских физиков-ядерщиков.

• Изотопы водорода.

• Использование радиоактивных изотопов в технических целях.

• Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.

• Плазма — четвертое состояние вещества.

• Аморфные вещества в природе, технике, быту.

• Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные ха-

рактеристики загрязнения окружающей среды.

• Применение твердого и газообразного оксида углерода (IV).

• Защита озонового экрана от химического загрязнения.

• Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессио-

нальной деятельности.

• Косметические гели.

• Применение суспензий и эмульсий в строительстве.

• Минералы и горные породы как основа литосферы.

• Растворы вокруг нас. Типы растворов.

• Вода как реагент и среда для химического процесса.

• Жизнь и деятельность С.Аррениуса.

• Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциа-

ции.

• Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.

• Серная кислота — «хлеб химической промышленности».

• Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.

• Оксиды и соли как строительные материалы.

• История гипса.

• Поваренная соль как химическое сырье.

• Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.

• Реакции горения на производстве и в быту.

• Виртуальное моделирование химических процессов.

• Электролиз растворов электролитов.

• Электролиз расплавов электролитов.

• Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика,

гальваностегия.

• История получения и производства алюминия.

• Электролитическое получение и рафинирование меди.

• Жизнь и деятельность Г.Дэви.

• Роль металлов в истории человеческой цивилизации. История отечественной

черной металлургии. Современное металлургическое производство.

• История отечественной цветной металлургии. Роль металлов и сплавов в научно-

техническом прогрессе.

• Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.

• Инертные или благородные газы.

• Рождающие соли — галогены.

• История шведской спички.

• История возникновения и развития органической химии.

• Жизнь и деятельность А.М.Бутлерова.

• Витализм и его крах.

• Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической

химии.

• Современные представления о теории химического строения.

• Экологические аспекты использования углеводородного сырья.

• Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию

углеводородного сырья.

• История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации.

• Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.

• Углеводородное топливо, его виды и назначение.

• Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.

• Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.

• Сварочное производство и роль химии углеводородов в нем.

• Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

* 1. **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебного предмета**

Кабинет естественнонаучных дисциплин, оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся - 25;

ноутбук с лицензионным программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет» в Интернет -1;

мультимедийный проектор-1;

экран рулонный–1;

демонстрационный стол, вытяжной шкаф; набор для моделирования молекул органических веществ; стенд «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева»;

тематические плакаты;

комплекты образцов по органической и неорганической химии, реактивы, лабораторная посуда.

**3.2.Учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета:**

• многофункциональный комплекс преподавателя;

• наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов вы-

дающихся ученых, модели, муляжи объектов, составляющих экологическую

систему и др.);

• информационно-коммуникационные средства:

**мультимедийное оборудование**

- видеотехника;

- персональный компьютер для преподавателя;

- интерактивная доска ( методический отдел )

- проектор.

• **комплект** технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

• **библиотечный фонд.**

-учебники, учебно-методические комплекты (УМК),

обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Химия», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной, научно-популярной и другой литературой по разным вопросам экологии, в том числе в рамках концепции устойчивого развития.

•Студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети **Интернет (**электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

• **Литература:**

для студентов

*Габриелян О. С.*, *Остроумов И. Г.* Химия для профессий и специальностей технического

профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.

*Габриелян О. С.*, *Остроумов И. Г.*, *Остроумова Е. Е. и др.* Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

*Габриелян О. С.*, *Остроумов И. Г.* Химия для профессий и специальностей социальноэкономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

*Габриелян О. С.*, *Остроумов И. Г., Сладков С. А.*, *Дорофеева Н.М*. Практикум: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

*Габриелян О. С.*, *Остроумов И. Г.*, *Сладков С. А.* Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ:

учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

*Габриелян О. С.*, *Лысова Г. Г.* Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студ.учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

*Ерохин Ю. М.*, *Ковалева И. Б.* Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. —М., 2015.

*Ерохин Ю. М.* Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.

*Ерохин Ю.М*. Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Ерохин Ю. М.*, *Ковалева И. Б*. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронный учебно-методический комплекс. — М., 2015.

*Сладков С. А.*, *Остроумов И. Г.*, *Габриелян О. С.*, *Лукьянова Н. Н.* Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронное приложение (электронное учебное издание) для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

для преподавателя

Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего об-

разования». Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изме-

нений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего

профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

*Габриелян О. С*., *Лысова Г. Г.* Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. —М., 2012.

*Габриелян О. С. и др*. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение).

Интернет-ресурсы

www. pvg. mk. ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).

www. hemi. wallst. ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).

www. alhimikov. net (Образовательный сайт для школьников).

www. chem. msu. su (Электронная библиотека по химии).

www. enauki. ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).

www. 1september. ru (методическая газета «Первое сентября»).

www. hvsh. ru (журнал «Химия в школе»).

www. hij. ru (журнал «Химия и жизнь»).

www. chemistry-chemists. com (электронный журнал «Химики и химия»).

**4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОго предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** ( освоенные умения, усвоенные знания) | **Формы и методы контроля и оценки** результатов обучения |
| **знать** Важнейшие химические понятия  определение понятий-  вещество, химический элемент, атом,  молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион,  аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса,  молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлекролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология  **уметь**  объяснять и оперировать указанными понятиями | - фронтальный опрос  - письменная работа химический диктант или тест  - устный зачёт  - решение задач  - проверочная работа  - самостоятельная работа  - работа по карточкам  - оценка результатов промежуточной аттестации |
| **Знать** Основные законы химии  Формулировку законов сохранения массы веществ и постоянтва состава веществ.  Характеристику элементов малых и больших периодов по их положению в Периодической системе Д. И. Менделеева  **Уметь**  Устанавливать причинно-следственную связь между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений.  Устанавливать эволюционную сущность менделеевской и современной формулировок периодического закона Д. И. Менделеева.  Объяснять физический смысл символики периодической таблицы химических элементов Д. И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) Устанавливать причинно-следственную связь между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах. | - фронтальный опрос  - индивидуальный опрос  - зачётная работа  - составление конспекта  - решение задач (с составлением химических формул веществ и химических уравнений реакций)  - оценка результатов промежуточной аттестации |
| **Основные теории химии**  **Знать**  Характеристику важнейших типов химических связей и относительности этой типологии.  Формулировку основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений.  Формулировку основных положений теории химического строения органических соединений и Характеристику в свете этой теории свойств основных классов органических соединений  **Уметь**  Устанавливать зависимость свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов.  Объяснять зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток | - индивидуальный опрос  - фронтальный опрос  - проверочная работа  - самостоятельная работа  - оценка результатов промежуточной аттестации |
| **Важнейшие вещества и материалы**  **Знать**  Характеристику состава, строения, свойств, получения и применения важнейших металлов (IА и II А групп, алюминия, железа, а в естественно-научном профиле и некоторых d-элементов) и их соединений.  Характеристику состава, строения, свойств, получения и применения важнейших неметаллов (VIII А, VIIА, VIА групп, а также азота и фосфора, углерода и кремния, водорода) и их соединений.  Характеристику состава, строения, свойств, получения и применения важнейших классов углеводородов (алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов) и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей.  Аналогичную характеристику важнейших представителей других классов органических соединений: метанола и этанола,  сложных эфиров, жиров, мыл, альдегидов (формальдегидов и ацетальдегида), кетонов (ацетона), карбоновых кислот (уксусной кислоты, для естественно-научного профиля представителей других классов кислот), моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы), анилина, аминокислот, белков, искусственных и синтетических волокон, каучуков, пластмасс.  **Уметь**  излагать указанные выше знания в логической последовательности | - самостоятельная работа  - индивидуальный опрос  - работа по карточкам  - проверочная работа  - составление и защита сообщений  - оценка результатов промежуточной аттестации |
| **Химический язык и символика**  **Знать**  Название изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул.  **Уметь**  Использовать в учебной и профессиональной деятельности химические термины и символики.  Отражать химические процессы с помощью уравнений химических реакций | - проверочная работа  - индивидуальный опрос  - оценка результатов промежуточной аттестации |
| **Химические реакции**  **Знать**  Объяснение сущности химических процессов. Классификацию химических реакций по различным признакам: числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих вещества.  Классифицикацию веществ и процессов с точки зрения окисления-восстановления  **Уметь**  Устанавливать признаки общего и различного в типологии реакций для неорганической и органической химии.  Составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций  с помощью метода электронного баланса.  Объяснять зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов | -фронтальный опрос  -индивидуальный опрос  -самостоятельная работа  - работа по карточкам  - оценка результатов промежуточной аттестации |
| **Химический эксперимент**  **Знать**  Цель и значение выполняемого эксперимента  **Уметь**  Выполнять химический эксперимент в полном соответствии с правилами безопасности.  Наблюдать, фиксировать и описать результаты проведённого эксперимента | - выполнение опыта  - оформление наблюдений  - защита работы |
| **Химическая информация**  **Знать**  Источники поиска химической информации  **Уметь**  Проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных  изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета).  Использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и представлять её в различных формах. | - составление сообщения  - составление доклада и реферата  - работа над индивидуальным проектом |
| **Расчёты по химическим формулам и уравнениям**  **Знать**  Алгоритм выполнение расчётов по химическим формулам и уравнениям  **Уметь**  Устанавливать зависимость между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов.  Решать расчётные задачи по химическим формулам и уравнениям | - решение задач  - проверочная работа  - индивидуальный опрос  - оценка результатов промежуточной аттестации |
| **Профессионально значимое содержание**  **Знать**  Характеристики алюминия, меди, серебра, олова, полимеров и пластмасс, используемых в качестве изоляторов.  **Уметь**  Объяснять химические явления, происходящих в природе ,быту и на производстве.  Определять возможности протекания химических превращений в различных условиях.  Соблюдать правила экологически грамотного поведения в окружающей среде.  Оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы.  Соблюдать правила безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием.  Подготавливать растворы заданной концентрации в быту и на производстве.  Критически оценивать достоверность химической информации, поступающей из разных источников. | - индивидуальный опрос  - самостоятельная работа  - составление и защита сообщений  - фронтальный опрос  - выполнение тестов  - решение задач |

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ профессиональноЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Норильский техникум промышленных технологий**

**и сервиса»**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  на методическом  совете техникума  протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_г.  председатель МС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Налетова Ю.М./ | УТВЕРЖДЕНО  Приказом директора  Норильского техникума промышленных технологий и сервиса  № \_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_г. |

РАССМОТРЕНО

на заседании

предметно-цикловой комиссии

общеобразовательного цикла

протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_\_г.

председатель ПЦК Нистеренко Е.Д.

/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Р.4 БИОЛОГИЯ

18.01**.**27 Машинист технологических насосов и компрессоров

Количество часов - 41

Составитель: Клементьева Е.Г., преподаватель

2021

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального по профессии 18.01**.**27 Машинист технологических насосов и компрессоров и в соответствии:

* с примерной программой учебной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена и рекомендованной *Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») от 17.03.2015 г. № 06-259.*

с Положением «О порядке разработки и требованиях к содержанию и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей на основе ФГОС в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Норильский техникум промышленных технологий и сервиса», утвержденным приказом директора Норильского техникума промышленных технологий и сервиса за 01-11/62-а от 27.05.2020 г.

Организация-разработчик: КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Норильский ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННЫХ технологий и сервиса»

СОДЕРЖАНИЕ стр

Паспорт программы учебной дисциплины 4

Структура и содержание учебной дисциплины 5

Условия реализации учебной дисциплины 13

Характеристика основных видов учебной деятельности студента 15

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Биология**

**1.1.Область применения рабочей программы.**

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС для профессии 18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров

**1.2. Место учебного предметав структуре основной профессиональной**

**образовательной программы:**  предмет входит в раздел основы профессиональной деятельности

**1.3. Цели и задачи учебного предмета** :

• **получение** фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Ор-

ганизм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных пред-

ставлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке;

роли биологической науки в формировании современной естественно-научной

картины мира; методах научного познания;

**• овладение** умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биоло-

гических знаний в практической деятельности людей, развитии современных

технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за

экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных

изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

**• развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способ-

ностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся

достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и

противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий,

концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе

работы с различными источниками информации;

**• воспитание** убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

**• использование** приобретенных биологических знаний и умений в повседневной

жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному

здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание

первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

**Результаты освоения учебного предмета:**

• ***личностные*:**

−− сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям

отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;

−− понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

−− способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

−− владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;

−− способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;

−− готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий

аварий, катастроф, стихийных бедствий;

−− обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской

и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;

−− способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (ку-рения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

−− готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

• ***метапредметные*:**

−− осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

−− повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

−− способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

−− способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой

природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

−− умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые

объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

−− способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

−− способность к самостоятельному проведению исследований, постановке

естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

−− способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

• ***предметные*:**

−− сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

−− владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

−− владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

−− сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

−− сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

**1.4.Количество часов на освоение программы учебного предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающихся – **62** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **41** час;

**самостоятельной работы обучающегося - 21 час**

**2. Структура и содержание учебного предмета**

2.1 Объём учебного предмета и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | **62** |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | **41** |
| в том числе: |  |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | **21** |
| в том числе: |  |
| Составление конспекта; | 4 |
| подготовка сообщений; | 7 |
| составление схем и таблиц; | 5 |
| подготовка к зачёту | 2 |
| работа над индивидуальным проектом |  |
| Промежуточная аттестация в форме – дифференцированный зачёт | |

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Биология»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование  разделов и тем | № занятия | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия | Объём  часов | Уровень  усвоения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **I курс I семестр 17ч** | | | | |
| Раздел 1.  Учение о клетке |  | Содержание учебного материала: | **10** |  |
| 1 | Тема 1.1. *Химическая организация клетки.*  Органические и неорганические вещества , входящие в состав клетки. Функции белков, углеводов и липидов в клетке | 1 | 2 |
| 2 | Нуклеиновые кислоты и их роль в клетке. | 1 | 2 |
| 3 | Тема 1.2 *Строение и функции клетки*  Цитоплазма и клеточная мембрана, органоиды клетки. | 1 | 2 |
| 4 | Особенности строения растительной клетки. Неклеточные формы жизни.Вирусы. | 1 | 2 |
| 5 | Тема 1.3 *Обмен веществ и превращение энергии в клетке*  Пластически и энергетический обмен | 1 | 2 |
| 6 | Автотрофные и гетеротрофные организмы. Фотосинтез, Хемосинтез | 1 | 2 |
| 7 | Тема 1.4 *Деление клетки*  Жизненный цикл клетки. Митотический цикл. Деление клетки. Клеточная теория организмов. | 1 | 2 |
| 8 | Тема 1.5 *Размножение и индивидуальное развитие организмов.*  Бесполое и половое размножение. Мейоз. | 1 | 2 |
| 9 | Образование половых клеток и оплодотворение. Индивидуальное развитие организма. | 1 | 2 |
| 10 | Эмбриональный этап онтогенеза. Постэмбриональное развитие организма. | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Подготовка сообщений - Причины нарушений в развитии организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.  Составление таблицы мейоза  Составление таблицы митоза  Составление таблицы «Органоиды клетки»  Составление конспекта «Неклеточные формы жизни». | | **6**  2  1  1  1  1 |  |
| Раздел 2. Основы генетики и селекции |  | Cодержание учебного материала: | **12** |  |
| 11 | Тема2.1*Закономерности наследственности.*  Законы Г.Менделя | 1 | 2 |
| 12 | Законы Г.Менделя |  |  |
| 13 | Хромосомная теория Т.Моргана и сцеплённое наследование генов. Генетика пола Сцеплённое с полом наследование.. Взаимодействие генов. | 1 | 2 |
| 14 | Тема 2.2  *Закономерности изменчивости*  Наследственная (генотипическая) изменчивость. Модификационная (ненаследственная) изменчивость. | 1 | 2 |
| 15 | Генетика человека. Генетика и медицина. | 1 | 2 |
| 16 | Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. . Генетика популяций. | 1 | 2 |
| 17 | **Обобщение знаний** | 1 |  |
|  | **II семестр - 24 часа** |  |  |
| 18 | Тема 2.3 *Основы селекции.*  Одомашнивание- начальный этап селекции. Центры многообразия и происхождения культурных растений | 1 | 2 |
| 19 | Методы современной селекции. | 1 | 2 |
| 20 | Селекция растений, Достижения селекции растений | 1 | 2 |
| 21 | Селекция животных. | 1 | 2 |
| 22 | Селекция микроорганизмов и биотехнология. | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Составление конспекта «Основные методы современной селекции»  Составление сообщения «Генетические заболевания человека»  Выполнение таблицы «Центры происхождения культурных растений»  .Подготовка к зачёту | | **4**  1  1  1  1 |  |
| Раздел 3.  Эволюционное учение**.** |  | Cодержание учебного материала: | **5** |  |
| 23 | Тема3.1-3.2*. История развития эволюционных идей. Эволюционное учение Ч. Дарвина.*  История развития эволюционных идей. Эволюционное учение Ч. Дарвина | 1 | 2 |
| 24 | Тема 3.3 *Микроэволюция*  Концепция вида. Механизмы эволюции, Учение о естественном отборе. | 1 | 2 |
| 25 | Тема 3.4 *Естественный отбор в природных поуляциях*  Возникновение приспособлений. Видообразование. | 1 | 2 |
| 26 | Тема 3.5 *Макроэволюция*  Доказательства эволюции | 1 | 2 |
| 27 | Основные направления эволюционного процесса. Развитие органического мира. | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Составление сообщения «Общая характеристика биологии в додарвиновский период», «Возникновение приспособлений»  Составить конспект темы «Учение о естественном отборе» | | **4**  3  1 | 2 |
|  |
| Раздел 4  Происхождение жизни на Земле |  | Cодержание учебного материала: | **2** |  |
| 28 | Тема 4.1 *Многообразие живого мира*  Многообразие живого мира | **1** | 2 |
| 29 | Тема 4.2 *Возникновение жизни на Земле*  Возникновение и развитие жизни на Земле | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающегося:  Составление таблицы «Краткая история развития органического мира» | | **1**  1 |  |
| Раздел 5  Происхождение человека |  | Cодержание учебного материала: |  |  |
| 30 | Тема 5.1-5.2 *Доказательства родства человека и животных. Основные этапы эволюции человека*  Доказательства родства человека и животных. Основные этапы эволюции человека | 1 | 2 |
| 31 | Расы человека. Теория расизма. Жизнь современного человека в полиэтнической среде. | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающегося:  Составление развёрнутого конспекта «Основные этапы эволюции человека» | | **1**  1 |  |
| Раздел 6  Основы экологии |  | Содержание учебного материала: | **3** |  |
| 32 | Тема6.1-6.2 *Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой*. *Факторы среды*.  Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Факторы среды. | 1 | 2 |
| 33 | Тема6.3. *Экологические системы*  Экологические системы | 1 | 2 |
| 34 | Изменения в биогеоценозах. Гомеостаз экосистем. Взаимодействия в экосистеме | 1 | 2 |
| Раздел 7  Биосфера и человек |  | Содержание учебного материала: | **2** |  |
| 35 | Тема 7.1 -7.2 *Учение В.И.Вернадского о биосфере. Ноосфера*  Учение В.И.Вернадского о биосфере. Ноосфера | 1 | 2 |
| 36 | Тема 7.3 *Взаимосвязь природы и общества. Антропогенные воздействия на природные биогеоценозы*.  Социальная экология, Глобальные экологические проблемы и пути их решения. | 1 | 2 |
| 37 | Глобальные экологические проблемы и пути их решения. | 1 |  |
| Раздел 8  бионика | 38 | Тема 8.1 *Бионика*  Бионика | 1 | 2 |
| 39 | Бионика | 11 |  |
| 40 | Обобщение раздела. |  |  |
| 41 | Дифференцированный зачёт | 1 |  |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Подготовка сообщения «Бионика»  Подготовка к дифференцированному зачёту  Работа над индивидуальным проектом | | **3**  1  1  1 |  |
| Всего | 41 |  | 57 |  |

**Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

• Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.

• Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.

• Драматические страницы в истории развития генетики.

• Успехи \_современной генетики в медицине и здравоохранении.

• История развития эволюционных идей до Ч.Дарвина.

• «Система природы» К.Линнея и ее значение для развития биологии.

• Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.

• Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения

• Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.

• Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого

общества.

• Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.

• Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.

• Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.

• Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.

• Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме — биосфере.

• Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.

• Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.

• Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.

• Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.

• Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.

• Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).

• Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.

• Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.

**3. Условия реализации учебного предмета.**

* 1. **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебного предмета**

Кабинет естественнонаучных дисциплин, оснащенный оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся - 25;

шкаф с полками для дидактических материалов – 1 шт.;

рабочее место преподавателя: мультимедийный проектор - 1 шт.;

муляжи животных и птиц, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением (операционная система Windows 10 Professional, прикладное программное обеспечение Microsoft Office 2010 Plus, САПР AutoCAD 2018, AutoCAD 2021, система трехмерного моделирования «Компас 3D LT V12», растровый графический редактор GIMP, векторный графический редактор Inkscape, прикладное программное обеспечение для просмотра файлов в стандарте PDF – Foxit Reader, файловый архиватор 7zip, браузер Mozilla Firefox, Google Chrome, Microsoft Visio Professional 2010, антивирус Dr. Web Security Space 12.0) и выходом в сеть «Интернет» - 1 шт.;

экран;

комплект настенных стендов по изучаемым темам.

**3.2.Учебно-методического и материально-технического обеспечения програм-**

**мы учебной дисциплины:**

• многофункциональный комплекс преподавателя;

• наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов вы-

дающихся ученых, модели, муляжи объектов, составляющих экологическую

систему и др.);

• информационно-коммуникационные средства:

**мультимедийное оборудование**

- видеотехника;

- персональный компьютер для преподавателя;

- интерактивная доска ( методический отдел )

- проектор.

• **комплект** технической документации, в том числе паспорта на средства обуче-

ния, инструкции по их использованию и технике безопасности;

• **библиотечный фонд.**

-учебники, учебно-методические комплекты (УМК),

обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Биология», рекомендованные или

допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях,

реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах

освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной, научно-популярной и другой литературой по разным вопросам экологии, в том числе в рамках концепции устойчивого развития.

•Студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся

в свободном доступе в сети **Интернет (**электронным книгам, практикумам, тестам

и др.).

• **Литература:**

Для студентов

*Константинов В.М, Резанов А.Г., Фадеева Е.О.,* учебник Биология-М., ИЦ «Академия»  
2014г, 320с.

*Ионцева А.Ю*. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2014.

*Лукаткин А. С., Ручин А. Б., Силаева Т. Б. и др.* Биология с основами экологии: учебник для студ. учреждений высш. образования. — М., 2014.

*Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Козлова Т. А.* Биология: учебник для студ. Учреждений высш. образования (бакалавриат). — М., 2014.

*Никитинская Т. В*. Биология: карманный справочник. — М., 2015.

*Сивоглазов В. И., Агафонова И. Б., Захарова Е. Т.* Биология. Общая биология: базовый

уровень, 10—11 класс. — М., 2014.

*Сухорукова Л. Н., Кучменко В. С., Иванова Т. В.* Биология (базовый уровень). 10—

11 класс. — М., 2014.

*Дарвин Ч*. Сочинения. — Т. 3. — М., 1939.

*Дарвин Ч.* Происхождение видов. — М., 2006.

*Кобылянский В. А*. Философия экологии: краткий курс: учеб. пособие для вузов. — М.,

2010.

*Орлова Э. А*. История антропологических учений: учебник для вузов. — М., 2010.

*Пехов А. П*. Биология, генетика и паразитология. — М., 2010.

*Чебышев Н. В., Гринева Г. Г*. Биология. — М., 2010.

**Интернет-ресурсы**

www. sbio. info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).

www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по био-

логии).

www.5ballov. ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).

www. vspu. ac. ru/deold/bio/bio. htm (Телекоммуникационные викторины по биологии —

экологии на сервере Воронежского университета).

www. biology. ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по

биологии, On-line тесты).

www. informika. ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).

www. nrc. edu. ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разрабо-танного в Московском государственном открытом университете).

www. kozlenkoa. narod. ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).

www. schoolcity. by (Биология в вопросах и ответах).

**4.Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания** | **Формы и методы контроля и оценка результатов обучения** |
| **Введение**  ***знать***  -общую характеристику биологических систем разного  уровня: клетки, организма, популяции, экосистемы, биосферы.  -определение роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей.  ***уметь***  соблюдать правила поведения в природе, бережно относиться к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и охранять их. | - фронтальный опрос  - письменная работа химический диктант или тест  - устный зачёт  - решение задач  - проверочная работа  - самостоятельная работа  - работа по карточкам  - оценка результатов промежуточной аттестации |
| **Учение о клетке**  **Химическая организация клетки** Умение проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов.  Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке  **Строение и функции клетки** Изучение строения клеток эукариот, строения и многообразия клеток растений и животных с помощью микропрепаратов.  Наблюдение клеток растений и животных под микро- скопом на готовых микропрепаратах, их описание.  Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.  Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам  **Обмен веществ и превращение**  **энергии в клетке**  Умение строить схемы энергетического обмена и биосинтеза белка.  Получение представления о пространственной структуре белка, молекул ДНК и РН  **Жизненный цикл клетки** Ознакомление с клеточной теорией строения организмов.  Умение самостоятельно искать доказательства того, что клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов | - фронтальный опрос  - индивидуальный опрос  - зачётная работа  - составление конспекта  - решение задач (с составлением химических формул веществ и химических уравнений реакций)  - оценка результатов промежуточной аттестации |
| **Организм.Размножение и индивидуальное развитие организмов**  **Размножение организмов** Овладение знаниями о  размножении как о важнейшем свойстве живых организмов.  Умение самостоятельно находить отличия митоза от мейоза, определяя эволюционную роль этих видов деления клетки  **Индивидуальное развитие**  **организма**  Ознакомление с основными стадиями онтогенеза на примере развития позвоночных животных.  Умение характеризовать стадии постэмбрионального развития на примере человека. Ознакомление с причинами нарушений в развитии организмов.  Развитие умения правильно формировать доказательную базу эволюционного развития животного мира  **Индивидуальное развитие**  **человека**  Выявление и описание признаков сходства зародышей  человека и других позвоночных как доказательства  их эволюционного родства.  Получение представления о последствиях влияния ал-  коголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения  среды на развитие и репродуктивное здоровье человека | - индивидуальный опрос  - фронтальный опрос  - проверочная работа  - самостоятельная работа  - оценка результатов промежуточной аттестации |
| **Основы генетики и селекции**  **Закономерности изменчивости** Ознакомление с наследственной и ненаследственной  изменчивостью и ее биологической ролью в эволюции  живого мира.  Получение представления о связи генетики и медицины.  Ознакомление с наследственными болезнями человека, их причинами и профилактикой.  Изучение влияния алкоголизма, наркомании, курения на наследственность на видеоматериале.  Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка  возможного их влияния на организм  **Основы селекции растений,**  **животных и микроорганизмов**  Получение представления о генетике как о теоретической основе селекции.  Развитие метапредметных умений в процессе нахождения на карте центров многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных, открытых Н. И. Вавиловым.  Изучение методов гибридизации и искусственного отбора.  Умение разбираться в этических аспектах некоторых  достижений в биотехнологии: клонировании животных и проблемах клонирования человека.  Ознакомление с основными достижениями современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов | -фронтальный опрос  -индивидуальный опрос  -самостоятельная работа  - работа по карточкам  - оценка результатов промежуточной аттестации |
|  |  |
| **Происхождение и развитие жизни на Земле**  **Происхождение и начальные**  **этапы развития жизни на Земле**  Анализ и оценка различных гипотез происхождения  жизни.  Получение представления об усложнении живых организмов на Земле в процессе эволюции.  Умение экспериментальным путем выявлять адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Ознакомление с некоторыми представителями редких и исчезающих видов растений и животных.  Проведение описания особей одного вида по морфологическому критерию при выполнении лабораторной  работы. Выявление черт приспособленности организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной)  **Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле**  Анализ и оценка различных гипотез происхождения  жизни.  Получение представления об усложнении живых организмов на Земле в процессе эволюции.  Умение экспериментальным путем выявлять адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Ознакомление с некоторыми представителями редких и исчезающих видов растений и животных.  Проведение описания особей одного вида по морфологическому критерию при выполнении лабораторной  работы. Выявление черт приспособленности организмов к разным средам обитания (водной, наземновоздушной, почвенной)  **История развития**  **эволюционных идей**  Изучение наследия человечества на примере знакомства с историей развития эволюционных идей К. Линнея, Ж. Б. Ламарка Ч. Дарвина. Оценивание роли эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира.  Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение  **Микроэволюция**  **и макроэволюция**  Ознакомление с концепцией вида, ее критериями,  подбор примеров того, что популяция — структурная  единица вида и эволюции.  Ознакомление с движущимися силами эволюции  и ее доказательствами.  Усвоение того, что основными направлениями эволюционного прогресса являются биологический прогресс  и биологический регресс.  Умение отстаивать мнение, о сохранении биологического многообразия как основе устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Умение выявлять  причины вымирания видов | - выполнение опыта  - оформление наблюдений  - защита работы  - оценка результатов промежуточной аттестации |
| **Происхождение человека**  **Антропогенез** Анализ и оценка различных гипотез о происхождении  человека.  Развитие умения строить доказательную базу по срав-  нительной характеристике человека и приматов,  доказывая их родство.  Выявление этапов эволюции человека  **Человеческие расы** Умение доказывать равенство человеческих рас на  основании их родства и единства происхождения.  Развитие толерантности, критика расизма во всех его  проявлениях | - индивидуальный опрос  - самостоятельная работа  - составление и защита сообщений  - фронтальный опрос  - выполнение тестов  - решение задач |
|  |  |
| **Основы экологии**  **Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой**  Изучение экологических факторов и их влияния на  организмы.  Знакомство с экологическими системами, их видовой  и пространственной структурами. Умение объяснять  причины устойчивости и смены экосистем.  Ознакомление с межвидовыми взаимоотношениями  в экосистеме: конкуренцией, симбиозом, хищничеством, паразитизмом.  Умение строить ярусность растительного сообщества,  пищевые цепи и сети в биоценозе, а также экологические пирамиды.  Знание отличительных признаков искусственных сообществ — агроэкосистемы и урбоэкосистемы.  Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.  Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы  (например, пшеничного поля).  Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и агроценозе  **Биосфера — глобальная**  **экосистема**  Ознакомление с учением В. И. Вернадского о биосфере  как о глобальной экосистеме.  Наличие представления о схеме экосистемы на примере биосферы, круговороте веществ и превращении энергии в биосфере.  Умение доказывать роль живых организмов в биосфере на конкретных примерах  **Биосфера и человек** Нахождение связи изменения в биосфере с последствиями деятельности человека в окружающей среде.  Умение определять воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии.  Ознакомление с глобальными экологическими проблемами  и умение определять пути их решения.  Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводного аквариума). Решение экологических задач.  Демонстрирование умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов.  Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам  (растениям, животным и их сообществам) и их охране |  |
| **Бионика**  **Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики**  Ознакомление с примерами использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных при создании совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Знакомство с трубчатыми структурами в живой природе и технике, аэродинамическими и гидродинамическими устройствами в живой природе и технике.Умение строить модели складчатой структуры, используемые в строительстве |  |

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«НОРИЛЬСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СЕРВИСА»**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  на заседании методического совета протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_г.  председатель МС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Ю.М. Налетова/  РАССМОТРЕНО  на заседании ПЦК общеобразовательного цикла  протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_\_г.  председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ | УТВЕРЖДЕНО  приказом директора Норильского техникума промышленных технологий и сервиса № \_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Р. 5 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Количество часов – 73

Составитель: Каменева Татьяна Владимировна, преподаватель, первая квалификационная категория

2021

Рабочая программа разработана на основе требований Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля получаемого профессионального образования по профессии:

18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров

и в соответствии:

− с Положением «О порядке разработки и требованиях к содержанию и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей на основе ФГОС в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Норильский техникум промышленных технологий и сервиса», утвержденным приказом директора Норильского техникума промышленных технологий и сервиса от 27.05.2020г. № 01-11/62а

Организация-разработчик: КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ профессиональноЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Норильский ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННЫХ технологий и сервиса»

**СОДЕРЖАНИЕ**

стр

1. Паспорт программы учебной дисциплины 4–6
2. Структура и содержание учебной дисциплины 7–10
3. Условия реализации учебной дисциплины 11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины 12–13

**1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

**1.1. Область применения рабочей программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям технического профиля, базовый уровень:

18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров

23.01.08. Слесарь по ремонту строительных машин

08.01.08. Электромонтажник

13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

15.01.10 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина** входит в общеобразовательные цикли относится к базовым общеобразовательным дисциплинам.

Учебная дисциплина «Индивидуальный проект» относится к общеобразовательному циклу программы среднего общего образования

**1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование проектной компетентности обучающихся;

- формирование у обучающихся умений самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;

- развитие у обучающихся познавательных интересов;

- формирование у обучающихся умений генерировать новые идеи, творчески мыслить;

- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в проектной, деятельности;

- формирование компетентности в области приобретения знаний из различных источников: учебника, дополнительной литературы, Интернета;

- формирование компетентностей в области обработки информации для предоставления её в различных видах,

- формирование компетентностей в сфере распространения знаний среди сверстников.  
практическая подготовка учащихся к постановке и реализации реальных задач проектирования, включая элементы научно-исследовательской работы.

**Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Индивидуальный проект» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

***Личностные результаты освоения программы дисциплины****:*

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

***Метапредметные результаты освоения программы дисциплины****:*

освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

***Предметные результаты освоения программы дисциплины.***

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

***Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:***

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» учащиеся

***должны знать:***

- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;

- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

***должны уметь:***

- формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;

- составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;

- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;

- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;

- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;

- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;

- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;

- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;

- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;

- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;

- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;

- проводить измерения с помощью различных приборов;

- выполнять письменные инструкции правил безопасности;

- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» учащиеся

***должны владеть***

понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **– 110** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **73** часов;

самостоятельной работы обучающегося **– 37** часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **110** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **73** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **37** |
| в том числе: |  |
| Выполнение домашнего задания:  - работа по составлению таблиц  - работа с Интернет-ресурсами, учебной и справочной литературой, дополнительными источниками,  - заполнение технологических карт; |  |
| Проработка нормативной, учебной и специальной экономической литературы, Интернет-ресурсов с использованием методических рекомендаций преподавателя;  - подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя; оформление отчётов, подготовка к их защите, работа с рекомендуемыми Интернет-ресурсами;  - подготовка презентаций, рефератов; разработка проектов с использованием методических рекомендаций преподавателя. |  |
| Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачета** | |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Индивидуальный проект»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | | **Объём**  **часов** | **Уровень**  **усвоения** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Введение** | | | **4** |  |
|  | **Содержание учебного материала** | | 4 |
| 1 | Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества, особенности научного познания |  | 1 |
| **Раздел 1. Подготовка. Планирование** | | |  |  |
| **Тема 1.1 Основы методологии исследовательской и проектной деятельности** | | | **11** |
|  | **Содержание учебного материала** | | 7 |
| Индивидуальный проект - особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).Направление индивидуального проекта, тип, вид.Продукт проекта. Выбор темы индивидуального проекта, определение актуальности темы, проблемы.  Конкретизация целей и конечного продукта индивидуального проекта. | |  | 2 | |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Проработка нормативной, учебной и специальной экономической литературы, Интернет-ресурсов с использованием методических рекомендаций преподавателя. | | 4 |  |
| **Тема 1.2 Способы получения и переработки информации** | | | **12** |
|  | **Cодержание учебного материала** | | 8 |
| Виды источников информации. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Правила работы в библиографическом отделе. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов.  Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв. | |  | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Проработка нормативной, учебной и специальной экономической литературы, Интернет-ресурсов с использованием методических рекомендаций преподавателя. | | 4 |  |
| **Тема 1.3 Реферат как научная работа** | | | **16** |
|  | **Cодержание учебного материала** | | 10 |
| Реферирование. Реферат, его виды: библиографические рефераты (информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные), реферативный журнал (библиографическое описание, ключевые слова, реферативная часть), научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.  Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы.  Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта. | |  | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Проработка нормативной, учебной и специальной экономической литературы, Интернет-ресурсов с использованием методических рекомендаций преподавателя; | | 6 |  |
| **Тема 1.4 Структура и правила оформления исследовательской и проектной работы** | | | **18** |
|  | **Cодержание учебного материала** | | 12 |
| Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).  Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности.  Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала.  Работа по оформлению результатов опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение.  Создание компьютерной презентации. | |  | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Проработка нормативной, учебной и специальной экономической литературы, Интернет-ресурсов с использованием методических рекомендаций преподавателя | | 6 |  |
| **Раздел 2. Планирование. Выполнение индивидуального проекта** | | |  |
| **2.1. Выполнение индивидуального проекта** | | | **34** |
|  | **Содержание учебного материала** | | 22 |
| Конкретизация темы и обоснование ее актуальность. Постановка проблемы, формулирование гипотезы. Формулировка цели и конкретных задач индивидуального проекта. Выбор объекта и предмета исследования  Работа по оформлению реферата как продукта индивидуального проекта.  Составление раздела «Введение»  Работа над основной частью исследования выбранной темы: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Оформление раздела.  Работа с уточненным списком литературы и Интернет-ресурсами. Оформление раздела «Список используемых источников».  Работа по созданию презентации по выбранной теме индивидуального проекта. | |  | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Проработка нормативной, учебной и специальной экономической литературы, Интернет-ресурсов с использованием методических рекомендаций преподавателя. | | 12 |  |
| **Тема 2.2. Публичное выступление** | | | **11** |
|  | **Содержание учебного материала** | | 6 |
| Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Ясный смысл выступления. Секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление. Подготовка авторского доклада.  Предзащита индивидуального проекта. | |  | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Проработка нормативной, учебной и специальной экономической литературы, Интернет-ресурсов с использованием методических рекомендаций преподавателя | | 5 |  |
| **Зачет (защита индивидуальных проектов, итоговая конференция)** | | | **4** |
|  | **Итого** | | **110** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.1. Требования к материально-техническому обеспечению.**

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся - 25;

доска учебная – 1шт.;

шкаф с полками для дидактических материалов – 1 шт.;

экран настенный рулонный – 1шт.; мультимедийный проектор - 1 шт.; персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением (операционная система Windows 7 Professional, прикладное программное обеспечение Microsoft Office 2010 Plus, прикладное программное обеспечение для просмотра файлов в стандарте PDF – Foxit Reader, файловый архиватор 7zip, браузер Mozilla Firefox, Google Chrome, антивирус Dr. Web Security Space 12.0) и выходом в сеть «Интернет» - 1 шт.

**4.2. Информационное обеспечение обучения**

Рекомендуемая литература.

**Для студентов**

1. Гин С. И. Проект или исследование? / С. И. Гин // Пачатковая школа. – 2016. – № 6.

2. Гурман С.М. Оформление учебных текстовых документов: Методические указания / С.М. Гурман, В.И. Семенов. – Богданович, 2016

3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2015.

4. Шурыгина А.Г., Носова Н.В. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы разработанным А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2016

5. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2015.

**Для преподавателей:**

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. для студ. средн. пед. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: издательский центр «Академия», 2015

2. Пастухова И.П., Тарасова Н.В..Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.пособие для студ.учреждений сред. проф. образования / И.П. Пастухова,

Н.В. Тарасова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.

3. Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2014.

4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2015.

**Интернет-ресурсы:**

<http://www/school/edu.ru> Российский образовательный портал

<http://festival.1september.ru/articles/532929/>

<http://www.mgsun.ru/articles/article1.htm>

http://psystudy.ru - электронный научный журнал

http://studentam.net - электронная библиотека учебников

http://www.gumer.info - библиотека

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения зачётных, практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Методы и формы контроля и оценки результатов обучения** |
| ***Личностные результаты освоения программы дисциплины****:*  - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.  ***Метапредметные результаты обучения:***  - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно - осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;  - выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.  - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.  - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.  - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты  - владение языковыми средствами; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.  - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.  ***Предметные результаты освоения программы дисциплины:***  По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» обучающиеся  ***должны знать:***  основы методологии исследовательской и проектной деятельности;  структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.  ***должны уметь:***  формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;  составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;  выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;  определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;  работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;  выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;  оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;  рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;  наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;  описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;  проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;  проводить измерения с помощью различных приборов;  выполнять письменные инструкции правил безопасности;  оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.  По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» обучающиеся  ***должны владеть***  понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт. | - внеаудиторные самостоятельные работы;  - проверка домашнего задания;  - рубежный контроль:  устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет; защита проектов.  - итоговая аттестация (зачет).  **Форма оценки.** Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.  **Методы оценки.** Мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. |
|  |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Норильский техникум промышленных технологий

и сервиса»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  на заседании методического совета  протокол № 5  от «04» марта 2021 г.  председатель МС /Налетова Ю.М./ | УТВЕРЖДЕНО  приказом директора Норильского техникума промышленных технологий  и сервиса № 01-11/43  от «14» апреля 2021 г. |
| РАССМОТРЕНО  на заседании ПЦК технических профессий  и специальностей  протокол № \_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.  председатель ПЦК /М.В. Зиновьева./ |  |

Рабочая программа

ОП.01 ТЕХНИЧЕСКОЕ ЧЕРЧЕНИЕ

18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров

Количество часов – 40

Составитель: Мельнейчук Оксана Вячеславовна, мастер производственного обучения

2021

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 02.08.2013 N 917 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 25.03.2015 N 272), и в соответствии:

– с Положением «О порядке разработки и требованиях к содержанию и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей на основе ФГОС в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении среднего профессионального образования «Норильский техникум промышленных технологий и сервиса», утвержденным приказом директора Норильского техникума промышленных технологий и сервиса № 01-11/62а от 27 мая 2020 года.

Организация-разработчик: КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НОРИЛЬСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СЕРВИСА»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины 4

1. Структура и содержание учебной дисциплины 6
2. Условия реализации учебной дисциплины 11

4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины 12

**1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Техническое черчение**

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы/программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии: 18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров, входящей с состав укрупненной группы профессий 18.00.00 Химические технологии

* 1. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП.04 «Техническое черчение» относится к общепрофессиональному циклу.

* 1. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- читать и выполнять эскизы, рабочие и сборочные чертежи несложных деталей, технологических схем и аппаратов;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- общие сведения о сборочных чертежах, назначение условностей и упрощений, применяемых в чертежах, правила оформления и чтения рабочих чертежей;

- основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации;

- геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей, способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем;

- требования стандартов ЕСКД и ЕСТД к оформлению и составлению чертежей и схем

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен освоить компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ПК 1.1. Выявлять и устранять неисправности в работе оборудования и коммуникаций.

ПК 1.2. Выводить технологическое оборудование в ремонт, участвовать в сдаче и приемке его из ремонта.

ПК 1.3. Соблюдать правила безопасности при ремонте оборудования и установок.

ПК 2.1. Готовить оборудование, установку к пуску и остановке при нормальных условиях.

ПК 2.2. Контролировать и регулировать режимы работы технологического оборудования с использованием средств автоматизации и контрольно-измерительных приборов.

ПК 2.3. Вести учет расхода газов, транспортируемых продуктов, электроэнергии, горюче-смазочных материалов.

ПК 2.4. Обеспечивать соблюдение правил охраны труда, промышленной, пожарной и экологической безопасности.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

- нагрузка во взаимодействии с преподавателем - 40 часов.

Самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *60* |
| нагрузка во взаимодействии с преподавателем | *40* |
| в том числе: |  |
| лабораторные занятия | *-* |
| практические занятия | *28* |
| контрольные работы | *-* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *20* |
| в том числе:  *Работа с дополнительными источниками информации, справочной литературой;*  *выполнение упражнений;*  *выполнение графических работ* | *2*  *4*  *16* |
| *Промежуточная аттестация в форме* ***дифференцированного зачета*** | |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Техническое черчение»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*** | | | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | | | **3** | **4** |
| Раздел 1. Графическое оформление чертежей |  | | | | **17** |  |
| Тема 1.1. Оформление чертежей | Содержание учебного материала: | | | |  |
| 1 | Введение. Цели и задачи. Система стандартов. Чертеж: понятия. Форматы. Масштабы. Линии чертежа. Основные надписи. Шрифты чертежные. | | | 1 | 2 |
| Практические занятия  Заполнение основной надписи чертежа.  Выполнение линий чертежа и шрифтов чертежных  Выполнение чертежей учебных моделей. | | | | 5 |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  Выполнение графической работы «Чертежный шрифт». | | | | 4 |
| Тема 1.2. Геометрические построения. | Содержание учебного материала: | | | |  |
| 1 | Построение параллельных прямых. Построение взаимно- перпендикулярных прямых. Деление отрезка, прямой. Построение углов. Построение уклона и конусности. Деление окружности на равные части, построение многоугольников. Сопряжения. Сопряжение двух пересекающихся прямых линий. Сопряжение прямой линии с окружностью. Сопряжение двух заданных окружностей. Построение касательных к окружностям. | | | 1 | 2 |
| Практические занятия  Графическая работа «Выполнение контуров детали с применением геометрических построений»  Графическая работа «Выполнение контуров детали с применением сопряжений» | | | | 4 |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  Выполнение упражнений на построение геометрических фигур. | | | | 2 |
| Раздел 2. Проекционное черчение |  | | | | **8** |
| Тема 2.1. Прямоугольное проецирование | Содержание учебного материала: | | | |  |
| 1 | | | Основы проецирования.  Прямоугольное проецирование на две и три взаимно-перпендикулярные плоскости проекции, образование чертежа. Проецирование на три взаимно-перпендикулярные плоскости проекции. | 1 | 2 |
| 2 | | | Аксонометрические проекции.  Основные понятия. Виды аксонометрических проекций. Аксонометрические изображения плоских многоугольников. Аксонометрические проекции окружностей. Изометрические проекции цилиндра, конуса, сферы. Приемы построения овала, эллипса. Технический рисунок. | 1 | 3 |
| Практические занятия  Выполнение графической работы «Построение аксонометрических проекций» | | | | 4 |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  Выполнение упражнений на определение и построение недостающих проекций точек по заданным проекциям | | | | 2 |
| Раздел 3. Машиностроительное черчение |  | | | | **31** |
| Тема 3.1. Сечение и разрезы | Содержание учебного материала: | | | |  |  |
| 1 | Сечения. Сечения вынесенные и наложенные. Правила их выполнения и обозначения. Графическое обозначение материалов в сечениях и правила нанесения их на чертежах.  Разрезы. Разрезы простые. Отличие разреза от сечения. | | | 1 | 2 |
| 2 | Расположение разрезов на чертеже. Классификация разрезов по расположению секущей плоскости. Местные разрезы, их назначение, правила выполнения. Соединение вида и разреза. Условности при выполнении разрезов через стенки типа ребра жесткости и спицы. Сложные разрезы, обозначение положения секущей плоскости при выполнении сложных разрезов. | | | 1 | 2 |
| Практические занятия  Графическая работа: «Выполнение чертежа вала с сечениями»  Графическая работа: «Выполнение чертежа детали с простым разрезом» | | | | 4 |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  Графическая работа: «Выполнение чертежа детали с применением соединения вида и разреза» | | | | 2 |
| Тема 3.2. Основные положения оформления рабочих машиностроительных чертежей. | Содержание учебного материала: | | | |  |
| 1 | Особенности машиностроительного чертежа. Понятие об изделии и подразделение его на составные части. Виды чертежей и требования к ним. Расположение их на чертеже. Дополнительные местные виды. Выносные элементы. Компоновка чертежа. Условности и упрощения. Требования к чертежам деталей. | | | 1 | 2 |
| 2 | Нанесение размеров на машиностроительных чертежах деталей.  Основные сведения о допусках и посадках. Шероховатость поверхностей и обозначение покрытий. Измерительные инструменты и приемы измерения деталей машин. Текстовые надписи на рабочих чертежах. Обозначение материалов на чертежах деталей. Выполнение эскизов деталей. Выполнение рабочих чертежей деталей. | | | 1 | 2 |
| Практические занятия  Графическая работа: «Выполнение чертежа детали с применением основных требований по оформлению рабочих чертежей» | | | | 3 |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  Работа дополнительными источниками информации, справочной и нормативной литературой  - изучение требований 2.309-73 ЕСКД; 2.316 -68 ЕСКД | | | | 2 |
| Тема 3.3. Разъемные и неразъемные соединения деталей | Содержание учебного материала: | | | |  |
| 1 | Разъемные и неразъемные соединения.  Резьбовые соединения. Соединение деталей шпонкой. Шлицевые соединения. Сварные соединения. Общие сведения. Виды сварных соединений.. Изображение и обозначение сварных швов. Упрощения обозначения швов сварных соединений. Соединения клепанные. Соединения пайкой и склеиванием. Соединения заформовкой и опрессовкой.Основные сведения о резьбовых соединениях. Классификация резьбовых соединений. Назначение. Основные параметры. Элементы резьбы. Изображение резьбы на чертежах. | | | 1 | 2 |
| Практические занятия  Графическая работа: «Выполнение чертежа детали с резьбой» | | | | 2 |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  Графическая работа: «Выполнение чертежа болтового соединения». | | | | 4 |
| Тема 3.4. Чертежи общего вида и сборочные чертежи.. | Содержание учебного материала: | | | |  |
| 1 | Чертежи общего вида. Общие требования. Сборочный чертеж. Размеры, проставляемые на сборочных чертежах. Условности и упрощения. Изображение некоторых изделий и устройств на чертежах общего вида и сборочного чертежа. Конструктивно-технологические особенности изображения соединений деталей. Нумерация позиций на чертежах. Обозначение чертежа. Спецификация. Деталирование. Основные требования к рабочим чертежам. Общие правила выполнения чертежей. Групповые и базовые конструкторские документы. Правила чтения чертежей. | | | 1 | 2 |
| Практические занятия  Чтение сборочного чертежа.  Графическая работы: «Выполнение деталирования сборочного чертежа» | | | | 4 |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  Выполнение графической работы – заполнение спецификации. | | | | 4 |
| Раздел 4. Схемы |  | | | | **3** |
| Тема 4.1 Схемы, применяемые в профессиональной деятельности | Содержание учебного материала: | | | |
| 1. | | Схемы: понятие, классификация, условные обозначения электрических и кинематических схем, гидравлических и пневматических схем. Правила выполнения, порядок чтения. | | 1 | 222 |
| Практические занятия: выполнение простой схемы и ее чтение. | | | | 2 |  |
| Дифференцированный **зачет 1**  11 | | | | | | |
| Всего: | | | | | **60** | |

**3. условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинет

технической графики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- шкаф с полками для дидактических материалов – 1 шт.;

- рабочее место преподавателя: мультимедийный проектор - 1 шт.;

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением (операционная система Windows 10 Professional, прикладное программное обеспечение Microsoft Office 2010 Plus, САПР AutoCAD 2018, AutoCAD 2021, система трехмерного моделирования «Компас 3D LT V12», растровый графический редактор GIMP, векторный графический редактор Inkscape, прикладное программное обеспечение для просмотра файлов в стандарте PDF – Foxit Reader, файловый архиватор 7zip, браузер Mozilla Firefox, Google Chrome, Microsoft Visio Professional 2010, антивирус Dr. Web Security Space 12.0) и выходом в сеть «Интернет» - 1 шт.;

- экран, комплект настенных стендов по изучаемым темам.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Павлова А.А. и др. Техническое черчение: Учебник для СПО – М: Академия, 2018.-272 с.

2. Бродский А.М. «Черчение (металлообработка)», Academia, учебник – 10 издание М.: ИЦ «Academia», 2018.- 398с.

3. Бродский А.М. Инженерная графика (металлообработка), учебник – 10 издание М.: ИЦ «Academia», 2018.- 400с.

4. Чумаченко Г.В. Техническое черчение.Учебное пособие - 3 издание – Ростов н/Д,: Феникс, 2018.- 349 с.

5. Феофанов А.Н. Черчение рабочих чертежей М.:Academia, 2018 год.

Дополнительные источники:

1. Ганевский Г.М. Допуски, посадки и технические измерения в машиностроении, учебник для начального профессионального образования – 2 издание - М.: ИЦ «Aкадемия», 2015.- 288с.

2. Электронный учебник «Начертательная геометрия и инженерная графика»

3. Вышнепольский В.И. Рабочая тетрадь, Астрель, 2015 год;

6. ГОСТ 2.102-68 ЕСКД. Виды и комплектность конструкторских документов;

7. ГОСТ 2.104-68 ЕСКД. Основные надписи;

8. ГОСТ 2.108-68 ЕСКД. Спецификация;

9. ГОСТ 2.109-73 ЕСКД. Основные требования к чертежам;

10.ГОСТ 2.119-73 ЕСКД. Эскизный проект;

11.ГОСТ 2.201-80 ЕСКД. Обозначение изделий и конструкторских документов;

12.ГОСТ 2.301-68 ЕСКД. Форматы;

13.ГОСТ 2.304-81 ЕСКД, Шрифты чертежные;

14.ГОСТ 2.316-68 ЕСКД. Правила нанесения на чертежах надписей, технических требований и таблиц;

15.ГОСТ 2.501-88 ЕСКД. Правила учета и хранения;

16.ГОСТ 3.1201-85 ЕСТД. Система обозначения технологической документации;

**4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

**Контроль** **и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Умения:** |  |
| - читать и выполнять эскизы, рабочие и сборочные чертежи несложных деталей, технологических схем и аппаратов; | Письменный и устный опрос. Оценка результатов выполнения самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы.  Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических и тестовых работ по темам; |
| **Знания:** |  |
| - общие сведения о сборочных чертежах, назначение условностей и упрощений, применяемых в чертежах, правила оформления и чтения рабочих чертежей; | Тестирование.  Оценка результатов выполнения самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы. |
| - основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации; | Текущий контроль выполнения тестовых заданий.  Экспертное наблюдение по выполнении практических и графических работ.  Экспертное наблюдения по выполнению упражнений.  Письменный и устный опрос. Оценка результатов выполнения самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы. |
| - геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей, способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем; | Оценка результатов выполнения самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы.  Экспертное наблюдение по выполнении практических и графических работ. |
| - требования стандартов ЕСКД и ЕСТД к оформлению и составлению чертежей и схем | Оценка результатов выполнения самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы.  Текущий контроль выполнения тестовых заданий.  Экспертное наблюдение по выполнении практических и графических работ.  Экспертное наблюдения по выполнению упражнений. |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ профессиональноЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Норильский техникум промышленных технологий

и сервиса»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  на методическом  совете техникума  протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_г.  председатель МС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Ю.М. Налетова/  РАССМОТРЕНО  на заседании ПЦК технических профессий и специальностей  протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_\_г.  председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ | УТВЕРЖДЕНО  Приказом директора  Норильского техникума промышленных технологий и сервиса  № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА

*18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров*

Количество часов – 52

Составитель: Магданова Ольга Борисовна, преподаватель высшей квалификационной категории

2021

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 02.08.2013 N 917 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 25.03.2015 N 272), и в соответствии:

– с Положением «О порядке разработки и требованиях к содержанию и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей на основе ФГОС в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении среднего профессионального образования «Норильский техникум промышленных технологий и сервиса», утвержденным приказом директора Норильского техникума промышленных технологий и сервиса № 01-11/62а от 27 мая 2020 года.

Организация-разработчик: КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НОРИЛЬСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СЕРВИСА»

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ………………………….. | | | 4 |
| 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…………………… | | | 6 |
| 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ………. | | | 11 |
| 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…………………………………………………………. | | | 13 |

**1 паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Электротехника**

**1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Электротехника» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии: *18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров,* входящей в укрупненную группу профессий 18.00.00 Химические технологии

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к общепрофессиональному циклу и направлена на формирование следующих **компетенций**:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ПК 1.1. Выявлять и устранять неисправности в работе оборудования и коммуникаций.

ПК 1.2. Выводить технологическое оборудование в ремонт, участвовать в сдаче и приемке его из ремонта.

ПК 1.3. Соблюдать правила безопасности при ремонте оборудования и установок.

ПК 2.1. Готовить оборудование, установку к пуску и остановке при нормальных условиях.

ПК 2.2. Контролировать и регулировать режимы работы технологического оборудования с использованием средств автоматизации и контрольно-измерительных приборов.

ПК 2.3. Вести учет расхода газов, транспортируемых продуктов, электроэнергии, горюче-смазочных материалов.

ПК 2.4. Обеспечивать соблюдение правил охраны труда, промышленной, пожарной и экологической безопасности.

**1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

* контролировать выполнение заземления, зануления;
* производить контроль параметров работы электрооборудования;
* пускать и останавливать электродвигатели, установленные на эксплуатируемом оборудовании;
* рассчитывать параметры, составлять и собирать схемы включения приборов при измерении различных электрических величин, электрических машин и механизмов;
* снимать показания работы и пользоваться электрооборудованием с соблюдением норм техники безопасности и правил эксплуатации;
* читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

* основные понятия о постоянном и переменном электрическом токе, последовательное и параллельное соединение проводников и источников тока, единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников, электрических и магнитных полей;
* сущность и методы измерений электрических величин, конструктивные и технические характеристики измерительных приборов;
* типы и правила графического изображения и составления электрических схем;
* условные обозначения электротехнических приборов и электрических машин;
* основные элементы электрических сетей;
* принципы действия, устройство, основные характеристики электроизмерительных приборов, электрических машин, аппаратуры управления и защиты, схемы электроснабжения;
* двигатели постоянного и переменного тока, их устройство, принципы действия, правила пуска, остановки;
* способы экономии электроэнергии;

- правила техники безопасности при работе с электрическими приборами.

**1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 78 часов, в том числе:

- нагрузка во взаимодействии с преподавателем – 52 часа;

Самостоятельной работы обучающегося – 26 часов

**2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **78** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **52** |
| в том числе: |  |
| лабораторные работы | 16 |
| контрольные работы | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **26** |
| в том числе: |  |
| проработка конспектов занятий, дополнительной литературы (по вопросам к темам раздела, составленным преподавателем) | 8 |
| оформление лабораторных работ, практических заданий, отчетов и подготовка к их защите | 10 |
| подготовка рефератов (компьютерных презентаций) | 4 |
| чтение схем | 2 |
| **Промежуточная аттестация в форме** экзамена | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Электротехника**

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы,**  **самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1** Электрические и магнитные цепи | | **78** |  |
| **Тема 1.1** Электрические цепи постоянного тока | **Содержание учебного материала** | **14** |  |
| История создания первых электротехнических устройств. Основы электростатики. Постоянный электрический ток. Элементы, схемы электрических цепей. Источники электрического тока. | 4 | 2 |
| **Лабораторные работы**   1. Исследование последовательного и параллельного соединения проводников | 2 | 2 |
| **Контрольная работа** по теме по теме «Электрические цепи постоянного тока». | 1 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); оформление лабораторной работы; чтение схем | 4 |  |
| **Тема 1.2**  Электроизмерительные приборы. Электрические измерения. | **Содержание учебного материала** | **10** |  |
| Общие сведения об электроизмерительных приборах. Конструктивные элементы электромеханических измерительных приборов. Конструктивные схемы и принцип действия электроизмерительных приборов. | 3 | 2 |
| **Лабораторные работы**   1. Ознакомление с основными электромеханическими измерительными приборами и методами электрических измерений | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) | 2 |  |
| **Тема 1.3** Электрические цепи переменного тока | **Содержание учебного материала** | **10** |  |
| Понятие электрических цепей переменного тока. Электрические цепи переменного тока с активным сопротивлением, индуктивностью и емкостью. Электрические цепи переменного тока с последовательным включением. Электрические цепи переменного тока с параллельным включением. | 4 | 2 |
| **Лабораторные работы**   1. Исследование последовательного соединение индуктивной катушки и конденсатора при синусоидальных напряжениях и токах | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); оформление лабораторных работ, практических заданий, отчетов и подготовка к их защите; подготовка реферата (компьютерной презентации) по теме «Электрические цепи переменного тока», чтение схем | 4 |  |
| **Тема 1.4**  Трехфазные электрические цепи | **Содержание учебного материала** | **10** |  |
| Получение трехфазного напряжения. Способы соединения фаз источника. Схема включения трехфазной нагрузки. Мощность трехфазной цепи и методы ее измерения. | 5 | 2 |
| **Лабораторные работы**   1. Исследование трехфазной электрическая цепь при активной нагрузке однофазных приемников, соединенных «звездой» 2. Исследование трехфазной электрическая цепь при реактивной нагрузке однофазных приемников, соединенных «звездой» | 4 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); оформление лабораторных работ, практических заданий, отчетов и подготовка к их защите; подготовка реферата (компьютерной презентации) по теме «Электрические цепи переменного тока», чтение схем | 4 |  |
| **Тема 1.5**  Магнитные цепи | **Содержание учебного материала** | **12** |  |
| Магнитные цепи на постоянном токе. Электромагнитные устройства. Магнитные цепи переменного тока. | 5 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). | 4 |  |
| **Раздел 2** Электротехнические устройства | | **10** |  |
| **Тема 2.1**  Электрические машины | **Содержание учебного материала** | **5** |  |
| Общие сведения об электрических машинах. Однофазные трансформаторы. Трехфазные трансформаторы. Общие сведения об асинхронных машинах. Общие сведения об синхронных машинах. Общие сведения о машинах постоянного тока. Генератор постоянного тока. Двигатели постоянного тока. | 4 | 2 |
| **Лабораторные работы**   1. Исследование однофазного трансформатора 2. Исследование асинхронного двигателя с короткозамкнутым ротором | 3 | *2* |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите, ответы на вопросы | 2 |  |
| **Тема 2.2**  Электронные приборы. Основы электроники и микроэлектроники | **Содержание учебного материала** | **9** |  |
| Линейные и нелинейные элементы промышленной электроники. Однопереходные полупроводниковые приборы. Многопереходные полупроводниковые приборы. Микроэлектроника. Выпрямительные устройства. Выпрямители. Стабилизаторы постоянного напряжения. Усилители. | 5 | 2 |
| **Лабораторные работы**   1. Исследование выпрямительных диодов | 2 |  |
| **Контрольная работа** по теме «Электротехнические устройства». | 1 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); оформление практических заданий, отчетов и подготовка к их защите; ответы на вопросы | 3 |  |
| **Раздел 3** Основы техники безопасности | | **8** |  |
| **Тема 3.1**  Технология электромонтажных работ. Основы техники безопасности | **Содержание учебного материала** | 8 |  |
| Действие электрического тока на организм, Основные причины поражения электрическим током, Заземление и зануление электроустановок Оказание первой помощи пораженному электрическим током | 4 | 2 |
| **Лабораторные работы**   1. Чтение принципиальных, электрических и монтажных схем | 1 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); оформление лабораторных работ, практических заданий, отчетов и подготовка к их защите; ответы на вопросы | 3 |  |
| **Всего:** | | **78** |  |

**3 условия реализации программы дисциплины**

**3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

**Кабинет электротехники**, оснащенный оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся - 25;

шкаф с полками для дидактических материалов – 1 шт.;

рабочее место преподавателя: мультимедийный проектор - 1 шт.;

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением (операционная система Windows 7 Professional, прикладное программное обеспечение Microsoft Office 2010 Plus, прикладное программное обеспечение для просмотра файлов в стандарте PDF – Foxit Reader, файловый архиватор 7zip, браузер Mozilla Firefox, Google Chrome, антивирус Dr. Web Security Space 12.0) и выходом в сеть «Интернет» - 1 шт.;

экран;

комплект лабораторных стендов по электронике и электрооборудованию: «Электромонтаж и наладка шкафов управления ЭМНШУ1 –Н-Р»-1шт.;

«Датчики технологических параметров» ДТП1-С-Р»-1шт.;

«Комплект поиска срытых коммуникаций LKZ-700»-1шт.№;

«Адаптер для тестирования устройства защитного отключенияTWR-1»-1шт.;

«Токоизмерительные клещи»-1шт, «Электромонтажная панель» ЭМПА1 –Н – 5;

компл. «Электромонтажный стол» ЭМС1-С -5;

компл., «Электромонтаж и наладка релейно – контакторных схем управления» ЭМНРКСУ1-С»-1шт.;

комплект измерительного оборудования и расходных материалов для выполнения лабораторных работ.

**3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Прошин В.М. Электротехника: учебник для учреждений нач.проф. - 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. –288 с.
2. Батурин П.А., Толчеев О.В., Шакирзянов Ф.Н.; Электротехника: учебник для учреждений нач.проф. - 10-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. –272 с.

**Дополнительные источники:**

1. Кисаримов Р.А. Справочник электрика. Издательское предприятие РадиоСофт. Москва 2015 г.
2. Охрана труда: Учебник. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. – 400 с.: ил. – (Серия «Профессиональное образование»).
3. Петрова А.В. Охрана труда на производстве и в учебном процессе: Учебное пособие / А.В. Петрова, А.Д. Корощенко, Р.И. Айзман. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2016. – 189 с. – (Университетская серия).
4. Чумаченко Ю.Т.. Электротехника и электрооборудование автомобилей. Учеб. Ростов-на-Дону. 2016 г.
5. Ярочкина Г. В., Володарская А.А. Электротехника. Рабочая тетрадь. Москва. ПрофОбрИздат 2015 г.

**Интернет-ресурсы:**

1. Нормативные документы по электротехнике [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.ros-electro.ru /regulations/?curPos=30, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
2. Российское образование. Федеральный портал. Каталог: Предметная область: Профессиональное образование: Образование в области техники и технологий: Электротехника. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.edu.ru/modules.php?op= modload&name= Web\_Links&file= dex&l\_op=viewlink&cid=1474&fids[]=2886, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
3. Словари и энциклопедии на Академике. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – http://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/153700/Электротехника, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
4. Электрик [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.electrik.org/, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
5. Электроэнергетический информационный портал [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.electrocentr.info, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

**4 Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

**Контроль** **и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| *1* | *2* |
| **умения:** |  |
| контролировать выполнение заземления, зануления; | оценка результатов выполнения лабораторной работы |
| пускать и останавливать электродвигатели, установленные на эксплуатируемом оборудовании; | оценка результатов выполнения лабораторной работы |
| снимать показания работы и пользоваться электрооборудованием с соблюдением норм техники безопасности и правил эксплуатации; | оценка результатов выполнения лабораторной работы |
| рассчитывать параметры, составлять и собирать схемы включения приборов при измерении различных электрических величин, электрических машин и механизмов; | оценка результатов выполнения лабораторной работы |
| производить контроль параметров работы электрооборудования; | оценка результатов выполнения лабораторной работы |
| читать принципиальные, электрические и монтажные схемы; | оценка результатов выполнения лабораторной работы |
| **знания:** |  |
| основные понятия о постоянном и переменном электрическом токе, последовательное и параллельное соединение проводников и источников тока, единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников, электрических и магнитных полей | контрольная работа  оценка результатов выполнения лабораторной работы |
| сущность и методы измерений электрических величин, конструктивные и технические характеристики измерительных приборов; | контрольная работа  оценка результатов выполнения лабораторной работы |
| типы и правила графического изображения и составления электрических схем; | контрольная работа  оценка результатов выполнения лабораторной работы |
| принципы действия, устройство, основные характеристики электроизмерительных приборов, электрических машин, аппаратуры управления и защиты, схемы электроснабжения; | контрольная работа  оценка результатов выполнения лабораторной работы |
| основные понятия о постоянном и переменном электрическом токе, последовательное и параллельное соединение проводников и источников тока, единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников, электрических и магнитных полей; | контрольная работа  оценка результатов выполнения лабораторной работы |
| условные обозначения электротехнических приборов и электрических машин; | оценка результатов выполнения лабораторной работы |
| основные элементы электрических сетей; | оценка результатов выполнения лабораторной работы |
| двигатели постоянного и переменного тока, их устройство, принципы действия, правила пуска, остановки; | контрольная работа  оценка результатов выполнения лабораторной работы |
| способы экономии электроэнергии; | контрольная работа  оценка результатов выполнения лабораторной работы |
| правила техники безопасности при работе с электрическими приборами. | контрольная работа  оценка результатов выполнения лабораторной работы |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ профессиональноЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Норильский техникум промышленных технологий

и сервиса»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  на методическом  совете техникума  протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_г.  председатель МС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    РАССМОТРЕНО  на заседании ПЦК технических профессий и специальностей  протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_\_г.  председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ | УТВЕРЖДЕНО  Приказом директора  Норильского техникума промышленных технологий и сервиса  № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

Рабочая программа

**ОП.03 Охрана труда**

18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров

Количество часов – 34

Составитель: Токарева Е.Н. преподаватель

2021

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 02.08.2013 N 917 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 25.03.2015 N 272), и в соответствии:

– с Положением «О порядке разработки и требованиях к содержанию и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей на основе ФГОС в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении среднего профессионального образования «Норильский техникум промышленных технологий и сервиса», утвержденным приказом директора Норильского техникума промышленных технологий и сервиса № 01-11/62а от 27 мая 2020 года.

Организация-разработчик: КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Норильский ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННЫХ технологий и сервиса»

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | |
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……………………. | | 4 | |
| 1. СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……………… | | 6 | |
| 1. условия реализации программы учебной дисциплины… | | 13 | |
| 1. Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины…………………………………………………………………... | | 14 | |

**1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОХРАНА ТРУДА.**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Охрана труда» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров, входящей в укрупненную группу профессий 18.00.00 Химические технологии

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к общепрофессиональному циклу.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

* пользоваться средствами индивидуальной и групповой защиты;
* применять безопасные приемы труда на территории предприятия и в производственных помещениях;
* использовать экобиозащитную и противопожарную технику;
* определять и проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

* виды и правила проведения инструктажей по охране труда;
* возможные опасные и вредные факторы и средства защиты;
* действие токсичных веществ на организм человека;
* меры предупреждения пожаров и взрывов; нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности;
* общие требования безопасности на территории предприятия и в производственных помещениях;
* основные причины возникновения пожаров и взрывов;
* правовые и организационные основы охраны труда на предприятии, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии;
* права и обязанности работников в области охраны труда;
* принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;
* средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен освоить компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

ПК 1.1. Выявлять и устранять неисправности в работе оборудования и коммуникаций.

ПК 1.2. Выводить технологическое оборудование в ремонт, участвовать в сдаче и приемке его из ремонта.

ПК 1.3. Соблюдать правила безопасности при ремонте оборудования и установок.

ПК 2.1. Готовить оборудование, установку к пуску и остановке при нормальных условиях.

ПК 2.2. Контролировать и регулировать режимы работы технологического оборудования с использованием средств автоматизации и контрольно-измерительных приборов.

ПК 2.3. Вести учет расхода газов, транспортируемых продуктов, электроэнергии, горюче-смазочных материалов.

ПК 2.4. Обеспечивать соблюдение правил охраны труда, промышленной, пожарной и экологической безопасности.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **51** час, в том числе:

- нагрузка во взаимодействии с преподавателем - **34** часа;

Самостоятельной работы обучающегося - **17** часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***51*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***34*** |
| в том числе: |  |
| лабораторные работы | *-* |
| практические занятия | *10* |
| контрольные работы | *-* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***17*** |
| в том числе:  - систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)  - выполнение рефератов;  - подготовка и выполнение презентации | *12*  *3*  *2* |
| *Промежуточная аттестация в форме* ***дифференцированного зачета*** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Охрана труда.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы,**  **самостоятельная работа обучающихся.** | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Тема 1**. Основные понятия и правовая основа охраны труда | **Содержание учебного материала.** | | **9** |  |
| 1 | Определение и содержание предмета. Социально-экономическая значимость охраны труда в развитии производственных отношений. Цели и задачи предмета, его место и значение в подготовке квалифицированных рабочих кадров, связь со специальными предметами и производственным обучением. | 1 | 2 |
| 2 | Основные принципы правового регулирования трудовых и иных непосредственно связанных с ними отношений. Термины и определения основных понятий в области безопасности труда. | 1 | 2 |
| 3 | Понятие рабочего времени. Режим рабочего времени. | 1 | 2 |
| 4 | Особенности регулирования труда отдельных категорий работников. Дисциплина труда и трудовой распорядок. Надзор контроль за соблюдение трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права. | 1 | 2 |
| Лабораторная работа. | | - |  |
| **Практическая работа.** | | - |
| 1 | Формирование эмоциональной устойчивости в опасных ситуациях | 2 |
| Контрольная работа. | | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  - систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).  - выполнение презентации «Основные понятия охраны труда» | | 3 |
| **Тема 2** Производственный травматизм и профессиональные заболевания | **Содержание учебного материала.** | | **6** |
| 1 | Классификация опасных и вредных производственных факторов и причин травматизма. Психофизические и технические требования к условиям труда. Классификация форм трудовой деятельности и связанные с ними энергетические затраты. Работоспособность ее динамика. Организация трудового процесса. Техническая эстетика. | 1 | 2 |
| 2 | Несчастный случай на производстве.  Расследование несчастных случаев на производстве. Первоочередные меры, принимаемые в связи с несчастным случаем на производстве. | 1 | 2 |
| Лабораторная работа. | | - |  |
| **Практическая работа.** | | 2 |
| **1** | Расследование и учет несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Оформление акта формы Н-1 |
| Контрольная работа. | | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  - систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).  - оформление отчета по практической работе, подготовка к защите. | | 2 |
| **Тема 3. Организация охраны труда.** | **Содержание учебного материала.** | | **7** |
| 2 | Аттестация рабочих место по условиям труда. Классификация условий труда. Система сертификации работ по охране труда в организациях. Медицинские осмотры рабочих служащих. | 1 |
| 3 | Обучение и профессиональная подготовка в области охраны труда. Порядок обучения, присвоение квалификационных групп и проверки знаний по электробезопасности | 1 | 2 |
| Лабораторная работа. | | - |  |
| **Практическая работа.** | | 2 |
| **1** | Разработка алгоритма инструктажей по охране труда. |
| Контрольная работа | | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  - систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).  - оформление отчета по практической работе, подготовка к защите. | | 3 |
| **Тема 4. Основы производственной санитарии.** | **Содержание учебного материала** | | **8** |
| 1 | Понятия «опасность, идентификация опасностей, управление опасностью», «Вредный производственный фактор», Классификация вредных факторов. | 1 | 2 |
| 2 | Основные вредные производственные факторы, их воздействие на организм человека. | 1 | 2 |
| 3 | Производственное освещение - естественное, искусственное, местное. | 1 | 2 |
| 4 | Производственный шум, ультра и инфразвук. Защита от механических колебаний. Защита от излучений. | 1 | 2 |
| Лабораторная работа. | | - |  |
| **Практическая работа.** | | 1 |
| 1 | Расчет освещения на рабочих местах. |
| Контрольная работа | | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  - систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).  - Подготовка презентации на тему «Экобиозащитная техника». | | 3 |
| **Тема 5 Средства индивидуальной защиты.** | **Содержание учебного материала** | | **5** |
| 1 | Мероприятия по устранению производственных опасностей и профессиональных вредностей, искоренению причин, порождающих производственный травматизм. Классификация средств защиты. | 1 | 2 |
| 2 | Требования, предъявляемые к средствам защиты, и порядок их применения. | 1 | 2 |
| Лабораторная работа. | | - |  |
| **Практическая работа.** | | - |
| **1** | Подбор и применение средств индивидуальной защиты. Оформление карты «Средства индивидуальной защиты». | 1 |
| Контрольная работа. | | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  - систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).  - оформление практических работ и подготовка к их защите. | | 2 |
| **Тема 6. Электро-**  **безопасность.**  **Оказание первой помощи при несчастных случаях на производстве.** | **Содержание учебного материала** | | **8** |
| 1 | Действие электрического тока на организм человека. Виды действия тока на тело человека. Виды поражения электрическим током. Местные электротравмы Общие электротравмы. | 1 | 2 |
| 2 | Классификация помещений по степени опасности поражения электрическим током. Анализ опасности поражения людей электрически током. | 1 | 2 |
| 3 | Факторы влияющие на исход поражения электрическим током. Индивидуальные свойства. Параметры электрической сети и цепи поражения. Условия окружающей среды. | 1 | 2 |
| 4 | Первая помощь пострадавшему от электрического тока (освобождение пострадавшего от действия электрического тока, определение состояния пострадавшего, электрическая дефибрилляция сердца). | 1 | 2 |
| 5 | Первая помощь пострадавшему при несчастных случаях, сопровождающих эксплуатацию ЭУ. | 1 | 2 |
| Лабораторная работа. | | - |  |
| **Практическая работа.** | |  |
| 1 | Составление алгоритма оказания первой помощи при несчастных случаях на производстве. | 1 |
| Контрольная работа | | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  - систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).  - оформление отчета по выполнению практических работ и подготовка к их защите.  -выполнение презентации на тему «Электробезопасность на производстве» | | 2 |
| **Тема 7. Основы пожарной безопасности.** | **Содержание учебного материала** | | **7** |
| 1 | Определение процесса горения и пожара. Необходимые условия для протекания процессов горения и пожара. Причины пожара в производственных цехах и меры по их предупреждению. | 1 | 2 |
| 2 | Статистика пожаров на предприятиях. Классификация взрывоопасных и пожароопасных зон. | 1 | 2 |
| 3 | Пожарная безопасность в электроустановках. | 1 | 2 |
| 4 | Противопожарная защита объекта. Правила поведения при пожаре или на территории предприятия. Порядок сообщения о пожаре в пожарную охрану. Особенности тушения пожаров. Первичные средства пожаротушения, уход за ними и область применения (пожарные краны, пенные, углекислотные и порошковые огнетушители и т.д.). | 1 | 2 |
| Лабораторная работа. | | - |  |
| **Практическая работа.** | | 1 |
| **1** | Рассмотрение конструкционных особенностей, принципа действия пенных, порошковых и углекислотных огнетушителей. |
| Контрольная работа | | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  - систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).  - оформление отчета по выполнению практической работы.  - подготовка к дифференцированному зачету по дисциплине. | | 2 |
| **Дифференцированный зачет** | | | **1** |
|  | **Всего** | | **51** |

**3. условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности и охраны труда»

**Кабинет «Безопасность жизнедеятельности и охраны труда»** оснащен оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся - 25;

доска учебная – 1 шт.;

шкаф с полками для дидактических материалов – 1 шт.;

экран настенный рулонный – 1шт.;

мультимедийный проектор - 1 шт.;

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением (операционная система Windows 7 Professional, прикладное программное обеспечение Microsoft Office 2010 Plus, прикладное программное обеспечение для просмотра файлов в стандарте PDF – Foxit Reader, файловый архиватор 7zip, браузер Mozilla Firefox, Google Chrome, антивирус Dr. Web Security Space 12.0) и выходом в сеть «Интернет» -1 шт.;

принтер-1шт;

телевизор-1шт;

DVD-плейер-1шт;

стеллаж для наглядных пособий – 1 шт.;

тематические стенды;

Робот-тренажер «ГОША-01» - 1 шт.;

тренажер «Муляж взрослого человека»;

наборы средств индивидуальной защиты; оборудование электронного тира: мишень электронная ЭМ-КС -1 шт;

электронный автомат Калашникова-1шт.;

зарядное устройство -1 шт;

образцы специальной одежды;

носилки-1шт;

медицинская аптечка-1шт;

электронный учебный курс «Первая помощь»-1шт.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.

**Основная литература:**

1. Маньков В.Д. Средства защиты , применяемые в ЭУ. Устройство, испытания, эксплуатация./ В.Д.Маньков., С.Ф.Заграничный. Справочное пособие. Второе издание, испр. и допон.- СПБ.: НОУ ДПО «УМИТЦ «Электро Сервис», 2017 – 132с.
2. Маньков В.Д. Опасность поражения человека электрическим током и порядок оказания первой помощи при несчастных случаях на производстве/ В.Д.Маньков., С.Ф.Заграничный. Практическое руководство. Десятое издание, испр. и допон.- СПБ.: НОУ ДПО «УМИТЦ «Электро Сервис», 2017 – 84с., ил.
3. Бубнов В.Г. Инструкция по оказанию первой омощи при несчастных случаях на производстве/ В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова – М.: Изд-во ГАЛОБУБНОВ:2018.:-112., ил.
4. Межотраслевые правила по охране труда (правила безопасности) при эксплуатации электроустановок вопросах и ответах.: учебно – практическое пособие/авт.-сост. С.С.Бодрухина. – М.:КНОРУС, 2018.-176с.

**Дополнительные источники:**

Малышева Е.В., Панкратов В.В. Охрана труда. Краткий курс. -М.: Издательство «Юрлитинформ», 2015. - 368 с.

**Законодательные акты:**

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием. 12.12.1993;
2. Федеральный закон от 17.07.1999 № 181-ФЗ. «Об основах охраны труда в Российской Федерации»;
3. Трудовой кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от30.12.2001 № 197-ФЗ.
4. Федеральный закон Российской Федерации от 22 июля 2008г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требование пожарной безопасности», - СПБ.: 2009.-172с.
5. **Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

**Контроль оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Уметь:**  пользоваться средствами индивидуальной и групповой защиты;  применять безопасные приемы труда на территории предприятия и в производственных помещениях;  использовать экобиозащитную и противопожарную технику;  определять и проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; | - экспертное наблюдения за выполнением практических занятий,  - оценка выполнение самостоятельной работы,  - устная проверка знаний. |
| **Знать:**  виды и правила проведения инструктажей по охране труда;  возможные опасные и вредные факторы и средства защиты;  действие токсичных веществ на организм человека;  меры предупреждения пожаров и взрывов; нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности;  общие требования безопасности на территории предприятия и в производственных помещениях;  основные причины возникновения пожаров и взрывов;  правовые и организационные основы охраны труда на предприятии, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии;  права и обязанности работников в области охраны труда;  принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;  средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов | - экспертное наблюдение за выполнением тестовых заданий;  -применение своих знаний при выполнении работ. |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«НОРИЛЬСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

И СЕРВИСА»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  на методическом совете  совете техникума  протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_ (Ю.М. Налетова)  РАССМОТРЕНО  на заседании ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_\_г.  председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ | УТВЕРЖДЕНО  приказом директора № \_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОП.04 Основы материаловедения и технология общеслесарных работ**

18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров

Количество часов–38 часов

Составитель: Король Т.В., преподаватель первой квалификационной категории

2021

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 02.08.2013 N 917 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 25.03.2015 N 272), и в соответствии:

– с Положением «О порядке разработки и требованиях к содержанию и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей на основе ФГОС в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении среднего профессионального образования «Норильский техникум промышленных технологий и сервиса», утвержденным приказом директора Норильского техникума промышленных технологий и сервиса № 01-11/62а от 27 мая 2020 года.

**Организация-разработчик:** КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НОРИЛЬСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СЕРВИСА»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины 4

1. Структура и содержание учебной дисциплины 6
2. Условия реализации учебной дисциплины 13

4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины 14

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Основы материаловедения и технология общеслесарных работ»

**1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы/программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии: 18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров**,** входящей с состав укрупненной группы профессий 18.00.00 Химические технологии

* 1. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП.04 «Основы материаловедения и технология общеслесарных работ» относится к общепрофессиональному циклу.

* 1. **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

* определять свойства и классифицировать материалы, применяемые в производстве по составу, назначению и способу приготовления;
* подбирать основные конструкционные материалы со сходными коэффициентами теплового расширения;
* выполнять общеслесарные работы: разметку, рубку, правку, гибку, резку, опиливание, шабрение металла, сверление, зенкование и развертывание отверстий, клепку, пайку, лужение и склеивание, нарезание резьбы;
* пользоваться инструментами и контрольно-измерительными приборами при выполнении слесарных работ;

**знать:**

* основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства;
* основные виды, свойства и области применения конструкционных металлических и неметаллических материалов, используемых в производстве;
* особенности строения металлов и сплавов;
* виды прокладочных и уплотнительных материалов;
* классификацию и свойства металлов и сплавов, основных защитных материалов, композиционных материалов;
* виды механической, химической и термической обработки металлов и сплавов;
* методы измерения параметров и определения свойств материалов;
* основные сведения о кристаллизации и структуре расплавов;
* основные свойства полимеров и их использование;
* способы термообработки и защиты металлов от коррозии;
* виды слесарных работ и технологию их выполнения;
* устройство, назначение, правила выбора и применения инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при выполнении слесарных работ;
* требования к качеству обработки деталей;
* виды износа деталей и узлов;
* свойства смазочных материалов

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен освоить компетенции ОК 1-7, ПК 1.1-1.3; 2.1-2.4:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 1.1. Выявлять и устранять неисправности в работе оборудования и коммуникаций.

ПК 1.2. Выводить технологическое оборудование в ремонт, участвовать в сдаче и приемке его из ремонта.

ПК 1.3. Соблюдать правила безопасности при ремонте оборудования и установок.

ПК 2.1. Готовить оборудование, установку к пуску и остановке при нормальных условиях.

ПК 2.2. Контролировать и регулировать режимы работы технологического оборудования с использованием средств автоматизации и контрольно-измерительных приборов.

ПК 2.3. Вести учет расхода газов, транспортируемых продуктов, электроэнергии, горюче-смазочных материалов.

ПК 2.4. Обеспечивать соблюдение правил охраны труда, промышленной, пожарной и экологической безопасности.

**1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 57часов, в том числе:

- нагрузка во взаимодействии с преподавателем - 38 часов;

- самостоятельная работа обучающегося - 19 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | **57** |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | **38** |
| в том числе: |  |
| лабораторные работы | **-** |
| практические занятия | **11** |
| контрольные работы | **-** |
| курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)* | **-** |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | **19** |
| в том числе: |  |
| - работа с дополнительными источниками информации (подготовка конспекта);  - проработка конспектов занятий;  - подготовка отчетов по практическим работам. | 5  8  6 |
| *Промежуточная аттестация в форме* ***дифференцированного зачета*** | |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы материаловедения и технология общеслесарных работ»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование  разделов и тем | Содержание учебного материала, практические и лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся | | | Объем часов | Уровень освоения |
| 1 | 2 | | | 3 | 4 |
| **Введение** | Содержание учебной дисциплины «Основы материаловедения и технология общеслесарных работ».  Классификация и основные свойства металлов, их значение при выборе сплавов для изготовления деталей машин. | | | **1** | 2 |
| **Раздел 1**  **Основы материаловедения** |  | | | **31** |  |
| **Тема 1.1**  **Строение, свойства металлов** | **Содержание учебного материала** | | | 1 | 2 |
| 1 | Кристаллические строение металлов. Кривые нагревания и охлаждения металлов. Понятие «критические точки». Аллотропические превращения в металлах. | |
| **Практическая работа 1**  Строение и свойства металлов и сплавов | | | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся:  подготовка отчета по практической работе | | | 1 |
| **Тема 1.2**  **Испытания металлов** | **Содержание учебного материала** | | | 1 | 2 |
| 1 | Испытание металлов на растяжение, на твердость, ударную вязкость, усталость. Технологические испытаниях металлов.  Современные физико-химические методы анализа металлов и сплавов: макроанализ, микроанализ, рентгенографический анализ. Магнитная и ультразвуковая дефектология. | |
| **Практическая работа 2**  Испытание металлов на растяжение. | | | 1 |
| **Практическая работа 3**  Испытание металлов на твердость. | | | 1 |
| **Практическая работа 4**  Испытание металлов на ударную вязкость. | | | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся: оформление отчетов по практическим работам. | | | 2 |
| **Тема 1.3**  **Основные положения теории сплавов** | **Содержание учебного материала** | | | 1 | 2 |
| 1 | | Понятие о сплаве. Типы сплавов: твердый раствор, химическое соединение, механическая смесь. Понятие о диаграмме состояния сплавов. Критические точки превращения в сплавах. Диаграммы состояния сплавов, образующие неограниченные и ограниченные твердые растворы.  Структурные составляющие железоуглеродистых сплавов. Упрощенная диаграмма состояния «железо- цементит», ее анализ. Деление железоуглеродистых сплавов на стали и чугун. |
| Самостоятельная работа обучающихся  Работа с конспектом лекций | | | 1 |
| **Тема 1.4**  **Чугуны** | **Содержание учебного материала** | | | 1 | 2 |
| 1 | | Классификация чугунов. Влияние постоянных примесей на свойства и структуру чугуна. Серый чугун, его структура, свойства, маркировка по ГОСТу и применение. Ковкий чугун. Методы получения ковкого чугуна. Его структура, свойства, маркировка по ГОСТу и применение. Высокопрочный чугун, его структура, свойства, маркировка по ГОСТу и применение. Антифрикционные чугуны, маркировка, и применение. |
|  | | Самостоятельная работа обучающихся  Работа с конспектом лекций, учебной литературой | 1 |
| **Тема 1.5**  **Углеродистые**  **стали** | **Содержание учебного материала** | | | 1 | 2 |
| 1 | | Классификация сталей. Влияние содержания углерода и постоянных примесей на свойства углеродистых сталей. Углеродистые конструкционные стали, их маркировка по ГОСТу, свойства и применение. Инструментальные углеродистые стали, их маркировка по ГОСТу, свойства, область применения. |
| Самостоятельная работа обучающихся  Работа с конспектом лекций, учебной литературой, подготовка конспекта «Область применения углеродистых конструкционных и инструментальных углеродистых сталей» | | | 1 |
| **Тема 1.6**  **Легированные**  **стали** | **Содержание учебного материала** | | | 2 | 2 |
| 1 | | Конструкционные легированные стали, их свойства, состав, маркировка по ГОСТу, применение. Легированные конструкционные стали общего и специального назначения. |
| 2 | | Инструментальные легированные стали, их состав, свойства, маркировка по ГОСТу. Инструментальные легированные стали с особыми свойствами, маркировка по ГОСТу, применение. Сверхтвердые инструментальные материалы. |
| **Практическая работа 5**  Выбор марки легированной стали для деталей в зависимости от условий их работы. | | | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся  Оформление отчета по практическому занятию. | | | 1 |
| **Тема 1.7**  **Термическая и химико-термическая обработка металлов** | **Содержание учебного материала** | | | 1 | 2 |
| 1 | | Классификация видов термической обработки. Превращения в металлах при нагреве и охлаждении. Сущность отжига I и II рода, назначение. Нормализация. Виды закалки; охлаждающие среды. Отпуск, его виды. Старение. |
| 2 | | Химико-термическая обработка. Процессы, происходящие при химико-термической обработке. Цементация стали. Азотирование стали. Цианирование стали. Алитирование стали. Борирование стали. |
| Самостоятельная работа обучающихся  Работа с конспектом лекций | | | 1 |
| **Тема 1.8**  **Коррозия металлов и способы защиты от коррозии** | **Содержание учебного материала** | | | 2 | 2 |
| 1 | Сущность процесса коррозии. Виды коррозии: химическая и электрохимическая коррозия. | |
| 2 | Способы защиты металлов от коррозии. Экономический ущерб от коррозии. | |
| **Тема 1.9**  **Сплавы цветных**  **металлов** | **Содержание учебного материала** | | | 2 | 2 |
| 1 | | Медь и ее сплавы: латуни и бронзы. Маркировка по ГОСТу. Применение латуней и бронз.  Алюминий и его сплавы. Классификация алюминиевых сплавов. Титановые сплавы и сплавы на основе магния. Маркировка и применени.  Антифрикционные сплавы на оловянной, цинковой и свинцовой основах. Маркировка антифрикционных сплавов по ГОСТу, свойства и применение. |
| Самостоятельная работа обучающихся  Работа с конспектом лекций, учебной литературой, подготовка конспекта «Основные свойства меди и алюминия». | | | 1 |
| **Тема 1.10**  **Композиционные материалы** | **Содержание учебного материала** | | | 1 | 2 |
| 1 | | Композиционные материалы с металлической матрицей. Их свойства, применение. Способы их получения. Композиционные материалы с неметаллической матрицей. Состав, классификация. Перспективы развития композиционных материалов. |
| Самостоятельная работа обучающихся  Работа с конспектом лекций, учебной литературой | | | 1 |
| **Тема 1.11**  **Неметаллические материалы** | **Содержание учебного материала** | | | 2 | 2 |
| 1 | Полимеры. Состав и общие свойства пластмасс. Термопластичные пластмассы: свойства и применение. Термореактивные пластмассы: свойства и применение. | |
| 2 | Резины: общие сведения, состав, свойства и применение.  Виды прокладочных, уплотнительных, охлаждающих, смазывающих материалов | |
| Самостоятельная работа обучающихся  Работа с конспектом лекций, учебной литературой | | | 1 |
| **Раздел 2**  **Технология общеслесарных работ** |  | | | **25** |  |
| **Тема 2.1**  **Организация рабочего места слесаря** | **Содержание учебного материала** | | | 2 |  |
| Определение рабочего места, требования к организации рабочего места, техническое оснащение рабочего места. Безопасность труда при выполнении слесарных работ. Производственная санитария. Слесарные верстаки, их устройство и виды. Виды износа деталей и узлов | | | 2 |
| **Тема 2.2 Контрольно-измерительные инструменты** | **Содержание учебного материала** | | | 2 | 2 |
| Контрольно - измерительные инструменты. Точность измерений. Линейки, кронциркули и нутромеры. поверочные инструменты, штангенинструменты, микрометрические инструменты, средства измерения углов и конусoв, калибры, концевые меры длины. | | |
| **Практическая работа 6** Контрольно-измерительные приборы | | | 1 |
| **Тема 2.3 Общеслесарные работы** | **Содержание учебного материала** | | | 2 | 2 |
| Разметка, рубка металлов:  -понятия и определения;  -применяемые инструменты, приспособления и оборудование;  -порядок выполнения операций;  -техника безопасности | | |
| Гибка, резка металла:  -понятия и определения;  -применяемые инструменты, приспособления и оборудование;  -порядок выполнения операций;  -техника безопасности | | | 1 | 2 |
| Опиливание металла:  -понятия и определения;  -применяемые инструменты, приспособления и оборудование;  -порядок выполнения операций;  -техника безопасности | | | 1 | 2 |
| Обработки отверстий:  - сверление отверстий;  - зенкерование отверстий;  - цекование отверстий;  - развертывание отверстий | | | 1 | 2 |
| Обработка резьбовых поверхностей:  -понятия и определения;  -применяемые инструменты, приспособления и оборудование;  -порядок выполнения операций;  -техника безопасности | | | 1 | 2 |
| Пригоночные операции слесарной обработки:  - припасовка;  - шабрение;  - притирка;  - доводка.  Сборка неразъемных соединений:  - паяние металлов и их сплавов;  - лужение поверхностей металлических деталей;  - клепка. | | | 1 | 2 |
| **Практические работы 7-11**  Разметка, резка, рубка металлов  Гибка, резка металла  Опиливание металла  Пригоночные операции слесарной обработки | | | 5 | 2 |
|  | Самостоятельная работа:  Конспект «Контроль но - измерительные инструменты - изучить правила выбора и применения контрольно - измерительных инструментов  Конспект «Нарезание резьбы» - изучить все элементы операции, инструменты, приспособления и порядок действий слесаря.  Конспект «Обработка отверстия» - изучить все элементы операции, инструменты, приспособления и порядок действий слесаря  Подготовка к дифференцированному зачёту - работа с конспектом и справочной литературой | | | 8 | *2* |
| **Дифференцированный зачет** |  | | | **1** |  |
| Всего: | | | | **57** |  |

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

*1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*

*2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)*

*3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*

**3 условия реализации программы дисциплины**

**3.1 Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины осуществляется в кабинете материаловедения и технологии общеслесарных работ, оснащенном оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся - 25;

- рабочее место преподавателя: мультимедийный проектор - 1 шт.;

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением (операционная система Windows 7 Professional, прикладное программное обеспечение Microsoft Office 2010 Plus, прикладное программное обеспечение для просмотра файлов в стандарте PDF – Foxit Reader, файловый архиватор 7zip, браузер Mozilla Firefox, Google Chrome, антивирус Dr. Web Security Space 12.0) и выходом в сеть «Интернет» - 1 шт.,

- экран-1шт;

- принтер-1шт; 1 шт.;

- универсальная настольная испытательная машина с приспособлениями - 1 шт.;

- набор измерительных приборов и оборудования (на 25 обучающихся)- 1 шт.;

- печь муфельная с многоступенчатым терморегулятором - 1 шт.;

- металлографический микроскоп - 1 шт.;

- набор оборудования для подготовки образцов материалов - 1 шт.;

- верстак с подвесной тумбой- 4 шт.;

- верстак однотумбовый - 2 шт., стеллаж для оборудования образцов и инструментов - 4 шт.;

- документ-камера - 1 шт.;

- доска интерактивная - 1 шт.;

- комплект учебно-методических материалов по курсу «Материаловедение» - 1 шт.,

- комплект электронных плакатов по курсу «Материаловедение» - 1 шт., учебный интерактивный комплекс для изучения материалов и сплавов- 1 шт.;

- ЭОР «Материаловедение»-1шт;

- электронный учебный курс «Слесарь-ремонтник»-1шт;

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

1.Черепахин А.А. Материаловедение: Учебник для СПО – М: Академия, 2019.

2.Чумаченко Ю.Т., Чумаченко Г.В. Материаловедение и слесарное дело: Учебник для НПО и СПО – М: КНОРУС,2013

3.Карпицкий В.Р. Общий курс слесарного дела: Учебное пособие для СПО – М: ИНФРА-М, 2020.

**4 Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

**Контроль** **и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения  (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| **Умения** |  |
| - определять свойства и классифицировать материалы, применяемые в производстве, по составу, назначению и способу приготовления | Текущий контроль в форме: письменного опроса, устного опроса; защиты практических работ, тестирования |
| - подбирать основные конструкционные материалы со сходными коэффициентами теплового расширения; | Текущий контроль в форме: письменного опроса, устного опроса; защиты практических работ, тестирования |
| - выполнять общеслесарные работы: разметку, рубку, правку, гибку, резку, опиливание, шабрение металла, сверление, зенкование и развертывание отверстий, клепку, пайку, лужение и склеивание, нарезание резьбы; | Текущий контроль в форме: письменного опроса, устного опроса; защиты практических работ, тестирования |
| - пользоваться инструментами и контролъно - измерительньіми приборами при выполнепии слесарных работ; | Текущий контроль в форме: письменного опроса, устного опроса; защиты практических работ, тестирования |
| **Знания** |  |
| -основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства | Текущий контроль в форме: письменного опроса, устного опроса; защиты практических работ, тестирования |
| - основные виды, свойства и области применения конструкционных металлических и неметаллических материалов, используемых в производстве | Текущий контроль в форме: письменного опроса, устного опроса; защиты практических работ, тестирования |
| - особенности строения металлов и сплавов | Текущий контроль в форме: письменного опроса, устного опроса; защиты практических работ, тестирования |
| - виды прокладочных и уплотнительных материалов | Текущий контроль в форме: письменного опроса, устного опроса; тестирования |
| - классификацию и свойства металлов и сплавов, основных защитных материалов, композиционных материалов | Текущий контроль в форме: письменного опроса, устного опроса; тестирования |
| - виды механической, химической и термической обработки металлов и сплавов | Текущий контроль в форме: письменного опроса, устного опроса; защиты практических работ, тестирования |
| - методы измерения параметров и определения свойств материалов | Текущий контроль в форме: письменного опроса, устного опроса; защиты практических работ, тестирования |
| - основные сведения о кристаллизации и структуре расплавов | Текущий контроль в форме: письменного опроса, устного опроса; тестирования |
| - основные свойства полимеров и их использование | Текущий контроль в форме: письменного опроса, устного опроса; тестирования |
| - способы термообработки и защиты металлов от коррозии | Текущий контроль в форме: письменного опроса, устного опроса; защиты практических работ, тестирования |
| - виды слесарных работ и технологию их выполнения | Текущий контроль в форме: письменного опроса, устного опроса; защиты практических работ, тестирования |
| - устройство, назначение, правила выбора и применения инструментов и контрольно – измерительных приборов, используемых при выполнении слесарных работ | Текущий контроль в форме: письменного опроса, устного опроса; защиты практических работ, тестирования |
| - требования к качеству обработки деталей | Текущий контроль в форме: письменного опроса, устного опроса; защиты практических работ, тестирования |
| - виды износа деталей и узлов | Текущий контроль в форме: письменного опроса, устного опроса; защиты практических работ, тестирования |
| - свойства смазочных материалов | Текущий контроль в форме: письменного опроса, устного опроса; тестирования |

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ профессиональное ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Норильский техникум промышленных технологий и сервиса»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  на заседании методического совета  протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_г.  председатель НМС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДЕНО  приказом директора № \_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_г. | |
| РАССМОТРЕНО  на заседании ПЦК технических профессий и специальностей  протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_\_г.  председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ | |  | |

Рабочая программа

**ОП. 05 ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ**

18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров

Количество часов – 34 часа

Составитель: Токарева Е.Н. преподаватель

2021

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 25.03.2015 N 272) и в соответствии:

– с Положением «О порядке разработки и требованиях к содержанию и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей на основе ФГОС в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении среднего профессионального образования «Норильский техникум промышленных технологий и сервиса», утвержденным приказом директора Норильского техникума промышленных технологий и сервиса № 01-11/62 а от 27 мая 2020 года.

.

Организация-разработчик: КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ профессиональное УЧРЕЖДЕНИЕ «Норильский ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННЫХ технологий и сервиса»

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | |
| 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ………………………. | | 4 |
| 2 СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……………….. | | 6 |
| 3 условия РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ дисциплины…………………….. | | 9 |
| 4 Контроль и оценка результатов Освоения  учебной дисциплины……………………………………………………….. | | 10 |

* 1. **паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Основы технической механики**

**1.1.Область применения** **программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии: 18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров, входящей с состав укрупненной группы профессий 18.00.00 Химические технологии.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл и является общепрофессиональной дисциплиной.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

* собирать конструкции из деталей по чертежам и схемам;
* читать кинематические схемы;
* определять напряжения в конструкционных элементах;

**знать:**

* виды износа и деформации деталей и узлов;
* виды смазочных материалов, требования к свойствам масел, применяемых для смазки узлов и деталей, правила хранения смазочных материалов;
* кинематику механизмов, соединения деталей машин, механические передачи, виды и устройство передач;
* назначение и классификацию подшипников;
* основные типы смазочных устройств;
* типы, назначение, устройство редукторов;
* трение, его виды, роль трения в технике;
* устройство и назначение инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при техническом обслуживании и ремонте оборудования;
* методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен освоить компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ПК 1.1. Выявлять и устранять неисправности в работе оборудования и коммуникаций.

ПК 1.2. Выводить технологическое оборудование в ремонт, участвовать в сдаче и приемке его из ремонта.

ПК 1.3. Соблюдать правила безопасности при ремонте оборудования и установок.

ПК 2.1. Готовить оборудование, установку к пуску и остановке при нормальных условиях.

ПК 2.2. Контролировать и регулировать режимы работы технологического оборудования с использованием средств автоматизации и контрольно-измерительных приборов.

ПК 2.3. Вести учет расхода газов, транспортируемых продуктов, электроэнергии, горюче-смазочных материалов.

ПК 2.4. Обеспечивать соблюдение правил охраны труда, промышленной, пожарной и экологической безопасности.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 51 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34часа;

самостоятельной работы обучающегося 17 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *51* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *34* |
| в том числе: |  |
| лабораторные работы | *-* |
| практические занятия | *10* |
| контрольные работы | *-* |
| курсовая работа (проект) | *-* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *17* |
| в том числе:  *Работа с дополнительными источниками информации;*  *проработка конспектов занятий;*  *решение задач;*  *подготовка отчетов по практическим и лабораторным работам.* | *5*  *5*  *4*  *3* |
| *Промежуточная аттестация в форме* ***дифференциального зачета*** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы технической механики»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | | Объем часов | Уровень освоения |
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| Раздел 1. Теоретическая механика |  | | **24** |  |
| Тема 1.1. Статика | Содержание учебного материала: | | 8 |
| 1 | Основные понятия и аксиомы статики. Связи и их реакции. | 2 |
| 2 | Плоская система сходящихся сил. Пространственные системы сил. Определение центра тяжести. | 2 |
| 3 | Элементы теории трения | 2 |
| Практические занятия: «Определение неизвестных реакций связей основных типов», «Определение центра тяжести» | | 4 |  |
| Контрольные работы - не предусмотрены | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Проработка конспектов занятий;  решение задач; | | 7 |
| Тема 1.2  Кинематика | Содержание учебного материала | | 9 |
| 1 | Основные понятия. Кинематика точки. Поступательное и вращательное движение твердого тела. Законы динамики. | 2 |
| 2 | Работа и мощность. | 2 |
| Практические занятия: «Выполнение расчета работы и мощности при поступательном и вращательном движении» | | 3 |  |
| Контрольные работы - не предусмотрены | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Проработка конспектов занятий;  работа с дополнительными источниками информации; | | 6 |
| Раздел 2.  Сопротивление материалов |  | | **9** |
| Тема 2.1. Основные положения | Содержание учебного материала | | 6 |
| 1 | Виды расчетов. Классификация нагрузок. | 2 |
| 2 | Внутренние силовые факторы. | 2 |
| Практические занятия:  «Определения видов напряжения и внутренних силовых факторов в поперечном сечении» | | 3 |  |
| Контрольные работы - не предусмотрены | | - |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:  Проработка конспектов занятий;  решение задач; | | 4 |
|  | Дифференцированный зачет | | **1** |
| Всего: | | | **34** |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)**.**

**3. условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Техническая механика»

Кабинет технической механики:

посадочные места по количеству обучающихся -25;

шкаф с полками для дидактических материалов – 1 шт.;

рабочее место преподавателя: мультимедийный проектор - 1 шт.;

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением (операционная система Windows 7 Professional, прикладное программное обеспечение Microsoft Office 2010 Plus, прикладное программное обеспечение для просмотра файлов в стандарте PDF – Foxit Reader, файловый архиватор 7zip, браузер Mozilla Firefox, Google Chrome, антивирус Dr. Web Security Space 12.0) и выходом в сеть «Интернет» - 1 шт.,

экран-1шт;

демонстрационный комплекс «Прикладная (техническая) механика. Детали машин. Теория машин и механизмов»- 1 шт.;

комплект электронных плакатов по курсу «Техническая механика»- 1 шт.;

комплект электронных плакатов по курсу «Детали машин и основы конструирования»-1 шт.;

комплект моделей по курсу «Прикладная механика»- 1 шт.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Л.И. Вереина. Техническая механика. Учебник – 7 издание М.:ИЦ «Академия», 2017, 352 с.

2. А.И. Аркуша. Теоретическая механика и сопротивление материалов. Учебник М.: Книжный дом «Либроком», 2016, 354 с.

3. А.И. Аркуша. Руководство по решению задач по теоретической механике. Учебное пособие – 4 издание М.: Книжный дом «Либроком», 2016, 288 с.

4. Е.В. Березина. Сопротивление материалов. Учебное пособие – 4 издание М.: Альфа - М: ИНФРА - М, 2016, 208 с.

Дополнительные источники:

1. Л.И. Вереина. Техническая механика. Учебник – 7 издание М.:ИЦ «Академия», 2000, 176 с.

2. В.Б. Логвинов. Сопротивление материалов. Лабораторные работы: Учебное пособие – 3 издание М.: Риор:ИНФРА - М, 2014, 211 с.

**4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

**Контроль** **и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Умения** |  |
| * собирать конструкции из деталей по чертежам и схемам; | Текущий контроль в форме: устного опроса; защиты практических заданий по темам учебной дисциплины. |
| * читать кинематические схемы; | Текущий контроль в форме: устного опроса; защиты практических заданий по темам учебной дисциплины. |
| * определять напряжения в конструкционных элементах; | Текущий контроль в форме: устного опроса; защиты практических заданий по темам учебной дисциплины. |
| **Знания** |  |
| - виды износа и деформации деталей и узлов; | Устный опрос. Оценка результатов выполнения самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы. |
| - виды смазочных материалов, требования к свойствам масел, применяемых для смазки узлов и деталей, правила хранения смазочных материалов; | Устный и письменный опрос.  Оценка результатов выполнения самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы. |
| - кинематика механизмов, соединения деталей машин, механические передачи, виды и устройство передач; | Тестирование.  Оценка результатов выполнения самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы. |
| - назначение и классификация подшипников; | Устный опрос. Оценка результатов выполнения самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы. |
| - основные типы смазочных устройств; | Устный и письменный опрос.  Оценка результатов выполнения самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы. |
| - типы, назначение, устройство редукторов; | Тестирование.  Оценка результатов выполнения самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы. |
| - трение, его виды, роль трения в технике; | Устный и письменный опрос.  Оценка результатов выполнения самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы. |
| - устройство и назначение инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при техническом обслуживании и ремонте оборудования; | Устный и письменный опрос.  Оценка результатов выполнения самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы. |
| - методика расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации | Устный и письменный опрос.  Оценка результатов выполнения самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы. |

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ профессиональное ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Норильский техникум промышленных технологий и сервиса»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  на заседании методического совета  протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_г.  председатель НМС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДЕНО  приказом директора № \_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_г. | |
| РАССМОТРЕНО  на заседании ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_\_г.  председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ | |  | |

Рабочая программа

**ОП. 05 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров

Количество часов – 34

Составитель: Вишняков Д.А., преподаватель высшей квалификационной категории

2021

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования утвержденного Приказом Минобрнауки России от 02.08.2013 N 917 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 25.03.2015 N 272) и в соответствии:

– с Положением «О порядке разработки и требованиях к содержанию и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей на основе ФГОС в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении среднего профессионального образования «Норильский техникум промышленных технологий и сервиса», утвержденным приказом директора Норильского техникума промышленных технологий и сервиса № 01-11/62 от 27 мая 2020 года.

.

Организация-разработчик: КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Норильский ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННЫХ технологий и сервиса»

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 1. СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 1. условия реализации программы учебной дисциплины | 12 |
| 1. Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины | 16 |

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Безопасность жизнедеятельности

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров, входящей в укрупненную группу профессий 18.00.00 Химические технологии

**1.2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной  
образовательной программы:**

Дисциплина относится к общепрофессиональному циклу, в ней соединена тематика безопасного взаимодействия человека со средой его обитания (производственная, городская, бытовая, природная) и вопросы защиты от негативных факторов природной и техногенной среды. Техника безопасности на производстве. Чрезвычайные ситуации на производстве и в бытовой сфере. Она базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин.

**1.3.Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения  
дисциплины:**

Для эффективного усвоения знаний предусматривается применение информационных технологий, что позволяет повысить интерес к изучению предмета.В рабочей программе представлена система контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины.

Преподаватель уделяет внимание работе с компьютерными программами, так как возросшие требования к уровню подготовки выпускника предполагает использование современных технологий в обучении.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;

использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

применять первичные средства пожаротушения;

ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;

применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;

владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

оказывать первую помощь пострадавшим

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в томчисле в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;

основы военной службы и обороны государства;

задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

способы защиты населения от оружия массового поражения;

меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения припожарах;

организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессии

область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Выпускник освоивший основную профессиональную образовательную программу по профессии СПО должен обладать общими и профессиональными компетенциями включающими в себя способность: ОК 1 – ОК 7; ПК 1.1 – 1.3

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 57 часов,

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 38 часов;

- самостоятельной работы обучающегося 19 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем****мммм часов* |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 57 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 38 |
| в том числе: |  |
| Контрольная работа | 3 |
| Практические занятия | 5 |
| Лабораторные работы - не предусмотрены | - |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 19 |
| Подготовка сообщений, рефератов, презентаций в электронном и бумажном носители:   1. реферативная работа с освоением дополнительных тем, углубляющих разделы курса. 2. Выполнение домашних заданий; 3. Внеаудиторная работа с источниками информации с целью подбора дидактического материала; 4. Подготовка реферата; 5. Подготовка творческих работ (презентаций); 6. Подготовка сообщений; 7. Проработка конспекта лекции, учебной литературы и Интернет источников; 8. Подготовка к ответам на контрольные вопросы, к зачетам по темам; 9. Систематическая подготовка к практическим занятиям с использованием конспекта, учебных пособий, составленных преподавателями; 10. Работа с конспектами с последующим выполнением практических заданий; 11. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, справочной и научной литературы; 12. Работа с источниками информации (подготовка конспекта); 13. Индивидуальные задания; 14. Написание эссе и творческих работ; | 2  1  2  1  1  1  1  2  1  1  1  1  1  1 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.** | | | | | | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| 1 | 2 | | | | | | | 3 | 4 |
| **Раздел № 1**  **Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и**  **организация защиты населения.** | | | | | | | | **13** |  |
| **Тема 1.1 Общая**  **классификация**  **чрезвычайных**  **ситуаций.** | **Содержание учебного материала.** | | | | | | |  | 2 |
| 1. | | | | Основные понятия и определения. | | | 2  1  1 |
| **Практические занятия** | | | | | | |  | 2 |
| 1. | | | | Классификация чрезвычайных ситуаций. Разработка схемы ЧС. | | | 2 |
| 1. ***Самостоятельная работа обучающихся:*** Реферативная работа с освоением дополнительных тем, углубляющих разделы курса. 2. ***Самостоятельная работа обучающихся:*** Работа с конспектами с последующим выполнением практических заданий; | | | | | | | 2  2 |  |
| Тема 1.2 ЧС  технологического  происхождения. | **Содержание учебного материала.**  **Содержание учебного материала.**  Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного  происхождения. | | | | | | |  | 2  2 |
| 1. | | | | | | Классификация чрезвычайных ситуаций техногенногопроисхождения. | 1 |
| 1. ***Самостоятельная работа обучающихся:*** Подготовка творческих работ (презентаций). | | | | | | | 1 |  |
| Тема 1.3Пожарная  безопасность. Права  и обязанности  граждан в области ПБ.  пожарной  безопасности | **Содержание учебного материала.** | | | | | | |  |  |
| 1. | | | | Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.  Правила личной безопасности при пожаре. | | | 1  1 | 2 |
|  | | | | | Правила личной безопасности при пожаре. | |
| 1) ***Самостоятельная работа обучающихся:*** Подготовка рефератов. | | | | | | | 2 |  |
| Тема 1.4 Чрезвычайные ситуации социального происхождения. | 1.  2. | | | | **Содержание учебного материала.**  Характерные состояния системы «человек - среда обитания.  Психические процессы в организме, свойства и состояние личности. | | | 1  1  1 | 2 |
| Социальные опасности. | | | 1 |
| 1. | | | | | Терроризм. | | 1 |
| 1. ***Самостоятельная работа обучающихся:*** Проработка конспекта лекции, учебной литературы и Интернет источников; | | | | | | | 1 |
| Тема 1.5  Чрезвычайные  ситуации военного  времени. | **Содержание учебного материала.** | | | | | | |  |  |
| 1.  2. | | | | Действия населения в условиях чрезвычайных ситуаций  военного времени.  Профессиональный отбор работника. | | | 2 |  |
| **Практические занятия** | | | | | | |  | 2 |
| 1. | | | | | Средства индивидуальной защиты. Выполнение норматива №2 ГО. | | 2  1 | 3 |
| 1. | | | Инженерная защита от чрезвычайных ситуаций. | | | | 2 |
| 1. ***Самостоятельная работа обучающихся:*** Подготовка к ответам на контрольные вопросы, к зачетам по темам. | | | | | | | 2 |  |
| Тема 1.6  Устойчивость  объектов экономики  в условиях ЧС. | **Содержание учебного материала.** | | | | | | | 1  1  1 | 2 |
| 1. | | | Понятие устойчивости работы объектов экономики. | | | | 2 |
| 1. | | | Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. | | | | 2 |
| 1. | | | Итоговое занятие по разделу №1. Контрольная работа. | | | | 1 |
| 1) ***Самостоятельная работа обучающихся:*** Внеаудиторная работа с источниками информации с целью подбора дидактического материала. | | | | | | | 2 |  |
| **Раздел № 2**  **Медицинская помощь при различных поражениях.** | | | | | | | | **12** |  |
| Тема 2.1 Первая  медицинская  помощь при  неотложных  состояниях. | **Содержание учебного материала.**  **Содержание учебного материала.** | | | | | | | 1  1  1  1  1  1  1  1  1 | 2 |
| 1. | | Поражение электрическим током и молнией. | | | | | 2 |
| 1. | | Симптомы поражения. Первая медицинская помощь. | | | | | 1 |
| 1. | | Ожоги. Первая медицинская помощь. | | | | | 2 |
| 1. | | Отморожения. Степени отморожения. Первая медицинская.  помощь. | | | | | 1 |
| 1. | | Общее замерзание. Первая медицинская помощь. | | | | | 1 |
| 1. | | Виды травм опорно - двигательного аппарата. | | | | | 1 |
| 1. | | Первая медицинская помощь при травмах груди. | | | | | 1 |
| 1. | | Оказание помощи при остановке сердца. | | | | | 2 |
| 1. | | Средства оказания помощи. Аптечка. | | | | | 1 |
| **Практические занятия** | | | | | | |  |
| 1.  3. | |  | | | | |  |  |
| Кровотечения и их виды.  Итоговое занятие по разделу №1. Контрольная работа. | | | | | 2  1  1 | 2 |
| 1. | | Правила остановки артериального кровотечения. | | | | | 2 |
| 1. | | Итоговое занятие по разделу №2. Контрольная работа. | | | | | 2 |
| 1. ***Самостоятельная работа обучающихся:*** Систематическая подготовка к практическим занятиям с использованием конспекта, учебных пособий, составленных преподавателями. | | | | | | | 2 |  |
|  |  |
| **Раздел № 3**  **Основы обороны государства и военной службы.** | | | | | | | | **13** |  |
| Тема 3.1  Основы  обороны государства. | **Содержание учебного материала.** | | | | | | |  | 2 |
| 1. | | Основные функции Вооруженных Сил РФ. | | | | | 1  1  1 |
| 1. | | Вооружение Вооруженных Сил РФ. | | | | | 2 |
| 1.  . | | Техника Вооруженных Сил РФ | | | | | 2 |
| 1. ***Самостоятельная работа обучающихся:*** Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, справочной и научной литературы. | | | | | | | 1 |  |
| Тема 3.2  Воинская  обязанность. | **Содержание учебного материала.** | | | | | | | 1 | 2 |
| 1. | | Требования к индивидуальным качествам специалистов по сходным воинским должностям. | | | | | 2 |
| 1. | | Подготовка граждан по военно-учетным специальностям. | | | | | 2 |
| 1) ***Самостоятельная работа обучающихся:*** Написание эссе и творческих работ; | | | | | | | 1 |  |
| Тема 3.3  Военнослужа  щийвооруженный  защитник Отечества. | **Содержание учебного материала.** | | | | | | |  |  |
| 1. | Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным качествам гражданина. | | | | | | 1 | 2 |
| 1. ***Самостоятельная работа обучающихся:*** Индивидуальные задания. 2. ***Самостоятельная работа обучающихся:*** Подготовка сообщений. | | | | | | | 1  1 |  |
| Тема 3.4  Прохождение  военной службы по  контракту. | **Содержание учебного материала.** | | | | | | | 1  1  1  1  1 | 2 |
| 1. | | Особенности военной службы по контракту. | | | | | 2 |
| 1.  Итоговое занятие по разделу №3. Контрольная работа. | | Итоговое занятие по разделу №3. Контрольная работа. | | | | | 1 |
| 1. ***Самостоятельная работа обучающихся:*** Выполнение домашних заданий. 2. ***Самостоятельная работа обучающихся:***Работа с источниками информации (подготовка конспекта). | | | | | | | **2** |
| 1. | | Дифференцированный зачет. | | | | | 1 |
| **ИТОГО:** | | | | | | | **38** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Материально-техническоеобеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности»

**Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда,** оснащенный оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся - 25;

доска учебная – 1 шт.;

шкаф с полками для дидактических материалов – 1 шт.;

экран настенный рулонный – 1шт.;

мультимедийный проектор - 1 шт.;

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением (операционная система Windows 7 Professional, прикладное программное обеспечение Microsoft Office 2010 Plus, прикладное программное обеспечение для просмотра файлов в стандарте PDF – Foxit Reader, файловый архиватор 7zip, браузер Mozilla Firefox, Google Chrome, антивирус Dr. Web Security Space 12.0) и выходом в сеть «Интернет» - 1 шт.;

принтер-1шт; телевизор-1шт;

DVD-плейер-1шт;

стеллаж для наглядных пособий – 1 шт.;

тематические стенды;

Робот-тренажер «ГОША-01» - 1 шт.;

тренажер «Муляж взрослого человека»;

наборы средств индивидуальной защиты; оборудование электронного тира: мишень электронная ЭМ-КС -1 шт; электронный автомат Калашникова-1шт.; зарядное устройство -1 шт; образцы специальной одежды; носилки-1шт; медицинская аптечка-1шт;

электронный учебный курс «Первая помощь»-1шт.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

1. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности:ОИЦ Академия, 2017. - стр 315.

2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум.: ОИЦ Академия, 2016 – стр 88.

3. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности / учебное пособие.: ОИЦ Академия, 2016. - 320 с.

4. Абаскалова Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности/ учебное пособие.:Просвещение, 2017. - 233стр.

5. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности.11кл.учеб.для

общеобразоват.учреждений.-10-е изд.-М. :Просвещение, 2017. – стр 303

6. Смирнов А.Т.МишинП.В.Основы медицинских знаний и здорового образа

жизни.-7-е изд.-М.:Просвещение,2016. – стр 212.

7. Кирюшкин А.А. Введение в безопасность жизнедеятельности.: ОИЦ Академия, 2016. – стр 154.

8. Хван Т.А. Хван П.А.: Безопасность жизнедеятельности.: Просвещение, 2015. – стр 286.

9. Безопасность жизнедеятельности /А.Т. Смирнов А.Т и [др]. 2 – е изд., (методическое пособие).: Просвещение, 2015. – стр 187.

**Дополнительные источники:**

Учебные видеофильмы

* 1 . Защита от шума, в 2-х ч.
* Техника безопасности при производстве газосварочных работ и эксплуатации баллонов со сжатыми газами, в 2-х ч.
* Грузоподъемные механизмы
* Экологическая экспертиза в цветной металлургии, 180 мин.
* Техногенное воздействие на ландшафт, 180 мин.
* Опасные и вредные факторы.
* Безопасность при химических авариях.
* Безопасность труда в металлургии проблемы и пути решения.
* Самочувствие человека.
* Основная цель бжд. Введение. Часть – 1.
* Бжд. Человек и среда обитания – 1.
* Защита населения.
* Система управления.
* Расследование, оформление и учет несчастных случаев.
* Видеосправочник по охране труда для работников.
* Техника безопасности на производстве.
* Социальная защита работников.
* Правила поведения при пожаре в школе.
* Бжд. Лекция 3.
* Факторы природного и техногенного характера.
* Действие персонала при пожаре.
* Удар электротоком.
* Среда обитания. Невидимый враг.
* Социальная защита.
* Антитеррор.
* Компьютер.
* Телевизор.
* Проектор.
* Экран.

**Интернет-ресурсы:**

1. Электронный ресурс -Охрана труда и промышленная безопасность (Санкт-Петербург). Форма доступа: [alf-center.com](http://www.alf-center.com/alf/index.shtml)

И нумерацию сделать

1. Электронный ресурс - Основы безопасности жизнедеятельности, гражданская оборона, первая помощь. Форма доступа: [0bj.ru](http://0bj.ru/)
2. Электронный ресурс - Актуальные проблемы региональной безопасности. Форма доступа: [aprb.spb.ru](http://www.aprb.spb.ru/)
3. Электронный ресурс - Информация по обеспечению личной, национальной и глобальной безопасности. Нормативные документы, теория БЖ, наука, психология, методика, культура БЖ, электронная библиотека по БЖ. Форма доступа: [bezopasnost.edu66.ru](http://www.bezopasnost.edu66.ru/)
4. Электронный ресурс - Информационно-образовательный портал по безопасности жизнедеятельности. Форма доступа: [bgd.udsu.ru](http://bgd.udsu.ru/)
5. Электронный ресурс - Электронный журнал "Без Аварий и Травм" (БАиТ) посвящен актуальным вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности в сфере производства и на автомобильном транспорте. Форма доступа: [econavt.ru/bait](http://www.econavt.ru/bait/index.html)
6. Электронный ресурс - Курс лекций по БЖД. Формадоступа: [elib.ispu.ru/library/lessons/Diakov/index.htm](http://elib.ispu.ru/library/lessons/Diakov/index.htm/).
7. Электронный ресурс - Безопасность Труда и Жизни. Сетевая версия газеты. Форма доступа: [gazeta.asot.ru](http://gazeta.asot.ru/)[h-cosmos.ru](http://h-cosmos.ru/)
8. Электронный ресурс - Права человека в России по безопасности. Форма доступа: [hro.org/editions](http://hro.org/editions)[hsea.ru](http://www.hsea.ru/)
9. Электронный ресурс - Документы по охране труда и промышленной безопасности. Знаки и таблички по технике безопасности и охране труда, плакаты по электробезопасности, знаки пожарной безопасности, журналы, уголки, плакаты по охране труда, перекидные устройства (Санкт-Петербург). Форма доступа: infoznak.ru
10. Электронный ресурс - Журнал "Безопасность жизнедеятельности". Форма доступа: [novtex.ru/bjd](http://novtex.ru/bjd/)
11. Электронный ресурс - Научный центр "Экология, акустика, охрана труда". Форма доступа: [ntc-ecology.ru](http://www.ntc-ecology.ru/)
12. Электронный ресурс - Независымый научно-технический портал. Техника. Изобретения. Технологии. Форма доступа: [ntpo.com](http://ntpo.com/)
13. Электронный ресурс – Образовательный портал. Форма доступа: [obzh.ru](http://www.obzh.ru/)
14. Электронный ресурс - Охрана труда и БЖД. Форма доступа: [ohrana-bgd.narod.ru](http://ohrana-bgd.narod.ru/)
15. Электронный ресурс - Справочник Охрана труда и пожарная безопасность. Форма доступа: [otipb.ucoz.ru](http://otipb.ucoz.ru/)
16. Электронный ресурс - Виртуальный консалтинговый центр "Охрана труда. Промышленная и пожарная безопасность". Форма доступа: [ottb.ru](http://www.ottb.ru/)
17. Электронный ресурс - ФГУЗ «Российский Регистр Потенциально Опасных Химических и Биологических Веществ» Роспотребнадзора России. Форма доступа: [rpohbv.ru](http://www.rpohbv.ru/)
18. Электронный ресурс - ОБЖ. Информационно-методическое издание для преподавателей. Форма доступа: [school-obz.org](http://www.school-obz.org/)
19. Электронный ресурс - Приборы и СИЗ для экологии, гражданской обороны, охраны и безопасности труда. Форма доступа: [ufadelf.ru/urteks](http://www.ufadelf.ru/urteks)

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, рефератов, докладов, опросов, бесед, презентаций, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Уметь:** | |
| организовывать и проводить  мероприятия по защите работающих  и населения от негативных  воздействий чрезвычайных ситуаций; | 1. Формы контроля (письменный) 2. Метод (практическая работа) 3. оценка выполнения   -практического задания,  -самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы. |
| предпринимать профилактические  меры для снижения уровня  опасностей различного вида и их  последствий в профессиональной  деятельности и в быту; | 1. Формы контроля (устный) 2. Метод (текущий зачет) 3. оценка выполнения самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы |
| использовать средства  индивидуальной и коллективной  защиты от оружия массового  поражения; | 1. Формы контроля (компьютерное тестирование) 2. Метод (практическая работа) 3. -практического задания,   -самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы. |
| применять первичные средства  пожаротушения; | 1. Формы контроля (письменный) 2. Метод (контрольная работа, текущий зачет, практическая работа, и т.д.) 3. оценка выполнения: самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы. |
| ориентироваться в перечне военно-  учетных специальностей и  самостоятельно определять среди них  родственные полученной профессии; | 1. Формы контроля (письменный) 2. Метод ( текущий зачет) 3. оценка выполнения   -самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы |
| применять профессиональные знания  в ходе исполнения обязанностей  военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессии; | 1. Формы контроля (письменный) 2. Метод контроля (текущий зачет) 3. оценка выполнения практического задания, самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы. |
| владеть способами бесконфликтного  общения и саморегуляциив  повседневной деятельности и  экстремальных условиях военной  службы; | 1. Формы контроля (компьютерное тестирование) 2. Метод контроля (текущий зачет) 3. оценка выполнения практического задания, самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы. |
| оказывать первую помощь людям. | 1. Формы контроля (компьютерное тестирование) 2. Метод (контрольная работа) 3. оценка выполнения   -практического задания,  -самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы. |
| **Знать:** | |
| принципы обеспечения устойчивости  объектов экономики,  прогнозирования развития событий и  оценки последствий при техногенных  чрезвычайных ситуациях и  стихийных явлениях, условиях противодействия  терроризму как серьезной угрозе  национальной безопасности России; | Устный опрос, тестирование;  Решение ситуационных задач;  Фронтальный опрос;  Контрольная работа;  Тестирование. |
| основные виды потенциальных  опасностей и их последствия в  профессиональной деятельности и в  быту, принципы снижения  вероятности их реализации; | Устный опрос, тестирование;  Фронтальный опрос;  Контрольная работа;  Комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы.  Тестирование;  письменный зачет в виде теста. |
| основы военной службы и обороны  государства; | Устный опрос, тестирование;  Комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы. |
| задачи и основные мероприятия  гражданской обороны; | Тестирование; |
| способы защиты населения от оружия  массового поражения; | Комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы. |
| меры пожарной безопасности и  правила безопасного поведения при  пожарах; | Решение ситуационных задач. |
| организацию и порядок призыва  граждан на военную службу и  поступления на нее в добровольном порядке; | Компьютерное тестирование. |
| основные виды вооружения, военной  техники и специального снаряжения,  состоящих на вооружении  (оснащении) воинских  подразделений, в которых имеются  военно-учетные специальности,  родственные профессиям НПО; | Компьютерное тестирование. |
| область применения получаемых  профессиональных знаний при  исполнении обязанностей военной  службы; | Компьютерное тестирование. |
| порядок и правила оказания первой  помощи пострадавшим. | Письменный зачет в виде теста. |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«НОРИЛЬСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

И СЕРВИСА»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  на заседании методического совета  протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_г.  председатель НМС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДЕНО  приказом директора № \_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_г. | |
| РАССМОТРЕНО  на заседании ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_\_г.  председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ | |  | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ОП.07 ТЕПЛОТЕХНИКА

18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров

Количество часов–35 часов

Составитель: Кондратенко К.Ф., преподаватель

2021

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования утвержденного Приказом Минобрнауки России от 02.08.2013 N 917 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 25.03.2015 N 272) и в соответствии:

– с Положением «О порядке разработки и требованиях к содержанию и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей на основе ФГОС в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении среднего профессионального образования «Норильский техникум промышленных технологий и сервиса», утвержденным приказом директора Норильского техникума промышленных технологий и сервиса № 01-11/62а от 27 мая 2020 года.

**Организация-разработчик:** КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НОРИЛЬСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СЕРВИСА»

**СОДЕРЖАНИЕ**

[1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4](#_Toc85111777)

[«ТЕПЛОТЕХНИКА» 4](#_Toc85111778)

[2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6](#_Toc85111779)

[3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10](#_Toc85111780)

[4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕПЛОТЕХНИКА» 11](#_Toc85111781)

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ТЕПЛОТЕХНИКА»**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы/программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии: 18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров**,** входящей с состав укрупненной группы профессий 18.00.00 Химические технологии

* 1. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП.07 «Теплотехника» входит в состав общепрофессионального цикла.

* 1. **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**уметь:**

* термодинамических циклов тепловых двигателей и теплосиловых установок
* тепловых и материальных балансов, площади поверхности нагрева теплообменных аппаратов;
* строить характеристики насосов и вентиляторов;

**знать:**

* + основные законы термодинамики, процессы изменения состояния идеальных газов, водяного пара и воды;
  + основные законы теплопередачи;
  + виды, устройство и характеристики насосов и вентиляторов

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен освоить компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК З. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ПК 1.1. Выявлять и устранять неисправности в работе оборудования и коммуникаций.

ПК 1.2. Выводить технологическое оборудование в ремонт, участвовать в сдаче и приемке его из ремонта.

ПК 1.3. Соблюдать правила безопасности при ремонте оборудования и установок.

ПК 2.1. Готовить оборудование, установку к пуску и остановке при нормальных условиях.

ПК 2.2. Контролировать и регулировать режимы работы технологического оборудования с использованием средств автоматизации и контрольно-измерительных приборов.

ПК 2.3. Вести учет расхода газов, транспортируемых продуктов, электроэнергии, горюче-смазочных материалов.

ПК 2.4. Обеспечивать соблюдение правил охраны труда, промышленной, пожарной и экологической безопасности.

**1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **53** час, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) - **35** часов;

Самостоятельной учебной работы обучающегося - **18** часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | *Объем часов* |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | ***53*** |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | **35** |
| в том числе: |  |
| лабораторные работы | **-** |
| практические занятия | **11** |
| контрольные работы | **-** |
| курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)* | **-** |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | **18** |
| в том числе: |  |
| * *подготовка докладов, сообщений с презентациями* | *-* |
| *Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета* | |

**2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины «ТЕПЛОТЕХНИКА»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся*)*** | | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | | **3** | **4** |
| **Тема 1. Основные понятия и определения термодинамики** | **Содержание учебного материала** | | | **2** |  |
| **1** | Энергия и её свойства. Природные энергетические ресурсы. Работа и теплота.  Термические и калорические параметры состояния. | |
| **Практические занятия:**  Определение области работы и теплоты | | | **2** | **1,2** |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Природные энергетические ресурсы | | | **2** | **3** |
| **Тема 2. Термодинамические процессы** | **Содержание учебного материала** | | | **2** |  |
| 1 | Термодинамические процессы. Понятие об обратимых и необратимых процессах. | |
| **Практические занятия**  Термодинамические процессы | | | **2** | **1,2** |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Понятие об обратимых и необратимых процессах. | | | **2** | **3** |
| **Тема 3. Законы термодинамики. Циклы** | **Содержание учебного материала** | | | **8** | **2** |
| **1** | Первый закон термодинамики и его аналитические выражения.  Вычисление работы процесса.  Рабочая диаграмма. Вычисление теплоты процесса.  Теплоемкость. Энтропия. Тепловая диаграмма.  Второй закон термодинамики и его основные формулировки.  Понятие о циклах. | |
| **Практические занятия**  «Термодинамические схемы теплосиловой установки» | | | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  «Первый и второй законы термодинамики. Цикл Карно» | | | 3 | 2 |
| Тема 4.  Свойства идеальных и реальных газов | **Содержание учебного материала** | | | 4 | 2 |
| 1 | | Идеальный газ. Уравнение состояния идеального газа. Универсальная газовая постоянная. Процессы изменения состояния идеального газа: изохорный, изобарный, изотермический, адиабатный.  Уравнение состояния реального газа. Фазовые переходы. Тройная точка.  Понятия о насыщенном и перегретом парах.  Диаграммы и таблицы термодинамических свойств водяного пара. |
| **Практические занятия**  **«Построение фазовых переходов. Тройная точка»** | | | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  «Изучение термодинамических свойств водяного пара» | | | 3 | 2 |
| Тема 5. Способы теплообмена | **Содержание учебного материала** | | | 3 | 2 |
| 1 | | Способы распространения теплоты: теплопроводность, конвекция, теплообмен излучением. Сложный теплообмен: теплоотдача, теплопередача.  Определение тепловых потоков. Закон Фурье. Гипотеза Ньютона-Рихмана. Уравнение теплопередачи. Физический смысл коэффициентов теплоотдачи и теплопередачи. |
| 2 | | Определение тепловых потоков. Закон Фурье. Гипотеза Ньютона-Рихмана. Уравнение теплопередачи. Физический смысл коэффициентов теплоотдачи и теплопередачи. |
| Практические занятия:  Решение задач на расчёт термодинамических циклов тепловых двигателей и теплосиловых установок.  Решение задач на расчёт коэффициентов полезного действия термодинамических циклов тепловых двигателей и теплосиловых установок | | | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся  Закон Фурье. Гипотеза Ньютона-Рихмана | | | 2 | 2 |
| Тема 6. Теплопроводность | **Содержание учебного материала** | | | 2 | 2 |
| 1 | | Дифференциальное уравнение теплопроводности. Коэффициент теплопроводности.  Теплопроводность плоских и цилиндрических стенок. Изоляционные материалы. |  |  |
| **Практические занятия:**  «Определение основных параметров теплопередачи» | | | 1 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Теплопроводность | | | 2 | 2 |
| Тема 7. Теплопередача. Теплообменные аппараты | **Содержание учебного материала** | | | 2 |  |
| 1 | | Теплопередача через плоские и цилиндрические стенки. Интенсификация теплопередачи. Классификация теплообменных аппаратов. Прямоток и противоток. Расчет теплообменного аппарата. |
| **Практические занятия:**  «Свойства теплообменных аппаратов» | | | 1 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Теплообменных аппаратов | | | 2 | 2 |
|  | **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | | 2 |  |
| Итого |  | | | 53 |  |

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

*1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*

*2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)*

*3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебной аудитории «Техническая механика, Теплотехники и гидравлики». **Лаборатория гидромеханических и тепловых процессов,** оснащенная оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся - 25;

шкаф с полками для дидактических материалов – 1 шт.;

рабочее место преподавателя: мультимедийный проектор - 1 шт.;

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением (операционная система Windows 7 Professional, прикладное программное обеспечение Microsoft Office 2010 Plus, прикладное программное обеспечение для просмотра файлов в стандарте PDF – Foxit Reader, файловый архиватор 7zip, браузер Mozilla Firefox, Google Chrome, антивирус Dr. Web Security Space 12.0) и выходом в сеть «Интернет» - 1 шт.,

экран-1шт;

универсальная настольная испытательная машина-1шт;

компьютерная система измерений и визуализации»;

комплекты универсального измерительного инструмента-6 шт;

твердомер-1шт;

комплект образцов мер твердости МТВ-1, МТБ-2,

МТР-3-6шт;

типовой комплект учебного оборудования «Объемные гидромашины и гидроустройства»-1шт..

**Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы: Основные источники (ОИ)

1. Крестин, Е.А. Основы гидравлики и теплотехники : учебник / Крестин Е.А., Зеленцов Д.В. — Москва : КноРус, 2020. — 281 с.
2. Теплотехника. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Л. Ерофеев [и др.] ; под редакцией В. Л. Ерофеева, А. С. Пряхина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 395 с.

**Дополнительные источники:**

1. Быстрицкий, Г. Ф*.* Основы теплотехники и энергосиловое оборудование промышленных предприятий : учебник для среднего про- фессионального образования / Г. Ф. Быстрицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 305 с.

**Интернет-ресурсы:**

* 1. ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]/ <https://biblio-online.ru/bcode/455564>
  2. Электронная библиотека[Электронный ресурс] https://book.ru/book/934216
  3. [Википедия](http://ru.wikipedia.org/wiki/Ð’Ð¸ÐºÐ¸Ð¿ÐµÐ´Ð¸Ñ)[Электронный ресурс] <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
  4. Инженеры по отоплению, вентиляции, кондиционированию воздуха, теплоснабжению и строительной теплофизике [Электрон- ный ресурс] / Режим доступа : <http://www.abok.ru/>
  5. РосТепло [Электронный ресурс] / Режим доступа : <http://www.rosteplo.ru/>
  6. Новости теплоснабжения [Электронный ресурс] / Режим доступа : <http://www.ntsn.ru/>
  7. Теплотехника и всё для водоснабжения [Электронный ресурс] / .- Режим доступа <http://teplotehnikann.ru/>
  8. Тепловое оборудование [Электронный ресурс] Режим доступа / <http://www.rusprofile.ru/>
  9. Теплоэнергетика и теплотехника [Электронный ресурс] / <http://www.stav-teplotehnika.ru/>
  10. Промышленная теплотехника [Электронный ресурс]/ <http://www.sstu.ru/obrazovanie/fakultety-i-instituty/ef/struktura/pt/>
  11. Теплоснабжение и теплотехническое оборудование [Электронный ресурс]/ <http://ppk.sstu.ru/TTO>
  12. Инженеры по отоплению, вентиляции, кондиционированию воздуха, теплоснабжению и строительной теплофизике [Элек- тронный ресурс] / Режим доступа :

1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕПЛОТЕХНИКА»**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, графических и контрольных работ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | | **Коды формируемых компетенций (ОК, ПК)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| Знания, умения | | (OK 1-OK 5  (ПК 1.1-ПК1.3), |  |
| термодинамических циклов тепловых двигателей и теплосиловых установок | | (OK 1-OK 5)  (ПК 1.1-ПК1.3),(ПK 2.1). | текущий контроль: экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ, самостоятельной работы |
| основные законы термодинамики, процессы | | (OK 1-OK 5) | текущий контроль: |
| изменения состояния идеальных газов, водяного пара и воды . | | (ПК 1.1-ПК1.3) | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ, самостоятельной работы |
| тепловых и материальных балансов, площади поверхности нагрева теплообменных аппаратов; | | (OK 1-OK 5) | текущий контроль: |
| (ПК 1.1-ПК1.3) | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ, самостоятельной работы |
| основные законы термодинамики, процессы изменения состояния идеальных газов, водяного пара и воды; | | (OK 1-OK 5) | текущий контроль: |
| основные законы теплопередачи; | | (ПК 1.1-ПК1.3) | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ, |
|  | |  | самостоятельной работы |
| строить характеристики насосов и вентиляторов;  виды, устройство и характеристики насосов и вентиляторов | | (OK 1-OK 5) | текущий контроль: |
|  | | (ПК 1.1-ПК1.3),(ПK 2.1). | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ, |
|  | |  | самостоятельной работы |
| виды, устройство и характеристики насосов и вентиляторов | | (OK 1-OK 5) | текущий контроль: |
| классификацию, технические характеристики и осо бенности работы трубопроводов | (OK 1-OK 5)  (ПК 1.1-ПК1.3) | | текущий контроль:  экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ, самостоятельной работы |

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ профессиональное ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Норильский техникум промышленных технологий и сервиса»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  на заседании методического совета  протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_г.  председатель НМС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДЕНО  приказом директора № \_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_г. | |
| РАССМОТРЕНО  на заседании ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_\_г.  председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ | |  | |

**Рабочая программа**

**ОП.08 ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЯ**

**Профессия 18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров**

Количество часов – 38

Составитель: Прохорова Ольга Наильевна, преподаватель высшей категории

2021

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования утвержденного Приказом Минобрнауки России от 02.08.2013 N 917 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 25.03.2015 N 272) и в соответствии:

– с Положением «О порядке разработки и требованиях к содержанию и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей на основе ФГОС в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении среднего профессионального образования «Норильский техникум промышленных технологий и сервиса», утвержденным приказом директора Норильского техникума промышленных технологий и сервиса № 01-11/62 от 27 мая 2020 года.

**Организация-разработчик:** КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НОРИЛЬСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СЕРВИСА»

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| 1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| 1. **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 6 |
| 1. **условия реализации РАБОЧЕЙ программы учебной дисциплины** | 8 |
| 1. **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 9 |

**1 паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Экономика предприятия**

**1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии **18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров,** входящая в состав укрупненной группы профессий **18.00.00 Химические технологии**

**1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: д**исциплина является вариативной и относится к общепрофессиональному циклу.

**1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

* планировать процессы труда и заработной платы;
* рассчитывать себестоимость работ и возможности ее снижения;
* рассчитывать доходы, прибыль и рентабельность предприятия.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

* основные экономические термины, процессы и особенности использования экономических законов;
* передовые методы хозяйствования;
* влияние технико-эксплуатационных показателей на выполнение производственных задач;
* классификацию, структуру основных фондов и оборотных средств предприятия;
* финансовую деятельность предприятия;
* формы оплаты труда в современных условиях.

Освоенные знания и умения способствуют формированию следующих компетенций: ОК 1 – 7, ПК 1.1 – 2.3.

**1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 53 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 35 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

**2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *53* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *35* |
| в том числе: |  |
| практические занятия | *10* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *18* |
| **Виды внеаудиторной самостоятельной работы:**  Проработка тем по основной и дополнительной литературе  Подготовка отчетов по практическим работам  Подготовка к экзамену. | 9  3  5 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование тем** | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | | **Объем часов** | **Осваиваемые компетенции** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Тема 1. Введение в экономику отрасли** | **Содержание учебного материала** | | **3** | ОК 1 – 7,  ПК 1.1 – 3.3 |
| 1 | Современное состояние и тенденции развития отрасли. |
| 2 | Организационно-правовые формы предприятий. |
| 3 | Ресурсы производственно-хозяйственной деятельности предприятия. |
| **Практические занятия**  1Составление схемы: «Классификация предприятий и организационно-правовые формы хозяйствования юридических лиц» | | 1 |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся***  *Проработка тем по основной и дополнительной литературы*  *Подготовка отчетов по практическим работам* | | *1,3* |  |
| **Тема 2. Основные фонды на предприятии** | **Содержание учебного материала** | | **3** | ОК 1 – 7,  ПК 1.1 – 3.3 |
| 1 | Классификация и структура основных фондов. |
| 2 | Учет и оценка основных фондов. |
| 3 | Эффективность использования основных производственных фондов и их расчет. |
| **Практические занятия**  Определение структуры основных фондов предприятия и расчет показателей эффективности их использования | | 1 |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся***  *Проработка тем по основной и дополнительной литературы*  *Подготовка отчетов по практическим работам* | | *1,3* |  |
| **Тема 3. Оборотные средства** | **Содержание учебного материала** | | **3** | ОК 1 – 7,  ПК 1.1 – 3.3 |
| 1 | Группировка оборотных средств. |
| 2 | Показатели эффективности. |
| 3 | Пути улучшения использования оборотных средств. |
| **Практические занятия**  Расчет показателей эффективности использования оборотных средств предприятия. | | 1 |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся***  *Проработка тем по основной и дополнительной литературы*  *Подготовка отчетов по практическим работам* | | *1,3* |  |
| **Тема 4. Планирование материально-технического снабжения** | **Содержание учебного материала** | | **4** | ОК 1 – 7,  ПК 1.1 – 3.3 |
| 1 | Сущность и формы организации материально-технического снабжения предприятия. |
| 2 | Определение затрат на восстановление износа. Расчет потребности в расходных материалах. |
| **Практические занятия**  Расчет финансовых ресурсов на материально-техническое снабжение предприятия. | | 1 |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся***  *Проработка тем по основной и дополнительной литературы*  *Подготовка отчетов по практическим работам* | | *1,3* |  |
| **Тема 5. Планирование труда и заработной платы на предприятии** | **Содержание учебного материала** | | **4** | ОК 1 – 7,  ПК 1.1 – 3.3 |
| 1 | Состав и структура кадров на предприятии. Факторы, определяющие структуру кадров. |
| 2 | Планирование численности персонала. |
| 3 | Регулирование рабочего времени и времени отдыха. Понятие производительности труда. |
| 4 | Сущность заработной платы. Формы и системы оплаты труда. |
| **Практические занятия**  Расчет оплаты труда по категориям работающих на предприятии. | | 1 |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся***  *Проработка тем по основной и дополнительной литературы*  *Подготовка отчетов по практическим работам* | | *1,3* |  |
| **Тема 6. Себестоимость продукции** | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК 1 – 7,  ПК 1.1 – 3.3 |
| 1 | Издержки, их классификация. Понятие о себестоимости |
| 2 | Структура себестоимости. Факторы, определяющие структуру. |
| **Практические занятия**  Расчет себестоимости продукции. | | 1 |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся***  *Проработка тем по основной и дополнительной литературы*  *Подготовка отчетов по практическим работам.* | | *1,3* |  |
| **Тема 7. Ценообразование, доходы, прибыль и рентабельность** | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК 1 – 7,  ПК 1.1 – 3.3 |
| 1 | Экономическая природа цен. Ценообразование продукции. |
| 2 | Методы расчетов доходов предприятия. |
| **Практические занятия**  1 Анализ доходности (рентабельности) предприятия.  2 Формирование доходов и прибыли предприятия. | | 2 |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся***  *Проработка тем по основной и дополнительной литературы*  *Подготовка отчетов по практическим работам.* | | *2* |  |
| **Тема 8. Финансы предприятия.** | **Содержание учебного материала** | | **3** | ОК 1 – 7,  ПК 1.1 – 3.3 |
| 1 | Понятие финансов, их функции и  основные принципы. |
| 2 | Балансовый метод планирования  финансов и бюджета |
| 3 | Сущность кредитования, его основные принципы. |
| **Практические занятия**  1 Экспресс-анализ финансового состояния предприятия. | | 1 |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся***  *Проработка тем по основной и дополнительной литературы*  *Подготовка отчетов по практическим работам.* | | *1,3* |  |
| **Тема 9. Экономическая эффективность инноваций** | **Содержание учебного материала** | | **3** | ОК 1 – 7,  ПК 1.1 – 3.3 |
| 1 | Понятия экономического эффекта  и экономической эффективности. |
| 2 | Основные показатели экономической эффективности. |
| 3 | Технико-экономическое обоснование производственных вариантов. |
| **Практические занятия**  Расчет экономической эффективности инноваций на предприятии. | | 1 |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся***  *Проработка тем по основной и дополнительной литературы*  *Подготовка отчетов по практическим работам.*  *Подготовка к экзамену* | | *5* |  |
|  | **Всего:** | | **53** |  |

1. **условия реализации программы УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1 Материально-техническое обеспечение**

**Кабинет социально-экономических дисциплин,** оснащенный оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся - 25;

учебная доска – 1шт.;

шкаф с полками для дидактических материалов – 1 шт.;

экран настенный рулонный – 1шт.;

мультимедийный проектор - 1 шт.;

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением (операционная система Windows 7 Professional, прикладное программное обеспечение Microsoft Office 2010 Plus, прикладное программное обеспечение для просмотра файлов в стандарте PDF – Foxit Reader, файловый архиватор 7zip, браузер Mozilla Firefox, Google Chrome, антивирус Dr. Web Security Space 12.0) и выходом в сеть «Интернет» - 1 шт.

* 1. **Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1 Клочкова, Е. Н. Экономика организации: учебник для среднего профессионального образования / Е. Н. Клочкова, В. И. Кузнецов, Т. Е. Платонова; под редакцией Е. Н. Клочковой. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 447 с.

2 Коршунов, В. В. Экономика организации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Коршунов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с.

3 Экономика предприятия. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Кирильчук [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 517 с.

4 Чалдаева, Л. А. Экономика предприятия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 435 с.

Интернет ресурсы:

1. Электронный ресурс Экономика предприятий и отрасли. Форма доступа: [revolution.allbest.ru](http://revolution.allbest.ru/)

2. Электронный ресурс Экономика и менеджмент. Форма доступа: [www.economics.ru](http://www.economics.ru)

3. Электронный ресурс Mинистерства финансов. Форма доступа: [www.minfin.rinet.ru](http://www.minfin.rinet.ru)

4. Электронный ресурс Федеральной налоговой службы. Форма доступа:

[www.nalog.ru](http://www.nalog.ru)

**4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

**Контроль** **и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| ***умения*** | |
| планировать процессы труда и заработной платы; | Практическая работа,  оценка выполнения практической работы, самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы. |
| рассчитывать себестоимость работ и возможности ее снижения; | Практическая работа,  оценка выполнения практической работы, самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы. |
| рассчитывать доходы, прибыль и рентабельность предприятия. | Практическая работа,  оценка выполнения практической работы, самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы. |
| ***знания*** | |
| основные экономические термины, процессы и особенности использования экономических законов; | Индивидуальный устный опрос, фронтальный письменный опрос, тестирование.  Оценка выполнения самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы. |
| передовые методы хозяйствования; | Индивидуальный устный опрос, фронтальный письменный опрос, тестирование.  Оценка выполнения самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы. |
| влияние технико-эксплуатационных показателей на выполнение производственных задач; | Индивидуальный устный опрос, фронтальный письменный опрос, тестирование.  Оценка выполнения самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы. |
| классификацию, структуру основных фондов и оборотных средств предприятия; | Индивидуальный устный опрос, фронтальный письменный опрос, тестирование. Оценка выполнения самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы |
| финансовую деятельность предприятия; | Индивидуальный устный опрос, фронтальный письменный опрос, тестирование.  Оценка выполнения самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы |
| формы оплаты труда в современных условиях. | Индивидуальный устный опрос, фронтальный письменный опрос, тестирование.  Оценка выполнения самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы |

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«НОРИЛЬСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СЕРВИСА»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  на заседании методического совета  протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_г.  председатель НМС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДЕНО  приказом директора № \_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_г. | |
| РАССМОТРЕНО  на заседании ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_\_г.  председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ | |  | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ОП.09ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Количество часов – 35

Составитель: Каменева Татьяна Владимировна, преподаватель, первая квалификационная категория

2021

Рабочая программа разработана на основе требований Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля получаемого профессионального образования по профессии: 18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров

и в соответствии:

− с Положением «О порядке разработки и требованиях к содержанию и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей на основе ФГОС в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Норильский техникум промышленных технологий и сервиса», утвержденным приказом директора Норильского техникума промышленных технологий и сервиса от 27.05.2020г. № 01-11/62а

Организация-разработчик: КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ профессиональноЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Норильский ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННЫХ технологий и сервиса»

**СОДЕРЖАНИЕ**

Паспорт программы учебной дисциплины4–6

1. Структура и содержание учебной дисциплины 7–10
2. Условия реализации учебной дисциплины 11
3. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины12–13

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ«Технология проектной деятельности»**

**1.1. Область применения рабочей программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров

**1.2Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина** входит в общеобразовательные циклиотносится к базовым общеобразовательным дисциплинам.

Учебная дисциплина «Технология проектной деятельности» относится к общепрофессиональному циклу программы среднего общего образования

**1.3Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование проектной компетентности обучающихся;

- формирование у обучающихся умений самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;

- развитие у обучающихся познавательных интересов;

- формирование у обучающихся умений генерировать новые идеи, творчески мыслить;

- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в проектной, деятельности;

- формирование компетентности в области приобретения знаний из различных источников: учебника, дополнительной литературы, Интернета;

- формирование компетентностей в области обработки информации для предоставления её в различных видах,

- формирование компетентностей в сфере распространения знаний среди сверстников.  
- практическая подготовка учащихся к постановке и реализации реальных задач проектирования, включая элементы научно-исследовательской работы.

**Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Технология проектной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

***Личностные результаты освоения программы дисциплины****:*

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

***Метапредметные результаты освоения программы дисциплины****:*

освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

***Предметные результаты освоения программы дисциплины.***

Технология проектной деятельности представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Технология проектной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

***Результаты выполнения технологии проектной деятельности должны отражать:***

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Технология проектной деятельности выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

По окончании изучения курса «Технология проектной деятельности» учащиеся

***должны знать:***

* + общие сведения о сборочных чертежах, назначение условностей и упрощений, применяемых в чертежах, правила оформления и чтения рабочих чертежей;
  + основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации;
  + требования стандартов ЕСКД и ЕСТД к оформлению и составлению чертежей и схем.

***должны уметь:***

- читать и выполнять эскизы, рабочие и сборочные чертежи несложных деталей, технологических схем и аппаратов.

По окончании изучения курса «Технология проектной деятельности» учащиеся

***должны владеть***

понятиями: технологический документ, основная надпись, код документации, карта эскизов, технологическая инструкция, маршрутная карта, операционная карта, карта наладки, ведомость оснастки, ведомость дефекиации.

**1.4.Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **–51**час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –**35**часов;

самостоятельной работы обучающегося **– 16**часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **51** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **35** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **16** |
| в том числе: |  |
| Выполнение домашнего задания:  - работа по составлению технологических документов, чертежей  - работа с Интернет-ресурсами, учебной и справочной литературой, дополнительными источниками |  |
| Проработка нормативной, учебной и специальной технической литературы, Интернет-ресурсов с использованием методических рекомендаций преподавателя;  - подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя; оформление отчётов, подготовка к их защите, работа с рекомендуемыми Интернет-ресурсами;  - подготовка презентаций, рефератов; разработка проектов с использованием методических рекомендаций преподавателя. |  |
| Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачета** | |

**2.2 Тематический план и содержание учебнойдисциплины «Технология проектной деятельности»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объём**  **часов** | **Уровень**  **усвоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Введение** | |  |  |
|  | **Содержание учебного материала** | 7 |
| Актуальность целей и задач технического проекта. Формулировка целевых установок под выбранную тематику. Постановка задач, для достижения намеченных целей.  Практическое занятие №1: «Построение этапов целевых установок технологических проектов». | 5 | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Проработка нормативной, учебной и специальной технической литературы, Интернет-ресурсов с использованием методических рекомендаций преподавателя. | 2 |  |
| **Тема 1.1 Требования к оформлению текстовых документов в соответствии с ЕСКД** | |  |  |
|  | **Содержание учебного материала** | 13 |
| Общие положения. Требования к текстовым документам, содержащим сплошной текст. Требования к текстовым документам, содержащим таблицы, рисунки, сноски.  Практическое занятие №2: «Оформление текстовых документов в соответствии с ЕСКД».  Практическое занятие №3: «Оформление текстовых документов в соответствии с ЕСКД».  Практическое занятие №4: «Оформление текстовых документов в соответствии с ЕСКД». | 8 | 2 | |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Проработка нормативной, учебной и специальной технической литературы, Интернет-ресурсов с использованием методических рекомендаций преподавателя. | 5 |  |
| **Тема 1.2 Требования к оформлению технологических документов** | |  |
|  | **Cодержание учебного материала** | 18 |
| Документы общего назначения: титульный лист, технологическая инструкция, карта эскизов. Документы специального назначения: маршрутная карта, карта технологического процесса, карта технологической информации, комплектовочная карта, технико-нормировочная карта, карта наладки, ведомость технологических маршрутов, ведомость оснастки, ведомость оборудования, ведомость материалов, ведомость дефектации, ведомость технологических документов.  Практическое занятие № 5: «Оформление титульного листа комплекта документов на типовой технологический процесс».  Практическое занятие № 6: «Оформление технологической инструкции».  Практическое занятие № 7: «Оформление карты эскизов».  Практическое занятие № 8: «Оформление операционной карты». | 13 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Проработка нормативной, учебной и специальной технической литературы, Интернет-ресурсов с использованием методических рекомендаций преподавателя. | 5 |  |
| **Тема 1.3 Требования к оформлению рабочих чертежей** | |  |
|  | **Cодержание учебного материала** | 12 |
| Общий план работы над рабочими чертежами. Оформление рабочих чертежей: формат чертежей; линии; надписи; размеры: условные обозначения. Основные правила оформления рабочих деталировочных чертежей. Оформление сборочных чертежей.  Практическое занятие №9: «Оформление основных надписей чертежа».  Практическое занятие №10: «Оформление проекций и разрезов на чертеже».  Практическое занятие №11: «Нанесение размеров на сборочных и деталировочныхчертежах». | 8 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Проработка нормативной, учебной и специальной технической литературы, Интернет-ресурсов с использованием методических рекомендаций преподавателя. | 4 |  |
| **Дифференцированный зачет** | | **1** |  |
|  | **Итого** | **51** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.1. Требования к материально-техническому обеспечению.**

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся - 25;

учебная доска – 1шт.;

шкаф с полками для дидактических материалов – 1 шт.;

экран настенный рулонный – 1шт.;

мультимедийный проектор - 1 шт.;

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением (операционная система Windows 7 Professional, прикладное программное обеспечение MicrosoftOffice 2010 Plus, прикладное программное обеспечение для просмотра файлов в стандарте PDF – FoxitReader, файловый архиватор 7zip, браузер MozillaFirefox, GoogleChrome, антивирус Dr.WebSecuritySpace 12.0) и выходом в сеть «Интернет» - 1 шт.

**4.2. Информационное обеспечение обучения**

Рекомендуемая литература.

1. ГОСТ Р 21.101-2020 «Основные требования к проектной и рабочей документации».
2. ГОСТ 3.1105 «Формы и правила оформления документов общего назначения».
3. [ГОСТ 2.105](https://docs.cntd.ru/document/1200001260) «Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам».
4. [ГОСТ 2.301](https://docs.cntd.ru/document/1200006582#7D20K3) «Единая система конструкторской документации. Форматы.».
5. [ГОСТ 3.1103](https://docs.cntd.ru/document/1200086389) «Единая система технологической документации. Основные надписи. Общие положения».
6. [ГОСТ 3.1118](https://docs.cntd.ru/document/1200012112#7D20K3) «Единая система технологической документации. Формы и правила оформления маршрутных карт».
7. [ГОСТ 3.1119](https://docs.cntd.ru/document/1200012110#7D20K3) «Единая система технологической документации. Общие требования к комплектности и оформлению комплектов документов на единичные технологические процессы».
8. [ГОСТ 3.1128](https://docs.cntd.ru/document/1200012129#7D20K3) «Единая система технологической документации. Общие правила выполнения графических технологических документов».
9. [ГОСТ 3.1129](https://docs.cntd.ru/document/1200012130#7D20K3) «Единая система технологической документации. Общие правила записи технологической информации в технологических документах на технологические процессы и операции».
10. ГОСТ 2.109 73 «Основные требования к чертежам».

**Интернет-ресурсы:**

<http://www/school/edu.ru> Российский образовательный портал

http://psystudy.ru - электронный научный журнал

http://studentam.net - электронная библиотека учебников

http://www.gumer.info - библиотека

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения зачётных, практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Методы и формы контроля и оценки результатов обучения** |
| ***Личностные результаты освоения программы дисциплины****:*  - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.  ***Метапредметные результаты обучения:***  - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно - осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;  - выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.  - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.  - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.  - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты  - владение языковыми средствами; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.  - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.  ***Предметные результаты освоения программы дисциплины:***  По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» обучающиеся  ***должны знать:***  основы методологии исследовательской и проектной деятельности;  структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.  ***должны уметь:***  формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;  составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;  выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;  определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;  работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;  выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;  оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;  рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;  наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;  описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;  проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;  проводить измерения с помощью различных приборов;  выполнять письменные инструкции правил безопасности;  оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.  По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» обучающиеся  ***должны владеть***  понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт. | - внеаудиторные самостоятельные работы;  - проверка домашнего задания;  - рубежный контроль:  устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет;защита проектов.  - итоговая аттестация (зачет).  **Форма оценки.** Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.  **Методы оценки.** Мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. |
|  |

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«НОРИЛЬСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СЕРВИСА»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  на заседании методического совета  протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_г.  председатель НМС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДЕНО  приказом директора № \_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_г. | |
| РАССМОТРЕНО  на заседании ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_\_г.  председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ | |  | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ОП. 09 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Количество часов – 35

Составитель: Каменева Татьяна Владимировна, преподаватель, первая квалификационная категория

2021

Рабочая программа разработана на основе требований Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля получаемого профессионального образования по профессии: 18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров

и в соответствии:

− с Положением «О порядке разработки и требованиях к содержанию и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей на основе ФГОС в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Норильский техникум промышленных технологий и сервиса», утвержденным приказом директора Норильского техникума промышленных технологий и сервиса от 27.05.2020г. № 01-11/62а

Организация-разработчик: КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ профессиональноЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Норильский ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННЫХ технологий и сервиса»

**СОДЕРЖАНИЕ**

* 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4–6
  2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7–10
  3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11
  4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12–13

**1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Технология проектной деятельности»**

**1.1. Область применения рабочей программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям 18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров

**1.2Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина** входит в общеобразовательные циклы относится к базовым общеобразовательным дисциплинам.

Учебная дисциплина «Технология проектной деятельности» относится к общепрофессиональному циклу программы среднего общего образования

**1.3Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование проектной компетентности обучающихся;

- формирование у обучающихся умений самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;

- развитие у обучающихся познавательных интересов;

- формирование у обучающихся умений генерировать новые идеи, творчески мыслить;

- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в проектной, деятельности;

- формирование компетентности в области приобретения знаний из различных источников: учебника, дополнительной литературы, Интернета;

- формирование компетентностей в области обработки информации для предоставления её в различных видах,

- формирование компетентностей в сфере распространения знаний среди сверстников.  
- практическая подготовка учащихся к постановке и реализации реальных задач проектирования, включая элементы научно-исследовательской работы.

**Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Технология проектной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

***Личностные результаты освоения программы дисциплины****:*

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

***Метапредметные результаты освоения программы дисциплины****:*

освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

***Предметные результаты освоения программы дисциплины.***

Технология проектной деятельности представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Технология проектной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

***Результаты выполнения технологии проектной деятельности должны отражать:***

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Технология проектной деятельности выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

По окончании изучения курса «Технология проектной деятельности» обучающиеся

***должны знать:***

* + общие сведения о сборочных чертежах, назначение условностей и упрощений, применяемых в чертежах, правила оформления и чтения рабочих чертежей;
  + основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации;
  + требования стандартов ЕСКД и ЕСТД к оформлению и составлению чертежей и схем.

***должны уметь:***

- читать и выполнять эскизы, рабочие и сборочные чертежи несложных деталей, технологических схем и аппаратов.

По окончании изучения курса «Технология проектной деятельности» обучающихся

***должны владеть***

понятиями: технологический документ, основная надпись, код документации, карта эскизов, технологическая инструкция, маршрутная карта, операционная карта, карта наладки, ведомость оснастки, ведомость дефекиации.

**1.4.Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **–51**час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –**35**часов;

самостоятельной работы обучающегося **– 16**часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **51** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **35** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **16** |
| в том числе: |  |
| Выполнение домашнего задания:  - работа по составлению технологических документов, чертежей  - работа с Интернет-ресурсами, учебной и справочной литературой, дополнительными источниками |  |
| Проработка нормативной, учебной и специальной технической литературы, Интернет-ресурсов с использованием методических рекомендаций преподавателя;  - подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя; оформление отчётов, подготовка к их защите, работа с рекомендуемыми Интернет-ресурсами;  - подготовка презентаций, рефератов; разработка проектов с использованием методических рекомендаций преподавателя. |  |
| Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачета** | |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Технология проектной деятельности»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объём**  **часов** | **Уровень**  **усвоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Введение** | |  |  |
|  | **Содержание учебного материала** | 7 |
| Актуальность целей и задач технического проекта. Формулировка целевых установок под выбранную тематику. Постановка задач, для достижения намеченных целей.  Практическое занятие №1: «Построение этапов целевых установок технологических проектов». | 5 | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Проработка нормативной, учебной и специальной технической литературы, Интернет-ресурсов с использованием методических рекомендаций преподавателя. | 2 |  |
| **Тема 1.1 Требования к оформлению текстовых документов в соответствии с ЕСКД** | |  |  |
|  | **Содержание учебного материала** | 13 |
| Общие положения. Требования к текстовым документам, содержащим сплошной текст. Требования к текстовым документам, содержащим таблицы, рисунки, сноски.  Практическое занятие №2: «Оформление текстовых документов в соответствии с ЕСКД».  Практическое занятие №3: «Оформление текстовых документов в соответствии с ЕСКД».  Практическое занятие №4: «Оформление текстовых документов в соответствии с ЕСКД». | 8 | 2 | |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Проработка нормативной, учебной и специальной технической литературы, Интернет-ресурсов с использованием методических рекомендаций преподавателя. | 5 |  |
| **Тема 1.2 Требования к оформлению технологических документов** | |  |
|  | **Cодержание учебного материала** | 18 |
| Документы общего назначения: титульный лист, технологическая инструкция, карта эскизов. Документы специального назначения: маршрутная карта, карта технологического процесса, карта технологической информации, комплектовочная карта, технико-нормировочная карта, карта наладки, ведомость технологических маршрутов, ведомость оснастки, ведомость оборудования, ведомость материалов, ведомость дефектации, ведомость технологических документов.  Практическое занятие № 5: «Оформление титульного листа комплекта документов на типовой технологический процесс».  Практическое занятие № 6: «Оформление технологической инструкции».  Практическое занятие № 7: «Оформление карты эскизов».  Практическое занятие № 8: «Оформление операционной карты». | 13 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Проработка нормативной, учебной и специальной технической литературы, Интернет-ресурсов с использованием методических рекомендаций преподавателя. | 5 |  |
| **Тема 1.3 Требования к оформлению рабочих чертежей** | |  |
|  | **Cодержание учебного материала** | 12 |
| Общий план работы над рабочими чертежами. Оформление рабочих чертежей: формат чертежей; линии; надписи; размеры: условные обозначения. Основные правила оформления рабочих деталировочных чертежей. Оформление сборочных чертежей.  Практическое занятие №9: «Оформление основных надписей чертежа».  Практическое занятие №10: «Оформление проекций и разрезов на чертеже».  Практическое занятие №11: «Нанесение размеров на сборочных и деталировочных чертежах». | 8 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Проработка нормативной, учебной и специальной технической литературы, Интернет-ресурсов с использованием методических рекомендаций преподавателя. | 4 |  |
| **Дифференцированный зачет** | | **1** |  |
|  | **Итого** | **51** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.1. Требования к материально-техническому обеспечению.**

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся - 25;

учебная доска – 1шт.;

шкаф с полками для дидактических материалов – 1 шт.;

экран настенный рулонный – 1шт.;

мультимедийный проектор - 1 шт.;

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением (операционная система Windows 7 Professional, прикладное программное обеспечение MicrosoftOffice 2010 Plus, прикладное программное обеспечение для просмотра файлов в стандарте PDF – FoxitReader, файловый архиватор 7zip, браузер MozillaFirefox, GoogleChrome, антивирус Dr.WebSecuritySpace 12.0) и выходом в сеть «Интернет» - 1 шт.

**4.2. Информационное обеспечение обучения**

Рекомендуемая литература.

1. ГОСТ Р 21.101-2020 «Основные требования к проектной и рабочей документации».
2. ГОСТ 3.1105 «Формы и правила оформления документов общего назначения».
3. [ГОСТ 2.105](https://docs.cntd.ru/document/1200001260) «Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам».
4. [ГОСТ 2.301](https://docs.cntd.ru/document/1200006582#7D20K3) «Единая система конструкторской документации. Форматы.».
5. [ГОСТ 3.1103](https://docs.cntd.ru/document/1200086389) «Единая система технологической документации. Основные надписи. Общие положения».
6. [ГОСТ 3.1118](https://docs.cntd.ru/document/1200012112#7D20K3) «Единая система технологической документации. Формы и правила оформления маршрутных карт».
7. [ГОСТ 3.1119](https://docs.cntd.ru/document/1200012110#7D20K3) «Единая система технологической документации. Общие требования к комплектности и оформлению комплектов документов на единичные технологические процессы».
8. [ГОСТ 3.1128](https://docs.cntd.ru/document/1200012129#7D20K3) «Единая система технологической документации. Общие правила выполнения графических технологических документов».
9. [ГОСТ 3.1129](https://docs.cntd.ru/document/1200012130#7D20K3) «Единая система технологической документации. Общие правила записи технологической информации в технологических документах на технологические процессы и операции».
10. ГОСТ 2.109 73 «Основные требования к чертежам».

**Интернет-ресурсы:**

<http://www/school/edu.ru> Российский образовательный портал

http://psystudy.ru - электронный научный журнал

http://studentam.net - электронная библиотека учебников

http://www.gumer.info - библиотека

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения зачётных, практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Методы и формы контроля и оценки результатов обучения** |
| ***Личностные результаты освоения программы дисциплины****:*  - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.  ***Метапредметные результаты обучения:***  - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно - осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;  - выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.  - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.  - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.  - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты  - владение языковыми средствами; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.  - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.  ***Предметные результаты освоения программы дисциплины:***  По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» обучающиеся  ***должны знать:***  основы методологии исследовательской и проектной деятельности;  структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.  ***должны уметь:***  формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;  составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;  выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;  определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;  работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;  выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;  оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;  рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;  наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;  описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;  проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;  проводить измерения с помощью различных приборов;  выполнять письменные инструкции правил безопасности;  оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.  По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» обучающиеся  ***должны владеть***  понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт. | - внеаудиторные самостоятельные работы;  - проверка домашнего задания;  - рубежный контроль:  устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет;защита проектов.  - итоговая аттестация (зачет).  **Форма оценки.** Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.  **Методы оценки.** Мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. |
|  |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«НОРИЛЬСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

И СЕРВИСА»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  на методическом  совете техникума  протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_г.  председатель МС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Налетова Ю.М./ | УТВЕРЖДЕНО  Приказом директора  Норильского техникума промышленных технологий и сервиса  № \_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_г. |

РАССМОТРЕНО

на заседании

предметно-цикловой комиссии

технических профессий и специальностей

протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_\_г.

председатель ПЦК Зиновьева М.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОП.10 ОСНОВЫ АВТОМАТИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВА

08.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров

Количество часов – 39

Составитель:

ПаночкинаАлена Александровна, преподаватель первой квалификационной категории

2021

Рабочая программа разработана на основе федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии и в соответствии:

− с Положением «О порядке разработки и требованиях к содержанию и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей на основе ФГОС в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Норильский техникум промышленных технологий и сервиса», утвержденным приказом директора Норильского техникума промышленных технологий и сервиса от 27.05.2020г. № 01-11/62а

Организация-разработчик: КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Норильский ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННЫХ технологий и сервиса»

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 1. СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 1. условия реализации программы учебной дисциплины | 12 |
| 1. Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины | 14 |

1. **паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основы автоматизации производства

**1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины – является частью ППКРС

08.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров, входящей в состав укрупненной группы 18.00.00 Химические технологии

**1.2 Место дисциплины в структуре общепрофессиональной программы:** дисциплина относится к общепрофессиональному учебному циклу.

**1.3 Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***уметь:***

* производить настройку и сборку простейших систем автоматизации;
* использовать в трудовой деятельности средства механизации и автоматизации производственного процесса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***знать:***

* основы техники измерений
* классификацию средств измерений
* контрольно-измерительные приборы
* основные сведения об автоматических системах регулирования
* общие сведения об автоматических системах управления

***Формируемые компетенции***

В результате изучения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1 Выявлять и устранять неисправности в работе оборудования и коммуникаций.

ПК 1.2 Контролировать работу основного и вспомогательного

оборудования, технологических линий, коммуникаций и средств автоматизации

ПК 1.3 Подготавливать оборудование к безопасному пуску, выводу

на технологический режим и остановке.

ПК 1.4 Обеспечивать безопасную эксплуатацию оборудования при ведении технологического процесса.

**1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 59 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 39 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 20 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **59** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **39** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 12 |
| контрольные работы | - |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **20** |
| в том числе: |  |
| проработка конспектов занятий, дополнительной литературы (по вопросам к темам раздела, составленным преподавателем) |  |
| оформление практических заданий, отчетов и подготовка к их защите |  |
| подготовка рефератов (компьютерных презентаций) |  |
| **Промежуточная аттестация в форме** дифференцированный зачет | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Автоматизация производства**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Автоматизация системы контроля, управления и регулирования** | | |  |  |
| **Тема 1.1.**  **Основные понятия** | **Содержание** | | 3 | 2 |
| 1. | Основные понятия. Автоматика. Кибернетика. Технологический процесс. Автоматизация. |
| 2. | Автоматизация технологических процессов.Автоматизация систем управления технологическими процессами. Управление технологическими процессами |
| **Самостоятельная работа:**  проработка конспектов занятий, дополнительной литературы (по вопросам к темам раздела, составленным преподавателем) | | 3 |  |
| **Тема 1.2.**  **Автоматические системы контроля, управления и регулирования** | **Содержание** | | 2 | 2 |
| 1. | Основные понятия и определения. Процессы. Управление. Сигналы. Исполнительные механизмы. Датчики. Каналы связи. |
| 2. | Типы автоматических систем. Контролируемые параметры. Технические средства контроля параметров. Технические средства контроля параметров. |
| **Лабораторная работа** | | 2 | 2 |
| 1. | «Бесконтактные датчики-выключатели» |
| **Самостоятельная работа:**  Подготовка к лабораторным и практическим занятиям, оформление отчетов по выполненным работам. | | 2 |  |
| **Тема 1.3.**  **Датчики** | **Содержание** | | 1 | 2 |
| 1. | Основные характеристики датчиков. Общие сведения. Первичные механические преобразователи. Датчики скорости, деформации, силы, температуры. |
| **Лабораторная работа** | | 2 | 2 |
| 1. | «Аналоговые датчики положения» |
| **Самостоятельная работа:**  проработка конспектов занятий, дополнительной литературы (по вопросам к темам раздела, составленным преподавателем) | | 2 |  |
| **Тема 1.4.**  **Устройства преобразования сигналов** | **Содержание** | | 2 | 2 |
| 1. | Переходные устройства. Устройства нормализации сигналов (фильтры, преобразователи тока в напряжение, аттенюаторы, мостовые измерительные цепи). Усилители. |
| 2. | Цифровые устройства (триггеры, регистры, счетчики, коммутаторы). Цифровые и аналого-цифровые преобразователи. Аналого-цифровые преобразователи. |
| **Лабораторная работа** | | 6 | 2 |
| 1. | «Коммутаторы» |
| 2. | «Цифровоаналоговый преобразователь» |
| 3. | «Аналого-цифровой преобразователь» |
| **Самостоятельная работа:**  Подготовка к практической работе, оформление отчета по выполненной работе. Подготовка рефератов (компьютерных презентаций) | | 2 |  |
| **Раздел 2. Технологические измерения и контрольно-измерительные приборы** | | |  |  |
| **Тема 2.1.**  **Основные метрологические понятия** | **Содержание** | | 2 | 2 |
| 1 | Понятие о метрологическом обеспечении промышленного предприятия. Основные понятия и определения техники измерений. Виды погрешностей измерений и классы точности приборов. Метрологические требования обеспечения качества изделий. |
| **Тема 2.2.**  **Дистанционные передачи контролируемых величин** | **Содержание** | | 2 | 2 |
| 1 | Определение системы дистанционной передачи и её состав. Общая характеристика первичных преобразователей (датчиков), вторичных приборов.  Разновидности каналов связи. Оптоволоконные линии связи. |
| **Самостоятельная работа:**  Подготовка реферата | | 1 | 2 |
| **Тема 2.3.**  **Измерение температуры** | **Содержание** | | 3 | 2 |
| 1 | Классификация приборов измерения температуры.  Температурные шкалы. Понятие о термометрах расширения. Манометрические термометры: газовые, жидкостные и парожидкостные. Принцип действия, конструкция, выбор и особенности установки манометрических термометров |
| 2 | Термопреобразователи сопротивления. Принцип действия и измерительная схема. Измерительные (вторичные) приборы, работающие в комплексе с преобразователями сопротивления: неуравновешенный и уравновешенный мосты, логометр. Термоэлектрический преобразователь. |
| 3 | Понятие о термоэлектрическом эффекте. Типы и особенности применения термоэлектрических преобразователей. |
| **Лабораторная работа**  «Датчики температуры» | | 1 | 2 |
| **Самостоятельная работа:**  Проработка конспектов занятий, дополнительной литературы (по вопросам к темам раздела, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторной работе, оформление отчета по выполненной работе. | | 3 |  |
| **Тема 2.4.**  **Измерение давления** | **Содержание** | | 3 | 2 |
| 1 | Единицы измерения давления в системе СИ, внесистемные единицы. Виды измеряемого давления: барометрическое, абсолютное, избыточное. Классификация приборов измерения давления по роду измеряемой величины и принципу действия. |
| 2 | Общая характеристика жидкостных приборов. Пружинные и мембранные приборы. Упругие элементы пружинных приборов. Грузопоршневые и электрические манометры, их принцип действия и особенности применения |
| 3 | Пневматические датчики давления и вторичные приборы. Условные обозначения приборов и схемы систем автоматического контроля давления. |
| **Лабораторная работа**  **«**Системы автоматического контроля» | | 1 | 2 |
| **Самостоятельная работа**  подготовка рефератов (компьютерных презентаций) | | 2 |  |
| **Тема 2.5**  **Измерение количества и расхода материалов** | **Содержание** | | 4 | 2 |
| 1 | Классификация приборов измерения количества и расхода материалов. Измерение количества жидкостей и газов. Счётчики скоростные, объёмные. Выбор, установка и эксплуатация счётчиков на химических предприятиях. Измерение расхода жидкостей, газов и паров. Классификация расходомеров. |
| 2 | Расходомеры переменного перепада давления, принцип измерения и схема расходомерной установки.  Расходомеры постоянного перепада давления, принцип измерения**.** Стеклянные ротаметры. Ротаметры с пневматическим и электрическим выходными сигналами |
| 3 | Выбор расходомеров, основные правила их установки и эксплуатации. Общая характеристика электромагнитных расходомеров. |
| 4 | объёмный, весовой и насос-дозатор. Условные обозначения приборов и схемы систем автоматического контроля количества и расхода материалов. |
| **Самостоятельная работа:**  подготовка рефератов (компьютерных презентаций) | | 1 |  |
| **Тема 2.6.**  **Измерение уровня жидких и сыпучих материалов** | **Содержание** | | 2 | 2 |
| **1** | Классификация приборов для измерения уровня. Уровнемеры для жидкостей. Общая характеристика уровнемеров: визуальных поплавковых, буйковых, пьезометрических, гидростатических, электрических и других уровнемеров. |
| **2** | Уровнемеры для твёрдых сыпучих материалов. Общая характеристика весового и механического уровнемеров. Условные обозначения приборов и схемы систем автоматического контроля уровня. |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  проработка конспектов занятий, дополнительной литературы (по вопросам к темам раздела, составленным преподавателем), подготовка рефератов (компьютерных презентаций) | | 2 |  |
| **Тема 2.7.**  **Контроль качественных показателей материалов** | **Содержание** | | 2 | 2 |
| 1 | Измерение концентрации жидкостей. Методы измерения: кондуктометрический, оптический, электрометрический. Общая характеристика кондуктометров. Оптические приборы контроля концентрации жидкостей. Измерение плотности жидкостей |
| 2 | Виды приборов для измерения плотности жидкостей по принципу действия. Измерение влажности. Методы контроля влажности газов и твёрдых тел. Измерение вязкости жидкостей. Методы измерения и общая характеристика вискозиметров |
| **Самостоятельная работа:**  Работа с учебником и ресурсами сети Интернет.  подготовка рефератов (компьютерных презентаций) | | 2 |  |
|  | **Дифференцированный зачет** | | 1 |  |

**3. условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета автоматизации производства.

Лаборатория автоматизации технологических процессов, оснащенная оборудованием:

* стол ученический двухместный – 15шт.;
* стул ученический – 30 шт.;
* кресло операторское–1 шт.;
* доска интерактивная– 1шт.;
* шкаф для книг– 2шт.;
* экран настенный рулонный – 2шт.;
* мультимедийный проектор - 1 шт.;
* персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением (операционная система Windows 7 Professional, прикладное программное обеспечение Microsoft Office 2010 Plus, прикладное программное обеспечение для просмотра файлов в стандарте PDF – Foxit Reader, файловый архиватор 7zip, браузер Mozilla Firefox, Google Chrome, антивирус Dr. Web Security Space 12.0) и выходом в сеть «Интернет» - 1 шт.;
* принтер -1 шт.;
* стеллаж для наглядных пособий – 2 шт.; тумба – 1шт;

**Технические средства обучения:**

* комплект типового лабораторного оборудования «Электромонтаж и наладка шкафов управления ЭМНШУ1 –Н-Р;
* комплект типового лабораторного оборудования «Датчики технологических параметров» ДТП1-С-Р;-1копл.;
* вытяжное устройство ВУ-4-1шт;
* учебный стенд «Измерительные приборы давления, расхода, температуры» ИПДРТ-01;
* комплект поиска срытых коммуникаций-1компл.;
* паяльные станции-2 шт.;
* измеритель параметров электробезопасности-1шт;
* типовой комплект учебного оборудования «Приборы и методы измерения давления» ФИЛИН-У-СМИД-2-1копл.;
* типовой комплект учебного оборудования «Промышленная автоматика – программируемое реле ПА-Zen-НР-1компл.;
* типовой комплект учебного оборудования «Основы автоматики» исполнение настольное-1компл.; типовой комплект учебного оборудования «ПЛК – Omron» на 4 объекта автоматизации-1комп.;
* типовой комплект учебного оборудования «Промышленные датчики» исполнение моноблочное-1комп.; лабораторный модуль «Интеллектуальное реле –ZEN»-1шт;
* лабораторный модуль «Датчики технологической информации» ДТИ-1шт;
* комплект типовых плакатов по автоматизации технологических процессов.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

Основы автоматизации технологических процессов: учеб.пособие для студ.сред.проф.образования/ В.Ю.Шишмарев.  - Москва: КноРус, 2020. - 406 с.

Основы автоматизации производства: учебник для учреждений нач.проф.образования/ В.Н.Пантелеев,В.М.Прошин.-5-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. -208с.

Основы автоматизации производства. Лабораторные работы : учебное пособие для учреждений нач.проф.образования/ В.Н.Пантелеев,В.М.Прошин.-2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. -192с.

Автоматизация технологических процессов: учеб.пособие для студ.сред.проф.образования/ В.Ю.Шишмарев.- 4-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2015.- 352с.

Дополнительные источники:

Контрольно-измерительные приборы и инструменты: учебник : учебник для учреждений нач.проф.образования/ В.Н.Пантелеев,В.М.Прошин.-9-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.

Журналы «КИП и автоматика: обслуживание и ремонт»: издательский дом «Панорама» наука и практика, за 2018-2021гг.

[www.panor/ru](http://www.panor/ru)

<http://www.kipovets.ru>

<http://knowkip.ucoz.ru>

<https://www.kipiavp.ru>

<https://kipia-portal.ru>

<https://superkip.ru>

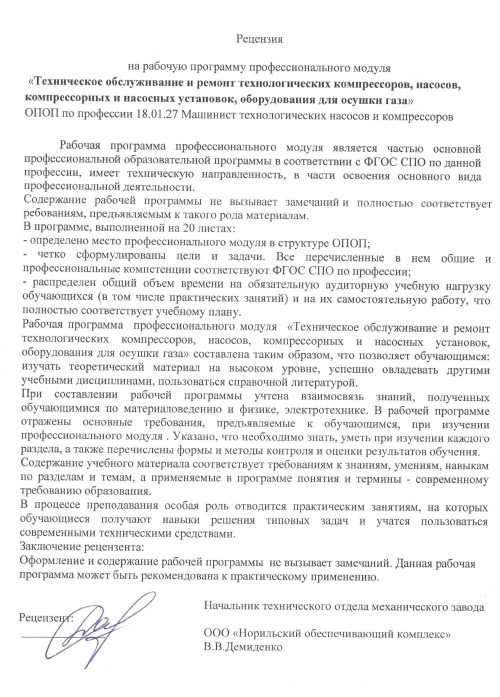
<https://kipia.site>

<https://kipia.info>

**4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| *1* | *2* |
| **умения:** |  |
| определять класс точности | оценка результатов выполнения  практической работы |
| подгонять и поверять гири в соответствии с их классом | оценка результатов выполнения практической и самостоятельной работы |
| определять по таблице допустимые нормы погрешностей массы гирь | тестовый контроль |
| определять цену деления шкалы и погрешность весов | тестовый контроль  контрольная работа |
| **знания:** |  |
| основные методы измерения | тестовый контроль  контрольная работа |
| погрешность измерений | контрольная работа |
| выполнение измерений | тестовый контроль  контрольная работа |
| промежуточная аттестация | комбинированная проверка – сочетание письменных и устных форм проверок |



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ профессиональноЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Норильский техникум промышленных технологий

и сервиса»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  на методическом  совете техникума  протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_г.  председатель МС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Ю.М. Налетова/  РАССМОТРЕНО  на заседании ПЦК технических профессий и специальностей  протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_\_г.  председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ | УТВЕРЖДЕНО  Приказом директора  Норильского техникума промышленных технологий и сервиса  № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

Рабочая программа

ПМ 01. «ТЕХНИЧЕСКОЕ

ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ КОМПРЕССОРОВ, НАСОСОВ, КОМПРЕССОРНЫХ И НАСОСНЫХ УСТАНОВОК, ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ ОСУШКИ ГАЗА»

18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров

Количество часов – 190

Составитель: Сова Станислав Владимирович, мастер производственного обучения

2021

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии и в соответствии:

− с Положением «О порядке разработки и требованиях к содержанию и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей на основе ФГОС в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Норильский техникум промышленных технологий и сервиса», утвержденным приказом директора Норильского техникума промышленных технологий и сервиса от 27.05.2020 г. № 01-11/62а

Организация-разработчик: КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Норильский ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННЫХ технологий и сервиса»

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 1. 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …………………….............................................................................4 |  |
| 1. 2. СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…………………………………………………… 5 |  |
| 3. условия РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ дисциплины…………………………………………………….11 |  |
| 4. Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины……………………………………………12 |  |

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 01. «Техническое**

**обслуживание и ремонт технологических компрессоров, насосов, компрессорных и насосных установок, оборудования для осушки газа»**

* 1. **Область применения программы**

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по направлению профессиональной подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии **18.01.27 «Машинист технологических насосов и компрессоров»** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

- техническое обслуживание и ремонт технологических компрессоров, насосов, компрессорных и насосных установок, оборудования для осушки газа и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК1 - выявлять и устранять неисправности в работе оборудования и коммуникаций;

ПК2 - выводить технологическое оборудование в ремонт, участвовать в сдаче и приемке его из ремонта;

ПК3 - соблюдать правила безопасности при ремонте оборудования и установок.

**1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения основным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

-технического обслуживания и ремонта;

-выполнения слесарных работ;

-обеспечения безопасных условий труда.

**уметь:**

У1. Выполнять правила технического обслуживания насосов, компрессоров, оборудования осушки газа;

У2. Готовить оборудование к ремонту;

У3. Проводить ремонт оборудования и установок;

У4. Соблюдать правила пожарной и электрической безопасности;

У5. Предупреждать и устранять неисправности в работе насосов; компрессоров, оборудования осушки газа;

У6. Осуществлять выполнение требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности при ремонте оборудования и установок;

У7. Осуществлять выполнение требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности при ремонте оборудования и установок;

У8. Оценивать состояние техники безопасности, экологии на установках осушки газа, насосных и компрессорных установках;

У9. Оформлять техническую документацию.

**знать:**

З1. Устройство и принцип действия оборудования и коммуникаций; З2. Правила технического обслуживания;

З3. Схемы расположения трубопроводов цеха и межцеховых коммуникаций; З4 Правила и инструкции по производству огневых и газоопасных работ; З5. Правила ведения технической документации;

З6. Технологию слива и перекачки жидкостей, осушки газа;

З7. Правила подготовки к ремонту и ремонт оборудования, установок; З8. Трубопроводы и трубопроводную арматуру;

З9. Способы предупреждения и устранения неисправностей в работе насосов, компрессоров, аппаратов осушки газа;

З10. Правила безопасности труда при ремонте.

**Количество часов на освоение профессионального модуля:**

Всего 732 часов, в том числе:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 258 часа, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка -190 часов; самостоятельная работа обучающегося – 68 часов;

учебной и производственной практики - 474 часа.

1. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **техническое обслуживание и ремонт технологических компрессоров и насосов, компрессорных и насосных установок,** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 1.1. | Выявлять и устранять неисправности в работе оборудования и  коммуникаций; |
| ПК 1.2. | Выводить технологическое оборудование в ремонт, участвовать в сдаче и  приемке его из ремонта; |
| ПК 1.3. | Соблюдать правила безопасности при ремонте оборудования и установок. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,  проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее  достижения, определенных руководителем. |
| ОК 3. | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести  ответственность за результаты своей работы. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 6. | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 7. | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |

**3. СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля**

**3.1. Тематический план профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды профессиональных компетенций** | **Наименования разделов профессионального модуля** | **Всего часов**  *(макс. учебная нагрузка и практики)* | **Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)** | | | **Практика** | |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | | **Самостоятельная работа обучающегося,**  часов | **Учебная,**  часов | **Производственная,**  часов |
| **Всего,**  часов | **в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | ***8*** |
| **ПК. 1.1 – 1.3** | **Техническое обслуживание и ремонт технологических компрессоров, насосов,**  **компрессорных и насосных установок, оборудования для осушки газа** | 498 | 190 | 77 | 68 | 240 | - |
| **УП.1** | **Учебная практика** | 234 | | | |  |  |
| **ПП.1** | **Производственная практика** |
|  | **Всего:** | **732** | **190** | **77** | **68** | **240** | **234** |

**3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| ***1*** | ***2*** | | ***3*** | ***4*** |
| **ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт технологических компрессоров, насосов,**  **компрессорных и насосных установок, оборудования для осушки газа** | | | **732** |  |
| **МДК.01.01 Техническое обслуживание и ремонт оборудования и установок** | | | **258** |  |
| **Радел 1. Основы гидравлики** | | |  |  |
| **Введение** | Ознакомление с дисциплиной | | **1** |  |
| **Глава 1. Основы гидравлики** |  | | **16** |  |
| 1 | Общие понятия и определения |  |
| 2 | Физические свойства жидкостей |  |
| 3 | Гидростатическое давление. Основное уравнение гидростатики. Закон Паскаля |  |
| 4 | Гидродинамика. Основные определения. Уравнение неразрывности. Уравнение Бернулли |  |
| 5 | Режимы течения жидкостей. Число (критерий) Рейнольдса |  |
| 6 | Гидравлическое сопротивление |  |
| 7 | Гидравлический удар в трубопроводах |  |
| 8 | Расчет простых трубопроводов для транспортирования жидкостей и газов |  |
| 9 | Истечение жидкости через отверстия и насадки |  |
|  | Проверочная работа |  |
| **Глава 2. Основные сведения из технической термодинамики**  **и теплотехники** |  | | **16** |  |
| 1 | Основные понятия теплотехники |  |
| 2 | Уравнение состояния газа (рабочего тела) |  |
| 3 | Первый закон термодинамики и его применение в технике. Термодинамические процессы |  |
| 4 | Второй закон термодинамики и его применение в технике |  |
| 5 | Теплоемкость вещества (тела) |  |
| 6 | Основные термодинамические процессы и их применение |  |
| 7 | Процессы испарения, кипения и конденсации рабочих тел (веществ) |  |
| 8 | Истечение и дросселирование газов и паров |  |
| 9 | Теплопередача. Применение в системах насосных  и компрессорных установок |  |
|  | Проверочная работа |  |
| **Глава 3. Транспортирование жидкости и газа** |  |  | **8** |  |
| 1 | Основные способы транспортирования жидких и газообразных продуктов |  |
| 2 | Транспортирование жидкости и газа по трубопроводам |  |
| 3 | Насосные станции на магистральных трубопроводах, химических, нефтехимических и нефтеперерабатывающих предприятиях |  |
| 4 | Компрессорные станции на магистральных газопроводах, предприятиях химической, нефтехимической и нефтеперерабатывающей промышленности |  |
|  | Проверочная работа |  |
| **Глава 4.**  **Классификация и принцип действия основных типов насосов** |  |  | **18** | 1 |
| 1 | Насос, насосный агрегат, насосная установка. |
| 2 | Виды и подвиды насосов, параметры. |
| 3 | Работа центробежного насоса, конструкция. |
| 4 | Работа многоступенчатого насоса. |
| 5 | Осевые насосы. |
| 6 | Вихревые насосы, принцип работы. |
| 7 | Струйные насосы, принцип работы. |
| 8 | Объемные насосы, принцип работы. |
| 9 | Классификация объемных насосов по признакам |
| 10 | Поршневые насосы, принцип работы. |
| 11 | Плунжерные насосы, принцип работы. |
| 12 | Диафрагменные, винтовые, шестеренные насосы,  принцип работы. | 2 |
| 13 | Способы предупреждения и устранения неисправностей в работе насосов. |
| 14 | Правила подготовки к ремонту и ремонт оборудования, установок. Правила технического обслуживания насосов. |
|  | **Самостоятельная работа** | **24** | 3 |
| 1 | Реферат по сравнительному анализу работы, конструкции, техническому обслуживанию и ремонту динамических насосов |
| 2 | Реферат по сравнительному анализу работы , конструкции, техническому обслуживанию и ремонту объёмных насосов |
| **Глава 5.**  **Основные понятия и определения теории насосов.** |  |  | **8** | 2 |
| 1 | Подача, напор. |
| 2 | Манометрический, требуемый напор. |
| 3 | Схема насосной установки. Схема расположения трубопроводов и запорной арматуры. |
| 4 | Коэффициент полезного действия насоса, мощность. |
| 5 | Кавитация, виды кавитации. |
| **Практические занятия** | | 10 | 3 |
| 1 | Расчет напора насосной установки |
| **Глава 3.**  **Основные**  **уравнения лопастных насосов (уравнение Эйлера).** |  |  | **6** | 2 |
| 1 | Схема рабочего колеса центробежного насоса. |
| 2 | Влияние конструкции лопастных насосов на его напор. |
| 3 | Характеристики лопастных насосов. |
| 4 | Основные типы рабочих колес лопастных насосов разной быстроходности.  Коэффициент быстроходности насоса. |
| 5 | Способы предупреждения и устранения неисправностей в работе насосов. |
| 6 | Совместная работа лопастных насосов в  гидравлической сети. Характеристика сети. |
| **Глава 4.**  **Основные детали сборочной единицы лопастных насосов.** | 1 | Схемы рабочих колес лопастных насосов | **6** | 2 |
| 2 | Схемы уплотнений насосов. Устранение утечек по уплотнениям. Техническое обслуживание и ремонт. |
| 3 | Разгрузочное устройство, импеллеры. Устранение  неисправностей в работе. |
| 4 | Схемы подшипников скольжения, качения. Ремонт подшипников скольжения. |
| 5 | Упорные подшипники. |
| 6 | Пальцевые, упругие, зубчатые муфты. Техническое обслуживание и ремонт. |
| **Глава 5.**  **Краткие основы теории объемных насосов.** | 1 | Напор, мощность поршневого насоса. | **4** | 2 |
| 2 | Шиберные насосы. Принцип работы. Техническое обслуживание и ремонт. |
| 3 | Газовые колпаки. Конструкция. Способы предупреждения и устранения неисправностей в работе газового колпака. |
|  | **Практические занятия** | 10 | 3 |
|  | Расчет мощности поршневого насоса |
| **Глава 6.**  **Основные узлы и детали поршневых и плунжерных насосов.** | 1 | Корпус цилиндров поршневых насосов. | **4** | 3 |
| 2 | Поршни насосов. Типовые конструкции поршней. Ремонт поршней. Сальники. Применение. |
| 3 | Правила технического обслуживания насосов. |  |  |
| **Радел 3.**  **Техническое обслуживание и ремонт компрессоров, компрессорных установок.** | | |  |  |
| **Глава 1.**  **Общие понятия и определения, классификация, принцип действия основных типов компрессоров** | 1 | Классификация механических компрессоров по принципу действия. | **14** | 2 |
| 2 | Классификация механических компрессоров по конструктивным признакам. |
| 3 | Схемы основных типов компрессоров. Схема оппозитных баз поршневых компрессоров |
| 4 | Схемы роторных компрессоров. Схема осевого компрессора. |
| 5 | Основные понятия и определения теории компрессоров. Уравнение Клапейрона. |
| 6 | КПД компрессоров. Вредное пространство цилиндра поршневого компрессора. |
| 7 | Основные узлы и детали объемных компрессоров. |
| 8 | Правила подготовки к ремонту и ремонт оборудования, установок |
| 9 | Способы предупреждения и устранения неисправностей в работе компрессоров. |
|  | Смазка и охлаждение поршневых компрессоров. |
| 10 | Компрессорные масла без присадков.  Компрессорные масла с присадками. |
| 11 | Смазка разбрызгиванием, впрыском, под давлением |
|  | **Практические занятия** | 26 | 3 |
| 1 | Определение давления газа по уравнению Клапейрона. |
| 2 | Определение удельной работы |
| 3 | Определение мощности компрессора. |
| 4 | Определение коэффициента полезного действия компрессора. |
| **Глава 2.**  **Динамические компрессоры** | 1 | Осевые компрессоры. | **12** | 2 |
| 2 | Рабочие колеса(открытые, закрытые). |
| 3 | Валы, подшипники, муфты. Техническое обслуживание и ремонт. |
| 4 | Уплотнение динамического компрессора. Принцип работы. |
| 5 | Разгрузочный поршень (думмис). |
| 6 | Направляющие аппараты. Смазка, регулирование и охлаждение динамических компрессоров. |
| 7 | Явление помпажа. |
| 8 | Техническое обслуживание и ремонт компрессоров и компрессорных установок: виды, периодичность, назначение, способы, объём работ, схема, технология выполнения. |
|  | **Практические занятия** | 13 | 3 |
| 1 | Составление схемы технического обслуживания |
| 2 | Составление схемы ремонта компрессора |
|  | **Самостоятельная работа** | **22** | 3 |
| 1 | Реферат по сравнительному анализу различных видов лабиринтных уплотнений. |
| 2 | Реферат по анализу работы, конструкции различных типов разгрузочных устройств. |
| **Глава 3.**  **Правила и инструкции**  **по производству огневых и газоопасных работ** |  | **Правила и инструкции по производству огневых и газоопасных работ; правила ведения технической документации. Правила безопасности труда при ремонте оборудования.** **Требования охраны труда, промышленной и пожарной безопасности при ремонте оборудования и установок** | **8** | 3 |
|  | **Практические занятия** | 18 | 3 |
| 1 | Заполнение наряда- допуска огневых работ |
| 2 | Заполнение наряда- допуска газоопасных работ |
| 3 | Ведение технической документации. |
|  | **Самостоятельная работа** | 22 |  |
| 1 | Заполнение наряда- допуска для работ повышенной опасности |
| **ВСЕГО: 258 часов** | | | | |
| **УП.01.**  **Раздел 5. Слесарные**  **работы.** |  | Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места безопасности труда.  Подготовка деталей к разметке. Разметка несложных деталей с отсчетом размеров от кромки заготовки и от осевых линий. Разметка деталей по шаблонам.  Рубка листовой стали по уровню губок тисков, по размерам рискам. Заточка инструмента.  Правка полосовой стали, круглого прутка на плите. Правка листовой стали. Правка с помощью ручного пресса.  Гибка полосовой стали под заданный угол, стального сортового проката, кромок листовой стали в тисках, на плите и с применением приспособлений.  Резание труб труборезом. Резание листового материала ручными ножницами. Резание металла рычажными ножницами.  Упражнения в управлении сверлильным станком и его наладке.  Сверление на станке сквозных отверстий по разметке и контуру. Сверление глухих отверстий с применением упоров и других приспособлений. Сверление ручными дрелями. Сверление с применением механизированных ручных инструментов. Зенкование отверстий под головкой винтов и заклепок.  Подбор разверток в зависимости от назначения обрабатываемого отверстия. Развертывание цилиндрических сквозных отверстий вручную.  Резьбонарезные и резьбонакатные инструменты и прогонка их по готовой нарезке. Нарезание внутренней резьбы. Нарезание резьбы метчиками сквозных и глухих отверстиях.  Сверление и зенкование отверстий под заклепки. Соединение деталей однорядным и рядным заклепочным швом внахлестку, встык, накладками. Контроль качества клепки.  Шабрение. Подготовка плоских поверхностей, приспособлений инструментов и вспомогательных материалов для шабрения.  Шабрение плоских поверхностей.  Подготовка деталей к лужению, пайке. Подготовка припоев и флюсов. Лужение поверхностей спая. Пайка мягкими припоями при помощи паяльника и горелки. Лужение поверхности погружением и растиранием. Подготовка деталей и твердых припоев к пайке.  Склеивание: назначение, применение. Подготовка поверхности. Применяемые клеи. Контроль качества склеивания. Дефекты при склеивании и меры их предупреждения. | **96** | 2-3 |
| **Раздел 6.**  **Слесарно- сборочные работы.** |  | Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места безопасности труда.  Сборка узлов при помощи резьбы, соединений деталей болтами и винтами.  Сборка шпоночных и шлицевых соединений. Подбор, пригонка и запрессовка неподвижных шпонок  Подбор деталей шлицевого соединения, снятие острых кромок, припасовка деталей. Контроль качества собранного узла.  Ознакомление с оборудованием и приспособлениями для запрессовки. Подбор сопрягаемых деталей. Запрессовка пальцев и других деталей на ручных и приводных прессах. Запрессовка силами температурной деформации  Сборка неразъемных герметических соединений при помощи  пластической деформации (развальцовка, чеканка).  Сборка механизмов Преобразования движения  Сборка кривошипно - шатунного, эксцентрикового и кулисного механизмов. Подготовка деталей механизмов, их взаимная пригонка. Сборка и регулировка механизмов. Контроль качества сборки. | **144** | 2-3 |
| **ВСЕГО: 240часов.** | | | | |
| **ПП. 02 Раздел 7.**  **Обслуживание и ремонт трубопроводов и трубопроводной арматуры.** |  | Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места безопасности труда.  Типы и размеры труб применяемых на трубопроводах.  Основные требования, применяемые к материалу и качеству труб.  Основная характеристика трубопровода  Условный проход *Ду*  Условное давление *Ру*  Рабочее давление *Рр*  Классификация трубопроводов: по роду транспортируемого вещества,  по материалу, по условному давлению, по температуре,  по степени агрессивности транспортируемого вещества.  Основные типы и конструктивные особенности запорной арматуры  Конструкция, техническое обслуживание, ремонт. | **96** | 2-3 |
| **Раздел 8.**  **Обслуживание и ремонт двигателей и вспомогательного оборудования компрессорных установок** |  | Принцип работы двигателя.  Компоновка агрегата  Основные модули и узлы двигателя НК-16СТ.  Основные технические данные двигателя НК-16СТ.  Мощностная характеристика двигателя НК-16СТ.  Входной направляющий аппарат (ВНА).  Компрессор. Передняя опора. Средняя опора  Компрессор низкого давления (КНД).  Компрессор высокого давления (КВД).  Демонтаж и монтаж заглушек и крышек лючков КНД.  Демонтаж и монтаж заглушек и крышек лючков КВД. Демонтаж и монтаж заглушки лючка средней опоры.  Назначение  Конструкция камеры сгорания.  Наружный корпус камеры сгорания.  Жаровая часть.  Внутренний корпус камеры сгорания, воспламенители, топливный коллектор.  Демонтаж и монтаж крышек лючков турбины.  Ротор турбина высокого давления. Ротор турбины низкого давления.  Статор. Задняя опора  Сопловой аппарат. Ротор турбины. Опора турбины. Оболочка свободной турбины.  Привод нагнетающего насоса. Подкачивающий насос. Приемник температуры масла. Магнитная пробка.  Коробка приводов агрегатов. Коробка приводов агрегатов (дополнительная). Коробка приводов агрегата РО-16. Коробка приводов СТ. Передняя оболочка. Задняя оболочка. Проставка. Кожухи. Задний узел подвески. | **138** | 2-3 |
| **ВСЕГО: 234 часа.** | | | | |
| **ИТОГО:** | | | **732** |  |

**5. условия реализации ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов, мастерских, лабораторий

**Кабинеты**

1 Технического черчения

2 Технической механики

3 Материаловедения и технологии общеслесарных работ

4 Охраны труда

**Лаборатории**

1 Оборудования насосных и компрессорных установок

2 Автоматизация технологических процессов

**Мастерские**

1 Слесарная

**Спортивный комплекс**

1 Спортивный зал

**Залы**

1 Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет

2 Актовый зал

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета 25:

рабочее место студента оборудовано персональным компьютером

**Технические средства обучения:** мультимедийная система.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Слесарные верстаки. Сверлильный, заточный станок.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

Гидравлический стенд, насосная установка.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Персональные компьютеры.

**Педагогические технологии:** мультимедийная технология, информационная технология, элементы модульного обучения

**5.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. И.С.Веригин «Компрессорные и насосные установки».

Учебник для начального профессионального образования.

Издательский центр «Академия», 2007г.

1. Автоматизированная обучающая система
2. Б.К. Иванов «Машинист компрессорных установок». Учебное пособие: Феникс, 2008г.
3. С.Л. Никишенко «Нефтегазопромысловое оборудование». Учебное пособие. –Волгоград: Издательство «Ин-Фолио», 2008г.

**Дополнительные источники:**

1. Борщенко Л. И. «Слесарь по ремонту запорных кра­нов на магистральных газопроводах и газовых промыслах» Учебник для профтехобразования. М.. Недра, 1983, с. 206.

2. Т.Г. Артемова, М.Ю. Федорченко. «Эксплуатация газоперекачивающих агрегатов» ГПА-Ц-16: Пособие для системы переподготовки и повышения квалификации специалистов газокомпрессорных станций/ Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2001. 119 с.

ISBN 5-321-00097-2

Рассмотрены назначение и устройство газоперекачивающих агрегатов ГПА-Ц-16 и их основных систем; управление механизмами и узлами, а также агрегатами в целом.

<http://ndce.edu.ru/books.php>

<http://www.bogtec.com/uslovnyj-proxod-truboprovodov/>

**5.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Обязательным условием допуска к учебной практике по профессии в рамках профессионального модуля **ПМ.01** **Техническое обслуживание и ремонт технологических компрессоров, насосов, компрессорных и насосных установок, оборудования для осушки газа** является успешное освоение теоретического материала предметов междисциплинарного курса МДК 01.01 «Техническое обслуживание и ремонт оборудования и установок». Обязательным условием освоения профессионального модуля является прохождение учебной практики.

Учебная практика (производственное обучение) и производственная практика проводятся образовательным учреждением при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовывается рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля.

Контроль формируемых знаний и умений проводится в процессе текущего контроля, а также при проведении проверочных работ. Промежуточная аттестация предусмотрена в 2 семестре в виде зачета. В 3семестре в виде экзамена, с приглашением представителя работодателей.

**5.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): **ПМ.02 «Техническое обслуживание и ремонт технологических компрессоров, насосов, компрессорных и насосных установок, оборудования для осушки газа»**

Реализация основной профессиональной образовательной программы по профессии начального профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

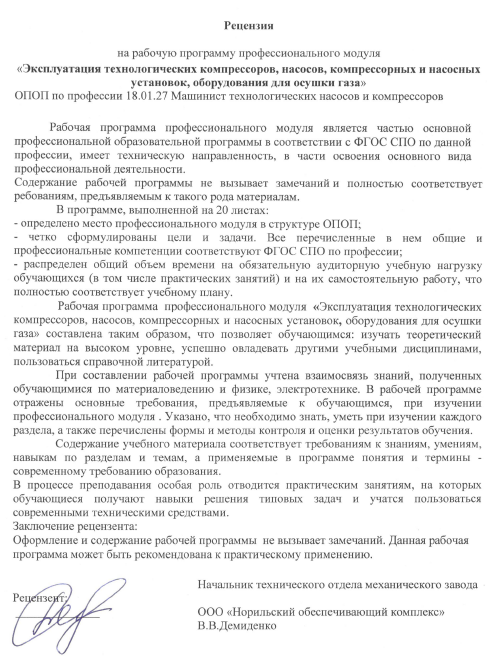
Мастера производственного обучения должны иметь на 1-2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**6. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| Выявлять и устранять  неисправности в работе  оборудования икоммуникаций. | Демонстрация выполнения приемов по выявлению и устранению неисправностей в работе оборудования и  коммуникаций. Обоснование выбора  способов устранения  неисправностей в работе оборудования и  коммуникаций. | *Экспертное наблюдение и оценка на практических и занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике. Экзамен.* |
| Выводить технологическое оборудование в ремонт,  участвовать в сдаче и  приемке его из ремонта. | Демонстрация приёмов вывода технологического оборудования в ремонт, участие в сдаче и приемке его из ремонта, в  соответствии с  инструкциями. | *Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.*  *Дифференцированный зачет.* |
| Соблюдать правила безопасности при ремонте оборудования и установок. | Демонстрация соблюдения правил  безопасности при  ремонте оборудования и  установок | *Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.*  *Дифференцированный зачет.* |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,  проявлять к ней устойчивый  интерес. | Проявление интереса к будущей профессии | *Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной производственной практике.*  *Дифференцированный зачет.* |
| Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения,  определенных руководителем. | Обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов.  Рациональность решения профессиональных задач | *Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной производственной практике.*  *Дифференцированный зачет.* |
| Анализировать рабочую  ситуацию, осуществлять  текущий и итоговый  контроль, оценку и  коррекцию собственной  деятельности, нести  ответственность за  результаты своей работы. | Нахождение  эффективного решения рабочей ситуации.  Корректировка собственной деятельности и зависимости от результата собственной работы Проявление ответственности за результат выполнения задания | *Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной производственной практике . Экзамен.* |
| Осуществлять поиск  информации, необходимой  для эффективного выполнения профессиональных задач. | Нахождение и  использование информации для  эффективного выполнения профессиональных задач,  профессионального и  личностного развития. | *Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной производственной практике. Дифференцированный зачет.* |
| Использовать информационно-коммуникационные технологии в  профессиональной деятельности. | Использование информационно-коммуникационные технологий в профессиональной деятельности. | *Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной производственной практике. Экзамен* |
| Работать в команде,  эффективно общаться с  коллегами, руководством,  клиентами. | Взаимодействие с  обучающимися, преподавателями и  мастерами в ходе  обучения. | *Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной производственной практике.Дифференцированный зачет.* |
| Исполнять воинскую  обязанность, в том числе с  применением полученных  профессиональных знаний  (для юношей). | Демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности. | *Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной производственной практике* |



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ профессиональноЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Норильский техникум промышленных технологий

и сервиса»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  на методическом  совете техникума  протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_г.  председатель МС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Ю.М. Налетова/  РАССМОТРЕНО  на заседании ПЦК технических профессий и специальностей  протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_\_г.  председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ | УТВЕРЖДЕНО  Приказом директора  Норильского техникума промышленных технологий и сервиса  № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

Рабочая программа

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 02. ЭКСПЛУАТАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ КОМПРЕССОРОВ, НАСОСОВ, КОМПРЕССОРНЫХ И НАСОСНЫХ УСТАНОВОК, ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ ОСУШКИ ГАЗА

18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров

Количество часов – 1102

Составитель: Сова Станислав Владимирович, мастер производственного обучения

2021

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии и в соответствии:

− с Положением «О порядке разработки и требованиях к содержанию и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей на основе ФГОС в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Норильский техникум промышленных технологий и сервиса», утвержденным приказом директора Норильского техникума промышленных технологий и сервиса от 27.05.2020г. № 01-11/62а

Организация-разработчик: КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Норильский ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННЫХ технологий и сервиса»

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…………………………………………………………4 |  |
| 2. СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…………………………………………………………..5 |  |
| 3. условия РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ дисциплины…………………………………………………………...11 |  |
| 4 Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины…………………………………………………………..12 |  |

**1.паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.02 Эксплуатация технологических компрессоров, насосов, компрессорных и насосных установок, оборудования для осушки газа.**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии в соответствии с ФГОС СПО 18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

**Эксплуатация технологических компрессоров, насосов, компрессорных и насосных установок, оборудования для осушки газа.**

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

**ПК 2.1** Готовить оборудование, установку к пуску и остановке при нормальных условиях.

**ПК 2.2** Контролировать и регулировать режимы работы технологического оборудования с использованием средств автоматизации и контрольно-измерительных приборов.

**ПК 2.3** Вести учет расхода газов, транспортируемых продуктов, электроэнергии, горюче-смазочных материалов.

**ПК 2.4** Обеспечивать соблюдение правил охраны труда, промышленной, пожарной и экологической безопасности.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих СПО

Машинист компрессорных установок – машинист технологических компрессоров.

Машинист насосных установок – машинист технологических насосов.

Аппаратчик осушки газа – машинист компрессорных установок.

Аппаратчик осушки газа – машинист технологических компрессоров.

Опыт работы не требуется.

**1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

* ведения процесса транспортировки жидкостей и газов в соответствии с установленным режимом;
* регулирования параметров процесса транспортировки жидкостей и газов на обслуживаемом участке;
* ведения процесса осушки газа;
* регулирования технологического режима осушки газа;
* эксплуатации электротехнического оборудования;
* обеспечения безопасной эксплуатации производства;

**уметь:**

* обеспечивать соблюдение параметров технологического процесса;
* эксплуатировать оборудование для транспортировки жидкости, газа и осушки газа;
* осуществлять контроль расхода транспортируемых продуктов по показаниям КИП;
* отбирать пробы на анализ;
* проводить розлив, затаривание и транспортировку продукции на склад;
* вести учет расхода продукции, эксплуатируемых и горюче-смазочных материалов, энергоресурсов;
* вести отчетно-техническую документацию;
* соблюдать требования охраны труда, промышленной безопасности;

**знать:**

* основные закономерности технологии транспортировки жидкости, газа;
* основные закономерности технологии осушки газа;
* технологические параметры процессов, правила их измерения;
* назначение, устройство и принцип действия средств автоматизации;
* схемы насосных и компрессорных установок, правила пользования ими;
* схемы установок осушке газа;
* промышленную экологию;
* основы промышленной и пожарной безопасности;
* охрану труда;
* метрологический контроль;
* правила и способы отбора проб;
* возможные нарушения режима, причины и способы устранения, предупреждение;
* ведение отчетно-технической документации о работе оборудования и установок

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 1102 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **172** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **110** часов;

самостоятельной работы обучающегося –62 часов;

учебной практики - **696** часов;

производственной практики –234 часа.

**2. результат освоения ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

**Эксплуатация технологических компрессоров, насосов , компрессорных и насосных установок, оборудования для осушки газа**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| **ПК 2.1** | Готовить оборудование, установку к пуску и остановке при нормальных условиях. |
| **ПК 2.2** | Контролировать и регулировать режим работы технологического оборудования с использованием средств автоматизации и контрольно-измерительных приборов. |
| **ПК 2.3** | Вести учет расхода газа, транспортируемых продуктов, электроэнергии и горюче-смазочных материалов. |
| **ПК 2.4** | Обеспечивать соблюдение правил охраны труда, промышленной, пожарной и экологической безопасности. |
| **ОК 1** | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| **ОК 2** | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. |
| **ОК 3** | Анализировать рабочую ситуацию. Осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| **ОК 4** | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. |
| **ОК 5** | Исполнять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| **ОК 6** | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. |

**3. СТРУКТУРА и содержаниЕ профессионального модуля**

**3.1. Тематический план профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды профессиональных компетенций** | **Наименования разделов профессионального модуля** | **Всего часов** | **Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)** | | | **Практика** | |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | | **Самостоятельная работа обучающегося,**  часов | **Учебная,**  часов | **Производственная,** часов |
| **Всего,**  часов | **в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,**  часов |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | ***8*** |
| **ПК 2.3** | **Раздел1. ПМ**  Расход газов, транспортируемых продуктов, электроэнергии, горюче-смазочных материалов | **209** | **47** | 25 | **16** | **168** |  |
|  | **Производственная практика**, часов | **360** |  | | | | **360** |
|  | **Всего:** | **894** | **198** | 80 | **80** | **432** | **360** |

**3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | | | | | **Объем часов** | **Уровень освоения** | | **Сформированные**  **ОК и ПК** |
| **1** | **2** | | | | | **3** | **4** | | **5** |
| **МДК 02.01.** Эксплуатация оборудования для транспортирования газа, жидкости и осушки газа | | | | | | | | | |
|  | | | | | | **110** |  | |  |
| **Тема 1** Эксплуатация насосов и приводов | **Содержание** | | | | | **14** |  | **ОК 1- ОК 6**  **ПК 2.1- ПК 2.4** | |
| **1** | | | **Регулирование работы насосов**  -изменение подачи и напора | | 2 | 3 | |  |
| **2** | | | **Подготовка к пуску и пуск двигателя**  - изучить схемы соединения генератора с приемником в треугольник | | 2 | 3 | |  |
| **3** | | | **Особенности пуска и обслуживания вихревых насосов**  - составление алгоритма пуска и останова | | 2 | 3 | |  |
| **Практическая работа № 1** | | | | | **2** |  | |  |
| **1** | | | **Особенности пуска дозировочных насосов**  - рассмотреть и изучить порядок пуска и останова | | 2-3 | |  |
| **2** | | | **Основы автоматического управления насосными установками**  - ознакомить обучающихся с автоматизацией управления процессом | | 2 | 2-3 | |  |
| **3** | | | **Особенности пуска ротационных насосов**  - рассмотреть и изучить порядок пуска и останова | | 2 | 2-3 | |  |
| **4** | | | **Техника безопасности при эксплуатации технологических насосов и насосной установки**  **-**обязанности машиниста при эксплуатации. | | 2 | 2-3 | |  |
| **Тема 1.1**Эксплуатация оборудования для осушки газа | **Содержание** | | | | | **4** |  | | **ОК 1- ОК 6**  **ПК 2.1- ПК 2.4** |
| **1** | | | **Подготовка к пуску и пуск оборудования для осушки газа**  - осмотр приборов контроля и автоматики.  - безопасные условия эксплуатации. | | 2 | 3 | |  |
| **2** | | | **Регулирование режима работы процесса осушки газа**  - основы автоматического управления процессом осушки газа. | | 2 | 3 | |  |
| **Тема 1.2** Общие сведения по КИП и автоматике. | **Содержание** | | | | | **49** |  | | **ОК 1- ОК 6**  **ПК 2.1- ПК 2.4** |
| **1** | | | **Роль автоматизации в современном производстве. Значение контрольно – измерительных приборов для надёжной эксплуатации насосов и компрессоров.**  - ознакомить с основными определениями и понятиями о КИПиА. | | 2 | 2-3 | |  |
| **2** | | | **Понятие об измерении технологических параметров. Системы и единицы измерения. Методы измерения. Классификация КИП**  - основные метрологические характеристики приборов (полный предел шкалы, цена деления, класс точности);  - погрешности измерений (абсолютная, относительная, приведённая). | | 2 | 2-3 | |  |
| **3** | | | **Приборы для измерения давления. Разновидности.**  - назначение, устройство, принцип действия приборов для измерения давления. | | 2 | 2-3 | |  |
| **4** | | | **Приборы для измерения расхода жидкости. Виды расходомеров. Устройство и принцип действия.**  - назначение, устройство, принцип действия приборов для измерения расхода. | | 2 | 2-3 | |  |
| **5** | | | **Приборы для измерения уровня жидкостей: назначение, устройство, принцип действия. Разновидности.**  **-** назначение, устройство, принцип действия приборов для измерения уровня. | | 2 | 2-3 | |  |
| **6** | | | **Приборы для измерения температуры. Классификация.**  **-** назначение, устройство, принцип действия, марки и градуировки термометров сопротивления и термопар. Пределы измеряемых температур. Вторичные приборы для измерения температуры. | | 2 | 2-3 | |  |
| **Практическая работа № 2** | | | | | **2** |  | |  |
| **1** | | | **Определение метрологических характеристик прибора**  - полный предел шкалы;  - цена деления;  - класс точности. | | 2-3 | |  |
| **Практическая работа № 3** | | | | | **2** |  | |  |
| **1** | | | **Обслуживание приборов давления. Монтаж приборов давления.**  - ознакомить с правилами эксплуатации и обслуживания приборов давления. | | 2-3 | |  |
| **Практическая работа №4** | | | | | **2** |  | |  |
| **1** | | | **Практическое изучение приборов расхода и количества.**  - ознакомить с правилами эксплуатации и обслуживания приборов расхода и количества. | | 2-3 | |  |
| **2** | | | **Обслуживание расходомеров. Монтажные схемы дифманометров.**  - ознакомить с правилами эксплуатации и обслуживания расходомеров. | | 2 | 2-3 | |  |
| **Практическая работа №5** | | | | | **2** |  | |  |
| **1** | | | **Практическое изучение приборов уровня.**  - ознакомить с правилами эксплуатации и обслуживания приборов уровня. | | 2-3 | |  |
| **Практическая работа №6** | | | | | **2** |  | |  |
| **1** | | | **Практическое изучение приборов температуры**  - ознакомить с правилами эксплуатации и обслуживания приборов температуры. | | 2-3 | |  |
| **2** | | | **Практическое изучение автоматических регуляторов, вторичных приборов со станцией управления, регулирующих клапанов.**  - ознакомить с правилами эксплуатации и обслуживания автоматических регуляторов, вторичных приборов со станцией управления, регулирующих клапанов. | | 2 | 2-3 | |  |
| **3** | | | **Структура систем автоматического контроля и регулирования. Элементы промышленных систем регулирования. Управляющая система.**  - ознакомление с принципами построения систем автоматического контроля и регулирования. | | 2 | 2-3 | |  |
| **Практическая работа №7** | | | | | **2** |  | |  |
| **1** | | | **Оформление функциональных схем автоматизации.**  - ознакомление с условно-графическими обозначения аппаратов, трубопроводов,  - запорной арматуры, насосов и компрессоров.  - буквенные обозначения измеряемых параметров и функциональных признаков приборов;  - условное обозначение средств автоматизации. | | 2-3 | |  |
| **Практическая работа №8** | | | | | **3** |  | |  |
| **1** | | | **Вычерчивание типовых схем контроля и регулирования давления и расхода, уровня.**  - научить вычерчивать схемы, составлять описания схем контроля и регулирования давления и расхода, уровня. | | 2-3 | |  |
| **2** | | | **Вычерчивание типовых схем контроля и регулирования температуры и состава. Вычерчивание каскадных схем регулирования.**  - научить вычерчивать схемы, составлять описания схем контроля и регулирования температуры и состава, каскадных схем регулирования. | | 4 | 2-3 | |  |
| **3** | | | **Автоматическое управление насосными установками.**  - особенности управления установками | | 4 | 2-3 | |  |
| **4** | | | **Автоматическое управление поршневыми насосными установками. Составление схемы регулирования.**  - научить составлять схемы регулирования насосными установками. | | 4 | 2-3 | |  |
| **Практическая работа №9** | | | | | **4** |  | |  |
| **1** | | | **Автоматическое управление динамическими насосными установками. Составление схемы регулирования.**  - научить составлять схемы регулирования насосными установками. | | 2-3 | |  |
| **Тема 2.** Технология слива и перекачки жидких продуктов из цистерн и барж | **Содержание** | | | | | **17** |  | | **ОК 1- ОК 6**  **ПК 2.1- ПК 2.4** |
| **1** | | | **Наливные и сливные операции**  - способы слива и налива химических продуктов;  - методы сокращения потерь от испарения продуктов. | | 2 | 2-3 | |  |
| **2** | | | **Сливоналивные устройства и эстакады**  - способы слива продуктов из цистерн;  - устройства для слива продуктов. | | 2 | 2-3 | |  |
| **3** | | | **Общие положения безопасности технологии хранения, перекачки и отбора проб нефти и нефтепродуктов**  - четыре класса перекачиваемых химических продуктов по степени их вредного воздействия;  - общие правила безопасности при сливо-наливных операциях. | | 2 | 2-3 | |  |
| **4** | | | **Герметичные сливные операции**  - сифонирование;  - при помощи инертного газа | | 2 | 2-3 | |  |
| **5** | | | **Открытые сливные операции**  - открытый самотечный способ;  - под давлением;  - эжекторный. | | 1 | 2-3 | |  |
| **Практическая работа № 10** | | | | | **2** |  | |  |
| **1** | | | **Отбор проб перекачиваемых жидких продуктов**  - виды проб (индивидуальная, средняя, контрольная);  - способы отбора проб | | 2-3 | |  |
| **2** | | | **Перекачка вязких продуктов с подогревом**  -способы перекачки | | 2 | 2-3 | |  |
| **3** | | | **Схема перекачки нефти с подогревом**  -начертить схему перекачки | | 2 | 2-3 | |  |
| **Тема 2.1**Эксплуатация электротехнического оборудования | **Содержание** | | | | | **13** |  | | **ОК 1- ОК 6**  **ПК 2.1- ПК 2.4** |
| **1** | | | **Общие сведения о производстве и распределении электроэнергии**  - источники электроснабжения насосных и компрессорных станций;  - номинальные значения напряжения при производстве и потреблении электроэнергии | | 2 | 3 | |  |
| **2** | | | **Структурная схема производства, распределения и потребления электроэнергии**  - назначение и связь элементов схемы производства, распределения и потребления электроэнергии | | 2 | 3 | |  |
| **3** | | | **Электрические аппараты, изделия и материалы**  - силовые трансформаторы, масляные выключатели, разъединители;  - монтажные изделия и материалы;  - защитные аппараты | | 2 | 3 | |  |
| **4** | | | **Изучение работы осветительных установок**  - системы освещения;  - типы светильников | | 2 | 3 | |  |
| **5** | | | **Аккумуляторные установки**  - схема пуска ДВС;  - компоновка и техническое обслуживание аккумуляторной батареи | | 2 | 3 | |  |
| **Практическая работа № 11** | | | | | **3** |  | |  |
| **1** | | | **Заземление и зануление элетроустановок**  - схема устройства защитного заземления;  - общие правила безопасности при эксплуатации электрооборудования насосных и компрессорных станций. | | 3 | |  |
| **Тема 2.2** Виды масел, используемых в насосных и компрессорных установках | **Содержание** | | | | | **13** |  | | **ОК 1- ОК 6**  **ПК 2.1- ПК 2.4** |
| **1** | | | **Масла, применяемые для смазки насосов.**  - требования к качеству смазочных масел. | | 3 | 3 | |  |
| **Практическая работа № 12** | | | | | **2** |  | |  |
| **1** | | | **Масляные насосы. Масляные фильтры.**  - типы, принцип работы масляных насосов;  - основные конструкции фильтров, применяемых для очистки масла;  - фильтрующие материалы, применяемые в масляных фильтрах | | 3 | |  |
| **2** | | | **Вредные примеси, образующиеся в масле.**  - способы очистки масла от примесей | | 2 | 3 | |  |
| **Практическая работа №13** | | | | | **5** |  | |  |
| **1** | | | **Маслостанция СМ-250**  - структурная схема, принцип действия маслостанции СМ-250 | | 3 | |  |
| **Самостоятельная работа при изучении ПМ 02** | | | | | | **62** |  | |  |
| **Самостоятельная работа № 1** | | | | | **Наливные и сливные операции**  -подготовка реферата по теме | 7 | **2** | |  |
| **Самостоятельная работа № 2** | | | | | **Технология хранения, перекачки и отбора проб нефти и нефтепродуктов**  -начертить схемы | **7** | 2 | |  |
| **Самостоятельная работа № 3** | | | | | **Отбор проб перекачиваемых продуктов.**  -подготовить реферат (презентацию) | **7** | 2 | |  |
| **Самостоятельная работа № 4** | | | | | **Перекачка вязких продуктов с подогревом.**  - подготовить реферат (презентацию) | **7** | 2 | |  |
| **Самостоятельная работа № 5** | | | | | **Общие сведения о производстве и распределении электроэнергии**  -ответить на контрольные вопросы | **7** | 2 | |  |
| **Самостоятельная работа № 6** | | | | | **Электрические аппараты, изделия и материалы**  -начертить структурную схему производства | **7** | 2 | |  |
| **Самостоятельная работа № 7** | | | | | **Осветительные установки**  -подготовить реферат (презентацию) | **7** | 2 | |  |
| **Самостоятельная работа № 8** | | | | | **Аккумуляторные установки**  **-**подготовить реферат (презентацию) на тему | **7** | 2 | |  |
| **Дифференцированный зачет** | **2** | | | | **Дифференцированный зачет**  **-эксплуатация насосного оборудования**  **-эксплуатация вспомогательного оборудования** | **2** | 3 | |  |
|  |  | | | | **ИТОГО** | **172часа** |  | |  |
| **Учебная практика**  **Виды работ**  Подготовка к пуску, пуск и останов насосного и компрессорного оборудования  Эксплуатация насосного и компрессорного оборудования  Введение и контроль технологического процесса | | | | | | **696** |  | |  |
| **Тема 1.1.** Эксплуатация центробежных и поршневых насосов | **Содержание** | | | | | **156** |  | | **ОК 1- ОК 6**  **ПК 2.1- ПК 2.4** |
| **1** | | **Подготовка к пуску, пуск и останов центробежных химических насосов марки АХ 50-32/160, АХ 50-32-125К5, АХ 50-32-160а СД:**  - вывод насоса на технологический режим и контроль показаний манометров;  - контроль за работой насоса по приборам и факторы, влияющие на работу насоса;  - проверка подшипников и сальников во время работы насоса;  - достоинства, недостатки и применение. | | | 12 | 2-3 | |  |
| **2** | | **Подготовка к пуску, пуск и останов центробежного химического насоса марки Х50-32-200 Н:**  - вывод насоса на технологический режим и контроль показаний манометров;  - контроль за работой насоса по приборам и факторы, влияющие на работу насоса;  - проверка подшипников и сальников во время работы насоса;  - достоинства, недостатки и применение. | | | 12 | 2-3 | |  |
| **3** | | **Подготовка к пуску, пуск и останов центробежного химического насоса вакуумного НВ-4:**  - вывод насоса на технологический режим и контроль показаний манометров;  - контроль за работой насоса по приборам и факторы, влияющие на работу насоса;  - проверка подшипников и сальников во время работы насоса;  - достоинства, недостатки и применение. | | | 12 | 2-3 | |  |
| **4** | | **Подготовка к пуску, пуск и останов центробежного насоса марки 2 Д-2000-21**  - вывод насоса на технологический режим и контроль показаний манометров;  - контроль за работой насоса по приборам и факторы, влияющие на работу насоса;  - проверка подшипников и сальников во время работы насоса;  - достоинства, недостатки и применение. | | | 12 | 2-3 | |  |
| **5** | | **Подготовка к пуску, пуск и останов центробежных химического насоса марки ГХН 12,5/20,3:**  - вывод насоса на технологический режим и контроль показаний манометров;  - контроль за работой насоса по приборам и факторы, влияющие на работу насоса;  - проверка подшипников и сальников во время работы насоса;  - достоинства, недостатки и применение. | | | 12 | 2-3 | |  |
| **6** | | **Подготовка к пуску, пуск и останов центробежных химического насоса марки НПС-65/35-500:**  - вывод насоса на технологический режим и контроль показаний манометров;  - контроль за работой насоса по приборам и факторы, влияющие на работу насоса;  - проверка подшипников и сальников во время работы насоса;  - достоинства, недостатки и применение. | | | 12 | 2-3 | |  |
| **7** | | **Подготовка к пуску, пуск и останов центробежных химического насоса марки 5 НС-6х8:**  - вывод насоса на технологический режим и контроль показаний манометров;  - контроль за работой насоса по приборам и факторы, влияющие на работу насоса;  - проверка подшипников и сальников во время работы насоса;  достоинства, недостатки и применение. | | | 12 | 2-3 | |  |
| **8** | **Подготовка к пуску, пуск и останов центробежного герметичного насоса марки ЦГ 6,3/32 к -2.2-2:**  - вывод насоса на технологический режим и контроль показаний манометров;  - контроль за работой насоса по приборам и факторы, влияющие на работу насоса;  - проверка подшипников и сальников во время работы насоса;  - достоинства, недостатки и применение. | | | | 12 | 2-3 | |  |
| **9** | **Подготовка к пуску, пуск и останов вихревого насоса марки**  **БЭН-1009 ОС:**  - вывод насоса на технологический режим и контроль показаний манометров;  - контроль за работой насоса по приборам и факторы, влияющие на работу насоса;  - достоинства, недостатки и применение. | | | | 12 | 2-3 | |  |
| **10** | **Подготовка к пуску, пуск и останов погружного и полупогружного насоса:**  - вывод насоса на технологический режим и контроль показаний манометров;  - контроль за работой насоса по приборам и факторы, влияющие на работу насоса;  - проверка подшипников и сальников во время работы насоса;  - достоинства, недостатки и применение. | | | | 12 | 2-3 | |  |
| **11** | **Подготовка к пуску, пуск и останов вихревого насоса марки**  **ВК 2/26А ВА:**  - вывод насоса на технологический режим и контроль показаний манометров;  - контроль за работой насоса по приборам и факторы, влияющие на работу насоса;  - проверка подшипников и сальников во время работы насоса;  - достоинства, недостатки и применение. | | | | 12 | 2-3 | |  |
| **12** | **Составление и решение алгоритмов эксплуатации центробежных насосов разных видов:**  - подготовка к пуску насоса;  - пуск насоса;  - обслуживание во время работы;  - остановка насоса | | | | 12 | 2-3 | |  |
| **13** | **Практическое изучение особенностей работы насосов с торцевыми уплотнениями валов:**  - одинарное и двойное торцовое уплотнение;  - устройство, назначение, эксплуатация. | | | | 12 | 2-3 | |  |
| **Тема 1.2**. Эксплуатация компрессорных установок | **Содержание** | | | | | **96** |  | | **ОК 1- ОК 6**  **ПК 2.1- ПК 2.4** |
| **1** | **Эксплуатация поршневого компрессора 2ГМ-10-50/9:**  - основное оборудование;  - вспомогательное оборудование;  - подготовка к пуску, пуск и остановка;  - аварийные ситуации;  - отработка отдельных операций. | | | | 12 | 3 | |  |
| **2** | **Эксплуатация поршневого компрессора 1С2ГП-2/1-75:**  - основное оборудование;  - вспомогательное оборудование;  - подготовка к пуску, пуск и остановка;  - аварийные ситуации;  - отработка отдельных операций. | | | | 12 | 3 | |  |
| **3** | **Эксплуатация винтового компрессора марки 5ВКМ-16/8:**  - основное оборудование;  - вспомогательное оборудование;  - подготовка к пуску, пуск и остановка;  - аварийные ситуации;  - отработка отдельных операций. | | | | 12 | 3 | |  |
| **4** | **Эксплуатация передвижного бескрейцкопфного воздушного компрессора марки KLG 7-24/2:**  - основное оборудование;  - вспомогательное оборудование;  - подготовка к пуску, пуск и остановка;  - аварийные ситуации;  - отработка отдельных операций. | | | | 12 | 3 | |  |
| **5** | **Эксплуатация двухступенчатого турбокомпрессора:**  - основное оборудование;  - вспомогательное оборудование;  - подготовка к пуску, пуск и остановка;  - аварийные ситуации;  - отработка отдельных операций. | | | | 12 | 3 | |  |
| **6** | **Эксплуатация нагнетателя тип 540-41-1:**  - основное оборудование;  - вспомогательное оборудование;  - подготовка к пуску, пуск и остановка;  - аварийные ситуации;  - отработка отдельных операций. | | | | 12 | 3 | |  |
| **7** | **Эксплуатация вакуумного турбокомпрессора типа К1300-91-1:**  - основное оборудование;  - вспомогательное оборудование;  - подготовка к пуску, пуск и остановка;  - аварийные ситуации;  - отработка отдельных операций. | | | | 12 | 3 | |  |
| **8** | **Эксплуатация шестнадцатиступенчатого осевого компрессора:**  - основное оборудование;  - вспомогательное оборудование;  - подготовка к пуску, пуск и остановка;  - аварийные ситуации;  - отработка отдельных операций. | | | | 12 | 3 | |  |
| **Тема 1.3**. Ведение и контроль технологического процесса | **Содержание** | | | | | **108** |  | | **ОК 1- ОК 6**  **ПК 2.1- ПК 2.4** |
| **1** | **Практическое изучение приборов для измерения давления:**  - прибор ОБМ-60;  - прибор ЭКМ-1У;  - прибор ВЭ-16 р.б.;  - прибор МСС-711;  - прибор МСС-730. | | | | 12 | 3 | |  |
| **2** | **Практическое изучение приборов для измерения расхода:**  - прибора 13ДД-31;  - сужающих устройств;  - прибора ДСП;  - прибора ДМПК-100. | | | | 12 | 3 | |  |
| **3** | **Практическое изучение приборов для измерения уровня:**  - прибора УБ-П;  - настройка и поверка прибора. | | | | 12 | 3 | |  |
| **4** | **Практическое изучение вторичных пневматических измерительных приборов:**  - прибора РР-Р;  - эксплуатация и настройка прибора;  - прибора типа ПВ-4,2Э, ПВ-4,3Э, ПВ-4,4Э;  - заправка самописца и замена диаграмм;  - прибора РПВ-4;  - замена диаграмм и заправка самописца. | | | | 12 | 3 | |  |
| **5** | **Практическое изучение для измерения температуры:**  - термометров сопротивления и термопар типа МСП-63, ПП-63;  - проверка работоспособности приборов. | | | | 12 | 3 | |  |
| **6** | **Практическое изучение электронного моста:**  - прибора КСМ-4;  - снятие показаний и замена диаграмм. | | | | 12 | 3 | |  |
| **7** | **Практическое изучение электронного потенциометра:**  - потенциометра КСП-4;  - милливольтметра Щ-4500. | | | | 12 | 3 | |  |
| **8** | **Практическое изучение систем автоматических сигнализации:**  - защиты и блокировки;  - блокировки по параметрам давления, расхода, уровня. | | | | 12 | 3 | |  |
| **9** | **Проверочная работа**  - подготовка к пуску, пуск и останов насосного и компрессорного оборудования, с учетом контроля приборов КИПиА | | | | 12 | 3 | |  |
| **Тема 1.4** Ведение и контроль технологического процесса | **Содержание** | | | | | **168** |  | | **ОК 1- ОК 6**  **ПК 2.1- ПК 2.4** |
| **1** | **Проверка системы охлаждения подшипников и сальников, состояния электрооборудования и пусковой аппаратуры:**  - характеристика электрооборудования;  - система охлаждения;  - работа подшипников, назначение и виды сальников. | | | | 12 | 3 | |  |
| **2** | **Контроль и запись показаний измерительных приборов, манометров, расходомеров, термометров на насосной установке:**  - чтение показаний по контрольно-измерительным приборам;  - контрольно-измерительные приборы;  - составить режимный лист. | | | | 12 | 3 | |  |
| **3** | **Контроль и запись показаний измерительных приборов, манометров, расходомеров, термометров на компрессорной установке:**  - чтение показаний по контрольно-измерительным приборам;  - контрольно-измерительные приборы;  - составить режимный лист. | | | | 12 | 3 | |  |
| **4** | **Безопасные условия эксплуатации насосных установок:**  - назначение автоматической блокировки;  - устранение кавитации;  - безопасные условия эксплуатации оборудования. | | | | 12 | 3 | |  |
| **5** | **Безопасные условия эксплуатации компрессорных установок:**  - назначение автоматической блокировки;  - устранение кавитации;  - устранение помпажа;  - безопасные условия эксплуатации оборудования. | | | | 12 | 3 | |  |
| **6** | **Ведение технологического учета и отчетности в работе насосных установок, ведение сменного журнала и передача смены:**  - изучение документов по отчетности работы установок;  - заполнение сменного журнала, листа учета пробега оборудования, режимного листа;   * - изучение должностной инструкции машиниста насосных установок. | | | | 12 | 3 | |  |
| **7** | **Ведение технологического учета и отчетности в работе компрессорных установок, ведение сменного журнала и передача смены:**  - изучение документов по отчетности работы установок;  - заполнение сменного журнала, листа учета пробега оборудования, режимного листа;   * - изучение должностной инструкции машиниста компрессорных установок. | | | | 12 | 3 | |  |
| **8** | **Автоматическое управление насосными установками. Практическое изучение схемы участка:**  - изучение контроля и регулирования по показаниям КИПиА;   * - контроль контрольно-измерительных приборов. | | | | 12 | 3 | |  |
| **9** | **Автоматическое управление насосными установками. Практическое изучение схемы участка:**  - изучение контроля и регулирования по показаниям КИПиА;   * - контроль контрольно-измерительных приборов. | | | | 12 | 3 | |  |
| **10** | **Автоматическое управление компрессорными установками. Практическое изучение схемы участка:**  - изучение контроля и регулирования по показаниям КИПиА;  - контроль контрольно-измерительных приборов. | | | | 12 | 3 | |  |
| **11** | **Автоматическое управление компрессорными установками. Практическое изучение схемы участка:**  - изучение контроля и регулирования по показаниям КИПиА;  - контроль контрольно-измерительных приборов. | | | | 12 | 3 | |  |
| **12** | * **Проблемные задачи на составление и чтение технологических схем, определение основных параметров работы:** * - изучение рабочей документации;   - чтение технологических схем. | | | | 12 | 3 | |  |
| **13** | **Проблемные задачи на составление и чтение технологических схем, определение основных параметров работы:**   * - изучение рабочей документации;   - чтение технологических схем. | | | | 12 | 3 | |  |
| **14** | * **Проблемные задачи на составление и чтение технологических схем, определение основных параметров работы:** * - изучение рабочей документации; * - чтение технологических схем. | | | | 12 | 3 | |  |
| **Тема 1.5.** Регулирование технологических параметров | **Содержание** | | | | | **84** |  | | **ОК 1- ОК 6**  **ПК 2.1- ПК 2.4** |
| **1** | **Практическое ознакомление с обслуживанием систем автоматического регулирования:**  - сигнализациия и защита насосных установок;  - регулирование параметров согласно технологического регламента. | | | | 12 | 3 | |  |
| **2** | **Практическое ознакомление с обслуживанием систем автоматического регулирования:**  - сигнализациия и защита компрессорных установок;  - регулирование параметров согласно технологического регламента. | | | | 12 | 3 | |  |
| **3** | **Способы поддержания заданных технологических параметров:**  - ручное управление;  - блокировка;  - автоматическое регулирование. | | | | 12 | 3 | |  |
| **4** | **Регулирование работы насосных и компрессорных установок:**  - регулирование производительности установок;  - заполнение режимного листа. | | | | 12 | 3 | |  |
| **5** | **Регулирование работы насосных и компрессорных установок:**  - регулирование давления установок;  - заполнение режимного листа. | | | | 12 | 3 | |  |
| **6** | **Регулирование работы насосных и компрессорных установок:**  - регулирование уровня установок;  - заполнение режимного листа. | | | | 12 | 3 | |  |
| **7** | **Регулирование работы насосных и компрессорных установок:**  - регулирование температуры установок;  - заполнение режимного листа. | | | | 12 | 3 | |  |
| **Тема 1.6.** Эксплуатация насосного и компрессорного оборудования на компьютерном тренажере | **Содержание** | | | | | **84** |  | | ОК 1- ОК 6  ПК 2.1- ПК 2.4 |
| **1** | **Типовые учебные операции:**  - подготовка насоса к пуску;  - перекачивание жидкости насосом. | | | | 12 | 3 | |  |
| **2** | **Типовые учебные процессы. Работа насоса с охлаждением:**  - работа насоса с охлаждением;  - подготовка к пуску и пуск центробежных насосов Н-01А(В);  - ведение технологического процесса с охлаждением;  - останов центробежного насоса Н-01А(В). | | | | 12 | 3 | |  |
| **3** | **Типовые учебные процессы. Работа насоса с охлаждением:**  - работа насоса с охлаждением;  - подготовка к пуску и пуск центробежных насосов Н-01А(В);  - ведение технологического процесса с охлаждением;  - останов центробежного насоса Н-01А(В). | | | | 12 | 3 | |  |
| **4** | **Типовые учебные процессы. Компрессорная установка:**  - пуск компрессора среднего давления;  - описание установки компримирования газа до среднего давления;  - ведение технологического процесса компримирования газа;  - останов компрессора среднего давления. | | | | 12 | 3 | |  |
| **5** | **Типовые учебные процессы. Компрессорная установка:**  - пуск компрессора среднего давления;  - описание установки компримирования газа до среднего давления;  - ведение технологического процесса компримирования газа;  - останов компрессора среднего давления. | | | | 12 | 3 | |  |
| **6** | **Типовые учебные процессы. Осушка – блок газа регенерации и газа охлаждения:**  - пуск блок газа генерации и газа охлаждения;  - описание блок газа регенерации и газа охлаждения;  - ведение технологического процесса регенерации и охлаждения;  - останов технологического процесса регенерации и охлаждения. | | | | 12 | 3 | |  |
| **7** | **Типовые учебные процессы. Осушка – блок газа регенерации и газа охлаждения:**  - пуск блок газа генерации и газа охлаждения;  - описание блок газа регенерации и газа охлаждения;  - ведение технологического процесса регенерации и охлаждения;  - останов технологического процесса регенерации и охлаждения. | | | | 12 | 3 | |  |
| **Производственная практика** | | | | | | **234** |  | |  |
| **Тема 1.** Правила безопасности при эксплуатации насосного и компрессорного оборудования | **Содержание** | | | | | **36** |  | | **ОК 1- ОК 6**  **ПК 2.1- ПК 2.4** |
| **1.1 Требования безопасности труда при обслуживании насосов и компрессоров:**  **-** безопасные приемы эксплуатации оборудования. | | | | | 6 | 2 | |  |
| **1.2 Разбор возможных аварийных ситуаций, возникающих в процессе работы и мероприятия по их устранению:**  - отключение электроэнергии. | | | | | 6 | 2-3 | |  |
| **1.3 Разбор возможных аварийных ситуаций, возникающих в процессе работы и мероприятия по их устранению:**  - отклонения технологических параметров. | | | | | 6 | 2 | |  |
| **1.4 Характеристика токсичных веществ, взрывопожарных свойств веществ, применяемых на обслуживаемом участке, цехе, заводе**  - предельно-допустимая концентрация, температура вспышки;  - влияние на организм человека. | | | | | 6 | 2 | |  |
| **1.5 Правила безопасной эксплуатации электрооборудования, порядок содержания первичных средств и стационарных систем пожаротушения:**  **-** защита оборудования от статического электричества;  - пожарная связь и сигнализация на обслуживаемом участке. | | | | | 6 | 3 | |  |
| **1.6 Индивидуальные средства защиты и спецодежды, спецобуви на обслуживаемом участке:**  - их наличие и состояние;  - порядок хранения и применение;  - газоопасные места на обслуживаемом участке. | | | | | 6 | 3 | |  |
| **Тема 2.**Обучение обслуживанию контрольно-измерительных приборов и автоматики | **Содержание** | | | | | **30** |  | | **ОК 1- ОК 6**  **ПК 2.1- ПК 2.4** |
| **2.1 Правила обслуживания систем автоматического регулирования, сигнализации и защиты насосных установок:**  - изучение технологических инструкций. | | | | | 6 | 2 | |  |
| **2.2 Правила обслуживания систем автоматического регулирования, сигнализации и защиты компрессорных установок:**  - изучение технологических инструкций. | | | | | 6 | 2-3 | |  |
| **2.3 Ознакомление с назначение и принципиальным устройством контрольно-измерительных приборов, установленных на обслуживаемом участке:**  **-** приборы для измерения давления, температуры, уровня, расхода. | | | | | 6 | 2-3 | |  |
| **2.4 Регулирование контрольно-измерительных приборов и автоматики:**  **-** приборы для измерения температуры, давления, уровня, расхода. | | | | | 6 | 2-3 | |  |
| **2.5 Регулирование заданных параметров согласно технологического регламента:**  **-** ручное и автоматическое регулирование. | | | | | 6 | 2-3 | |  |
| **Тема 3.** Обучение эксплуатации насосного и компрессорного оборудования | **Содержание** | | | | | **60** |  | | **ОК 1- ОК 6**  **ПК 2.1- ПК 2.4** |
| **3.1 Технические и рабочие инструкции по обслуживанию насосов**  - изучение паспортов на насосы | | | | | 6 | 2 | |  |
| **3.2 Подготовка к пуску, пуск и остановка поршневых насосов**  - наблюдение за работой машиниста | | | | | 6 | 3 | |  |
| **3.3 Обслуживание поршневых насосов во время работы**  -изучение норм технологического режима | | | | | 6 | 3 | |  |
| **3.4 Снятие показаний контрольно-измерительных приборов и запись в сменный журнал**  -заполнение режимного листа | | | | | 6 | 3 | |  |
| **3.5 Подготовка к пуску, пуск и остановка центробежных насосов**  - наблюдение за работой машиниста | | | | | 6 | 3 | |  |
| **3.6 Обслуживание центробежных насосов во время работы**  -изучение норм технологического режима | | | | | 6 | 3 | |  |
| **3.7 Снятие показаний контрольно-измерительных приборов и запись в сменный журнал**  -заполнение режимного листа | | | | | 6 | 3 | |  |
| **3.8 Освоение практических приемов обслуживания насосов во время остановки и при авариях**  - аварийные ситуации | | | | | 6 | 3 | |  |
| **3.9 Обучение правилам перехода с работающих насосов на резервные**  - алгоритм действий | | | | | 6 | 3 | |  |
| **3.10 Освоение последовательности операций по пуску насоса после ремонта и аварийной остановки6**  -алгоритм де6йствий | | | | | 6 | 3 | |  |
| **Тема 4.** Контроль и регулирование процесса | **Содержание** | | | | | **36** |  | | **ОК 1- ОК 6**  **ПК 2.1- ПК 2.4** |
| **4.1 Регулирование режима работы насосной установки:**  - определение рабочего режима. | | | | | 6 | 3 | |  |
| **4.2 Регулирование режима работы насосной установки:**  - контроль параметров | | | | | 6 | 3 | |  |
| **4.3 Регулирование режима работы насосной установки:**  - способы регулирования. | | | | | 6 | 3 | |  |
| **4.4 Регулирование режима работы насосной установки:**  - определение рабочего режима;  - контроль параметров;  - способы регулирования. | | | | | 6 | 3 | |  |
| **4.5 Регулирование режима работы компрессорной установки:**  - определение рабочего режима. | | | | | 6 | 3 | |  |
| **4.6 Регулирование режима работы компрессорной установки:**  - контроль параметров. | | | | | 6 | 3 | |  |
| **Тема 5.** Стандартизация и контроль качества продукции | **Содержание** | | | | | **30** |  | | **ОК 1- ОК 6**  **ПК 2.1- ПК 2.4** |
| **5.1 Политика в области качества:**  **-** структуры СМК цеха, завода;  - нормативная документация (ГОСТ, ТУ, аналитический контроль). | | | | | 6 | 2 | |  |
| **5.2 Стандартизация и качество продукции:**  - формы и методы контроля качества;  - организация технического контроля на предприятии. | | | | | 6 | 2 | |  |
| **5.3 Экономия энергетических и материальных ресурсов:**  - при эксплуатации насосных установок. | | | | | 6 | 2 | |  |
| **5.4 Экономия энергетических и материальных ресурсов:**  - при эксплуатации компрессорных установок. | | | | | 6 | 2 | |  |
| **5.5 Организация промышленной экологии и охрана окружающей среды:**  - решение вопроса охраны окружающей среды в цехе;  - мероприятия, проводимые в цехе, на заводе. | | | | | 6 | 3 | |  |
| **Тема 6.** Охрана труда и промышленная безопасность | **Содержание** | | | | | **42** |  | | **ОК 1- ОК 6**  **ПК 2.1- ПК 2.4** |
| **6.1 Изучение инструктажей в цехе:**  - вводный;  - первичный;  - повторный;  - внеплановый;  - целевой. | | | | | 6 |  | |  |
| **6.2 Изучение наряд-допусков и выполнение работ:**  - газоопасные работы;  - огневые работы;  - ремонтные работы;  - земляные работы;  - работы без оформления наряд-допуска. | | | | | 6 |  | |  |
| **6.3 Политика в области охраны труда и промышленной безопасности:**  **-** охрана труда на производстве (завод, цех);  - соблюдение требований правил охраны труда и промышленной безопасности на производстве. | | | | | 6 |  | |  |
| **6.4 Изучение рабочего места машиниста насосных установок:**  - должностная инструкция;  - инструкция по охране труда;  - технологическая инструкция;  - технологический регламент;  - план локализации аварийной ситуации цеха (ПЛАС) | | | | | 6 |  | |  |
| **6.5 Изучение рабочего места машиниста компрессорных установок:**  - должностная инструкция;  - инструкция по охране труда;  - технологическая инструкция;  - технологический регламент;  - план локализации аварийной ситуации цеха (ПЛАС) | | | | | 6 |  | |  |
| **6.6 Изучение технологической схемы насосной установки:**  - технологическая схема цеха, узла;  - схема обвязки насосов;  - автоматизация технологического процесса;  - чтение технологической схемы с учетом приборов КИПиА. | | | | | 6 |  | |  |
| **6.7 Изучение технологической схемы компрессорной установки:**  - технологическая схема цеха, узла;  - схема обвязки насосов;  - автоматизация технологического процесса;  - чтение технологической схемы с учетом приборов КИПиА. | | | | | 6 |  | |  |
| **Дифференцированный зачет** | **Дифференцированный зачет:**  - выполнение практического задания по эксплуатации насосного и компрессорного оборудования | | | | | **6** | 2-3 | |  |
|  | **Итого** | | | | |  |  | |  |
|  | **УП** | | | | | **696** |  | |  |
|  | **ПП** | | | | | **234** |  | |  |

**4. условия реализации программы ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

кабинета спецтехнологии машинистов технологических насосов и компрессоров;

кабинета информационных технологий

Лабораторий:

лаборатория автоматизации технологических процессов

лаборатория оборудования насосных и компрессорных установок.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

- шкафы для учебно-методической документации

- посадочные места по количеству обучающихся

- рабочее место преподавателя

- комплект учебно-методических материалов

- методические рекомендации и разработки

- макеты (в разрезе) насосов

Технические средства обучения

- персональный компьютер, проектор

- программное обеспечение общего и профессионального назначения

- презентации лекционного материала

- обучающие и контролирующие программы

- информационные ресурсы сети Интернет

Технические средства обучения

- тренажеры:

- насосная установка типа НД,

- компрессорная установка

Кабинет информационных технологий

-доска маркерная

-интерактивная доска

-проектор

-планшет

-компьютеры

-компьютерные тренажеры

Лаборатория автоматизации технологических процессов:

- метрологические стенды для поверки КИП и А;

- 4 персональных компьютера с учебным программным обеспечением

- персональный компьютер на рабочем месте преподавателя;

- принтер – для создания методических пособий и презентаций к урокам;

- интерактивная доска;

- магнитная доска;

- мультимедийный проектор;

- демонстрационные стенды;

- полный комплект контрольно-измерительных приборов и автоматики;

- калибраторы, коммуникаторы, образцовые приборы;

- комплект учебно-методических пособий;

- комплекты лабораторных работ;

- планшеты - наглядные пособия с элементами и узлами приборов КИП и А;

- электронная плакатница приборов КИП и А.

Лаборатория оборудования насосных и компрессорных установок:

- насосная установка состоит из:

- центробежного консольного насоса АХ-50-32-160а-К-СД, АХ-50-32-160а-К-55-У2,

- вихревого химического насоса ВК 2/26 А

- центробежного герметичного насоса ЦГ 6,3/32К -2,2 -2

- плунжерного химического насоса НД-1,0 100/10К 14АМ.

- масляная схема турбокомпрессора.

- макет поршневого насоса типа НД, макет центробежного насоса типа К, макет центробежного насоса типа ЦВК, макет центробежного насоса типа Х.

- макеты и разрезы арматуры:

- задвижки, вентиля, краны, обратный клапан, предохранительные клапаны.

- трубопроводы, соединения трубопроводов, фланцы, прокладки и набивки.

**4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**1. Основные источники:**

* 1. **Литература:**
     1. Ухин Борис Владимирович Гидравлические машины. Насосы, вентиляторы, компрессоры и гидропривод: [Электронный ресурс] / Ухин Б.В. – М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 320 с.

1.1.2 Локалов Г. А. Осевые и центробежные насосы тепловых электрических станций: Учебное пособие / Локалов Г.А., Марковский В.М., - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 140 с[Электронный ресурс].

1.1.3А.В. Осипова. Оформление текстовых и графических материалов при подготовке курсовых и письменных экзаменационных работ. Методические указания для обучающихся и преподавателей. РИЦ «Школа» Казань 2015. 47 стр.

* 1. **Дополнительная литература:**
     1. Марковский В. М. Осевые и центробежные насосы тепловых электрических станций: [Электронный ресурс] / Локалов Г.А., Марковский В.М., – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, Изд-во Урал.ун-та, 2017. – 140 с.
     2. Б.В. Ухин, А.А. Гусев. Гидравлика : учебник /— Москва : ИНФРА-М, 2019. — 432 с. — (Среднее профессиональное образование). экономической информации: [Электронный ресурс].

**1.3Интернет-ресурсы:**

Электронный ресурс

Форма доступа: [www.kompressop.com](http://www.kompressop.com)

Форма доступа: [www.upts.ru](http://www.upts.ru)

**1.4 Электронная библиотека:**

ЭБ «znanium. com»

**4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Обязательным условием допуска к производственной практике по профессии в рамках ПМ **«Эксплуатация технологических компрессоров и насосов, компрессорных и насосных установок» является** освоение учебной практики для получения первичных навыков в рамках профессионального модуля.

Лекционно-практические занятия проводятся в специализированном классе. Производственное обучение обучающихся, осваивающих образовательные программы СПО осуществляется в учебных мастерских.

Дисциплины, изучение которых предшествовало освоению данного модуля:

* техническое черчение,
* техническая механика,
* электротехника,
* материаловедение

**4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

- наличие среднего профессионального или высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля, опыт деятельности в организациях соответствующей сферы, курсы повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой ([мастера производственного обучения)](C:\\Documents and Settings\\Роза\\Рабочий стол\\Рабочий стол\\ФГОСТ\\ПМ\\Копия Рабочая программа ПМ.doc" \l "содержание)

[- наличие среднего профессионального или высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля, разряд](C:\\Documents and Settings\\Роза\\Рабочий стол\\Рабочий стол\\ФГОСТ\\ПМ\\Копия Рабочая программа ПМ.doc" \l "содержание) по профессии рабочего на 1-2 выше, чем предусмотрено для ФГОС СПО для выпускников, курсы повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**5. КОНТРОЛь И ОЦЕНКа РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ модулю (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

**ПМ.02 Эксплуатация технологических компрессоров, насосов, компрессорных и насосных установок, оборудования для осушки газа**

**по профессии 18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров**

**на базе основного общего образования**

**5.1. Показатели оценки результатов освоения профессионального модуля, формы и методы контроля и оценки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| **ПК 2.1**. Готовить оборудование, установку к пуску и остановке при нормальных условиях | Правильность определения технологических параметров согласна технологического регламента | Текущий контроль в форме: защиты практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам соответствующего МДК, учебной практики и производственной практики.  Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет по МДК, учебной практики и производственной практики  **Выполнение практической работы квалификационного экзамена.**  Сбор свидетельств освоения компетенции. |
| **Рациональность составления алгоритмов и проведение пуска и остановки насосного и компрессорного оборудования** |
| Планирование последовательности действий подготовки к пуску и пуска вспомогательного оборудования. |
| **ПК 2.2.** Контролировать и регулировать режим работы технологического оборудования с использованием средств автоматизации и контрольно-измерительных приборов | Правильность определения параметров по контрольно-измерительным приборам | Текущий контроль в форме: защиты практических работ, контрольных и проверочных работ по темам соответствующего МДК учебной практики и производственной практики.  Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет по МДК, учебной практики и производственной практики.  **Выполнение практической работы квалификационного экзамена.**  Сбор свидетельств освоения компетенции. |
| **Точность контроля и регулирования режима работы насосного и компрессорного оборудования** |
| Выявление отклонений параметров от заданного технологического режима |
|  |
| **ПК 2.3**. Вести учет расхода газа, транспортируемых продуктов, электроэнергии и горюче-смазочных материалов | **Рациональность использования газа, транспортируемых продуктов, электроэнергии и горюче-смазочных материалов** | Текущий контроль в форме: защиты лабораторных и практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам соответствующего МДК, учебной практики и производственной практики.  Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет по МДК, учебной практики и производственной практики.  **Выполнение практической работы квалификационного экзамена.**  Сбор свидетельств освоения компетенции. |
| Правильность выбора технологического режима и оборудования |
|  |
| **ПК 2.4** Обеспечивать соблюдение правил охраны труда, промышленной, пожарной и экологической безопасности | **Точность соблюдения правил охраны труда, промышленной, пожарной и экологической безопасности.** | Текущий контроль в форме: защиты лабораторных и практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам соответствующего МДК, учебной практики и производственной практики.  Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет по МДК, учебной практики и производственной практики.  **Выполнение практической работы квалификационного экзамена.**  Сбор свидетельств освоения компетенции. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| **ОК 1.** Понимать сущность, социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | - Наличие практического опыта обсуждения и аргументирования конкурентных преимуществ и социальной значимости своей будущей профессии;  - Умение обосновывать выбор своей будущей профессии, ее преимущества и значимость на современном рынке труда России;  - Знание возможности трудоустройства и варианты построения трудовой карьеры на базе профессии обучения; видов и типов предприятий, форм занятости для трудоустройства по профессии обучения; возможности использования умений и навыков, приобретенных в ходе изучения учебного курса (дисциплины), в будущей профессионально-трудовой деятельности. | Текущий контроль в форме: защиты практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам соответствующего МДК, учебной практики и производственной практики.  Промежуточная аттестация – дифференциальный зачет по МДК, учебной практики и производственной практики.  Сбор свидетельств освоения компетенции. |
| **ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. | - **Наличие практического опыта планирования работ, исходя из целей и задач деятельности, определенных руководителем; выбора средств реализации целей и задач, поставленных руководителем;**  - Умение планировать профессиональную деятельность, самообразование и организовывать их выполнение в соответствии с планом; выбирать эффективный способ решения проблем при наличии альтернативы и обосновывать его.  - Знание видов и типов проблем в профессиональной деятельности, обобщенные способы их разрешения;  типов и видов планирования работ, построения планов-графиков профессиональной деятельности; возможности повышения профессиональной квалификации. | Текущий контроль в форме: защиты практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам соответствующего МДК и учебной практики, производственной практики.  Промежуточная аттестация – дифференциальный зачет по МДК, учебной практики и производственной практики.  **Выполнение практической работы квалификационного экзамена.**  Сбор свидетельств освоения компетенции. |
| **ОК 3**. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. | - **Наличие практического опыта анализа рабочей ситуации, оценки достигнутых результатов и внесения корректив в деятельность на их основе; осуществления контроля выполнения работ, исходя из целей и задач деятельности, определенных руководителем.**  - Умение выбирать критерии оценки своей производственной деятельности и объективно оценивать ее результаты; принимать обоснованные решения в рабочей ситуации и нести ответственность за результаты в пределах своей компетенции; выбирать оптимальный способ решения проблемы при наличии альтернативы;  - Знание видов и типов проблем в профессиональной деятельности, обобщенных способы их разрешения; особенностей системы самоуправления личности; способов самоконтроля и коррекции; | Текущий контроль в форме: защиты практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам соответствующего МДК и учебной практики, производственной практики.  Промежуточная аттестация – дифференциальный зачет по МДК, учебной практики и производственной практики.  **Выполнение практической работы квалификационного экзамена.**  Сбор свидетельств освоения компетенции. |
| **ОК.4.** Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | - Наличие практического опыта самостоятельного поиска информации из различных источников (в том числе – профессиональных изданий, Интернета и т.д.), необходимой для решения профессионально-трудовых задач; обработки и представления информации в различных форматах для разных групп пользователей (в том числе – администрации, коллег, клиентов и т.д.);  - Умение осуществлять поиск, обработку и представление информации в различных форматах (таблицы, графики, диаграммы, текст и т.д.), в том числе - с использованием компьютерных программ; выделять существенное содержание в технических инструкциях и регламентах.  -Знание типов и видов источников информации в профессиональной области, их особенности и способов получения, способов работы с информацией при разрешении профессионально-трудовых проблем. | Текущий контроль в форме: защиты практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам соответствующего МДК,учебной практики и производственной практики.  Промежуточная аттестация – дифференциальный зачет по МДК, учебной практики и производственной практики.  Сбор свидетельств освоения компетенции. |
| **ОК.5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | - Наличие практического опыта самостоятельного поиска информации с использованием информационно-коммуникационных технологий, необходимой для решения профессионально-трудовых задач; обработки и представления информации в различных форматах для разных групп пользователей (в том числе – администрации, коллег, клиентов и т.д.);  -Умение осуществлять поиск, обработку и представление информации в различных форматах. с использованием компьютерных программ; (электронные таблицы, графики, диаграммы, текст и т.д.)  - Знание основ работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, мультимедийным оборудованием; способов работы с информацией при разрешении профессионально-трудовых проблем. | Текущий контроль в форме: защиты практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам соответствующего  МДК, учебной практики и производственной практики.  Промежуточная аттестация – дифференциальный зачет по МДК, учебной практики и производственной практики.  Сбор свидетельств освоения компетенции. |
| **ОК.6.** Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. | Наличие практического опыта организации эффективного взаимодействия с коллегами и руководством; распределения обязанностей и согласования позиций в совместной деятельности по решению профессионально-трудовых задач.  - Умение участвовать в коллективной работе на основе распределения обязанностей и ответственности за решение профессионально-трудовых задач, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения в дискуссии; применять правила и нормы делового общения в различных производственных ситуациях  - Знание общих правил и норм делового общения | Текущий контроль в форме: защиты практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам соответствующего МДК, учебной практики и производственной практики.  Промежуточная аттестация – дифференциальный зачет по МДК, учебной практики и производственной практики.  Сбор свидетельств освоения компетенции. |

**2. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элементы**  **профессионального модуля** | **Формы и методы оценивания по видам**  **контроля** | |
| **Текущий контроль** | **Промежуточная**  **аттестация** |
| ПМ.02. Эксплуатация технологических компрессоров, насосов, компрессорных и насосных установок, оборудования для осушки газа |  | Квалификационный экзамен: экспертная оценка выполнения практических работ, оценка портфолио |
| МДК 02.01. Эксплуатация оборудования для транспортирования газа, жидкости и осушки газа | Фронтальный устный опрос по темам МДК.  Тестирование по темам МДК.  Проверка отчетов по результатам практических работ.  Контрольные работы по разделам МДК.  Проверка результатов самостоятельной работы обучающихся. | Дифференцированный зачет: тестирование (или индивидуальный опрос по контрольным вопросам). |
| УП 01. Учебная практика | Проверка и оценка результатов выполнения лабораторных и комплексных практических работ. |  |
| ПП 01.Производственная практика | Проверка и экспертная оценка результатов выполнения производственных работ на рабочем месте машиниста.  Проверка ведения дневника практики. |  |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

"НОРИЛЬСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СЕРВИСА"

ул. Павлова, д. 13, г. Норильск, Красноярский край, 663305, тел.(3919) 34-50-89, факс: (3919) 34-50-89directortex@mail.ru; priemnaya.ntpts@mail.ru

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
по профессии   
18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров   
  
на 2021-2022 учебный год

г. Норильск-2021г.

Рабочая программа воспитания по профессии 18.01.27 «Машинист технологических насосов и компрессоров» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным   
стандартом среднего профессионального образования по профессии 18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2013 года N 917 (ред. от 25.03.2015 г.);

Рабочая программа воспитания по профессии 18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров разработана с учетом:   
Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 18.01.27 « Машинист технологических насосов и компрессоров». Утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2013 года № 917 (ред. от 25.03.2015 г.);   
Федерального государственного образовательного стандарта среднего   
общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и   
науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 и иных нормативных   
документов.   
Рабочая программа предусматривает организацию воспитательной   
работы по основным направлениям:   
1) профессионально-ориентированное воспитание и развитие личности;   
2) гражданско-патриотическое воспитание;   
3) духовно-нравственное и эстетическое воспитание;   
4) физическое воспитание и спорт, здоровьесберегающие технологии;   
5) экологическое воспитание;   
6) взаимодействие участников образовательного процесса.   
В рабочей программе указана цель воспитания; представлены виды   
воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии   
взаимодействия; условия и особенности реализации.   
Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется по   
2 направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и   
эффективность проводимых мероприятий.

**Содержание**

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общие требования к личностным результатам выпускников СПО

Раздел 3. Особенности реализации воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации

Раздел 4. Требования к личностным результатам с учётом особенностей профессии (специальности) и ПОО

Раздел 5. Формирование личностных результатов обучающихся в ходе внеурочной деятельности

Раздел 6. Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания – формирование воспитательного пространства ПОО

Раздел 7. Самоанализ воспитательной работы

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
   **1.1. Область применения рабочей программы**  
   Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена, далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 18.01.27Машинист технологических насосов и компрессоров.

**1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей**

**программы**

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы воспитания по профессии 18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров составляют:

1. Конвенция ООН о правах ребенка;

2. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273;

3.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. N 996-р;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня

2013 года N 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. N 413

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего

общего образования»;

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 мая 2014 года

N 436 (ред. от 09.04.2015 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 18.01.27 «Машинист технологических насосов и компрессоров» (далее – ФГОС СПО);

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года N 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

**1.3. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания**

**ЦЕЛЬ:** создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие и воспитание обучающегося как субъекта деятельности, личности и индивидуальности, владеющего общечеловеческими нормами нравственности, культуры, межличностного взаимодействия, здоровьесберегающими технологиями, способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом, конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

**ЗАДАЧИ** реализации рабочей программы воспитания:   
А) задачи, соотнесенные с основными направлениями воспитательной работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направление работы | Задачи |
| 1 | Профессионально-ориентированное  воспитание и развитие личности. | 1) Формирование устойчивой мотивации к получению  профессионального образования и освоению  образовательной программы, воспитание ответственности за качество обучения, развитие общих компетенций (с учетом ФГОС СПО) и личностных результатов (с учетом ФГОС среднего общего образования),  2) Развитие профессиональных качеств личности, профессиональной мотивации, конкурентоспособности, нацеленности на построение успешной профессиональной карьеры;  3) Развитие познавательной и учебной проектной деятельности, приобщение обучающегося к научному знанию, развитие элементов научного мировоззрения, раскрытие интеллектуального потенциала студента, мотивация на выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие;  4) Трудовое воспитание, развитие трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки. |
| 2 | Гражданско - патриотическое  воспитание | 1) Формирование российской идентичности, гражданственности, уважение к своему народу, уважение к государственным праздникам и государственным символам (герб, флаг, гимн). Уважительное отношение к семье и семейным ценностям;  2) Формирование чувства патриотизма, готовности служить Отечеству, воспитание гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее, принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  3)Формирование правовой культуры и гражданской позиции как активного и ответственного члена российского  общества, осознающего свои конституционные права и  обязанности. Уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, обладающего взглядами противодействия коррупции. |
| 3 | Духовно- нравственное и эстетическое воспитание. | 1) Развитие толерантности, культуры межэтнических отношений, уважительное отношение к национальной культуре, воспитание бережного отношения к культурному наследию народов России;  2) Формирование и развитие общечеловеческих норм нравственности и культуры;  3) Развитие кроскультурных навыков общения и межкультурного взаимодействия; умение работать в команде, формирование лидерских качеств. Развитие эмоциональной грамотности обучающихся, проявление уважения к себе и к окружающим;  4) Создание условий для развития творческих способностей обучающихся, их самореализации и самовыражения, эстетического отношения к окружающему миру. |
| 4 | Физическое  воспитание и спорт,  здоровьесберегающие  технологии. | 1) Воспитание потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;  2) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, профилактика наркомании, алкоголизма, токсикомании, табакокурения, соблюдение правил информационной безопасности. |
| 5 | Экологическое  воспитание. | 1) Формирование у обучающегося экологической культуры, развитие экологического мышления. |
| 6 | Взаимодействие  участников  образовательного  процесса. | 1) развитие студенческого самоуправления, социальных  инициатив обучающихся, воспитание ответственности в  принятии решений;  2) профилактика асоциальных явлений в студенческой  среде;  3) работа с родителями (законными представителями)  несовершеннолетних обучающихся;  4) управление взаимодействием педагогических работников, администрации техникума, социальных партнеров. |

Б) развитие профессионально значимых качеств личности   
обучающегося при реализации требований ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих компетенций:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направление  работы | Формируемые общие компетенции,  предусмотренные ФГОС СПО | Развитие профессионально  значимых качеств  личности |
| 1 | Профессионально-ориентированное воспитание и развитие  личности. | ОК 1. Понимать сущность и  социальную значимость своей  будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.  ОК 7. Исполнять воинскую  обязанность, в том числе с  применением полученных  профессиональных знаний (для  юношей). | системное и критическое  мышление,  трудолюбие, мотивация к труду, физическая выносливость;  профессиональная,  гражданская и социальная  ответственность.  Готовность к служению Отечеству, его защите. |
| ОК 3. Анализировать рабочую  ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты  своей работы. | стрессоустойчивость,  умение работать в режиме  многозадачности;  способность к разработке и реализации проектов. |
| ОК 4. Осуществлять поиск  информации, необходимой для  эффективного выполнения  профессиональных задач.  ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Информационная  грамотность |
| ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством. | эмоциональная грамотность,  психологическая устойчивость,  кроскультурные навыки  общения и межкультурное  взаимодействие; умение работать в команде и наличие лидерских качеств. |
|  |  | ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) | Готовность к служению Отечеству, его защите. |

В) развитие личностных характеристик обучающегося при реализации требований ФГОС среднего общего образования, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление работы | Формируемые личностные результаты обучения, предусмотренные ФГОС среднего общего образования | Личностные  характеристики  обучающегося.  (предусмотренные  ФГОС среднего  общего образования) | Приобретение  обучающимися опыта осуществления  социально значимых  дел и профессионального  самоутверждения |
| Профессионально-ориентированное  воспитание и развитие личности. | Сформированность  мировоззрения,  соответствующего  современному уровню  развития науки и  общественной практики,  основанного на диалоге  культур, а также различных форм общественного  сознания, осознание своего места в поликультурном  мире.  Сформированность  основ саморазвития и  самовоспитания в  соответствии с  общечеловеческими  ценностями и идеалами  гражданского общества;  готовность и способность к  самостоятельной,  творческой и ответственной  деятельности;  Учебно исследовательской,  проектной и других видах деятельности; | Креативный и  критически мыслящий, активно и целенаправленно  познающий мир,  осознающий  ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;  владеющий основами научных методов познания окружающего мира;  готовый к сотрудничеству,  способный  осуществлять учебно - исследовательскую,  проектную и  информационно- познавательную  деятельность;  подготовленный к осознанному  выбору профессии,  понимающий  значение  профессиональной  деятельности для  человека и общества; | Опыт  самостоятельного  приобретения новых  знаний, проведения  научных исследований, опыт  проектной  деятельности;  трудовой и  профессиональный  опыт, в том числе опыт практической  подготовки по специальности; |
| Гражданско - патриотическое  воспитание | Российскую гражданскую идентичность,  патриотизм, уважение к  своему народу, чувства  ответственности перед  Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов  (герб, флаг, гимн);  Гражданскую позицию  как активного и  ответственного члена  российского общества,  осознающего свои  конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок.  Обладающего чувством  собственного достоинства, осознанно принимающего  традиционные  национальные и  общечеловеческие  гуманистические и  демократические ценности;  Готовность к  служению Отечеству, его защите;  Осознанный выбор  профессии и возможностей реализации собственных  жизненных планов;  отношение к  профессиональной  деятельности как  возможности участия в  решении личных,  общественных,  государственных,  общенациональных  проблем;  Ответственное  отношение к созданию  семьи на основе осознанного  принятия ценностей  семейной жизни | Любящий свой  край и свою Родину,  уважающий свой  народ, его культуру  и духовные традиции;  осознающий и  принимающий  традиционные ценности семьи,  российского  гражданского общества,  многонационального  российского народа,  человечества,  осознающий свою  сопричастность судьбе Отечества; | Опыт дел,  направленных на  пользу своему району,  городу/селу, стране в целом, опыт  деятельного  выражения  собственной  гражданской позиции;  Опыт  взаимодействия с  окружающими,  оказания помощи  окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; |
| Духовно- нравственное и  эстетическое  воспитание | Толерантное сознание  и поведение в поликультурном мире,  готовность способность  вести диалог с другими  людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения,  способность противостоять  идеологии экстремизма,  национализма, ксенофобии,  дискриминации по  социальным,  религиозным, расовым, национальным  признакам и другим  негативным социальным  явлениям;  Нравственное сознание  и поведение на основе  усвоения общечеловеческих  ценностей;  Эстетическое  отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных  отношений; | Мотивированный на творчество и инновационную  деятельность;  уважающий  мнение других  людей, умеющий  вести конструктивный  диалог, достигать  взаимопонимания и  успешно  взаимодействовать; | Опыт изучения,  защиты и восстановления  культурного наследия  человечества, опыт  создания собственных  произведений культуры, опыт творческого  самовыражения;  опыт разрешения  возникающих  конфликтных  ситуаций в образовательной  организации, дома или на улице; |
| Физическое  воспитание и спорт,  здоровье сберегающие  технологии | Принятие и  реализацию ценностей  здорового и безопасного  образа жизни, потребности в  физическом  самосовершенствовании занятиях спортивно- оздоровительной  деятельностью, неприятие вредных привычек: курения,  употребления алкоголя,  наркотиков;  Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и  психологическому  здоровью, как собственному,  так и других людей; | Осознанно  выполняющий и  пропагандирующий  правила здорового,  безопасного образа  жизни; | Опыт ведения  здорового образа  жизни и заботы о  здоровье других  людей; |
| Экологическое  воспитание | Сформированность  экологического мышления,  понимания влияния  социально-экономических  процессов на состояние  природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной  деятельности; | Осознанно выполняющий и  пропагандирующий  правила экологически  целесообразного  образа жизни; | опыт  природоохранных дел; |
| Взаимодействие  участников  образовательного  процесса | Студенческое самоуправление  Профилактика асоциальных явлений в студенческой среде.  Работа с родителями  (законными представителями)  несовершеннолетних  обучающихся. Взаимодействие  педагогических работников,  администрации техникума,  социальных партнеров. | Осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок,  осознающий ответственность перед семьей, обществом,  государством,  человечеством; | Опыт  самопознания и  самоанализа, опыт  социально  приемлемого  самовыражения и  самореализации.  Опыт дел,  направленных на  заботу о своей семье, родных и близких. |

* 1. **Ожидаемые результаты.**

Под ожидаемыми результатами понимается не обеспечение соответствия личности выпускника единому установленному уровню воспитанности, а обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности.

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

**ОБЩИЕ:**

* создание условий для функционирования эффективной системы воспитания,

основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;

* повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения

профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;

* снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа

обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся.

**ЛИЧНОСТНЫЕ:** повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС,

* получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы ;
* способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности,
* готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

**2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.**

**2.1. Основные направления воспитательной работы.**

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к   
личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного   
благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.   
Основными направлениями воспитательной работы являются:   
1) профессионально-ориентированное воспитание и развитие личности;   
2) гражданско-патриотическое воспитание;   
3) духовно-нравственное и эстетическое воспитание;   
4) физическое воспитание и спорт, здоровьесберегающие технологии;   
5) экологическое воспитание;   
6) взаимодействие участников образовательного процесса.

**2.2. Содержание рабочей программы воспитания**

Содержание рабочей программы воспитания отражается через содержание направлений воспитательной работы.

2.2.1. Профессионально-ориентированное воспитание и развитие личности.

**Цель**: трудовое воспитание личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений, достижение личностных   
результатов при освоении образовательной программы и её научной   
составляющей, развитие научного мировоззрения, культуры научного   
исследования; формирование мотивации обучающегося к профессиональной   
деятельности;

**Задачи:**1) Формирование устойчивой мотивации к получению   
профессионального образования и освоению образовательной программы,   
воспитание ответственности за качество обучения, развитие общих компетенций (с учетом ФГОС СПО) и личностных результатов (с учетом ФГОС среднего общего образования),   
2) Развитие профессиональных качеств личности, профессиональной мотивации, конкурентоспособности, нацеленности на построение успешной профессиональной карьеры;   
3) Развитие познавательной и учебной проектной деятельности, приобщение обучающегося к научному знанию, развитие элементов научного мировоззрения, раскрытие интеллектуального потенциала студента, мотивация на выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие;   
4) Трудовое воспитание, развитие трудолюбия, стрессоустойчивости,   
умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки.

**Содержание:**

Профессионально-ориентированное воспитание и развитие личности осуществляется как в ходе обучения, так и в ходе проведения воспитательных мероприятий.   
В ходе учебной деятельности:   
А) на дисциплинах общеобразовательного цикла формируются личностные результаты обучения, предусмотренные требованиями п. 7 ФГОС среднего общего образования (Приложение 1);   
Б) при освоении дисциплин циклов ЕГСЭ, ЕН, ОПД профессиональных модулей формируются общие компетенции в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Распределение общих компетенций представлено в Приложении 2;   
В) при выполнении проектных, курсовых и дипломных работ формируются основы научно-исследовательской деятельности.

**Содержание работы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задача | | Основные мероприятия | Прогноз ожидаемых  результатов |
| 1)Формирование устойчивой мотивации к получению профессионального  образования и освоению  образовательной  программы, воспитание  ответственности за качество обучения, развитие общих компетенций (с учетом  ФГОС СПО) и личностных результатов (с учетом ФГОС среднего общего образования) | | кураторские часы по знакомству с  локальными нормативными актами техникума, с обсуждением вопросов о результатах обучения; формирование учебных рейтингов, определение лучших по результатам  обучения в учебной группе. Индивидуальная работа куратора с обучающимися,  Конкурс стенгазет «от сессии до сессии живут студенты весело» среди групп первокурсников;  Участие студентов в подготовке и проведении дней открытых дверей. | Успешность обучения  по всем предметам  (отсутствие академической  задолженности);  отсутствие пропусков  учебных занятий без  уважительных причин; ответственное отношение к обучению, нацеленность на  результат – на получение диплома стремление и  способность к самообучению. |
| 2)Развитие  профессиональных качеств личности, профессиональной  мотивации,  конкурентоспособности,  нацеленности  на построение  успешной профессиональной  карьеры. | | Встречи с работодателями, с  ветеранами профессии,  представителями трудовых династий, работодателями. Встречи с выпускниками прошлых лет,   Экскурсии на профильные  предприятия,  Проведение мероприятий,  посвященных профессиональным  праздникам;  Подготовка и участие в чемпионатах  Ворлдскиллс  готовность выпускника  к продолжению образования, к социальной и  профессиональной  мобильности в условиях  современного общества. | Готовность к самореализации,  адаптация в социуме и  профессиональной среде;  готовность к профессиональному  обучению в течение всей жизни; способность  выпускника самостоятельно  реализовать свой потенциал в профессиональной  деятельности. |
| 3)Развитие познавательной и  учебной проектной  деятельности, приобщение  обучающегося к научному знанию, развитие элементов научного мировоззрения,  раскрытие интеллектуального  потенциала студента,  мотивация на выполнение научно-исследовательской  работы, нацеленной на  интеллектуальное  развитие. | Проведение предметных недель по профессионально значимым дисциплинам,   Участие в предметных олимпиадах,   Работа предметных кружков,  Развитие грамотности, участие во всероссийском конкурсе сочинений,   Участие в ежегодной научно-практической конференции СТУДЕНТОВ. | Готовность к самореализации,  адаптация в социуме и  профессиональной среде;  готовность к профессиональному  обучению в течение всей жизни; способность  выпускника самостоятельно  реализовать свой потенциал в профессиональной  деятельности. |
| 4) Трудовое воспитание,  развитие трудолюбия,  стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и  (или) в сжатые сроки. | Организация дежурства, работа по самообслуживанию, благоустройство кабинетов, рекреаций, территории.  Трудовые субботники и трудовые десанты. | Ответственное и  уважительное отношение к труду, не зависимо от уровня  квалификации, проявление выдержки и работоспособности в  условиях стрессовой  ситуации и многозадачности. | Готовность к самореализации,  адаптация в социуме и  профессиональной среде;  готовность к профессиональному  обучению в течение всей жизни; способность  выпускника самостоятельно  реализовать свой потенциал в профессиональной  деятельности. |

**Особенности организации индивидуальной работы с обучающимся   
по направлению:**

Наблюдение куратора за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического климата;

Наблюдение за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы;   
Анализ материалов учебных достижений в портфолио обучающегося;   
Закрепление за предприятиями студентов, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, инвалидов;   
Индивидуальные беседы с обучающимся куратора, преподавателей, мастеров производственного обучения по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации с целью повышения качества обучения, оказание помощи (при необходимости).

**2.2.2.** **Гражданско-патриотическое воспитание.**

**Цель:** воспитание гражданственности, любви к Родине, бережного отношения к историческому наследию, сохранение преемственности поколений.

**Задачи:**

Формирование российской идентичности, гражданственности, уважение к своему народу, уважение к государственным праздникам и государственным символам (герб, флаг, гимн); уважительное отношение к семье и семейным ценностям;

1. Формирование чувства патриотизма, готовности служить Отечеству, воспитание гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее, принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
2. Формирование правовой культуры и гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, обладающего взглядами противостоять коррупции.

Содержание работы:

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Основные мероприятия** | **Прогноз ожидаемых результатов** |
| 1)Формирование российской идентичности,  гражданственности, уважение к своему народу, уважение к государственным праздникам и государственным символам (герб, флаг, гимн); уважительное отношение к семье и семейным ценностям | * конкурс плакатов/стенгазет, посвященный государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям: 1 сентября * День знаний, 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом,4 ноября - День народного единства, 12 декабря День Конституции РФ, 31 декабря Новый год, 25 января - Татьянин день (праздник студенчества), 23 февраля - День защитника Отечества, 8 марта - Международный женский день, 1 апреля - День смеха, 1 мая - Праздник весны и труда, 9 мая - День победы, 1 июня - Международный день защиты детей, 12 июня - День России, 22 июня - День памяти и скорби, день начала Великой Отечественной войны в 1941 году; * кураторские часы об истории российских праздников, с обсуждениями вопросов и дискуссий о гражданской ответственности; * мероприятия патриотической направленности. | Проявление уважительного отношения к своему край и своей Родине, народу, его культуре и духовным традициям;  Осознание и принятие традиционных ценностей семьи, российского гражданского общества,  многонационального российского народа, человечества, осознание свою сопричастность судьбе Отечества; |
| 2) Формирование чувства патриотизма, готовности служить Отечеству, воспитание гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее, принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей | * Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям; * участие в акции Бессмертный полк и Георгиевская ленточка; * участие в городских и региональных волонтерских акциях, таких как «Ветеран живет рядом», «От благодарных потомков», «Мы вместе» * встречи с представителями совета ветеранов; * встречи с представителями правовых и общественных организаций: кураторские часы, посвященные памятным датам и Дням воинской славы России: 2 сентября - День окончания Второй мировой войны (1945 год); 3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом; 4 ноября - День народного единства; 3 декабря - День Неизвестного Солдата; 5 декабря - День начала контрнаступления советских войск против немецко- фашистских войск в битве под Москвой (1941 год); 27 января - День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками (1944 год); 2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год); 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 23 февраля - День защитника Отечества; 16 марта 2014 г. - присоединение Крыма к России; 9 мая - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (1945 г.) | Проявление ответственного отношения к истории Отечества, чувства гордости за страну, сопричастности к её настоящему и будущему;  готовность к служению Отечеству, его защите. |
| 3)Формирование правовой культуры и гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, обладающего взглядами противодействия коррупции. | * Месячник безопасности и декада основ правовой культуры; * Открытая лекция о противодействии коррупции; * Кураторский час по профилактике экстремизма и терроризма - День солидарности в борьбе с терроризмом; * кураторские часы по формированию ответственного поведения, ведения законопослушного образа жизни;   индивидуальная работа куратора группы и инспектора ОДН с обучающимися. | Проявление ответственного отношения к закону и правопорядку;  направленность поведения и взглядов на противодействие коррупции. |

**Особенности организации индивидуальной работы с обучающимся по направлению:**

наблюдение куратора за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия;

создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел;

проведение индивидуальных консультаций с обучающимся (при необходимости) по вопросам правовой культуры и др.

**Цель:**

Приобщение обучающихся к культурному наследию, воспитание нравственных качеств личности обучающегося на основе общечеловеческих ценностей, художественно-эстетическое воспитание; творческое развитие личности.

**Задачи:**

1.Развитие толерантности, культуры межэтнических отношений, уважительное отношение к национальной культуре, воспитание бережного отношения к культурному наследию народов России;

2.Формирование и развитие общечеловеческих норм нравственности и культуры; развитие кроскультурных навыков общения и межкультурного взаимодействия; умение работать в команде, формирование лидерских качеств, развитие эмоциональной грамотности обучающихся, проявление уважения к себе и к окружающим;

**Создание условий для развития творческих способностей обучающихся, их самореализации и самовыражения**.

ВОСПИТАНИЕ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности. Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в мини-группе, в обычной учебной группе - важное учебное и социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Основные мероприятия** | **Прогноз ожидаемых результатов** |
| 1.Развитие толерантности, культуры межэтнических отношений, уважительное отношение к национальной культуре, воспитание бережного отношения к культурному наследию народов России | * встречи с деятелями культуры, политики, общественной жизни; * проведение межнациональных праздников, фестивалей и творческие конкурсов, в том числе «Фестиваль студенческого творчества», * фотоконкурс о знаменитых людях города и техникума,   кураторские часы, направленные воспитание толерантности, о национальных праздниках народов России, обсуждение вопросов о семейных ценностях и традициях, о любви и верности; уважении и принятии и др, | Осознание ценностей культурных традиций народов России,  толерантное поведение, проявление национальной и религиозной терпимости;  способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации и другим негативным социальным явлениям. |
| 2) Формирование и развитие общечеловеческих норм нравственности и культуры | Посещение театральных спектаклей, выставок, концертов;  Экскурсии в музеи, знакомство с историко культурным и этническим наследием малой родины,  Участие в международных и всероссийских событиях | Проявление бережного отношения к культурному наследию,  проявление уважительного отношения к себе и другим на основе общечеловеческого отношения к людям. |

ВОСПИТАНИЕ ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения, в том числе в профессиональной сфере.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

1. **Формы организации воспитательной работы**

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне города, на уровне образовательной организации;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

* с одной стороны - оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям,
* с другой - приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается наиболее важной, значимой, чем в обучении.

1. **Методы воспитательной работы**

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (куратор, педагог или мастер производственного обучения) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение - это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накопление опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершествование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

1. **Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса**

Субъектами воспитательного процесса выступают:

* педагогические и руководящие работники образовательной организации;
* социальные партнеры и представители профессионального сообщества;
* обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления;
* родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

|  |  |
| --- | --- |
| **Технология** **воспитания** | **Характеристика** |
| Технология  коллективной  социальной  ответственности | Данная технология основана на организации воспитательной работы, обеспечивающей достижение социально приемлемых отношений, развитие позитивных социальных инициатив, формирование опыта коллективных дел и взаимной социальной ответственности, сохранение и преумножение традиций |
| Технология индивидуального самоопределения и построения общностей  Вокруг самоопределяющейся  личности обучающегося | Основана на осознание индивидуальной уникальности личности обучающегося, предоставление возможностей для построения индивидуальной траектории развития, расширения сферы общения и получения персонального профессионального опыта, вхождение в профессиональное сообщество. |

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса: педагогическими работниками с обучающимися.

Педагогическими работниками с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,

Обучающимися с обучающимися,

Обучающимися с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Педагогическими работниками (кураторами учебных групп) с педагогическими работниками (преподавателями различных дисциплин).

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопознание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально - энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

**3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы**

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

**Материально-технические условия**

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям / чемпионатам Ворлдскиллс используются ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

**Материально-технические условия реализации рабочей программы воспитания .**

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение мероприятий программы воспитания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование мероприятий, кружков и секций | Наименование помещения, зала или площадки | Оборудование |
| Спортивные мероприятия, работа спортивных секций:  Секция баскетбола  Настольный теннис  Легкая атлетика  Секция волейбола | 1. Спортивных зала   2 тренажерных зала | Мультимедийное оборудование с выходом в сеть Интернет и локальную сеть техникума.  Музыкальный центр с микрофоном.  Спортивный инвентарь |
| Спортивные мероприятия, работа спортивных секций | Волейбольная спортивная площадка | Спортивный инвентарь |
| Спортивные мероприятия, работа спортивных секций | Футбольная спортивная площадка | Спортивный инвентарь |
| Гиревой спорт | Тренажерный зал | Музыкальный центр.  Спортивный инвентарь |
| Танцевальная группа «Здесь и сейчас» | Актовый зал | Музыкальный центр. |
| Зал для проведения праздничных мероприятий, тематических встреч, научно-практических конференций . | 1.Актовый зал на 130 посадочных мест.  2. Актовый зал на 160 посадочных мест. | Мультимедийное оборудование с выходом в сеть Интернет и локальную сеть техникума.  Музыкальный центр с микрофоном. |
| Беседы и консультации для студентов и родителей | Кабинет № 207  Кабинет социального педагога | Мультимедийное оборудование с выходом в сеть Интернет и локальную сеть техникума.  Тесты, раздаточный материал. |
| Зал для проведения праздничных мероприятий, тематических встреч, научно-практических конференций. | Кабинет № 207(методический кабинет)  Актовый зал на 130 посадочных мест.  Актовый зал на 160 посадочных мест. | Мультимедийное оборудование с выходом в сеть Интернет и локальную сеть техникума.  Музыкальный центр. Микшерский пульт с 12 микрофонами.  Стойки для микрофонов, трибуна. |
| Арт-Студии «Профи» (фото-видео) | Кабинет № 216  Кабинет педагога организатора | Компьютеры с выходом в сеть Интернет и локальную сеть техникума.  Фото - видео аппаратура.  Принтеры. |
| Мероприятия по профориентации и трудоустройству | Кабинет № 207,312  Центр профориентации и содействия трудоустройству выпускников | Компьютеры с выходом в сеть Интернет и локальную сеть техникума.  Микшерский пульт с 12 микрофонами.  Принтер. |
| Проведение бесед и мероприятий по здоровье сберегающим технологиям | Кабинет № 110  Клуб «Зевс» | Компьютер с выходом в сеть Интернет и локальную сеть техникума.  Мультимедийное оборудование с выходом в сеть Интернет и локальную сеть техникума. |
| Волонтеры | Кабинет № 219  Актовый зал,  Спортивный зал,  Столовая. | Мультимедийное оборудование с выходом в сеть Интернет и локальную сеть техникума. |
| Площадка для проведения торжественных мероприятий, линеек. | 1. спортивных зала. | Мультимедийное оборудование с выходом в сеть Интернет и локальную сеть техникума. Микшерский пульт с 12 микрофонами. |

**Кадровое обеспечение**

Реализации Рабочей программы воспитания в техникуме осуществляется под руководством директора и заместителей директора по воспитательной, учебной и научно-методической работе. В программе воспитания принимают участие: социальные педагоги, педагоги-психологи, педагог-организатор, руководитель физвоспитания, руководитель ОБЖ, заведующий библиотекой, педагоги организаторы дополнительного образования кураторы учебных групп - преподаватели, мастера производственного обучения. К реализации программы привлекаются председатели цикловых комиссий и сотрудники техникума, а так же иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

1. **Особенности реализации рабочей программы**

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников техникума, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде техникума и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося, через личный пароль доступ для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся НТПТиС.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации и к электронным ресурсам. Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

**Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:**

* Наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
* эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице 1.

Таблица 1. Оценка результативности воспитательной работы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Показатели качества и эффективности реализации программы | Единица  измерения | Значение показателя | | |
| 1курс | 2курс | 3курс |
|  | **Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания**  **обучающихся** | | | | |  |
|  | **1.1. Количество проведенных воспитательных мероприятий** | | | | |
| 1. | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне области, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы | ед. | 24 | 25 | 27 |
| 2. | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся учебной группы | ед. | 48 | 50 | 52 |
| 3. | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы | ед. | 24 | 25 | 26 |
| 4. | Количество кружков, общественных объединений и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся | ед. | 20 | 20 | 20 |
| 5. | Количество спортивных и физкультурно-­оздоровительных секций в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся | ед. | 2 | 2 | 2 |
|  | **1.2. Количество обучающихся, родителей, педагогических работников, или) в их оценке участвовавших в воспитательных мероприятиях и** | | | | |
| 6. | Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей численности | % | 50 | 60 | 65 |
| 7. | Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, фитнес-клубах, бассейнах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе | % | 30 | 35 | 35 |
| 8. | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | 75 | 80 | 85 |
| 9. | Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной, дисциплинарной или других комиссиях, от общей численности обучающихся в группе учебнойгр группе | % | 5 | 7 | 8 |
| 10. | Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | 100 | 100 | 100 |
| 11. | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | 80 | 90 | 95 |  |
| 12. | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | 80 | 90 | 95 |
| 13. | Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей, обучающихся в учебной группе. | % | 80 | 90 | 95 |
| 14. | Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе. | % | 90 | 90 | 95 |
| 15. | Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся учебной группы/курса. | % | 100 | 100 | 100 |
|  | **Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных**  **мероприятий для профессионального обучения и развития мотивации на освоение ОПОП и будущую профессиональную деятельность** | | | | |
| 16. | Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе. | % | 95 | 99 | 100 |
| 17. | Средний балл освоения ОПОП по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы/курса по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии) | 1,0­  5,0  балл | 4 | 4,2 | 4,1 |
| 18. | Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе. | % | 3 | 4 | 4 |
| 19. | Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы | чел. | 1 | 1 | 2 |
| 20. | Количество участников, выступивших с докладами на практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе. | чел. | 2 | 3 | 3 |
| 21. | Количество опубликованных научных статей, подготовленных обучающимися в учебной группе. | чел. | 1 | 2 | 2 |
| 22. | Средний % оригинальности текста (с использованием программы Антиплагиат) при выполнении курсовой работы (проекта) обучающимися учебной группы. | % |  |  | 89 |
| 23. | Средний % оригинальности текста (с использованием программы Антиплагиат) при выполнении дипломной работы (проекта) обучающимися учебной группы | % |  |  |  |
| 24. | Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе | % |  | 10 | 15 |
| 25. | Доля обучающихся, получивших отметку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе. | % |  |  |  |
| 26. | Доля обучающихся, получивших минимальный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе | % |  |  |  |  |
| 27. | Доля обучающихся, получивших повышенный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе. | **%** |  |  |  |
| 28. | Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе | % |  | 10 | 15 |
| 29. | Доля обучающихся, сдававших ГИА по оценочным материалам Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе | % |  |  |  |
| 30. | Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе. | % |  |  |  |
| 31. | Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе. | % |  |  |  |
| 32. | Количество обучающихся в учебной группе, получивших на одном из государственных аттестационных испытаний в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно». | чел. |  |  |  |
| 33. | Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе. | % | 20 | 32 | 36 |
| 34. | Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-­оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе. | % | 8 | 12 | 16 |
| 35. | Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе. | % | 97 | 98 | 99 |
| 36. | Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей в учебной группе. | % | 87 | 94 | 98 |
| 37. | Доля положительных отзывов преподавателей учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов преподавателей в учебной группе. | % | 100 | 100 | 100 |
|  | **2.2. Количественные показатели асоциального поведения обучающихся и несоблюдения установленных правил и норм** | | | | |
| 38. | Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля | чел. | 0 | 0 | 0 |
| 39. | Количество обучающихся учебной группы с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе | чел. | 0 | 0 | 0 |
| 40. | Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год | ед. | 0 | 0 | 0 |
| 41. | Количество обучающихся учебной группы, совершивших суицид или погибших в ходе неправомерных действий («зацеперы» и др.) | чел. | 0 | 0 | 0 |
| 42. | Количество обучающихся учебной группы, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий | чел. | 0 | 0 | 0 |

Дополнительно для оценки результативности воспитательной работы используется отчет о выполненной работе за учебный год, включающий анализ выполненной за год работы и задачи на следующий учебный год.

**9. Календарный план воспитательной работы Норильского техникума промышленных технологий и сервиса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление воспитательной работы | Содержание работы, мероприятия | Дата, сроки | | Целевая аудитория | | | | Ответственный |
| 1 курс | 2 курс | 3 курс | 4 курс |
| **Сентябрь** | | | |  |  |  |  |  |
| Знаменательные, памятные, социально значимые даты:  1сентября - День знаний  3сентября - День борьбы с терроризмом  С 25-29 сентября Неделя безопасности дорожного движения. | | | |  |  |  |  |  |
| Модуль 1. «Профессионально-личностное воспитание» | |  | |  |  |  |  |  |
| Проект «Будущее это Мы!» | Встречи с работодателями | В теч. мес. | |  |  | Студенты | Студенты | Старший мастер |
| Проект «Будущее это Мы!» | Подготовка и участие в проекте «Билет в будущее», во Всероссийском фестивале «Билет в будущее» | В теч. мес. | | Волонтеры | Волонтеры | Волонтеры | Волонтеры | Методист  Кураторы проекта |
| Модуль 2. «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание» | |  | |  |  |  |  |  |
|  | Торжественное мероприятие «День знаний» | Ежегодно 01.09. | | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Зам. директора по ВР, Кураторы групп |
| Акция «Техникум – территория без опасности». | Инструктаж по правилам безопасности в период пандемии, карантина, и т.д.  Инструктаж по правилам безопасности по дороге в техникум, правилам дорожной безопасности.  Инструктажи по правилам безопасности в кабинетах, лабораториях и мастерских техникума при освоении ОПОП | 1 неделя | | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Кураторы групп,  Мед. работник. |
| Проект «Ты и закон!» | Кураторские часы в группах, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом – «Мы помним… Трагедия в Беслане – наша общая боль», «Экстремизм и терроризм - угроза обществу». | 1 неделя | | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Кураторы групп |
|  | Кураторские часы, посвященные истории техникума, традициям, анкетирование. | 1 неделя | | Студенты |  |  |  | Кураторы групп |
|  | Групповые собрания, по правилам внутреннего распорядка, поведение на территории учебного заведения, права  и обязанности студентов, о запрете курения в общественных местах, об одежде делового стиля. | 1 неделя | | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Зам .директора по ВР  Инспектора ОДН  Кураторы групп |
| Проект «Ты и закон!» | Библиотечные часы «Терроризм против человечества» | 1 неделя | |  |  |  | Студенты | Студенты |
| Проект « Добровольничество» | Создание объединения волонтеров | 2 неделя | | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Зам . директора по ВР  Педагог организатор  Студ.совет |
| Акция «Техникум – территория без опасности» | Неделя безопасности. Встреча с инспектором ГИБДД. | 2 неделя | | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Зам. .директора по ВР |
|  | Совет по профилактике правонарушений | 2 и 4 четверг неделя среда | | Обучающиеся группы риска | Обучающиеся группы риска | Обучающиеся группы риска | Обучающиеся группы риска | Члены совета профилактики |
| Модуль 3. «Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание» | |  | |  |  |  |  |  |
| Проект «Ищем таланты» | Запись первокурсников в кружки и секции «Мои увлечений» | 2 неделя | | Студенты |  |  |  | Педагог организатор  Руководители секций, кружков |
| Проект «Ищем таланты» | Конкурс чтецов в группах. | 2-4 неделя | | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Преподаватели литературы  Культорги групп |
|  | Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на профилактическом учете ОДН, КДН и ЗП | постоянно | | Студенты состоящие на профилактическом учете | Студенты состоящие на профилактическом учете | Студенты состоящие на профилактическом учете | Студенты состоящие на профилактическом учете | Зам. директора по ВР, Социальный педагог, Кураторы групп |
| Проект «Родительское собрание» | Родительское собрание. Выбор родительского комитета. «Профилактика терроризма и экстремизма среди несовершеннолетних. Ответственность за участие в несанкционированных митингах и несогласованных политических актах» «Профилактика наркомании и суицида». | 3 неделя | | Родители | Родители | Родители | Родители | Администрация техникума,  Зам. директора по ВР, Социальный педагог, Кураторы групп |
|  | Беседы по темам «Профилактика терроризма и экстремизма среди совершеннолетних. Ответственность за участие в несанкционированных митингах и несогласованных политических актах» «Профилактика наркомании и суицида». |  | |  |  | Студенты | Студенты | Зам. директора по ВР, Социальный педагог, Кураторы групп |
| Информационный центр | Размещение информации о мероприятиях техникума на сайте | постоянно | |  |  |  |  | Руководитель центра |
| Модуль 4. «Физическое воспитание и формирование культуры здоровья» | |  | |  |  |  |  |  |
| Проект «Мы за здоровый образ жизни!» | Профилактика зависимости. Алкогольная зависимость. Энергетические напитки. Влияние алкогольной зависимости на организм подростка. | 2 неделя | | Студенты | Студенты |  |  | Специалист отдела профилактики,  Зам. директора по ВР |
| Проект «Мы за здоровый образ жизни!» | Гигиена подростков. Особенности ухода за собой в период вирусных заболеваний. | 2 неделя | | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Специалист ,  Зам. директора по ВР, Кураторы групп |
| Проект «О спорт! Ты – жизнь !» | «Осенний кросс» для всех групп, подготовка к сдаче норм ГТО | 2 неделя | | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Преподаватели физкультуры,  Физорги групп |
| Проект «Мы за здоровый образ жизни !» | Встреча с психологами и специалистами отдела профилактики при администрации г. Норильска тренинги на тему «Умей сказать «НЕТ!» | В теч. года. | | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Социальный педагог, специалисты отдела профилактики |
| Проект «Мы за здоровый образ жизни!» | Беседа на тему «Короновирусная инфекция. Современные аспекты проблемы. Профилактика короновирусной инфекции.» | В теч. мес. | | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Зам. директора по ВР,  Фельдшер  Кураторы групп |
| Модуль 5. «Экологическое воспитание» | |  | |  |  |  |  |  |
|  | Проведение экологических уроков по утилизации бытовых отходов | 4 неделя | | Студенты | Студенты |  |  | Преподаватели химии и биологии |
| Модуль 6. «Студенческое самоуправление» | |  | |  |  |  |  |  |
|  | Формирование Студенческого Совета.  Заседание студенческого Совета | 2 неделя | | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Председатель студенческого совета |
| Методическая работа и контрольные мероприятия | Формирование банка данных обучающихся.  Сверка списков обучающихся | 1 неделя | |  |  |  |  | Зам. директора по УПР, Кураторы групп |
| Формирование творческих коллективов | 2-4 неделя | | Студенты |  |  |  | Педагог доп. образов.  Кураторы групп |
| Составить списки сирот. Формирование личных дел студентов всех категорий . Обследование жилищных условий сирот находящихся под опекой, проживающих отдельно. | 2-3 неделя | |  |  |  |  | Социальный педагог  Кураторы групп |
| Сбор справок на допуск к физкультуре | I-2 неделя | | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Кураторы групп,  Мед. работник |
| Проверка журналов воспитательной работы с группами, анализ контингента. | 4 неделя | |  |  |  |  | Зам. директора по ВР  Кураторы групп |
| Согласование программ секций и кружков, предметных недель, открытых мероприятий и т. д. | 1 неделя | |  |  |  |  | Зам. директора по ВР,  Руководители секций, кружков, преподаватели |
| Регистрация студентов в библиотеке, подключение к электронной библиотеке | 2-3 неделя | | Студенты |  |  |  | Зав. Библиотекой,  библиотекарь |
| Работа с родителями | Консультация для родителей и студентов категории детей-инвалидов о мерах социальной поддержки | 2-3 неделя | | Дети-инвалиды | Дети-  инвалиды | Дети-  инвалиды | Дети-  инвалиды | Социальный педагог  Кураторы групп |
| Индивидуальные беседы и консультации | В теч. мес. | | Родители, студенты | Родители, студенты | Родители, студенты | Родители, студенты | Зам. директора по ВР,  Соц.педагог,  Психологи  Кураторы групп |
| Формирование родительского комитета | В теч. мес. | | Родители | Родители | Родители | Родители | Зам. директора по ВР, Кураторы групп |
| **Октябрь** | |  | |  |  |  |  |  |
| Знаменательные и памятные даты:  1 октября - День пожилого человека  5 октября - День учителя  7-8 октября - Открытие спартакиады техникума  15октября - всемирный день математики  Октябрь – Декада технических профессий и специальностей | |  | |  |  |  |  |  |
| Модуль 1. «Профессионально-личностное воспитание» | |  | |  |  |  |  |  |
| Проект «Неделя компании» | Круглые столы, встречи с приглашением работодателей и специалистов предприятий | В теч. мес. | | Волонтеры | Волонтеры | Студенты | Студенты | Администрация  Старший мастер  Кураторы , актив |
|  | Подготовка к конкурсу профессионального мастерства по компетенциям: слесарь, информационные системы и программирование, сварщик, технический ремонт автомобильного транспорта. | В теч. мес. | |  | Студенты | Студенты | Студенты | Мастера п/о,  Кураторы Преподаватели |
| Проект: « Наша сила - семья едина!». | Формирование толерантного отношения к людям других национальностей, ознакомление и уважение их традиций | В теч. мес. | | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Мастера п/о  Преподаватели |
|  | Подготовка к региональной НПК студентов « Молодежь, наука, инновации» | | В теч. мес. | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Зам.директора по НМР  Преподаватели |
|  | Мероприятие «Центра профориентации и содействия трудоустройства выпускников» на тему построения карьеры, повышение квалификации и трудоустройства | | В теч. мес. |  | Студенты | Студенты | Студенты | Зам. Директора по НМР  Старший мастер |
|  | Месячник правовой и финансовой грамотности | | В теч. мес. |  | Студенты | Студенты | Студенты | Зам. Директора по НМР  Преподаватель экономики,  Методист |
| Модуль 2. «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание» | | |  |  |  |  |  |  |
| Проект «Профтеховское наследие» | Тематическая линейка, посвященная системе профессионально-технического образования. | | 1 неделя | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Зам. директора по ВР,  Педагог организатор,  Преподаватель истории, Студ. совет |
| Проект «Профтеховское наследие» | Кураторские часы на тему «История ПТО» | | 1 – 2 неделя | Студенты |  |  |  | Зам. директора по ВР,  Педагог организатор Кураторы групп  Актив |
| Проект «Профтеховское наследие» | Праздничный концерт « С днем рождения, Профтех!» | | 1 неделя | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Зам. директора по ВР,  Педагог организатор Кураторы групп  Актив |
| Проект «Ты и закон!» | Беседа с инспектором по делам несовершеннолетних «Уголовная ответственность несовершеннолетних» | | 2 неделя | Студенты | Студенты |  |  | Зам. директора по ВР,  Социальный педагог |
| Проект «Мы рядом» | Мероприятие волонтерского объединения.  Встречи с ветеранами, посвящение декаде пожилого человека | | 1 декада месяца | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Педагог организатор  Руководитель волонтерского объединения техникума.  Кураторы групп ,  Студ. совет |
| Проект «Ты и закон!» | Встреча с юристом - Понятие коррупции, ее виды, основные методы борьбы | | 3 неделя |  | Студенты | Студенты | Студенты | Зам.директора по ВР  Приглашенный Юрист |
| Проект «Ты и закон!» | Кураторские часы в группах «Молодежный экстремизм. Причины возникновения и пути предотвращения распространения экстремизма среди членов и участников детских, молодежных спортивных организаций» | | 4 неделя | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Кураторы групп помощник прокурора  Инспектор по ОДН |
| Проект «Профтеховское наследие» | Торжественное мероприятие «Посвящение первокурсников в резерв молодых специалистов НПР» | | 4 неделя | Студенты | волонтеры | волонтеры |  | Зам. директора по ВР  Кураторы, Студ. совет |
| Проект «Техникум территория без опасности». | Лекция по безопасности дорожного движения. | | 4 неделя | Студенты | Студенты | Студенты |  | Инспектор ГИБДД |
|  | Совет по профилактике правонарушений | | 2 и 4 четверг неделя среда | Обучающиеся группы риска | Обучающиеся группы риска | Обучающиеся группы риска | Обучающиеся группы риска | Члены совета профилактики |
| Модуль 3. «Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание» | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Торжественное мероприятие, посвященное Дню Учителя | | 1 неделя | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Зам. директора по ВР,  Педагог организатор  Педагог доп.образования  Студ. совет |
| Информационный центр | Размещение информации о мероприятиях техникума на сайте | | постоянно |  | Студенты | Студенты |  | Руководитель центра  актив |
|  | Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на профилактическом учете ОДН, КДН и ЗП | | постоянно | Студенты состоящие на профилактическом учете | Студенты состоящие на профилактическом учете |  |  | Зам. директора по ВР, Социальный педагог, психологи  Кураторы групп |
| Проект «Родительское собрание» | Родительские собрания «Семья как фактор антинаркотического воспитания», «Профилактика суицидальных настроений у подростков». | | 4 неделя | Родители | Родители |  |  | Социальный педагог  психологи  Кураторы групп  Специалист отдела профилактики |
|  | Рекомендации психолога для родителей и первокурсников о мотивации к получению специальности | | 4 неделя | Родители, студенты | Родители, студенты |  |  | Психологи техникума |
| Модуль 4. «Физическое воспитание и формирование культуры здоровья» | | |  |  |  |  |  |  |
| Открытие спартакиады техникума | | | 1-я неделя | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Руководитель физвоспитания,  Преподаватели физвоспитания,  педагог организатор,  студ.актив |
| Проект «Мы за здоровый образ жизни!» | Профилактика зависимости. Компьютерная зависимость. Угрозы в сети интернет. Интернет пространство, как пропаганда терроризма и экстремизма». | | 2 неделя | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Зам. директора по ВР, Кураторы групп |
| Проект «Мы за здоровый образ жизни!» | Социально-психологическое тестирование студентов, направленное на профилактику и предупреждение потребления наркотических веществ. | | 2-3 неделя. | Студенты |  |  |  | Соц. Педагог  психологи  Кураторы групп |
| Проект «Мы за здоровый образ жизни!» | «Заразные кожные заболевания. Особенности ухода за собой» | | 3 неделя. | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Специалисты кабинета ВИЧ СПИДА  Зам. директора по ВР Кураторы групп |
| Проект «Мы за здоровый образ жизни!» | Встречи с психологами отдела профилактики  Занятие « Даже не пробуй» (профилактика ПАВ) | | в теч. мес. по плану центра | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Социальный педагог. |
|  | Лично-командное первенство по настольному теннису | | В теч. мес. | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Руководитель физвоспитания |
| Модуль 5. «Экологическое воспитание» | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Субботник по уборке территории техникума | | В теч. мес. | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Зам.директора по АХЧ  Актив |
| Модуль 6. «Студенческое самоуправление» | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Заседание студенческого Совета. | | 2 неделя | Староста группы | Староста группы | Староста группы | Староста группы | Председатель студенческого совета |
| Методическая работа и контрольные мероприятия | Проверка журналов воспитательной работы с группами, анализ отчетов кураторов. | | 4 неделя |  |  |  |  | Зам. директора по ВР |
| Работа секций и кружков, предметных недель, открытых мероприятий и т. д. | | В теч. мес. | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Зам. директора по ВР,  Руководители секций, кружков, преподаватели |
| Работа с родителями | Консультация для родителей и студентов категории детей-сирот о мерах социальной поддержки | | 2-3 неделя | Дети-сироты | Дети-сироты | Дети-сироты | Дети-сироты | Социальный педагог  Кураторы групп |
| Индивидуальные беседы и консультации | | В теч. мес. | Родители, студенты | Родители, студенты | Родители, студенты | Родители, студенты | Зам. директора по УВР, Кураторы групп |
| **Ноябрь** | | |  |  |  |  |  |  |
| Знаменательные и памятные даты:   1. ноября — День народного единства   13ноября – 200- летие со дня рождения А. Н. Островского  16 ноября - День толерантности  20 ноября - День правовых знаний  28 ноября - День матери | | |  |  |  |  |  |  |
| Модуль 1. «Профессионально-личностное воспитание» | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Подготовка к конкурсу профессионального мастерства по компетенции слесарь КИП, слесарь строительно-дорожных машин | | В теч. мес. |  | Студенты | Студенты | Студенты | Мастера п/о, Преподаватели |
|  | Подготовка участников к чемпионатам Worldskills | | В теч. мес. |  | Студенты | Студенты | Студенты | Преподаватели  мастера |
|  | Подготовка к региональной НПК « Молодежь, наука, инновации» | | В теч. мес. | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Научные руководители |
|  | Мероприятие «Центра профориентации и содействия трудоустройства выпускников» на тему построения карьеры, повышение квалификации и трудоустройства | | В теч. мес. |  | Студенты | Студенты | Студенты | Руководитель центра  Старший мастер |
| Проект « Каникулярная школа» | Мероприятия для обучающихся школ города | | В теч.месяца | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Руководитель центра,  Педагог организатор,  Мастера п/о  Кураторы |
| Модуль 2. «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание» | | |  |  |  |  |  |  |
| Проект «Ты и закон!» | Выпуск стен газет, видеороликов ко Дню Народного Единства | | 1 неделя | Редколлегии групп | Редколлегии групп | Редколлегии групп | Редколлегии групп | Редколлегия студ. совета |
| Проект « Мы вместе»» | Библиотечный час на сайте техникума, посвященный Дню Народного Единства | | 1 неделя | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Зам. директора по ВР,  Зав. библиотекой,  Преподаватель истории., Кураторы групп |
| Проект «Профтеховское наследие» | Кураторские часы «История техникума в его выпускниках!», посвященные годовщине открытия техникума | | 2 неделя | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Зам. директора по ВР,  Педагог организатор,  пресс центр. |
| Проект «Техникум - территория без опасности» | Неделя безопасности на водных объектах баз отдыха в осенне-зимний период.  Размещение материалов по правилам безопасности на воде на информационном стенде и на сайте техникума. | | 2-4неделя | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Зам. директора по ВР  Кураторы групп |
| Проект «Ты и закон!» | Международный день толерантности.  Библиотечный час «Искусство быть человеком» (на сайте техникума) | | 2 неделя. | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Зав. Библиотекой, библиотекарь,  Педагог организатор |
|  | Совет по профилактике правонарушений | | 2 и 4 четверг | Обучающиеся группы риска | Обучающиеся группы риска | Обучающиеся группы риска | Обучающиеся группы риска | Члены совета профилактики |
| Модуль 3. «Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание» | | |  |  |  |  |  |  |
| Проект «Ценности жизни» | Подготовка и проведение праздничного поздравления ко Дню матери. | | 4 неделя | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Педагог организатор,  Студсовет |
|  | Мероприятия к 200-летию А. Н. Островского | | По отдельному плану | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Преподаватели  стусовет |
|  | Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на профилактическом учете ОДН, КДН и ЗП | | ВЕСЬ ПЕРИОД | Студенты состоящие на профилактическом учете | Студенты состоящие на профилактическом учете |  |  | Зам. директора по ВР,  Педагог организатор  Социальный педагог,  Психолог  Кураторы групп |
| Информационный центр | Размещение информации о мероприятиях техникума на сайте | | постоянно |  |  |  |  | Руководитель центра |
| Проект «Родительское собрание» | Родительское собрание «Профилактика социально значимых заболеваний в семье», «Субкультуры в современном мире», информирование о системе мер борьбы с коррупцией. | | последний четверг месяца |  | Родители |  |  | Зам. директора по УВР, Инспектор по ОДН, |
| Модуль 4. «Физическое воспитание и формирование культуры здоровья» | | |  |  |  |  |  |  |
| Проект «Мы за здоровый образ жизни!» | Декада «Мы за здоровый образ жизни!» (по отдельному плану) | | 3-4 неделя | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Зам. директора по ВР,  Руководитель физвоспитания, педагог организатор  Старосты групп |
| Проект «Мы за здоровый образ жизни!» | Вебинары по профилактике наркозависимости «Наркотическая зависимость. Спайсы. Насвай. Снюсы». | | 4 неделя. | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Зам. директора по ВР, специалист отдел профилактики |
| Проект «Мы за здоровый образ жизни!». | Библиотечные часы «Международный день отказа от курения» кураторские часы по графилу. (на сайте техникума) | | 3-4 неделя | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Зав.библиотекой,  Библиотекарь  актив |
| Проект «Мы за здоровый образ жизни!» | Конкурс групповых мультимедийных и видео программ - «Мы выбираем здоровый образ жизни» | | 3-4 неделя | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Педагог организатор  Кураторы групп Старосты групп |
| Проект «Мы за здоровый образ жизни!» | Индивидуальные беседы, консультации с психологом | | в теч. мес. | Обучающиеся группы риска | Обучающиеся группы риска | Обучающиеся группы риска | Обучающиеся группы риска | Психологи  Социальный педагог |
|  | Соревнования по баскетболу, волейболу среди учебных групп | | В теч. мес.  по расписанию | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Руководитель физвоспитания,  Педагог дополнительного образования,  Старосты групп,  Физорги групп. |
| Модуль 5. «Экологическое воспитание» | | |  |  |  |  |  |  |
| проект «Жизнь в стиле ЭКО» | «Молодежь за защиту природы» - тренинг - семинар | | в теч. мес. | Студенты | Студенты | Студенты |  | Педагог организатор  Специалисты заповедника  « Таймыр» |
| Модуль 6. «Студенческое самоуправление» | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Заседание студенческого Совета. | | 2 неделя | Староста группы | Староста группы | Староста группы | Староста группы | Председатель студенческого совета  студсовет |
|  | Подготовке к встрече Нового 2022 года | | 3-я неделя | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Педагог организатор  Педагог доп.образования,  студсовет |
| Методическая работа и контрольные мероприятия | Проверка педагогических дневников групп, анализ владения информацией кураторов о контингенте | | 4 неделя |  |  |  |  | Зам. директора по ВР  Соц.педагог  психологи |
| Работа секций и кружков, предметных недель, открытых мероприятий и т. д. | | В теч. мес. | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Зам. директора по ВР,  Руководители секций, кружков, преподаватели |
| Работа с родителями | Консультация для родителей и студентов категории детей-сирот о мерах социальной поддержки | | 3 неделя | Дети-сироты | Дети-сироты | Дети-сироты | Дети-сироты | Социальный педагог  Кураторы групп |
| Индивидуальные беседы и консультации | | В теч. мес. | Родители, студенты | Родители, студенты | Родители, студенты | Родители, студенты | Зам. директора по ВР, Кураторы групп |
| **Декабрь** | | |  |  |  |  |  |  |
| Знаменательные и памятные даты:  1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИД  3декабря – День Неизвестного Солдата  5 декабря –День добровольца (волонтера)  9 декабря - День Героев Отечества  9 декабря - Международный день борьбы с коррупцией  10 декабря- День героев Отечества  10 декабря - Единый урок «Права человека»  12 декабря - День Конституции Российско федерации | | |  |  |  |  |  |  |
| Модуль 1. «Профессионально-личностное воспитание» | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Подготовка к чемпионатам WordSkills | | В теч. мес. |  | Студенты | Студенты | Студенты | Наставники  Старший мастер |
|  | Деловая игра Центра профориентации и трудоустройства | | В теч. мес. | волонтеры | волонтеры | волонтеры | волонтеры | Руководитель |
|  | Подготовка к НПК студентов « Молодежь, наука, инновации» | | В теч. мес. | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Научные руководители |
|  | Мероприятие «Центра профессиональной карьеры и содействия трудоустройства выпускников» на тему построения карьеры, повышение квалификации и трудоустройства ( по отдельному плану) | | В теч. мес. |  |  | Студенты | Студенты | Старший мастер  Педагог организатор,  Руководитель центра |
| Модуль 2. «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание» | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Просмотр фильмов на тему «День Героев Отечества» | | 1 неделя | Студенты | Студенты | Студенты |  | Кураторы групп,  Педагог организатор  Преподаватели истории  Библиотекарь |
|  | День Героев Отечества. Возложение цветов к вечному огню, мемориалу « Черный тюльпан» | | 2 неделя | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Зам. директора по ВР., преподаватели истории, |
| Проект «Ты и закон!» | Кураторский час «Антикоррупционные меры в РФ», посвященные Международному дню борьбы с коррупцией (9 декабря) | | 2 неделя | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Кураторы групп  Актив |
| Проект «Ты и закон!» | Кураторский час , посвященный Дню Конституции. | | 2 неделя | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Преподаватель обществознания, кураторы групп |
| Проект «Ты и закон!» | Викторина «Конституция – основной закон государства» | | 2 неделя |  | Студенты | Студенты | Студенты | Педагог организатор  Преподаватель обществознания |
| Проект «Ты и закон!» | Встреча с юристом – Непримиримое отношение к коррупционным проявлениям | | 3 неделя | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Зам .директора по ВР  Помощник прокурора |
| Проект «Техникум– территория без опасности» | Инструктаж по мерам безопасности и правилам поведения в дни зимних каникул (беседа по профилактике алкоголизма и наркомании) | | 3 неделя | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Кураторы групп |
|  | Совет по профилактике правонарушений | | 2 и 4 четверг | Обучающиеся группы риска | Обучающиеся группы риска | Обучающиеся группы риска | Обучающиеся группы риска | Члены совета профилактики |
| Модуль 3. «Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание» | | |  |  |  |  |  |  |
| Проект «Ищем таланты!» | Конкурс видео роликов «Новый год к нам  мчится…» | | 1-3 неделя | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Педагог организатор  Старосты групп |
| Волонтерское объединение « Мы рядом» | Выступление с новогодней сказкой для детей проживающих в Детском доме | | 3 неделя | Волонтеры | Волонтеры | Волонтеры | Волонтеры | Зам. директора по ВР  Руководитель волонтерского объединения,  Педагог организатор |
| Информационный центр | Размещение информации о мероприятиях техникума на сайте | | постоянно | Волонтеры | Волонтеры | Волонтеры | Волонтеры | Руководитель центра |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на профилактическом учете ОДН, КДН и ЗП | | Весь период | Студенты состоящие на профилактическом учете | Студенты состоящие на профилактическом учете |  |  | Зам. директора по ВР,  Педагог психолог,  Социальный педагог, Кураторы групп |
| Модуль 4. «Физическое воспитание и формирование культуры здоровья» | | |  |  |  |  |  |  |
| Проект «Мы за здоровый образ жизни!» | 1 декабря Всемирный день борьбы со СПИДом.  Классные часы в группах: «Что я знаю о ВИЧ/СПИД». | | 1 неделя | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Кураторы групп, специалист кабинета ВИЧ СПИД |
|  | Соревнования по мини-футболу | | В теч. мес. | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Руководитель физвоспитания |
|  | Личное первенство по шашкам и шахматам | | В теч. мес. | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Руководитель физвоспитания |
| Модуль 6. «Студенческое самоуправление» | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Заседание студенческого Совета. | | 2 неделя | Староста группы | Староста группы | Староста группы | Староста группы | Председатель студенческого совета |
| Методическая работа и контрольные мероприятия | Проверка журналов воспитательной работы с группами, анаиз планов работы с группой | | 4 неделя |  |  |  |  | Зам. директора по ВР |
|  | Работа секций и кружков, предметных недель, открытых мероприятий и т. д. | | В теч. мес. | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Зам. директора по ВР,  Руководители секций, кружков, преподаватели |
| Работа с родителями | Консультация для родителей и студентов категории детей-сирот о мерах социальной поддержки | | 2-3 неделя | Дети-сироты | Дети-сироты | Дети-сироты | Дети-сироты | Социальный педагог  Кураторы групп |
|  | Индивидуальные беседы и консультации | | В теч. мес. | Родители, студенты | Родители, студенты | Родители, студенты | Родители, студенты | Зам. директора по ВР, Кураторы групп |
| **Январь** | | |  |  |  |  |  |  |
| Знаменательные и памятные даты:  25 января - День российского студенчества Татьянин день  27 января - День воинской славы России День полного освобождения Ленинграда ( от блокады 1944г.)  Январь- Декада общеобразовательных дисциплин | | |  |  |  |  |  |  |
| Модуль 1. «Профессионально-личностное воспитание» | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Подготовка к чемпионатам WordSkills | | В теч. мес. |  | Студенты | Студенты | Студенты | Преподаватели,  Наставники |
|  | Подготовка деловой и профориентационной программы регионального конкурса « Я б в рабочие пошёл» | | В теч. мес. | волонтеры | волонтеры | волонтеры | волонтеры | Зам.директора по ВР,  Педагог организатор |
|  | Подготовка и участие в научно-практической конференции | | В теч. мес. | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Научные руководители |
|  | Мероприятие «Центра профориентации и содействия трудоустройства выпускников» на тему построения карьеры, повышение квалификации и трудоустройства | | В теч. мес. |  | Студенты | Студенты | Студенты | Старший мастер  Руководитель центра |
|  | Предметные недели по Физической культуре, экологии | | В теч. мес. | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Руководитель физвоспитания,  Преподаватели |
| Модуль 2. «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание» | | |  |  |  |  |  |  |
| Проект «Ты и закон!» | Беседы в группах, по предупреждению участия обучающихся в несогласованных протестных акциях. | | 2 неделя |  |  |  |  | Зам. по ВР  Кураторы групп  Приглашенные |
| Проект « Профтеховское наследие» | Декада дисциплин общеобразовательного цикла | | В теч.месяца | Студенты | Студенты | Студенты |  | Зам.директора по НМР  Преподаватели ,  Кураторы,студ.актив |
|  | Совет по профилактике правонарушений | | 2 и 4 четверг | Обучающиеся группы риска | Обучающиеся группы риска | Обучающиеся группы риска | Обучающиеся группы риска | Члены совета профилактики |
| Модуль 3. «Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание» | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Посещение культурно-массовых мероприятий в дни Новогодних каникул | | 1-2 неделя | Родители, студенты | Родители, студенты | Родители, студенты | Родители, студенты | Кураторы групп |
| Информационный центр | Размещение информации о мероприятиях техникума на сайте | | постоянно |  |  |  |  | Руководитель центра |
|  | Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на профилактическом учете ОДН, КДН и ЗП | | постоянно | Студенты состоящие на профилактическом учете | Студенты состоящие на профилактическом учете |  |  | Зам. директора по ВР,  Педагог –психолог  Социальный педагог, Кураторы групп |
| Модуль 4. «Физическое воспитание и формирование культуры здоровья» | | |  |  |  |  |  |  |
| Проект «Мы за здоровый образ жизни!» | 1 декабря Всемирный день борьбы со СПИДом.  Кураторские часы в группах: «Что я знаю о ВИЧ/СПИД». | | 1 неделя | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Приглашенный специалист кабинета ВИЧ/СПИД  Кураторы групп, |
| Проект «Мы за здоровый образ жизни!» | Встреча с психологами в группах «Искусство быть собой». | | По расписанию | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Зам. по ВР,  Педагоги-психологи,  Кураторы групп, |
|  | Неделя Силача. Соревнования по гиревому спорту | | В теч. мес. | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Руководитель физвоспитания  Физорги групп |
| Модуль 5. «Экологическое воспитание» | | |  |  |  |  |  |  |
| Проект «Жизнь в стиле ЭКО» | Семинар «Экологическая проблемы региона» | | 2 неделя | Студенты | Студенты | Студенты |  | Специалисты заповедника « Таймыр» |
| Модуль 6. «Студенческое самоуправление» | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Заседание студенческого Совета. Подведение итогов за 1 полугодие | | 2 неделя | Староста группы | Староста группы | Староста группы | Староста группы | Председатель студенческого совета |
| Методическая работа и контрольные мероприятия | Проверка журналов воспитательной работы с группами, анализ отчетов кураторов | | 4 неделя |  |  |  |  | Зам. директора по ВР |
|  | Работа секций и кружков, предметных недель, открытых мероприятий и т. д. | | В теч. мес. | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Зам. директора по ВР,  Руководители секций, кружков, преподаватели |
| Работа с родителями | Консультация для родителей и студентов категории детей-сирот о мерах социальной поддержки | | 3 неделя | Дети-сироты | Дети-сироты | Дети-сироты | Дети-сироты | Социальный педагог  Кураторы групп |
|  | Индивидуальные беседы и консультации | | В теч. мес. | Родители, студенты | Родители, студенты | Родители, студенты | Родители, студенты | Зам. директора по ВР,  Педагоги-психологи  Кураторы групп |
| **Февраль** | | |  |  |  |  |  |  |
| Знаменательные и памятные даты:  8 февраля- День Российской науки  15 февраля - День, посвящённый выводу Советских войск из Афганистана и Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.  21 февраля- Международный день родного языка  23 февраля - День защитников Отечества  Февраль – Декада профессий и специальностей сервиса | | |  |  |  |  |  |  |
| Модуль 1. «Профессионально-личностное воспитание» | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Подготовка к чемпионатам WordSkills | | 1 неделя. |  | Студенты | Студенты | Студенты | Наставники Преподаватели |
|  | Подготовка профориентационого проекта « Я б в рабочие пошёл! | | 1 неделя. | волонтеры | волонтеры | волонтеры | волонтеры | Руководитель |
| «Центр профессиональной карьеры и содействие трудоустройству» | Круглый стол на тему построения карьеры, повышение квалификации и трудоустройства | | 2 неделя. | Волонтеры | Волонтеры | Волонтеры | Волонтеры | Зам директора по НМР  Руководитель центра |
|  | Подготовка и участие в научно-практической конференциях ПОО СПО | | В теч. мес. | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Научные руководители |
|  | Предметная неделя по профессиям и специальностям сервиса | | В теч. мес. | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Мастера п/о  Преподаватели |
| Модуль 2. «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание» | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Групповые собрания «Итоги 1 полугодия и задачи на 2 полугодие» | | 1 неделя. | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Руководители групп |
|  | День российской науки | | По отдельному плану | Студенты | Студенты | Студенты |  | Зам.директора по НМР |
| Проект «Техникум – территория безопасности» | Встреча с представителями ГИБДД. Просмотр видео роликов по правилам безопасности. | | В теч. мес. | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Зам. директора по ВР  Инспектор ГИБДД  Кураторы групп. |
| Проект «Сыны Отечества» | Праздничное поздравление с «Днем защитника Отечества» | | 3 неделя.  По отдельному плану | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Зам. директора по ВР,  Физорги групп,  Педагог – организатор  культ. массовый сектор |
| Проект «Сыны Отечества» | Традиционный праздник – военно – спортивная игра «А ну – ка, парни!» | | 3 неделя. | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Руководитель физвоспитания |
| Проект «Техникум -территория безопасности» | Уроки по медиа-безопасности в рамках курсов ОБЖ и информатики «Как защитится от интернет-угроз». | | 3-4 неделя. | Студенты | Студенты |  |  | Преподаватели ОБЖ, информатики |
| Проект «Сыны Отечества» | Декада истории, посвященная Победе в Великой Отечественной войне (по отдельному плану) | | 3-4 неделя | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Преподаватели истории, Зам. директора по ВР, Кураторы групп |
|  | Совет по профилактике правонарушений | | 2и 4  четверг | Обучающиеся группы риска | Обучающиеся группы риска | Обучающиеся группы риска | Обучающиеся группы риска | Члены совета профилактики |
| Модуль 3. «Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание» | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Фото – выставка «Мои родные служили в армии» (фото из домашних архивов) | | 3 неделя. | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Зам. директора по ВР  Педагог организатор  студактив |
|  | Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на профилактическом учете ОДН, КДН и ЗП | | постоянно | Студенты состоящие на профилактическом учете | Студенты состоящие на профилактическом учете |  |  | Зам. директора по ВР, Социальный педагог,  Педагог психолог  Кураторы групп |
| Информационный центр | Размещение информации о мероприятиях колледжа на сайте | | постоянно |  |  |  |  | Руководитель центра |
| Проект «Родительское собрание» | Родительские групповые собрания, в рамках информационно-просветительской компании «Родители против наркотиков», «Ответственность за участие в несанкционированных митингах и несогласованных политических актах» | | 3 неделя. | Родители | Родители | Родители | Родители | Зам. директора по ВР,  Кураторы групп  Родительские комитеты групп |
| Модуль 4. «Физическое воспитание и формирование культуры здоровья» | | |  |  |  |  |  |  |
| Проект «Мы за здоровый образ жизни!» | «Проблемы суицида в молодежной среде. Последствия суицида». | | 2 неделя. | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Зам. директора по ВР,  Приглашенные специалисты  Кураторы групп |
| Проект «Мы за здоровый образ жизни!» | «Профилактика зависимости. Снюс и вейпы – смертельная опасность будущего поколения России. Последствия употребления снюсов и вейпов ». | | 3 неделя. | Студенты | Студенты | Студенты |  | Приглашенные специалисты  Зам. директора по ВР, Кураторы групп |
| Модуль 5. «Экологическое воспитание» | | |  |  |  |  |  |  |
| **Проект «**Жизнь в стиле ЭКО» | Библиотечный час «Берегите воду – источник жизни!» | | 2 неделя | Студенты | Студенты |  |  | Руководитель проекта, зав. библиотекой  библиотекарь |
| Модуль 6. «Студенческое самоуправление» | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Заседание студенческого Совета. | | 2 неделя | Староста группы | Староста группы | Староста группы | Староста группы | Председатель студенческого совета |
| Методическая работа и контрольные мероприятия | Проверка журналов воспитательной работы с группами, анализ отчетов классных руководителей | | 4 неделя |  |  |  |  | Зам. директора по ВР |
|  | Работа секций и кружков, предметных недель, открытых мероприятий и т. д. | | В теч. мес. | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Зам. директора по ВР,  Руководители секций, кружков, преподаватели |
| Работа с родителями | Консультация для родителей и студентов категории детей-сирот о мерах социальной поддержки | | 2-3 неделя | Дети-сироты | Дети-сироты | Дети-сироты | Дети-сироты | Социальный педагог  Кураторы групп |
|  | Индивидуальные беседы и консультации | | В теч. мес. | Родители, студенты | Родители, студенты | Родители, студенты | Родители, студенты | Зам. директора по ВР,  Педагоги- психологи  Кураторы групп |
| **Март** | | |  |  |  |  |  |  |
| Знаменательные и памятные даты:  8 марта - Международный женский день  14-20 марта Неделя математики  18 марта - День воссоединения Крыма и России  21-27 марта Всероссийская неделя музыки для юношества.  НПК студентов « Молодежь, Наука, Инновации» | | |  |  |  |  |  |  |
| Модуль 1. «Профессионально-личностное воспитание» | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Подготовка к отборочным соревнованиям к региональному чемпионату WordSkills | | В теч. мес |  | Студенты | Студенты | Студенты | Наставники Преподаватели |
|  | Проведение научно-практической конференции студентов «Молодежь ,наука , инновации» | | По отдельному плану |  | Студенты | Студенты | Студенты | Зам.директора по НМР  Руководители проектов |
|  | Мероприятие «Центра профориентации и содействия трудоустройства выпускников» на тему построения карьеры, повышение квалификации и трудоустройства | | В теч. мес. |  | Студенты | Студенты | Студенты | Руководитель центра  Старший мастер  Кураторы групп |
| Проект « Каникулярная школа» | Мероприятия для обучающихся школ города | | В теч. мес. |  | волонтеры | Студенты | Студенты | Руководитель центра  Зам.директора по НМР |
| Проект «Сыны Отечества» | Волонтерские инициативы. Принять участие в уборке снега на мемориале « Черный тюльпан». | | В теч. мес. | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Студ. совет. |
| Модуль 2. «Гражданско- правовое и патриотическое воспитание» | | |  |  |  |  |  |  |
| Проект «Техникум – территория без опасности» | Неделя безопасности на водных объектах в весенне-летний период (по отдельному плану) | | 3-4 неделя | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Зам. директора по УВР,  преподаватель ОБЖ, Кураторы групп |
|  | Совет по профилактике правонарушений | | 2 и 4 четверг | Обучающиеся группы риска | Обучающиеся группы риска | Обучающиеся группы риска | Обучающиеся группы риска | Члены совета профилактики |
| Модуль 3. «Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание» | | |  |  |  |  |  |  |
| Проект «Традиции техникума» | Выпуск праздничных газет, видеороликов посвященных международному женскому дню 8 марта | | 1 неделя | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Ред. коллегия студ. совета |
|  | Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на профилактическом учете ОДН, КДН и ЗП | | постоянно | Студенты состоящие на профилактическом учете | Студенты состоящие на профилактическом учете |  |  | Зам. директора по УВР,  Педагог психолог Социальный педагог, Кураторы групп |
| Информационный центр | Размещение информации о мероприятиях техникума на официальном сайте | | постоянно |  |  |  |  | Руководитель центра |
| Проект «Родительское собрание» | Родительское собрание для 1 курса – один из вопросов – аддитивное поведение подростков (встреча с психологом) | | 3 неделя | Родители |  |  |  | Зам директора, социальный педагог,  Психолог,  Кураторы групп. |
|  | Родительское собрание для 4 курса | | В течении месяца |  |  |  | Родители | Администрация техникума  Старший мастер,  Кураторы групп |
| Модуль 4. «Физическое воспитание и формирование культуры здоровья» | | |  |  |  |  |  |  |
| Проект «Мы за здоровый образ жизни!» | «Профилактика ПАВ. Влияние ПАВ на организм подростка. Ответственность за распространение и употребление ПАВ.» | | 1 неделя | Студенты | Студенты | Студенты |  | Специалисты отдела профилактики, зам. директора по ВР, Кураторы групп |
| Проект «Мы за здоровый образ жизни!» | Беседа на тему «Вирус папилломы человека. Диагностика, лечение, профилактика». | | 2 неделя | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Специалисты медицинского центра,  зам. директора по ВР, Кураторы групп |
| Проект мы за здоровый образ жизни!» | Беседа с наркологом (Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом 01.03. 19.) | | В течении месяца | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Зам. директора по ВР, приглашенный  Нарколог |
| Проект «Мы за здоровый образ жизни!» | Библиотечный час в группах - «Чтобы не бояться СПИДа - про него надо все знать!» | | 2 неделя | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Зав. библиотекой  Библиотекарь |
| Проект «Мы за здоровый образ жизни!» | «Здоровье кожи: пирсинг и тату. Влияние пирсинга и тату на организм подростка» | | В течении месяца | Студенты | Студенты |  |  | Специалисты Ювентуса, Зам. директора по УВР, Кураторы групп |
|  | Соревнования по волейболу среди учебных групп | | В теч. мес. | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Руководитель физвоспитания,  Педагог доп.образования |
| Модуль 5. «Экологическое воспитание» | | |  |  |  |  |  |  |
| Проект «Сохраним планету вместе!» | Изучение темы «Экологическая безопасность» на уроках экономики | | В теч. мес. |  | Студенты | Студенты |  | Преподаватели |
|  | Субботник по уборке территории техникума | | В теч. мес. | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Зам.директора по АХЧ |
| Модуль 6. «Студенческое самоуправление» | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Заседание студенческого Совета. | | 2 неделя | Староста группы | Староста группы | Староста группы | Староста группы | Председатель студенческого совета  Студ.совет |
| Методическая работа и контрольные мероприятия | Проверка журналов воспитательной работы с группами, анализ отчетов кураторов учебных групп. | | 4 неделя |  |  |  |  | Зам. директора по ВР |
|  | Работа секций и кружков, предметных недель, открытых мероприятий и т. д. | | В теч. мес. | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Зам. директора по ВР,  Руководители секций, кружков, преподаватели |
| Работа с родителями | Консультация для родителей и студентов категории детей-сирот о мерах социальной поддержки | | По отдельному плану | Дети-сироты | Дети-сироты | Дети-сироты | Дети-сироты | Социальный педагог  Кураторы групп |
|  | Индивидуальные беседы и консультации | | В теч. мес. | Родители, студенты | Родители, студенты | Родители, студенты | Родители, студенты | Зам. директора по УВР, Кураторы групп |
| **Апрель** | | |  |  |  |  |  |  |
| Знаменательные и памятные даты:  1 апреля - День смеха  7 апреля — Всемирный День здоровья  12 апреля - день Космонавтики  22 апреля - Всероссийский субботник | | |  |  |  |  |  |  |
| Модуль 1. «Профессионально-личностное воспитание» | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Участие в отборочных соревнованиях к региональному чемпионату  WordSkills | | В теч. мес |  |  | Участники | Участники | Мастера п /о  Преподаватели |
|  | Подготовка и проведение профориентационной программы « День Открытых дверей» | | 2 неделя. | волонтеры | волонтеры | волонтеры | волонтеры | Мастера п/о  Руководитель центра |
| Проект «Профтеховское наследие» | День Открытых Дверей (выступление студентов, экскурсии по мастерским, выставочные площадки) | | 2 неделя | волонтеры | волонтеры | волонтеры | волонтеры | Зам. директора по НМР,  Зам. директора по ВР,  Старший мастер,  профориентаторы |
|  | Подготовка и участие в региональных научно-практических конференциях ПОО СПО | | В теч. мес. | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Научные руководители |
|  | Мероприятие «Центра профориентации и содействия трудоустройства выпускников» на тему построения карьеры, повышение квалификации и трудоустройства | | В теч. мес. |  | Студенты | Студенты | Студенты | Руководитель центра  Старший мастер |
| Модуль 2. «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание» | | |  |  |  |  |  |  |
| Проект «Техникум– территория без опасности» | Неделя безопасности на водных объектах в весенне-летний период | | 1 неделя | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Зам. директора по безопасности |
| Проект «Техникум – территория без опасности» | Просмотр видеофильмов на тему безопасного поведения на водных объектах | | 1 неделя | Студенты | Студенты |  |  | Кураторы групп 1- 2 курса |
| Проект «Техникум – территория без опасности» | Кураторские часы «Лето -2022».Сбор информации о планах на летний период. | | 2 неделя | Студенты | Студенты |  |  | Кураторы групп |
| Проект «Традиции техникума» | Праздничный концерт «Их именами называют звезды» посвященный Дню Космонавтики. | | 3 неделя | Студенты | Студенты |  |  | Педагог организатор,  Студактив |
| Проект «–Техникум территория безопасности» | Классный час. Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения в общественных местах в первомайские праздники | | 4 неделя | Студенты | Студенты | Студенты |  | Инспектор ГИБДД,  Инспектор ОДН,  Кураторы групп |
| Проект «Техникум – территория безопасности» | День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ | | 4 неделя |  | Студенты |  |  | Преподаватель ОБЖ |
| Модуль 3. «Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание» | | |  |  |  |  |  |  |
| Проект «Ищем таланты» | День смеха, конкурс смешных фотографий, видеороликов рисунков | | 1 неделя | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Кураторы групп,  Студ. Совет  Культорги групп |
| Проект «Родительское собрание» | Родительские собрания в группах. Один из вопросов: «Информационная безопасность подростков». | | 4 неделя | Родители | Родители | Родители | Родители | Администрация техникума |
| Информационный центр | Размещение информации о мероприятиях техникума на сайте | | постоянно |  |  |  |  | Руководитель центра |
|  | Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на профилактическом учете ОДН, КДН и ЗП | | постоянно | Студенты состоящие на профилактическом учете | Студенты состоящие на профилактическом учете |  |  | Зам. директора по УВР, Социальный педагог,  Педагог психолог Кураторы групп |
| Модуль 4. «Физическое воспитание и формирование культуры здоровья» | | |  |  |  |  |  |  |
| Проект «Мы за здоровый образ жизни!» | Лекция медиков специалистов «Вакцинирование – основа сохранения жизни». | | 2 неделя | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Зам.директора по ВР, |
| Проект «Мы за здоровый образ жизни!» | «Профилактика зависимости. Гаджет зависимость. Влияние гаджет зависимости на организм подростка». | | 3 неделя | Студенты | Студенты |  |  | Зам. директора по ВР, Кураторы групп |
|  | День здоровья обучающихся учащихся и сотрудников | | В теч. мес. | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Руководитель физвоспитания  Педагоги доп.образования |
| Модуль 5. «Экологическое воспитание» | | |  |  |  |  |  |  |
| Проект «Сохраним планету вместе!» | Изучение темы «О методах и принципах контроля за соблюдением нормативов выбросов, загрязняющих веществ предприятиями» | | 2 неделя |  |  |  | Студенты | Руководитель центра  Преподаватели |
|  | Субботник по уборке территории техникума | | В теч. мес. | Студенты | Студенты | Студенты |  | Зам. директора по АХЧ |
| Модуль 6. «Студенческое самоуправление» | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Заседание студенческого Совета. | | 2 неделя | Староста группы | Староста группы | Староста группы | Староста группы | Председатель студенческого совета  Студсовет |
| Методическая работа и контрольные мероприятия | Проверка журналов воспитательной работы с группами, анализ отчетов классных руководителей | | 4 неделя |  |  |  |  | Зам. директора по ВР |
|  | Работа секций и кружков, предметных недель, открытых мероприятий и т. д. | | В теч. мес. | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Зам. директора по ВР,  Руководители секций, кружков, преподаватели |
| Работа с родителями | Консультация для родителей и студентов категории детей-сирот о мерах социальной поддержки | | 2-3 неделя | Дети-сироты | Дети-сироты | Дети-сироты | Дети-сироты | Социальный педагог  Педагог психолог  Кураторы групп |
|  | Индивидуальные беседы и консультации | | В теч. мес. | Родители, студенты | Родители, студенты | Родители, студенты | Родители, студенты | Зам. директора по ВР, Кураторы групп |
| **Май** | | |  |  |  |  |  |  |
| Знаменательные и памятные даты:  1 Мая - Всемирный день трудящихся  9 мая - День Победы | | |  |  |  |  |  |  |
| Модуль 1. «Профессионально-личностное воспитание» | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Мероприятие «Центра профориентации и содействия трудоустройства выпускников» на тему построения карьеры, повышение квалификации и трудоустройства | | В теч. мес. |  | Студенты | Студенты | Студенты | Руководитель центра  Старший мастер |
| Проект «За нами будущее!» | Профессиональный праздник День сварщика. Конкурс профессионального мастерства с приглашением представителей предприятий, других учебных заведений. | | 4 неделя | Студенты | Студенты | Студенты |  | Зам. директора по ВР,  Старший мастер,  Представители предприятий |
| Модуль 2. «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание» | | |  |  |  |  |  |  |
| Проект «Традиции техникума» | Торжественные мероприятия, посвященное Дню Победы | | 1 неделя | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Зам. директора по ВР,  Педагог организатор,  Студсовет  Кураторы групп |
| Проект «Традиции техникума» | Конкурс газет, плакатов, сочинений, рефератов, видеосюжетов посвященных Дню Победы в ВОВ | | 1 неделя | Студенты | Студенты | Студенты |  | Зам. директора по ВР,  Руководитель центра,  преподаватель истории  Студсовет |
| Проект «Традиции техникума» | Кураторские часы на тему «Память в сердце храним», встреча с ветеранами. | | 1 неделя | Студенты | Студенты | Студенты |  | Кураторы групп |
| Проект «Традиции техникума» | Легкоатлетическая эстафета посвященная памяти войнам погибшим на фронтах Великой Отечественной войны | | 1 неделя | Студенты | Студенты | Студенты |  | Физорги групп, руководитель физвоспитания |
| Проект «Традиции техникума» | Выставка литературы, посвященная Дню Победы | | В теч. мес. | Студенты | Студенты | Студенты |  | Зав. Библиотекой  библиотекарь |
|  | Возложение цветов у Монумента Славы | | 9 МАЯ | Студенты | Студенты | Студенты |  | Зам. директора по ВР,  Студсовет  лучшие студенты |
| Проект «Традиции техникума» | Участие в мероприятиях Администрации НПР посвященных Дню Победы | | В период проведения | Студенты | Студенты | Студенты |  | Зам. директора по ВР,  Студ. совет |
| Проект «Традиции техникума» | Участие в мероприятиях Красноярского края посвященных Дню Победы | | В теч. мес. | Студенты | Студенты | Студенты |  | Зам. директора по ВР,  Студсовет  Кураторы групп |
| Проект «Традиции техникума» | Единый день призывника. | | 3 неделя |  |  | Студенты | Студенты | Зам. директора по УВР,  преподаватель ОБЖ,  Кураторы групп. |
| Проект «Техникум – территория безопасности» | Подготовка к летнему отдыху и труду, инструктаж по технике безопасности на время летних каникул | | 3 неделя | Студенты | Студенты | Студенты |  | Кураторы групп |
| Модуль 3. «Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание» | | |  |  |  |  |  |  |
| Проект «Традиции техникума» | День славянской письменности и культуры. Тематическая олимпиада, викторина. | | 3 неделя | Студенты | Студенты | Студенты |  | Педагог организатор  Преподаватель литературы.  Студсовет |
| Информационный центр | Размещение информации о мероприятиях колледжа на сайте | | постоянно |  |  |  |  | Руководитель центра |
|  | Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на профилактическом учете ОДН, КДН и ЗП | | постоянно | Студенты состоящие на профилактическом учете | Студенты состоящие на профилактическом учете |  |  | Зам. директора по ВР, Социальный педагог,  Педагог психолог  Кураторы групп |
| Модуль 4. «Физическое воспитание и формирование культуры здоровья» | | |  |  |  |  |  |  |
| Проект «Мы за здоровый образ жизни!» | «Профилактика зависимости. Никотиновая зависимость. Влияние никотиновой зависимости на организм подростка» | | 2 неделя | Студенты | Студенты |  |  | Специалисты отдела профилактики  . Зам. директора по ВР,  Кураторы групп. |
| Проект «Мы за здоровый образ жизни!» | Всемирный день без табака. | | 4 неделя | Студенты | Студенты | Студенты |  | Зам. директора по ВР,  Студсовет  Педагог организатор |
|  | Соревнования по л/атлетике «В здоровом теле-здоровый дух!» | | В теч. мес. | Студенты | Студенты |  |  | Руководитель физвоспитания  Физорги групп |
|  | Спортивный праздник (подведение итогов спартакиады) | | В теч. мес. | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Руководитель физвоспитания |
| Модуль 5. «Экологическое воспитание» | | |  |  |  |  |  |  |
| Проект «Сохраним планету вместе!» | Экологическая экспедиция волонтеров на турбазу. выездной семинар-тренинг | | 2 неделя | волонтеры | волонтеры | волонтеры | волонтеры | Руководитель объединения |
|  | Участие в городских мероприятиях | | В теч. мес. | волонтеры | волонтеры | волонтеры | волонтеры | Руководитель объединения |
| Модуль 6. «Студенческое самоуправление» | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Заседание студенческого Совета. | | 2 неделя | Староста группы | Староста группы | Староста группы | Староста группы | Председатель студенческого совета  Студсовет |
| Методическая работа и контрольные мероприятия | Проверка журналов воспитательной работы с группами, анализ отчетов классных руководителей | | 4 неделя |  |  |  |  | Зам. директора по ВР |
| Работа секций и кружков, предметных недель, открытых мероприятий и т. д. | | В теч. мес. | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Зам. директора по ВР,  Руководители секций, кружков, преподаватели |
| Работа с родителями | Консультация для родителей и студентов категории детей-сирот о мерах социальной поддержки | | 2-3 неделя | Дети-сироты | Дети-сироты | Дети-сироты | Дети-сироты | Социальный педагог  Педагог психолог  Кураторы групп |
| Индивидуальные беседы и консультации | | В теч. мес. | Родители, студенты | Родители, студенты | Родители, студенты | Родители, студенты | Зам. директора по ВР, Кураторы групп  Педагог психолог |
| **Июнь** | | |  |  |  |  |  |  |
| Значимые события  6 июня — Пушкинский день России  12 июня — День России | | |  |  |  |  |  |  |
| Модуль 1. «Профессионально-личностное воспитание» | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Мероприятие «Центра профориентации и содействия трудоустройства выпускников» на тему построения карьеры, повышение квалификации и трудоустройства | | В теч. мес. |  |  |  | Студенты | Старший мастер |
|  | Подготовка к защите дипломных работ | | В теч. мес. |  |  | Студенты | Студенты | Руководители групп, преподаватели спецтехнологии |
| Модуль 2. «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание» | | |  |  |  |  |  |  |
| Проект «Техникум – территория безопасности» | Подготовка к летнему отдыху и труду, инструктаж студентов по правилам безопасности (беседы по профилактике наркомании и алкоголизма) | | В теч. мес. | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Кураторы групп |
| Проект «Профтеховское наследие» | Конкурс стенгазет, фотографий, видеороликов «Наша Родина - Россия», посвященный Дню Независимости России. Флешмоб, посвященный Дню России. | | 2 неделя | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Зам.директора по ВР  Педагог - организатор  Ред. коллегия студ. совета |
| Проект «Профтеховское наследие» | День Памяти и скорби. 22 июня- день Начала ВОВ. | | 3 неделя | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Зам. директора по ВР,  Студсовет. |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |
| Модуль 3. «Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание» | | |  |  |  |  |  |  |
|  | День защиты детей. Праздничные мероприятия | | 01.06 | Студенты | Студенты |  |  | Зам. директора по УВР, Руководители групп |
| Проект «Традициям верны» | День русского языка – Пушкинский день России. | | 1 неделя | Студенты |  |  |  | Преподаватель литературы.  Библиотекарь |
| Проект «Ищем таланты» | Подготовка концертной программы к торжественному вручению дипломов. Репетиции номеров художественной самодеятельности. | | В теч. мес. | Студенты | Студенты |  |  | Администрация техникума  Педагог организатор  Руководители доп.образования  . |
| Проект «Ищем таланты» | Торжественное мероприятие – выпускной вечер, вручение дипломов. | | 4 неделя |  |  |  | Студенты | Зам. директора по ВР,  Студ. совет |
| Информационный центр | Размещение информации о мероприятиях колледжа на сайте | | постоянно |  |  |  |  | Руководитель центра |
|  | Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на профилактическом учете ОДН, КДН и ЗП | | постоянно | Студенты состоящие на профилактическом учете | Студенты состоящие на профилактическом учете |  |  | Зам. директора по ВР, Социальный педагог,  Педагог психолог Кураторы групп |
| Модуль 4. «Физическое воспитание и формирование культуры здоровья» | | |  |  |  |  |  |  |
| Проект «Мы за здоровый образ жизни!» | Беседы на тему «Здоровье кожи. Болезни сальных желез. Себорея. Профилактика болезни сальных желез» | | 1 неделя | Студенты | Студенты |  |  | Специалисты медики, Зам. директора по ВР, Кураторы групп |
| Модуль 5. «Экологическое воспитание» | | |  |  |  |  |  |  |
| Проект «Сохраним планету вместе!» | Посадка растений, цветов, на территории техникума и парка «Патриот» | | 2 неделя | Студенты |  |  |  | Руководитель проекта |
|  | Субботник по уборке территории техникума | | В теч. мес. | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Зам. директора по АХЧ |
| Модуль 6. «Студенческое самоуправление» | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Заседание студенческого Совета. | | 2 неделя | Староста группы | Староста группы | Староста группы | Староста группы | Председатель студенческого совета  Студсовет |
| Методическая работа и контрольные мероприятия | Проверка журналов воспитательной работы с группами, анализ отчетов классных руководителей | | 4 неделя |  |  |  |  | Зам. директора по ВР |
|  | Работа секций и кружков, предметных недель, открытых мероприятий и т. д. | | В теч. мес. | Студенты | Студенты | Студенты | Студенты | Зам. директора по ВР,  Руководители секций, кружков, преподаватели |
| Работа с родителями | Консультация для родителей и студентов категории детей-сирот о мерах социальной поддержки | | 2-3 неделя | Дети-сироты | Дети-сироты | Дети-сироты | Дети-сироты | Социальный педагог  Кураторы групп |
|  | Индивидуальные беседы и консультации | | В теч. мес. | Родители, студенты | Родители, студенты | Родители, студенты | Родители, студенты | Зам. директора по УВР, Кураторы групп |